



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
AL REPUBLICII MOLDOVA

Aliona Rugină

Daniela Bulgaru

Irina Adam

LE FRANÇAIS

A1.2

6^e classe



EDITURA
TEXTER

Aliona Rugină

Daniela Bulgaru

Irina Adam

LE FRANÇAIS

A1.2

6^e classe

Acest manual este proprietate publică, editat din bugetul de stat, sursa Ministerului Educației și Cercetării, și este transmis cu titlu gratuit.

Manualul școlar a fost elaborat în conformitate cu prevederile Curriculumului la disciplină, aprobat prin Ordinul ministrului educației, culturii și cercetării nr. 906 din 17.07.2019. Manualul a fost aprobat prin Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 677 din 08.05.2025 ca urmare a evaluării calității metodic-științifice.

(Denumirea instituției de învățământ)

EVIDENȚA UTILIZĂRII MANUALULUI

Anul de folosire	Numele și prenumele elevului	Anul de studii	Aspectul manualului	
			la primire	la returnare
1				
2				
3				
4				
5				

- Dirigințele clasei verifică dacă numele și prenumele elevului sunt scrise corect.
- Elevii nu vor face niciun fel de însemnări în manual.
- Aspectul manualului (la primire și la returnare) se va aprecia de către dirigințe cu unul dintre următoarele calificative: *nou, bun, satisfăcător, nesatisfăcător*.

Comisia de evaluare:

Larisa Apreutesei, profesoară, grad didactic superior, Liceul Teoretic „Spiru Haret”, Chișinău
Olga Caleachina, profesoară, grad didactic I, Colegiul Cooperatist din Moldova
Nona Chiriac, profesoară, grad didactic superior, Liceul Teoretic „Gheorghe Asachi”, Chișinău
Tamara Negară, profesoară, grad didactic superior, Liceul Teoretic „Ginta Latină”, Chișinău

© Aliona Rugină, Daniela Bulgaru, Irina Adam, 2025

© Editura Texter, 2025

Redactor: Zinaida Ciobanu

Copertă: Sergiu Stanciu, Irina Cuzin

Tehnoredactare și prepress: Zoe Ciumac

Credite foto: shutterstock.com

Editura Texter, str. Alba Iulia, nr. 23, of. 59, Chișinău, MD-2051

Tel.: (+373 22) 58 14 08

e-mail: texter.educational@gmail.com

Toate drepturile asupra acestei lucrări sunt rezervate Editurii Texter. Nicio parte a acestei lucrări nu poate fi reprodusă sau transmisă fără acordul prealabil scris al Editurii.

Descrierea CIP a Camerei Naționale a Cărții din Republica Moldova

Rugină, Aliona.

Le Français: A 1.2: 6^e classe / Aliona Rugină, Daniela Bulgaru, Irina Adam; comisia de evaluare: Larisa Apreutesei [et al.]; Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova. – [Chișinău]: Texter Info, 2025 (Blitz Poligraf). – 152 p.: il. color.

ISBN 978-9975-3680-4-9

811.133.1(075.3)

R 90

Imprimat la Blitz Poligraf.

Bonjour!

Tu te rappelles de moi?

Je suis Sophie et je t'accompagne, également, en sixième.

Dans ce voyage j'invite aussi mes amis: Alex, Mélisse, Arthur, Laure, Nicolas, Mélina et beaucoup d'autres. Ah, mais tu les connais déjà de l'an dernier!

Cette année nous allons parcourir le même itinéraire: des textes à lire, des dialogues à jouer, des exercices de grammaire et des activités de créativité. En plus, tu vas mieux connaître la France et tu vas découvrir les bandes dessinées. C'est chouette! Je les adore!

Continuons notre voyage!



Tableau des contenus

Unité	Leçon	Titre de la leçon	Phonétique	Communication	Vocabulaire	Grammaire	Culture et civilisation	Page
UNITÉ I C'est parti!	Leçon 1	Préparatifs scolaires	La prononciation des affaires scolaires	Parler des préparatifs scolaires	Les affaires scolaires	Les articles définis/ indéfinis	École	7
	Leçon 2	C'est parti!	Les lettres finales e, p, d, t, s, x, z	Les formules de politesse	L'école	Les pronoms toniques	Règles de politesse	10
	Leçon 3	La salle de classe	Les consonnes doubles	Décrire la salle de classe	La classe	L'expression il y a		13
	Leçon 4	L'emploi du temps	Le h muet et le h aspiré	Parler de son emploi du temps	Les nombres de 40 à 70	Le présent des verbes dire, lire, écrire, faire	École	16
	Leçon 5	Une classe en ligne	Les sons [eu, œu]	Poser des questions	La classe virtuelle	Les mots interrogatifs	Espace numérique	19
	Leçon 6	Évaluation écrite		Test complexe				22

Unité	Leçon	Titre de la leçon	Phonétique	Communication	Vocabulaire	Grammaire	Culture et civilisation	Page
UNITÉ II Au quotidien	Leçon 1	Je suis bien dans mon corps	La liaison L'enchaînement	Donner des conseils	Les parties du corps	Le verbe avoir dans les expressions d'état physique		25
	Leçon 2	L'hygiène corporelle	Le son [E]	La succession des actions	Les gestes d'hygiène	Les verbes pronominaux	Habitudes de vie	28
	Leçon 3	Les repas du jour	Le son [G]	Parler des repas du jour	L'alimentation Les repas	Le présent des verbes du 1 ^{er} groupe en -ger . Les articles partitifs	Habitudes alimentaires	31
	Leçon 4	Le portrait physique et moral	Le son [k] Le son [s]	Décrire les personnes	L'aspect physique et moral	Le féminin des adjectifs qualificatifs		34
	Leçon 5	Je m'habille et je suis gentil(le)	Le son [Kj] Le son [s]	Présenter sa tenue vestimentaire	Les jours de la semaine	Le présent des verbes porter, mettre . Les homophones: à/a; ou/où	Vêtements	37
	Leçon 6	Évaluation orale						40

Unité	Leçon	Titre de la leçon	Phonétique	Communication	Vocabulaire	Grammaire	Culture et civilisation	Page
UNITÉ III Tu as une grande famille?	Leçon 1	Les liens de famille	Le son [ij] L'intonation de la phrase	Présenter les membres de sa famille	Les relations de parenté	Les adjectifs possessifs		43
	Leçon 2	Les métiers	Le découpage des mots en syllabes	Parler de quelques métiers	Les métiers/ les professions	Les adjectifs à trois terminaisons au pluriel. Les adjectifs démonstratifs	Habitudes de vie	46
	Leçon 3	Qu'on est bien ici!	Le son [ã]	Parler des pièces d'une maison	La maison/ l'appartement	Les synonymes et les antonymes	Déménagement	49
	Leçon 4	C'est bien de s'informer	Le son [wa]	S'orienter	Les directions	L'article contracté avec la préposition de	Propriété	52
	Leçon 5	Je suis roi chez moi	Le son [z]	Placer dans l'espace	La chambre	Les prépositions de lieu		55
	Leçon 6	Évaluation écrite						58

Unité	Leçon	Titre de la leçon	Phonétique	Communication	Vocabulaire	Grammaire	Culture et civilisation	Page
UNITÉ IV Rendez-vous au sein de la nature	Leçon 1	La ronde des saisons	Le son [o]	Parler des saisons de l'année	Les saisons, les caractéristiques du temps	La phrase simple et la phrase complexe. Le pluriel des adjectifs qualificatifs		61
	Leçon 2	En hiver – quel loisir?	–	Parler de la météo	Les activités d'hiver	Les formes impersonnelles	Météo	64
	Leçon 3	Les activités de printemps	Le son [u]	Parler du printemps	Les activités de printemps	Les verbes du II ^e groupe au présent		67
	Leçon 4	L'été – c'est la fête à milles facettes	Le son [ɛ]	Parler de l'été	Les activités d'été	Les prépositions devant les noms des villes et des pays		70
	Leçon 5	L'automne n'est pas toujours monotone!	Le son [f] Le son [H]	Parler de l'automne	Les activités d'automne	Le pluriel des noms		73
	Leçon 6	Évaluation écrite		Projet				76

Unité	Leçon	Titre de la leçon	Phonétique	Communication	Vocabulaire	Grammaire	Culture et civilisation	Page
UNITÉ V Le monde autour de moi	Leçon 1	Préparatifs de voyage	Le son [A]	Parler des préparatifs de voyage. Compléter une fiche de réservation	Les voyages	Les adverbes de manière	Voyages	79
	Leçon 2	En ville	Le son [ɛ]	Parler des achats Demander un produit/un service	Les moyens de transport	Les prépositions devant les noms des villes et des pays (suite)	Curiosités à visiter	82
	Leçon 3	La ville travaille	Les homonymes	Parler des activités dans une ville. Dire l'heure	Les occupations des habitants de la ville L'heure	Les homonymes ce – se, et – est, lait – laid, son – sont. Les prépositions pour, sens, avec	Lieux de la ville	85
	Leçon 4	La vie à la campagne	Alternances phonétiques	Décrire un village Parler des occupations des gens à la campagne	Le village/ la campagne	Le présent du verbe cueillir	Village et villageois	88
	Leçon 5	Allons au shopping!	Le son [g] Le son [G]	Demander/offrir des informations au shopping	Faire des courses	Le présent du verbe payer . L'article contracté avec la préposition à et de	Courses	91
	Leçon 6	Évaluation écrite		Test complexe				94

Unité	Leçon	Titre de la leçon	Phonétique	Communication	Vocabulaire	Grammaire	Culture et civilisation	Page
UNITÉ VI Le carrousel culturel	Leçon 1	Ma douce France	Le son [k]	Présenter la France et sa capitale	Visiter un pays	Le présent du verbe vivre	Spécifique du pays	97
	Leçon 2	Le calendrier – une bonne raison pour célébrer!	Alternances phonétiques	Présenter les fêtes françaises	Célébrer des fêtes	Le présent du verbe célébrer	Fêtes françaises	100
	Leçon 3	Parlons des fêtes	Alternances phonétiques	Présenter les jours fériés en France	Le vocabulaire	–	Traditions de Pâques	103
	Leçon 4	Vivre à la française	–	Nommer les règles du savoir-vivre en France	Les bonnes manières	Le présent des verbes tutoyer/se tutoyer vouvoyer/se vouvoyer	Savoir-vivre en France	106
	Leçon 5	La bande dessinée et les Français	Alternances phonétiques	Nommer et présenter les personnages des bandes dessinées françaises	La BD	–	Bande dessinée	109
	Leçon 6	Évaluation orale		Questionnaire/Projet				112

Unité I

C'EST PARTI!



Au cours de cette unité:

- tu énumères les objets qui se trouvent dans ta trousse;
- tu réponds poliment;
- tu décris ta salle de classe;
- tu apprends les contraires des mots nouveaux;
- tu parles de ton emploi du temps;
- tu conjuges des verbes du 1^{er} groupe au présent;
- tu formules des questions.

Es-tu prêt/prête pour la rentrée?

Rappelle-toi!

1. Nomme les objets que tu vois sur l'image.
Retiens les mots nouveaux.



un taille-crayon



un compas



un surligneur



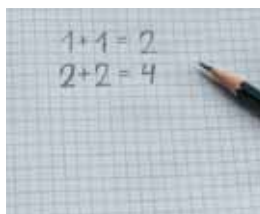
une gouache



un bâton de colle



un cahier ligné



un cahier à carreaux



des pinceaux



un couvre-livre



des protège-cahiers



une trombone



un classeur

2. Rapelle-toi les articles définis et indéfinis.

Articles définis
Le, la, l', les

le cahier  **les** cahiers 

la trousse  **les** trousse 

Attention! **l'**agenda **les** agendas
l'histoire **les** histoires

Articles indéfinis
Un, une, des

un livre  **des** livres 

une règle  **des** règles 

Attention! Rappelle-toi!

L'article défini désigne une personne ou un objet déterminés.

Exemple: Je cherche **le livre** „Le Petit Prince” pour Dominique.

L'article défini exprime une notion générale.

Exemple: Dominique adore **la lecture**.

L'article indéfini désigne une personne, un objet non déterminés.

Exemple: Je cherche **un** livre pour Dominique (on ne connaît pas le nom du livre).

3. Completez par le/la/les.

... compas	... taille-crayon	... règle	... trombone
... classeur	... couvre-livres	... gomme	... pinceau
... gouache	... calculette	... bâton de colle	... protège-cahiers



4. Écoute et classe les mots selon l'article, le genre et le nombre.

le ...	la ...	l' ...	les ...	un ...	une ...	des ...
------------------	------------------	------------------	-------------------	------------------	-------------------	-------------------

5. Choisis les mots parmi les images de l'exercice 1 pour compléter les phrases.

Je prépare ma rentrée

Une nouvelle année scolaire commence. Je prépare avec soin mes affaires scolaires. Dans mon ... il y a un ... avec des ..., un ..., des surligneurs, des ..., une..., une ... , des ... lignés, des ... à carreaux et aussi des protège-cahiers. Pour le cours de maths, j'ai une ..., un compas, pour le français, un Pour la leçon de dessin, j'ai des ..., un tube de gouache et des pinceaux. À la maison je range bien mon bureau, pour faire mes devoirs. Je garde mon espace propre et organisé. C'est parti!

6. Mets dans les phrases le bon article.

1. Je vois ... chat de Sonia.
2. Nous regardons ... film à la télé.
3. ... pinceaux de Nicolas sont dans la boîte.
4. ... copine de Sabine est magnifique.
5. Je vois ... chat dans la rue.
6. Nous regardons ... film „Astérix et Obélix”.
7. Marc achète ... pinceaux pour le cours de peinture.
8. Mon frère a ... nouvelle copine.

7. Choisis l'article qui convient.

1. Dans mon école, il y a *la/une* bibliothèque où je prends *les/des* livres.
J'aime beaucoup *la/une* lecture.
2. Samedi c'est *l'/un* anniversaire de Jean. Il invite ses amis à sa petite fête.
Il décore *la/une* chambre avec *des/les* ballons.
3. *Le/un* professeur de sciences est très sage. Il présente *des/les* expériences curieuses.

8. Complète par un article défini ou indéfini, selon le cas.

1. J'ai ... ami qui habite en Italie.
2. Moi, j'aime ... français et ... anglais et mon frère préfère ... mathématiques et ... histoire.
3. Voici ... emploi du temps de Nicolas.
4. Aujourd'hui, il a ... technologie et ... allemand.
5. J'ai ... amis qui habitent en Italie.
6. Sur la table il y a ... journal.
7. C'est ... journal de mon père.
8. J'ai ... stylo rouge et ... crayons de couleur.
9. Ils sont dans ... plumier.

9. Nomme 5 objets qui se trouvent: a) dans ta trousse; b) dans ta classe; c) dans ton sac à dos; d) sur ton bureau...

- a) Dans ma trousse il y a ...
- b) Dans ma classe de français il y a ...
- c) Dans mon sac à dos il y a ...
- d) Sur mon bureau il y a ...



10. Réalise une enquête sur les fournitures scolaires de tes camarades de classe. Fais une liste d'objets et compte les objets de la liste. Fais le total dans la classe pour chaque objet.

Cahiers à carreaux	15
Cahiers lignés	15
Taille-crayons ...	

Coin phonétique

On ne prononce pas:
 – **e** finale;
 – **ent** à la fin du verbe;
 – les consonnes finales
d, p, s, t, x, z.

1. Observe, lis et retiens.

la classe	ils préparent	le regard	le cours	le prix
la règle	ils cherchent	bavard	tu lis	la paix
l'école	elles achètent	le loup	il écrit	le riz
l'élève	ils vendent	le drap	le récit	assez

2. Entoure les lettres muettes dans les mots suivants.

Le français, la règle, le biscuit, trois, le foulard, gris, la dent, la noix, le fond, le repas, rond, elles chantent, le loup, le dernier, la paix, le dos, léger, le premier, le rat, la robe.

3. Complète les mots avec la lettre finale muette ou les lettres finales muettes qui conviennent.

1. Ils prépar... les affaires scolaires.
2. Il y a troi... bateaux dans le por...
3. Nous allons dans un pay... chau....
4. L'abrico... est mon frui... préféré.
5. Une souri... mange des biscuit....
6. Un lou... passe sur le pon....

4. Lis le dialogue et réponds aux questions.

Le jour de la rentrée

Claire: Qui est-ce?

Raphaël: C'est Mme Penot, notre nouvelle professeure d'histoire. Cette année, c'est **elle** qui fait le cours d'histoire est en 6^e.

Claire: Elle est sympa. Tu sais qui est notre prof d'anglais cette année?

Raphaël: C'est M. Leroy, comme l'année passée. J'aime beaucoup l'anglais et le prof est très gentil.

Claire: **Moi** aussi, j'aime l'anglais, mais parfois le prof est sévère.

Raphaël: Quand nous ne sommes pas attentifs, il est sévère, mais, en général, il est très gentil. Claire, donne-moi, s'il te plaît, ton surligneur jaune pour marquer les mots-clés du texte.

Claire: Bien sûr, avec plaisir. J'ai deux surligneurs de la même couleur.

Raphaël: *C'est très gentil de ta part. Je te remercie.*

Claire: *Pas de quoi.*

Raphaël: Chut, le cours d'histoire commence. Regarde! Aujourd'hui on va parler des héros grecs.



1. Où sont les élèves?
2. Qui est Mme Penot?
3. Qui est M. Leroy?
4. Comment est Mme Penot?
5. Comment est M. Leroy?
6. Quel cours commence?

5. Observe les mots en gras dans le dialogue.

Pronoms toniques → **Elle**, **elle** fait un cours d'italien.
 → **Moi** aussi, **j'**aime l'anglais.

Pronoms sujets

Je
 Tu
 Il/Elle/On
 Nous
 Vous
 Ils/Elles

Pronoms toniques

Moi
 Toi
 Lui/Elle
 Nous
 Vous
 Eux/Elles

Exemple: **Moi**, je vais au cinéma.

Exemple: **Eux**, ils adorent le foot.

Exemple: **Toi** aussi, tu présentes le projet.

Exemple: Je vais chez **lui**.

6. Complète les phrases avec un pronom tonique.

- | | |
|---|--|
| 1. ..., elles travaillent tous les jours. | 4. ..., je vais bien. |
| 2. ..., vous allez au musée? | 5. ..., il fait du sport chaque soir. |
| 3. ..., tu es prêt pour la leçon? | 6. ..., elle travaille tous les jours. |

7. Réponds aux questions avec un pronom tonique.

Exemple: C'est toi sur la photo? – Oui, c'est **moi**.

- | | |
|---|--------------------|
| 1. C'est Paul qui est de service? | – Oui, ... |
| 2. C'est Marie qui est la première? | – Oui, ... |
| 3. Ce sont Arthur et Alex qui parlent français? | – Oui, ce sont ... |
| 4. Ce sont Laure et Mélina qui récitent? | – Oui, ce sont ... |
| 5. C'est toi qui dessines des paysages? | – Oui, ... |
| 6. C'est Mark qui vient chez toi? | – Oui, ... |



8. Observe et traduis les formules de politesse du texte.

Retiens!

Bienvenue	Excusez-moi, .../Excuse-moi, ...
Avec plaisir	Pardon
S'il vous plaît/S'il te plaît	Je vous en prie/Je t'en prie
C'est très gentil de votre part/C'est très gentil de ta part	
Merci/Merci beaucoup/Merci bien	Il n'y a pas de quoi/De rien
Je vous remercie/Je te remercie	

9. Qu'est-ce que tu dis:

- | | |
|---|--|
| a) à un copain pour répondre à un compliment? | c) à ton frère pour promener le chien? |
| b) à ton professeur de français? | d) à un ami qui t'invite à un concert? |

10. Complète le dialogue avec les formules de politesse.

- a) – Madame Jardin!
Vous pouvez répéter?
– ..., Victor.
– ..., Madame.
–



- b) – Jérôme, ..., aide-moi en maths, je ne comprends pas cet exercice.
– Attention, tu n'appliques pas la formule.
– Oh, ... ta part. ... bien.
–

Rappelle-toi la conjugaison des verbes **Avoir** et **Être** au présent

Avoir	Être
j' ai	je suis
tu as	tu es
il/elle/on a	il/elle/on est
nous avons	nous sommes
vous avez	vous êtes
ils/elles ont	ils/elles sont

11. Complète les phrases suivantes avec **être** ou **avoir** au présent.

1. Laure ... ma meilleure amie. Nous ... dans la même classe et nous ... toutes les deux les cheveux longs.
2. François et Luc ... des frères. Ils ... les mêmes sacs à dos. Luc ... toujours le dernier à la course. Les autres élèves ... très rapides.
3. Mon copain Daniel ... très bon en dessin, il ... un perroquet mignon. Mes camarades, Lucien et Victor, ... absents. Ils ... malades, ils ... un rhume.

12. Relie les pronoms pour faire des phrases.

1. J' •
2. Tu •
3. Il •
4. Elle •
5. Nous •
6. Vous •
7. Ils •
8. Elles •

- a. as une nouvelle serviette.
- b. avons un nouveau professeur en maths.
- c. sont heureux de se revoir.
- d. ai de jolies chaussures.
- e. ont de nouveaux copains.
- f. est le premier sur la liste.
- g. a un petit chien roux.
- h. êtes prêts pour la rentrée.

13. Réponds aux questions avec les verbes **avoir** ou **être** au présent.

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1. – Vous êtes en retard? | – Non, nous ... à l'heure. |
| 2. – Tu es collégien? | – Oui, je ... collégien. |
| 3. – Ta mère est professeur? | – Oui, elle ... professeur de français. |
| 4. – Tu as cinq cours aujourd'hui? | – Non, j' ... six cours. |
| 5. – Vous avez une voiture rouge? | – Non, nous ... une voiture noire. |
| 6. – Ton cousin a un vélo gris? | – Oui, le vélo de mon cousin ... gris. |

14. Rédige un dialogue de 5 répliques. Utilise:

- les pronoms toniques;
- les verbes **avoir** ou **être**;
- les formules de politesse.

1. Écoute, observe, répète.

une pomme	apporter	donner
une gomme	applaudir	une annonce
pousser	attention	un effort
passer	attentif	difficile
un ballon	la terre	d'accord
une colle	par terre	un accordéon



2. Consulte le dictionnaire et complète les mots.

n	nn	un bo...et, une colli...e
l	ll	un ba...et, une té...é
r	rr	un pe...oquet, un po...trait
f	ff	un carre...our, un coi...eur
t	tt	un tro...oir, réci...er
s	ss	une trou...e, une profe...eure

3. Écris le contraire des mots. Ils ont une consonne double. Consulte le dictionnaire.

Exemple: un ami – un **ennemi**

réel – ...	mortel – ...	mature – ...
lisible – ...	facile – ...	réaliste – ...

4. Complète la ligne. Range les lettres.

Exemple: Une petite fille ➔ c'est une fillette. (ettellif)

- Un petit savon ➔ une (ettennovas) ...
- Une petite plaque ➔ une (etteuqalp) ...
- Une petite tour ➔ une (elleruot) ...
- Un petit camion ➔ une (ettennoimac) ...
- Une petite maison ➔ une (ettennosiam) ...
- Une petite statue ➔ une (etteutats) ...

Coin phonétique

Les consonnes doubles se prononcent comme une seule lettre

cc = [c]	pp = [p]
ff = [f]	rr = [r]
ll = [l]	ss = [s]
mm = [m]	tt = [t]
nn = [n]	

Boîte à mots

depuis une année =
il y a un an

il y a = il existe

rappeler ≠ oublier

renverser ≠ ranger

tard ≠ tôt

se dépêcher = aller vite

à droite ≠ à gauche

un rêve =

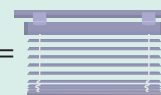


le coin =



au coin

les stores =



un écrivain français/
roumain

une règle de grammaire

5. Lis le dialogue.

Ma classe préférée

Nicolas: Bonjour, Sophie! Est-ce que tu vas bien?

Sophie: Salut, Nicolas, très bien. Merci. Ma professeure de français dit que j'ai une bonne prononciation. J'ai le français depuis une année et je suis ravie.

Nicolas: Ça se voit. Moi, j'adore les chiffres et je suis bon en maths!

Sophie: Tu sais, j'adore aussi les chansons françaises. Pendant les cours nous écoutons de la musique. Les chansons de «Kids United» sont mes préférées.

Nicolas: Donc, votre salle est bien équipée?

Sophie: Bien sûr! Elle est comme une «Petite France». Au mur, il y a la carte de la France et ses régions. À droite de la porte, il y a une grande bibliothèque où on trouve des manuels, des livres en français et sur une étagère, à côté, il y a une collection de monuments en carton. Les stores aux fenêtres rappellent les couleurs du drapeau français. Les tables sont rangées en «V» renversé comme La Tour Eiffel. Au fond de la salle, au mur, il y a un beau paysage de Paris. Au coin, près de la fenêtre, il y a un grand écran. On adore regarder de petites vidéos ou chanter un karaoké.

Nicolas: Tu adores le français, c'est vrai?

Sophie: C'est vrai et en plus, j'ai un rêve, visiter la France et être élégante comme ma professeure.

Nicolas: Mon rêve est d'être comptable.

Sophie: C'est normal, tu adores les maths. On rêve, mais demain j'ai une présentation.

Sophie: Il est tard déjà et il faut se dépêcher. À la prochaine!

Nicolas: À bientôt!



6. Trouve dans le dialogue les mots qui contiennent des consonnes doubles et complète le tableau.

lettres

...

mots

...

7. Réponds aux questions.

1. Quel est le groupe de musique favori de Sophie?
2. Quel est le rêve de Sophie? Et celui de Nicolas?
3. Quelles sont les couleurs des stores de la salle de classe?
4. Que font les élèves pendant la leçon de français?
5. Comment est la salle de français?
6. Quelles sont les activités préférées des élèves?
7. Et toi, quelle est ta salle de classe préférée à l'école?

8. Relis le dialogue et entoure la bonne variante.

- | | | | |
|---|-----------------|----------------|------------------|
| 1. Sophie | a) est fatiguée | b) est triste | c) est très bien |
| 2. Sophie étudie le français depuis | a) une année | b) deux années | c) trois années |
| 3. Elle adore | a) Lara Fabian | b) Kids United | c) Adèle |
| 4. Dans la classe les tables sont rangées | a) en U | b) en V | c) en V renversé |
| 5. Sophie rêve de voyager | a) en Italie | b) en Roumanie | c) en France |
| 6. Elle veut être | a) forte | b) élégante | c) exigeante |

9. Vrai ou Faux?

1. Nicolas adore les animaux.
2. Pendant le cours de français Sophie prépare des gâteaux.
3. La salle de classe est comme «La Petite Venise».
4. À l'écran on regarde des dessins animés.
5. Sophie veut visiter la Roumanie.
6. Nicolas est bon en maths.
7. Sur l'étagère, il y a une collection de timbres.

V	F
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐

Traduis la phrase du texte: Au coin, près de la fenêtre, **il y a** un grand écran.

Rappelle-toi!

Être

L'ordinateur **est** sur le bureau.
Les cartables **sont** sous les pupitres.

Il y a

Sur le bureau **il y a** un ordinateur.
Sous les pupitres **il y a** des cartables.

10. Trouve dans le texte les phrases avec l'expression «il y a». Puis traduis et écris les phrases dans ton cahier.

11. Transforme les phrases.

Exemple: La trousse est sur l'agenda. → **Sur** l'agenda **il y a** une trousse.

- | | |
|--|---|
| 1. Les manuels sont dans le sac à dos. | 4. Les feuilles jaunes sont sous les arbres. |
| 2. La lampe orange est sur la table brune. | 5. Les feuilles de papier sont dans le classeur vert. |
| 3. Le registre est sur le bureau. | 6. Le tableau noir est en face de la classe. |

Observe!

Forme interrogative

Est-ce qu'il y a des absents aujourd'hui?
Est-ce qu'il y a des volontaires dans votre collège?
Est-ce qu'il y a un écran dans la classe?

Forme négative

Non, il n'y a pas d'absents.
Non, il n'y a pas de volontaires.
Non, il n'y a pas d'écran dans la classe.

12. Imagine le mot qui manque et corrige les erreurs.

Exemple: Il n'y a pas de *télé* dans la salle de bain.

- | | |
|---|---|
| 1. Il n'y a pas de ... dans la classe. | 4. Il n' <input type="text"/> a pas de ... en été. |
| 2. Il <input type="text"/> y a <input type="text"/> de ... à la campagne. | 5. Il n'y <input type="text"/> pas de ... en hiver. |
| 3. Il n'y <input type="text"/> pas de ... à la cantine. | 6. Il n'y a pas de ... en vacances. |

13. Pose des questions et donne des réponses.

- | | |
|---|--|
| 1. ... 'il y a des légumes dans le frigo? | 4. ... 'il y a des élèves dans la salle de classe? |
| 2. ... 'il y a des manuels dans ton sac? | 5. ... 'il y a des oiseaux sur les arbres? |
| 3. ... 'il y a des fleurs dans le jardin? | 6. ... 'il y a des bus dans la rue? |

14. Présente, en 7-9 phrases, ta salle de classe préférée.

LEÇON 4 L'EMPLOI DU TEMPS

Coin phonétique

Le **h** muet et le

***h** aspiré

La lettre **h** ne se prononce pas.

1. Écoute, observe, répète.

un homme	une harpe	le *héros
un hôtel	un hôpital	le *hérisson
une horloge	un bonhomme	le *hockey
un thé	habiter	la *harpe
une hélice	un habitant	le *hibou

2. Consulte le dictionnaire et trouve la lettre perdue.

L'...erbe, le t...êâtre, le ca...ier, l'...élicoptère, la ...ypnose, l'...ôpital, ...élène, le ...éros, l'...armonie.

LES NOMBRES 40-70

10 dix	41 quarante et un	51 cinquante et un	61 soixante et un
20 vingt	42 quarante-deux	52 cinquante-deux	62 soixante-deux
30 trente	43 quarante-trois	53 cinquante-trois	63 soixante-trois
40 quarante	44 quarante-quatre	54 cinquante-quatre	64 soixante-quatre
	45 quarante-cinq	55 cinquante-cinq	65 soixante-cinq
	46 quarante-six	56 cinquante-six	66 soixante-six
	47 quarante-sept	57 cinquante-sept	67 soixante-sept
	48 quarante-huit	58 cinquante-huit	68 soixante-huit
	49 quarante-neuf	59 cinquante-neuf	69 soixante-neuf
	50 cinquante	60 soixante	70 soixante-dix (60+10)

3. Prononce les nombres. Puis, écris ces nombres en toutes lettres.

46-51-60	44-54-64	41-51-61	43-49-58	50-60-70
68-42-53	45-55-65	56-48-50	49-59-69	57-47-68



4. Écoute ton professeur et écris les nombres que tu entends.

5. Connais-tu l'âge des membres de ta famille? Réponds aux questions.

- Ta grand-mère, quel âge a-t-elle?
- Ton grand-père, quel âge a-t-il?
- La sœur de ta grand-mère, quel âge a-t-elle?
- Ton oncle, quel âge a-t-il?
- Ta tante, quel âge a-t-elle?
- Le frère de ton grand-père, quel âge a-t-il?

la tente - la tante



- Quelle heure est-il?
- C'est l'heure de se reposer!
- Et demain, tu as une journée difficile?

- Il est onze heures cinquante-cinq.
- Oui, c'est la récré!
- Non, voici mon emploi du temps pour toute une semaine!

L'emploi du temps du collège Sainte-Clotilde

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
8 h 15-9 h 05	histoire/géographie	vie scolaire	français	espagnol	français
9 h 05-9 h 55	français	histoire/ géographie	EPS	anglais	anglais
10 h 15-11 h 05	français	français	maths	arts plastiques	maths
11 h 15-11 h 55	anglais		espagnol	histoire/ géographie	maths
	repas	repas	repas	repas	repas
13 h 20-14 h 10 14 h 10-15 h 00	science techno	EPS*		SVT*	
15 h 15-16 h 05	science techno	EPS		musique	
16 h 05-16 h 55		maths		EPS	

*EPS – éducation physique et sportive

*SVT – science de la vie et de la terre

6. Réponds aux questions.

1. Quel jour de la semaine les élèves ont 4 cours?
2. À quelle heure se terminent les cours mercredi et vendredi?
3. À quelle heure se terminent les cours mardi et jeudi?
4. Quelles sont les matières d'un élève français?
5. Combien dure la pause de midi?
6. Quelles sont les matières d'un élève moldave de 12 ans?



7. Trouve la matière qui correspond à la description.

1. Un exercice, calculer, un calcul, un test, une règle, un problème, un compas etc. C'est ...
2. Un poème, un texte, une rédaction, une biographie, un cahier ligné etc. C'est ...
3. Un pinceau, un portrait, un tableau, une gouache, un taille- crayon, une feuille, un feutre, un chevalet etc. C'est ...
4. Une plante, des animaux, des insectes, le corps etc. C'est ...
5. Un globe, une carte, une mer, un océan, une montagne, une colline, un pays, un rocher etc. C'est ...
6. Un instrument musical, une mélodie, chanter, une chanson, un chanteur, une chanteuse, les notes musicales etc. C'est ...

Observe et retiens!

Lieu

Devant l'école, il y a une grande statue.

Derrière l'école, il y a une grande construction.

Temps

Avant de me coucher, je lis un livre.

Après les cours, je rentre à la maison.

8. Analyse l'emploi du temps d'un élève moldave et précise quelles matières il a.

a) Avant

Exemple: Avant le roumain, il a la physique.
Avant...

b) Après

Exemple: Après la biologie, il a le roumain.
Après...

Mercredi

1. Le français
2. L'éducation physique
3. Les mathématiques
4. L'éducation musicale
5. La physique
6. Le roumain

Jeudi

1. La biologie
2. Le roumain
3. L'histoire
4. Les mathématiques
5. L'anglais

9. Lis et traduis le texte dans ta langue.

Notre emploi du temps est très simple. Deux jours **par semaine** nous avons un emploi **chargé** et trois jours, nous avons un emploi du temps très **léger**.

À l'école nous **lisons** des textes, nous **écrivons** des rédactions et nous **faisons** des exercices et des problèmes. De plus, nous faisons des projets et nous allons ensemble en classe verte, en classe de mer et de neige. Nous adorons passer le temps avec les camarades et avec nos professeurs. C'est formidable!

Et toi, que fais-tu à l'école?

Rappelle-toi la conjugaison des verbes lire, dire, écrire, faire au présent!

Lire	Dire	Écrire	Faire
Forme négative	Forme négative	Forme négative	Forme négative
Je ne lis pas	Je ne dis pas	Je n' écris pas	Je ne fais pas
Tu ne lis pas	Tu ne dis pas	Tu n' écris pas	Tu ne fais pas
Il/elle/on ne lit pas	Il/elle/on ne dit pas	Il/elle/on n' écrit pas	Il/elle/on ne fait pas
Nous ne lisons pas	Nous ne disons pas	Nous n' écrivons pas	Nous ne faisons pas
Vous ne lisez pas	Vous ne dites pas	Vous n' écrivez pas	Vous ne faites pas
Ils/elles ne lisent pas	Ils/elles ne disent pas	Ils/elles n' écrivent pas	Ils/elles ne font pas
Forme interrogative	Forme interrogative	Forme interrogative	Forme interrogative
Est-ce que je lis?	Est-ce que je dis?	Est-ce que j'écris?	Est-ce que je fais?
Est-ce que tu lis?	Est-ce que tu dis?	Est-ce que tu écris?	Est-ce que tu fais?
Est-ce qu' il/elle/on lit?	Est-ce qu' il/elle/on dit?	Est-ce qu' il/elle/on écrit?	Est-ce qu' il/elle/on fait?
Est-ce que nous lisons?	Est-ce que nous disons?	Est-ce que nous écrivons?	Est-ce que nous faisons?
Est-ce que vous lisez?	Est-ce que vous dites?	Est-ce que vous écrivez?	Est-ce que vous faites?
Est-ce qu' ils/elles lisent?	Est-ce qu' ils/elles disent?	Est-ce qu' ils/elles écrivent?	Est-ce qu' ils/elles font?

(Voir la forme affirmative à la page 116)

10. Complète le tableau avec les formes négatives des verbes indiqués.

11. Présente, devant la classe, ton emploi du temps d'aujourd'hui. Utilise **avant** et **après**.

verbe	faire	dire	écrire	lire
pronom				
je				
nous				
elle				
vous				
ils				

Coin phonétique

eu, œu = [œ]

1. Écoute, observe, répète.

- un ordinateur, un navigateur, un professeur,
- le connecteur, des écouteurs, le cœur, la sœur,
- un acteur, le directeur, un classeur, heureuse,
- une heure, une erreur, un bœuf, un œuf.

2. Regarde les images. Précise les phrases qui se rapportent à chaque image.



1. Les élèves sont assis à leurs places.
2. C'est une leçon traditionnelle.
3. La professeure explique le sujet thématique.
4. Elle porte des écouteurs.
5. C'est une classe virtuelle.
6. La fille montre le devoir.
7. La connexion Internet est faible.

Boîte à mots

en ligne = virtuelle ≠ en présentiel
 un ordinateur / un portable
 un navigateur / un logiciel
 une connexion / un branchement
 se dérouler = se passer
 le lien = le link
 les outils = les instruments
 disposer de = avoir
 il faut = il est nécessaire



8. Les élèves lèvent les mains pour répondre.
9. La salle de classe est bien illuminée.
10. La fille parle fort.

3. Lis le dialogue. Fais attention aux mots en gras.

Les cours en ligne

- Luc:** Bonjour, Marie! Tu apprends le français **en ligne**, non?
- Marie:** Bonjour Luc! Oui, je prends **des cours en ligne**. C'est très pratique!
- Luc:** Ah, intéressant! Et tu te branches comment?
- Marie:** J'ai **un lien** et je **me connecte**.
- Luc:** C'est super! Et tu aimes **les cours en ligne**?
- Marie:** Oui, j'aime bien. Je peux apprendre à mon rythme et c'est moins stressant.
- Luc:** C'est vrai! Est-ce que tu as un professeur?
- Marie:** Oui, j'ai un professeur qui m'aide avec la prononciation et la grammaire.
- Luc:** Génial! Et tu as aussi **les outils nécessaires**?
- Marie:** Oui, **je dispose** de tout ce qu'il faut: **un ordinateur** avec **un navigateur** moderne, **un casque audio avec micro** ou **des écouteurs** et **une très bonne connexion Internet**.
- Luc:** Où est-ce que **se déroulent** les cours?
- Marie:** C'est toujours dans ma chambre! Elle est bien illuminée. Ça m'aide beaucoup!

4. Réponds aux questions.

1. Qui apprend le français?
2. Comment Marie apprend-elle le français?
3. Comment se connecte Marie?
4. Est-ce qu'elle a un professeur?
5. Qu'est-ce qu'elle a pour apprendre le français?
6. Où se déroulent les cours?
7. Pourquoi Marie aime les cours en ligne?

5. Complète les phrases par les mots donnés:

**le lien, se connecter, des écouteurs, un ordinateur,
un navigateur, la connexion Internet**

1. Les élèves ... à Internet pendant les cours en ligne.
2. Pour accéder à la leçon virtuelle il faut avoir ...
3. À la leçon de français les élèves écoutent des textes à l'aide ...
4. ... est un outil nécessaire pour apprendre en ligne.
5. ... est un logiciel qui permet de naviguer sur Internet.
6. Dans notre lycée ... est bonne.

6. Écris l'objet que tu utilises:

1. pour rester en contact avec les proches. – *Pour rester en contact j'utilise le portable.*
2. pour discuter en ligne. – ...
3. pour réaliser les devoirs scolaires. – ...
4. pour bien entendre le professeur à la leçon virtuelle. – ...
5. pour naviguer sur Internet. – ...
6. pour trouver une page en ligne. – ...



Retiens!

Les mots interrogatifs au début de la phrase

L'interrogatif est au début de phrase: on inverse le verbe et le sujet.

	Où?	Quand?	Comment?	Combien?	Pourquoi?
Lieu	Où se déroulent les cours?				En classe
Temps		Quand commencent les cours en ligne?			Jeudi
Quantité		Combien coûte l'ordinateur?			50 euros
Manière		Comment est la connexion?			Très bonne
Cause		Pourquoi achètes-tu des outils?			Parce que je veux étudier

7. Transforme selon le modèle avec Où? Quand? Comment?

1. Tu travailles jeudi ou mardi? – *Quand travailles-tu?*
2. Tu vas à la mer ou à la montagne? – ...
3. Tu fais les cours en ligne ou en présentiel? – ...
4. Les cours sont stressants? – ...
5. Tu pratiques la boxe le matin ou le soir? – ...
6. Tu écris dans le cahier ou sur l'ordinateur. – ...

8. Complète les phrases par Où? Quand? Comment? Combien? Pourquoi?

- **Quand** vous levez-vous?
- ... de jours de vacances avez-vous?
- ... se déroulent les cours?
- ... est Internet?
- ... achetez-vous des écouteurs?

- **Je me lève** à 7 h du matin.
- ... trois mois de vacances.
- ... dans ma chambre.
- ... très bon.
- ... au magasin.

9. Associe les questions et les réponses. Imagine d'autres dialogues.

- | | | |
|--|---|--------------------------------|
| 1. Où étudiez-vous? | • | • a. 20 élèves. |
| 2. Quand commencez-vous les cours? | • | • b. intéressants. |
| 3. Comment sont les cours? | • | • c. au lycée. |
| 4. Combien d'élèves avez-vous en classe? | • | • d. parce que je suis malade. |
| 5. Pourquoi apprenez-vous en ligne? | • | • e. à 8 heures. |

Observe et retiens!

Question simple sans est-ce que

L'interrogatif avec **est-ce que**: le verbe et le sujet ne changent pas de place.

- Vous étudiez quand?
- Vous étudiez comment?
- Vous étudiez où?
- Vous étudiez combien?
- Vous étudiez pourquoi?

Question avec est-ce que

- Quand **est-ce que** vous étudiez?
- Comment **est-ce que** vous étudiez?
- Où **est-ce que** vous étudiez?
- Combien **est-ce que** vous étudiez?
- Pourquoi **est-ce que** vous étudiez?

10. a) Complète les questions.

- Quand ...? – Où ...? – Combien ...?
– Comment ...? – Pourquoi ...?

b) On place „Est-ce que...”:

- derrière le mot interrogatif?
- devant le mot interrogatif?

11. Imagine des dialogues:

- Pendant les cours (titre du cours, date, nombre d'élèves, place, modalité de déroulement);
- Dans une agence de voyage (date d'arrivée, type de transport, lieu, hôtel, prix).



un portable



un portable



un casque

ÉVALUATION ÉCRITE

1. Écris: **un ou une**.

- | | | |
|--------------------------|------------------------|-----------------------------|
| a) C'est une règle. | d) C'est ... compas. | g) C'est ... calculatrice. |
| b) C'est ... gomme. | e) C'est ... trombone. | h) C'est ... taille-crayon. |
| c) C'est ... surligneur. | f) C'est ... classeur. | i) C'est ... gouache. |

2. Complète par **le/la/l'/les**.

- | | |
|--|--|
| a) ... histoire est une discipline intéressante. | d) Dans ... trousse il y a des affaires scolaires. |
| b) ... élèves écoutent le professeur. | e) ... classe est claire. |
| c) Nicolas regarde ... tableau noir. | f) ... manuels sont neufs. |

3. Mets les bons pronoms.

- | | |
|----------------------------|---|
| a) ... allons au parc. | d) ... mange des pommes rouges. |
| b) ... dessine une orange. | e) ... écoutez la chanson. |
| c) ... récites un poème. | f) ... adorent les fruits et les légumes. |

4. Relie pour retrouver les phrases possibles.

- | | |
|--------------|---|
| 1) Je ... | • a) ... es en avance. |
| 2) Nous ... | • b) ... a un ami fidèle. |
| 3) Vous ... | • c) ... suis l'ami de Victor. |
| 4) Tu ... | • d) ... êtes au cinéma. |
| 5) Il ... | • e) ... sommes quatre dans la famille. |
| 6) On ... | • f) ... ont des affaires neuves. |
| 7) Elles ... | • g) ... a des disciplines intéressantes. |

5. Reformule les phrases et utilise l'expression **il y a**.

Exemple: Les passagers sont dans le bus. – Dans le bus il y a des passagers.

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| a) Le cahier est sur le pupitre. | d) Les feutres sont dans la trousse. |
| b) Les élèves sont dans la classe. | e) Le stylo est dans le plumier. |
| c) Le registre est sur le bureau. | f) Les amis sont dans le café. |

6. Écris en chiffres.

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| a) quarante-trois = ... | d) soixante-sept = ... |
| b) dix-sept = ... | e) cinquante-cinq = ... |
| c) trente-deux = ... | f) soixante-trois = ... |

7. Complète les phrases avec les formes des verbes: **lire, dire, écrire, faire**.

- | | |
|--|---------------------------------|
| a) Nous ... la vérité. | f) Que ...- vous avec la règle? |
| b) Elle ... avec soin dans le cahier. | g) Je ... le journal matinal. |
| c) Mes parents ... des courses. | h) Le samedi, je ... du vélo. |
| d) Le matin, Thomas ... bonjour. | i) Je ... mon e-mail. |
| e) Les élèves ... des récits en anglais. | j) Vous ... une lettre amicale. |

8. Tu es au collège en France, tu lis ces annonces à la bibliothèque. Lis les documents et réponds aux questions.

L'informatique pour tous

salle 9
le jeudi soir
de 16 h à 17 h 30
Contactez M. Dubois

Aide aux devoirs

de 13 h à 14 h
tous les jours
dans la salle 31

Club piano

de 16 h à 18 h 30
le lundi et le jeudi
retrouvez Gérôme
dans la salle 28

Rendez-vous des lecteurs

de lundi à vendredi
de 8 h à 13 h
et de 14 h à 18 h
Pause repas de 13 h à 14 h

Club football

mercredi
de 14 h à 16 h
au stade du collège

- a) Où est le cours de musique?
A. ☐ salle 28
B. ☐ salle 9
C. ☐ salle 31
- b) Tu peux apprendre à travailler sur l'ordinateur le...
A. ☐ lundi
B. ☐ mardi
C. ☐ jeudi
- c) Que peux-tu faire à l'heure du déjeuner?
A. ☐ des devoirs
B. ☐ de la lecture
C. ☐ du piano
- d) Les activités sportives commencent à...
A. ☐ à 15 h
B. ☐ à 14 h
C. ☐ à 18 h
- e) Quelle activité finit à 16 h?
A. ☐ aide aux devoirs
B. ☐ club piano
C. ☐ club de football

9. Tu écris un courriel à ton correspondant francophone. Tu décris trois activités scolaires de ton emploi du temps (en 60-65 mots).

Dans ton courriel tu réponds aux questions:

- Quand? – Comment? – Pourquoi?
– Où? – Combien?

✕ < > ↺ 🔍 _ ↗ ✕

De: moncorrespondant@abcd.net

Objet: Nouvelles

.....

.....

.....

A ▾ | 🔗 📎 | 🔴 🔵

Bon courage!

Unité II

AU QUOTIDIEN



Au cours de cette unité:

- tu apprends les parties du corps;
- tu présentes ton état de santé;
- tu donnes des conseils d'alimentation;
- tu énumères quelques règles d'hygiène corporelle;
- tu apprends quelques marqueurs de la succession des actions;
- tu utilises les articles partitifs;
- tu présentes ton portrait physique et moral.

1. Écoute, observe, répète.

La liaison

I ^{er} mot	II ^e mot	Exemple
se termine par une consonne	commence par une voyelle	
d		[t] Un grand d arbre
t		Elle est t élève
n		Il est son n ami
f		[v] Il a neuf f ans
s		[z] Il y a trois s arbres
x	h muet	[z] Il est deux x heures

2. Écoute et répète.

A) un grand homme – un grand arbre
un petit enfant – un petit éléphant
neuf heures – neuf ans
six ans – dix ans

B) Elles admirent les arbres.
Ils admirent les images.
Les élèves aiment les étoiles.
Elles adorent les oiseaux.

3. Écoute, observe, répète.

L'enchaînement = On prononce la consonne finale
d'un mot avec la voyelle qui débute le mot suivant.

I ^{er} mot	II ^e mot	Exemple
consonne	voyelle	
r	e	Bonjour r Émilie
	a	Bonjour r Annie
	i	C'est pour r Irène
	o	C'est pour r Olivier
l		l Il est gentil
		l Elle est gentille

4. Écoute et répète.

1. C'est pour elle.
2. C'est pour eux.
3. Le ciel est clair.
4. La fête est belle.
5. Elle nage avec moi.
6. La sportive est active.
7. La mer est bleue.
8. Il discute avec elle.

Coin phonétique

La liaison
L'enchaînement

Boîte à mots

être malade ≠ être en bon santé/
être en forme
un/une malade
avoir mal à...
avoir chaud/avoir froid
avoir de la fièvre
éternuer
le nez bouché ≠ le nez coule
c'est dommage = c'est regrettable
garder le lit = rester au lit
un comprimé 



5. Lis le dialogue.

Chez le docteur

Sophie: Bonjour, Docteur.

Docteur: Bonjour, Sophie. Qu'est-ce qui ne va pas? Tu es pâle.

Sophie: Oh, je suis malade.

Docteur: Où as-tu mal, ma chérie?

Sophie: J'ai mal à la tête.

Docteur: Tu as de la fièvre?

Sophie: Je fais du 38.

Docteur: Est-ce que tu tousses?

Sophie: Oui, je tousse et j'ai mal à la gorge.

Docteur: Est-ce que tu éternues souvent?

Sophie: Non, je n'éternue pas.

Docteur: Et le nez, il est bouché?

Sophie: Oui, et il est rouge toujours.

Docteur: C'est dommage, ma petite. Fais attention! Tu dois prendre des médicaments, garder le lit et rester au chaud. Tu préfères les médicaments en comprimés ou en sirop?

Sophie: C'est mieux le sirop.

Docteur: Donc, je te fais une ordonnance: un sirop, un spray pour ne pas tousser et des comprimés contre la fièvre.

Sophie: Compris, Docteur. Merci beaucoup. Bonne journée.

Docteur: Soigne-toi!

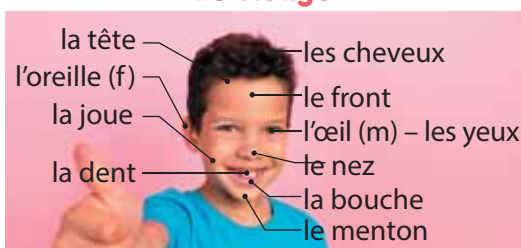
6. Entoure la bonne réponse.

- | | | |
|------------------------|----------------------|----------------------------|
| 1. Sophie est | a) en bonne santé | b) malade |
| 2. Elle va | a) chez le docteur | b) chez les grands-parents |
| 3. Elle fait du | a) 38 | b) 36 |
| 4. Elle a mal | a) au ventre | b) à la gorge |
| 5. Sophie doit prendre | a) une douche | b) des médicaments |
| 6. La fille doit | a) garder les chiens | b) garder le lit |
| 7. Sophie est | a) enchantée | b) enrhumée |

Découvrons le corps



Le visage



Observe et retiens!

Demander et identifier Où on a mal

Avoir mal

(à la, au, à l', aux)

J'ai mal
Tu as mal
Il/elle/on a mal
Nous avons mal
Vous avez mal
Ils/elles ont mal

Ne pas avoir mal

(à la, au, à l', aux)

Je n'ai pas mal
Tu n'as pas mal
Il/elle/on n'a pas mal
Nous n'avons pas mal
Vous n'avez pas mal
Ils/elles n'ont pas mal

Où est-ce que tu as mal? Où est-ce que tu n'as pas mal?

au ventre (le ventre)
au bras (le bras)
à l'oreille (l'oreille)

à la gorge (la gorge)
aux oreilles (les oreilles)
aux yeux (les yeux)

7. Complète les blancs.

Exemple: J'ai mal ... bouche. – J'ai mal à la bouche.

Tu as mal ... oreilles, ... bras (m, sg), ... main, ... dos (m, sg), ... gorge, ... yeux.

8. Où est-ce qu'ils ont mal?

Jacques ... 

Alex ... 

Yves ... 

Martine ... 

Arthur ... 

Laure ... 



9. Complète les phrases.

1. Quand nous avons beaucoup de livres dans les cartables, nous avons mal
2. Quand j'oublie mon bonnet, j'ai mal
3. Quand il fait froid et tu manges de la glace, tu
4. Quand il tombe, il ... à la jambe.
5. Quand je joue beaucoup sur le portable, j'...
6. Quand vous mangez trop de chocolat, vous

Docteur: **Tu dois prendre** des médicaments, **garder** le lit et **rester** au chaud.

Conseiller

Je te conseille de + Infinitif	Tu dois+ Infinitif	Il faut+ Infinitif
Je te conseille de manger des fruits et des légumes.	Tu dois manger des fruits et des légumes.	Il faut manger des fruits et des légumes.

10. Fais des phrases selon les exemples de l'encadré.

Exemple: Dormir plus. – 1. Je te conseille de dormir plus.

2. Tu dois dormir plus.

3. Il faut dormir plus

Rester chez soi ...

Garder l'hygiène ...

Prendre des vitamines ...

Dormir beaucoup ...

Boire du thé chaud ...

Bien manger ...

chez + nom de personne

chez + pronom tonique

chez + nom de profession

Exemple: **chez** Françoise....

chez moi, **chez** toi...

chez le médecin...

11. TRAVAIL EN BINÔME. Complète les phrases avec les mots: le dentiste, l'oculiste, le chirurgien, l'allergologue, le cardiologue, le dermatologue.

1. Il a mal aux yeux. Il va

4. Il a des taches sur le visage. Il va

2. Elle a mal aux dents. Elle va

5. Tu éternues tout le temps. Tu vas

3. Elle a une crise d'appendicite. Elle va

6. La grand-mère a mal au cœur. Elle va

12. Jouons un peu!

1. **Les yeux** c'est pour **observer**,

2. **La bouche** c'est pour **bavarder**,

3. **Les mains** sont pour **se laver**,

4. **Les pieds** sont pour **se promener**!

À toi le tour!

... c'est pour **admirer**.

... c'est pour **manger**.

... sont pour **fabriquer**.

... sont pour **sauter**!

Rappelle-toi le son [ɛ]

1. Lis et retiens.

un chat	un char	une ruche
une cheminée	un parachute	une pêche
une douche	une fiche	il chuchote
un chêne	une mouche	il marche
un chou	une poche	il cherche

2. Prononce les phrases à grande vitesse.

- Ces chaussures et ces chaussettes sont chics.
- Chaque soir, c'est chacun chez soi.
- Charles aime avoir le choix.
- Ne cherche pas, il est chez toi.
- Chaque affiche est chic.
- Il achète un chou au marché.

3. Devine. Qui suis-je?

- | | |
|---|---|
| 1. Je suis un animal qui mange des os. Je suis... | 5. Je suis un légume à beaucoup de feuilles. Je suis... |
| 2. Je suis la maison des abeilles. Je suis... | 6. Je suis sur le toit de la maison, je sers à évacuer la fumée. Je suis... |
| 3. Je suis un arbre séculaire. Je suis... | |
| 4. Je suis une activité d'été. Je suis... | |

4. Lis le poème et tape les mains quand tu entends le son [ɛ].

Aujourd'hui c'est dimanche,	Je joue, je chante et je mange,
C'est mon jour de chance.	Je me lève, je me douche
J'ai le temps, tout mon temps.	Et après, je me recouche.
C'est la journée de la chambre.	(auteur inconnu)

5. Associe la partie du corps au produit d'hygiène.



Le savon



La brosse à dents



Le gant de toilette

Le dentifrice



Le shampooing

Coin phonétique

ch = [ɛ]

Boîte à mots

faire sa toilette = se laver,
se peigner
l'eau chaude ≠ l'eau froide
sécher les cheveux

6. Lis le texte et réponds aux questions.

Une journée de Laure

Laure raconte: «Le matin, **je me réveille** à six heures et demie. D'abord, je vais dans la salle de bain et je fais ma toilette. **Je me lave** le visage avec du savon. Puis, **je me brosse** les dents avec du dentifrice. Après cela, **je me douche** avec du gel douche parfumé. **Je me lave** avec un gant de toilette. **Je me lave** les cheveux avec du shampooing. Ensuite, **je me sèche** les cheveux avec un sèche-cheveux. Après, **je me coiffe** avec un peigne. Puis, **je m'habille** et **je me prépare** pour l'école. Avant de partir, **je me regarde** dans le miroir.

Quand je rentre à la maison, **je me lave** les mains avec du savon pour éliminer les microbes.

Je me lave aussi les mains avant et après les repas.

Le soir, avant d'aller au lit, je prends une douche et **je me brosse** les dents. Enfin, **je me couche** à 22 heures.»



1. À quelle heure se réveille Laure?
2. Où va-t-elle d'abord?
3. Que fait-elle dans la salle de bains?
4. Que fait Laure après la douche?
5. Quels produits d'hygiène utilise Laure pour faire sa toilette?
6. Quand se regarde-t-elle dans le miroir?

7. Trouve dans le texte le contraire des mots.

je me réveille $\neq$..., je me lave les cheveux $\neq$..., froid $\neq$..., d'abord $\neq$..., le soir $\neq$

Rappelle-toi!

Les verbes pronominaux

La forme affirmative

Se coiffer

Je me coiffe
Tu te coiffes
Il/Elle/On se coiffe
Nous nous coiffons
Vous vous coiffez
Ils/Elles se coiffent

La forme négative

Se préparer

Je ne **me** prépare pas
Tu ne **te** prépares pas
Il/Elle/On ne **se** prépare pas
Nous ne **nous** préparons pas
Vous ne **vous** préparez pas
Ils/Elles ne **se** préparent pas

Exemples: Après la douche, je me coiffe. Le soir, je me prépare pour aller au lit.

8. Associe le produit d'hygiène à la partie du corps et au verbe pronominal.

Exemple: Le savon $\rightarrow$ Le visage $\rightarrow$ Se laver

- | | | | |
|------------------------|-------------------------------------|---------------------|-------------------------------------|
| 1. Le dentifrice | $\rightarrow$... $\rightarrow$... | 4. Le shampooing | $\rightarrow$... $\rightarrow$... |
| 2. Le gel douche | $\rightarrow$... $\rightarrow$... | 5. Le sèche-cheveux | $\rightarrow$... $\rightarrow$... |
| 3. Le gant de toilette | $\rightarrow$... $\rightarrow$... | 6. Le peigne | $\rightarrow$... $\rightarrow$... |

9. Mets les verbes pronominaux entre parenthèses à la bonne forme.

1. Chaque jour je (*se réveiller*) ... à 7 heures.
2. Mario (*se lever*) ... rapidement.
3. Tu (*s'habiller*) ... très vite.
4. Mes cousines et moi, nous (*se retrouver*) ... après les cours.
5. Ma sœur ne pas (*se maquiller*) ... toujours.
6. Vous (*se reposer*) ... au bord de la mer.

10. Réponds aux questions.

Exemple: Le dimanche tu te lèves tôt? Non, je ne me lève pas tôt, je me lève tard.

1. Vous vous préparez beaucoup pour aller à l'école? Non, ..., ...
2. Tu t'occupes des plantes? Non, ..., ...
3. Le soir, tu te couches à 23 heures? Non, ..., ...
4. Sophie se lave les cheveux le soir? Non, ..., ...
5. Ils s'intéressent aux jeux vidéo? Non, ..., ...
6. Est-ce que nous nous promenons dans le parcs? Non, ..., ...

Observe et retiens!

La succession des actions → **D'abord, Ensuite, Après, Puis, Enfin**

11. Trouve dans le texte de la page 29 les actions de Laure et complète le tableau.

D'abord	Après	Ensuite	Puis	Enfin

12. Regarde les images, nomme les bons gestes d'hygiène pour être propre. Ajoute d'autres gestes.



13. Dessine comment tu respectes l'hygiène et présente le dessin en classe. Respecte la succession des actions.

1. Écoute, observe, répète.

une éponge	manger	la gymnastique	sage
un garage	ranger	le gymnaste	agile
le fromage	corriger	un gyrophare	généreux – généreuse
une orangeade	étranger	un gymnase	courageux – courageuse

2. Lis les phrases. Rédige trois questions différentes à chaque phrase.

- Le père gare la voiture dans le garage.
- Au déjeuner nous mangeons du fromage.
- Une bougie apporte la magie du Noël.



3. Écoute le dialogue. Choisis la bonne réponse.

- Les ados discutent:*
 - des jeux vidéo
 - des repas
 - des amis
- Dans la famille de Thomas cuisinent:*
 - Thomas et sa sœur
 - sa tante et son oncle
 - maman et papa
- Sa sœur:*
 - mange de la viande
 - elle est végétarienne
 - mange du poisson
- Et Thomas, qu'est-ce qu'il mange?*
 - des fruits
 - des crudités
 - tout

Boîte à mots

le repas du jour
 faire la cuisine = cuisiner
 boire ≠ manger = prendre
 une orangeade –
 une boisson d'orange
 le menu = la totalité des
 plats proposés

Le verbe en -ger

Manger, ranger...

Je mange
 Tu manges
 Il/elle/on mange
 Nous mangeons
 Vous mangez
 Ils/elles mangent

4. Retiens les repas français.

LES REPAS du jour

7 h – 9 h
Le petit déjeuner – prendre son petit déjeuner



12 h – 13 h
Le déjeuner – déjeuner



16 h
Le goûter – prendre son goûter



19 h – 20 h
Le dîner – dîner



Mon père prépare les repas: le petit déjeuner, le déjeuner, le dîner.
 Il adore cuisiner. Il prépare des plats délicieux.

5. Réponds.

- Quand est-ce que tu prends ton petit déjeuner, ton déjeuner, ton goûter, ton dîner?
- Qui cuisine dans ta famille?
- Quel repas du jour aimes-tu?

6. Lis le dialogue. Fais attention aux mots en gras.

Un bon repas

Un repas de déjeuner se compose d'une entrée, un plat principal, un dessert ou un fromage et une boisson.

Giselle: Alors, on va à la cafétéria pour prendre le déjeuner?

Georges: Bien sûr, **j'ai une faim de loup!**

Giselle: Et tu prends quoi comme **entrée?**

Georges: Je voudrais **une assiette de crudités.**

Giselle: Moi, je prends une soupe de légumes, je mange souvent **de la soupe.**

Georges: Et comme **plat principal?**

Giselle: **Des pâtes** avec **de la viande** ou **du poisson.**

Georges: Moi, je prends **du riz** avec **du poulet.**

Giselle: D'accord, et comme dessert?

Georges: **De la glace** aux fraises. Et toi?

Giselle: Moi, une tarte au chocolat.

Georges: Peut-être **du fromage?**

Giselle: **Pas de** fromage!

Georges: Et tu bois quoi?

Giselle: **Du thé!**

Georges: Moi aussi!



7. Retiens les formes de l'article partitif.

LES ARTICLES PARTITIFS

Pour exprimer une quantité qu'on ne peut pas compter, on utilise les articles partitifs:

Masculin singulier	J'aime le fromage	Je mange du fromage	
Féminin singulier	J'aime la salade	Je mange de la salade	
Masculin/féminin singulier	J'aime l' eau	Je bois de l' eau	
Pluriel	J'aime les pâtes	Je mange des pâtes	

Attention! Je vois **des** oiseaux. (*article indéfini*) Je mange **des** croissants. (*article partitif*)

Avoir faim = vouloir manger

Quand j'ai faim, je mange.

Avoir soif = vouloir boire

Quand j'ai soif, je bois.

Attention!

Après un mot qui exprime une quantité, on utilise **de** ou **d'**

Devant une consonne on met de:

beaucoup **de** céréales

peu **de** sucre

assez **de** beurre

trop **de** sel

pas + de = Je ne mange pas de sucre.

Devant une voyelle ou h, on met d':

un verre **d'**eau minérale

un peu **d'**herbes de Provence

une bouteille **d'**huile d'olive

une douzaine **d'**œufs maison

8. TRAVAIL EN BINÔME. Fais des dialogues selon le modèle. Utilise les mots de la liste.

- Vous aimez le fromage?
- Oui, j'aime le fromage. Je mange du fromage à tous les repas.
-
-

Viande	Produits laitiers	Produits de base	Liquides
Le poulet	Le lait	Le pain	L'eau
Le bœuf	La crème	La farine	Le jus de fruits
Le porc	Le beurre	Le riz	L'huile d'olive
Le poisson	Le yaourt	Les pâtes	Le vinaigre
L'agneau	Le fromage	Les œufs	Le thé

9. Complète le texte. Utilise les mots de l'exercice 9. Rédige d'autres dialogues.

- Qu'est-ce que vous buvez le matin?
- Le matin je bois
- Avec ... et ...?
- Avec
- Qu'est-ce que vous mangez?
- Je mange ... au beurre ou ... au lait.
- Vous mangez ...?
- Je ne mange pas de fruits.

Le présent du verbe Boire

La forme négative

La forme interrogative

Je bois	Je ne bois pas	Est-ce que je bois?
Tu bois	Tu ne bois pas	Est-ce que tu bois?
Il/elle/on boit	Il/elle/on ne boit pas	Est-ce qu' il/elle/on boit?
Nous buvons	Nous ne buvons pas	Est-ce que nous buvons?
Vous buvez	Vous ne buvez pas	Est-ce que vous buvez?
Ils/elles boivent	Ils/elles ne boivent pas	Est-ce qu' ils/elles boivent

10. Complète avec du, de la, de l', des.

- Au déjeuner, je mange ... pain (m) et je bois ... café (m).
- Je prends ... salade (f) de fruits et ... céréales (f. pl.).
- Pour souper, nous avons ... soupe (f), ... pâtes (f. pl.) ou ... poisson (m).
- Pour faire cette tarte, il faut ... farine (f), ... sucre (m) et ... fruits (m. pl.).
- Je vais prendre ... riz (m) au poulet et ... baguettes (f. pl.) s'il vous plaît.
- Cette sauce a ... tomates (f. pl.), ... crème (f) et ... basilic (m).



11. Réponds. Qu'est-ce que tu manges: le matin, à midi, le soir?

12. Complète. Imagine la suite du dialogue.

Un enfant difficile

La mère: Tu manges de la soupe?

L'enfant: Non, je ne mange pas de soupe.

La mère: Tu aimes les fruits?

L'enfant: Non, ...

La mère: Tu veux des pommes de terre?

L'enfant: Non, ...

La mère: Tu bois du jus d'orange?

L'enfant: Non, ...



13. Écoute le document. Réalise les tâches. Mémorise et récite le dialogue à deux.

A. Cette audio est extraite:

a) d'une émission culinaire

b) d'un bulletin météo

B. Elle présente une nouvelle façon de manger.

C'est: a) le végétarisme

b) le flexitarisme

LEÇON 4 LE PORTRAIT PHYSIQUE ET MORAL

Coin phonétique

C < + a, o, u [k]
+ e, i, y [s]

1. Observe, lis et retiens.

un cygne	un cartable	un cube	un crocodile
une cigale	un café	une colle	une dictée
ici	une carte	comme	des cerises

2. Classe les mots en deux colonnes.

Cerf, coq, limace, voici, cadeau, acide, citrouille, canard, carotte, comprendre, pinceau, glace, curieux, cinéma, bracelet.

Boîte à mots

la taille = la stature

l'aspect = l'allure

J'entends [k]

...

J'entends [s]

...

3. Écris un nom qui contient le son [s] ou [k].

un animal ...

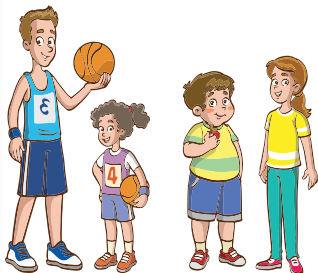
un fruit ...

un objet ...

L'ASPECT PHYSIQUE

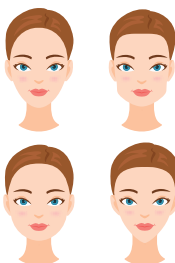
La taille

petit(e) ≠ grand(e)
gros(se) ≠ mince



Le visage

ovale carré
rond allongé



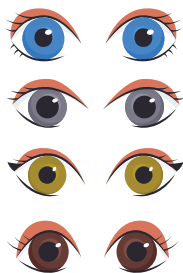
Les cheveux

bruns châtons
blonds longs ≠ courts
roux bouclés ≠ lisses



Les yeux

bleus noisette
marron verts



Le nez

petit ≠ grand long
gros ≠ fin



Autres caractéristiques

des lunettes une barbe
une moustache une tresse



4. Associe les descriptions aux photos.

- A. Elle est mince. Elle a les cheveux longs et blonds, ses yeux sont bleus. Elle porte des lunettes.
- B. Il est de grande taille. Il est brun. Ses yeux sont marron. Il est sérieux.
- C. Elle est de haute taille. Elle est brune. Elle est sociable.
- D. Il est de grande taille. Ses cheveux sont roux et bouclés. Ses yeux sont verts. Il est souriant.



5. Écoute et réponds: Qui est-ce?
Fais la description des autres personnes.

Observe et retiens!

Les adjectifs qualificatifs pour décrire les personnes

Masculin	Féminin		Masculin	Féminin
aimable	aimable	≠	désagréable	désagréable
sociable	sociable	≠	solitaire	solitaire
poli	polie	≠	arrogant	arrogante
gentil	gentille	≠	méchant	méchante
curieux	curieuse	≠	indifférent	indifférente
courageux	courageuse	≠	peureux	peureuse
travailleur	travailleuse	≠	paresseux	paresseuse
doux	douce	≠	agressif	agressive
attentif	attentive	≠	distrain	distrain

6. Classe les adjectifs qualificatifs dans le tableau selon leur terminaison au féminin.

mauvais, généreux, sportif, gai, premier, rêveur, impulsif, fier

e
...

euse
...

ère
...

ve
...

7. Trouve le bon adjectif et fais l'accord au féminin.

1. Mon père est élégant et ma mère est aussi
2. Monsieur Durant est aimable et Madame Durant est aussi
3. Le garçon est courageux et la fille est aussi
4. Ma sœur est polie, mais le frère de Sylvie est
5. L'ami de Caroline est distrait, mais l'amie de Sonia est
6. Jean est sportif et Mélissa est aussi

8. Alice est l'opposée de Lucas. Écris sa présentation.

Lucas est un garçon mince. Il est de grande taille. Lucas a les cheveux blonds et frisés. Son nez est petit. Lucas est très sportif et curieux. Il est toujours attentif à la leçon. Il est un garçon un peu timide, plutôt solitaire. Lucas n'aime pas les chats, mais il adore les chiens.

9. Fais la description physique de cette fille et de ce garçon à l'aide de la photo et de la fiche.

Taille:
Cheveux:
Yeux:
Caractéristiques:



10. Décris ton ami/amie. Parle de son aspect physique, de ses qualités et ses défauts.

Exemple: Je vous présente mon ami.

Il s'appelle (*son prénom*)

Il a (*son âge*) ... ans.

Il est (*sa nationalité*)

Il habite à (*sa ville*)

Il est (*son aspect physique*)

Il est (*son aspect moral*)

Il aime (*ses préférences*)

Elle s'appelle (*son prénom*)

Elle a (*son âge*) ... ans.

Elle est (*sa nationalité*)

Elle habite à (*sa ville*)

Elle est (*son aspect physique*)

Elle est (*son aspect moral*)

Elle aime (*ses préférences*)

1. Écoute, observe, répète.

	Exception!			Attention!
ay [Kj]	ay [aj]	ey [Kj]	sc [sk]	sc [s]
payer	la mayonnaise	grasseyer	le sculpteur	une piscine
essayer	Maya	le volley	le scotch	une scène
balayer	la papaye	le hockey	scolaire	une science
rayures	le kayak	le hockeyeur	le score	un scénario

Coin phonétique

ay → [Kj]
ey → [Kj]

sc + a, o, u = [sk]

sc + e, i = [s]

2. Écoute, prononce et classe les mots.

[sk]
...

[s]
...

Fasciner, osciller, un sceptre, un scandale,
une sculpture, la sclérose, un ascenseur,
un adolescent, fascinant, la science.

3. Consulte le dictionnaire et complète les mots.

Le r...yon, le cr...yon, un p...ysan, effr...yé, attr...yant,
le musée d'Ors...y, Bomb...y, le voll...y, p...ys.

4. Regarde, écoute, prononce et retiens.

Boîte à mots

une tenue/un habit/des vêtements
des vêtements chauds ≠ légers
porter/mettre/s'habiller
essayer/la cabine d'essayage
chic = à la mode
accompagner = aller ensemble
faire des courses = des achats
se dépêcher = aller vite

Les vêtements


une robe


un pantalon


une jupe


un costume


une veste


une chemise


un pull


un anorak


une blouse


un manteau


un bonnet


des gants


des moufles


des bottes


des souliers


des sandales


une écharpe


un foulard


une ceinture


un maillot de bains

Observe, découvre et retiens!

Le présent du verbe Porter

Forme affirmative

Je porte
Tu portes
Il/elle/on porte
Nous portons
Vous portez
Il/elles portent

Forme négative

Je **ne** porte **pas**
Tu **ne** portes **pas**
Il/elle/on **ne** porte **pas**
Nous **ne** portons **pas**
Vous **ne** portez **pas**
Ils/elles **ne** portent **pas**

Forme interrogative

Est-ce que je porte?
Est-ce que tu portes?
Est-ce qu'il/elle/on porte?
Est-ce que nous portons?
Est-ce que vous portez?
Est-ce qu'ils/elles portent?

5. Associe les habits pour chaque jour de la semaine.

Exemple: Lundi, je porte un pull vert.

Mardi	porter	un anorak
Mercredi		un polo
Jeudi		un cardigan
Samedi		un blaseur
Dimanche		un jean

Les boutons-émoticônes

blanc/blanche	gris(e)	orange	noir(e)	rose
rouge	jaune	bleu(e)	violet(te)	vert(e)
				marron

6. Lis le dialogue.

Dans le magasin

Anaïs: Salut, Sophie.

Sophie: Salut, Anaïs.

Anaïs: Tu es très chic avec ta blouse à rayures et ta jupe noire.

Sophie: Tu es aussi à la mode avec ta robe verte. Elle te va très bien!

Anaïs: Merci, tu es très gentille. Sophie tu veux acheter encore des vêtements?

Sophie: Oui. Dans deux semaines c'est mon anniversaire et je veux **mettre** de nouveaux habits. Veux-tu m'accompagner?

Anaïs: Oui, avec plaisir. J'adore faire des achats. Que dis-tu de cette robe jaune?

Sophie: Je veux l'essayer. Je vais dans la cabine d'essayage, à droite.

Sophie: ... J'aime la robe. Je vais à la caisse pour payer.

Anaïs: Elle est chère?

Sophie: Pas du tout. En plus, elle est en soldes.

Anaïs: Et où allons-nous après?

Sophie: Nous pouvons aller dans le parc et manger une glace.

Anaïs: C'est une super idée! Il faut se dépêcher!

- Identifie, dans le texte, le vocabulaire vestimentaire.

Observe, découvre et retiens!

Le présent du verbe Mettre

Forme affirmative

Je mets

Tu mets

Il/elle/on met

Nous mettons

Vous mettez

Ils/elles mettent

Forme négative

Je **ne** mets **pas**

Tu **ne** mets **pas**

Il/elle/on **ne** met **pas**

Nous **ne** mettons **pas**

Vous **ne** mettez **pas**

Ils/elles **ne** mettent **pas**

Forme interrogative

Est-ce que je mets?

Est-ce que tu mets?

Est-ce qu'il/elle/on met?

Est-ce que nous mettons?

Est-ce que vous mettez?

Est-ce qu'ils/elles mettent?

7. Complète les phrases avec les mots de la liste. Utilise le verbe *mettre* au présent.

Un pyjama, des baskets, des lunettes de soleil, un anorak, un maillot de bain, un imperméable.

Exemple: Pour aller en ville, je mets un jean.

1. Pour nager, Sophie met ...

2. Pour dormir, nous ...

3. Pour faire du sport, il ...

4. Quand il pleut, vous ...

5. Quand il neige, elle ...

6. Quand il y a du soleil, tu ...

8. Associe les colonnes et fais des phrases.

1. À l'école je ...
2. Pendant les cours d'EPS, tu ...
3. À la piscine, elle ...
4. En ville, nous ...
5. En visite, vous ...
6. Au théâtre, ils ...
7. Quand elles vont au lit, elles ...

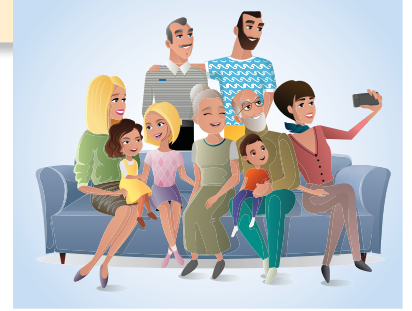
mettre

- a. un pyjama
- b. un Tee-shirt, un short (jogging)
- c. un anorak
- d. un jeans
- e. un maillot de bains
- f. un uniforme
- h. un costume

9. Regarde la photo. Décris les vêtements de chaque membre de la famille de Sophie.

Exemple: La mère de Sophie porte un pull vert, une jupe marron et des escarpins bleus.

L'oncle ... Le cousin ... La tante ... La cousine ...



Observe!

Les homophones

où Où allez-vous en vacances?

là J'aime bronzer à la mer.

Là, je nage toute la journée.

à J'adore aussi aller à la campagne.

ou Vous préférez la mer **ou** la campagne?

la Je bronze aussi sur **la** plage.

a On **a** beaucoup de projets pour l'été.

10. Complète le dialogue avec **a, à, là, la, où, ou**.

- Et nous allons , après? Au cinéma dans le parc?
- Dans le parc, il y a un café et nous pouvons manger de la glace. Je préfère glace au chocolat.
- On aussi des gâteaux délicieux.
- Attention, mais 17 heures je rentre à la maison.
- D'accord. Allons-y!



11. Regarde l'image et présente ce que la fille porte chaque saison.

Exemple: Au printemps, la fille porte un pantalon rose.

En été, ...

En automne, ...

En hiver, ...

12. Apporte en classe une image avec une tenue que tu préfères. Présente-la à tes camarades.

ÉVALUATION ORALE

Je peux...

1. Je peux prononcer les sons:

- [u] La souris Louise va chez le bijoutier pour acheter de beaux bijoux.
- [G] [g] La girafe Giselle fais de la gymnastique, met les gants et va au magasin pour prendre des guirlandes et des bougies.
- [E] Le chasseur chasse une biche. Le bûcheron cherche la hache pour couper le chêne.
- [s] [k] Sur la balançoire, le maçon regarde la façade de la maison. Collette place les citrons dans la corbeille. C'est facile!
- [sk] [s] La discipline est importante à la piscine.
Il scanne le scénario pour la festività scolaire.



2. Je peux nommer les activités quotidiennes.

Le matin, ...
À midi, ...
L'après-midi, ...
Le soir, ...

3. Je peux nommer les vêtements que je porte chaque saison.

En hiver je mets ...
Au printemps je porte ...
En été ...
En automne ...



4. Je peux nommer les repas de la journée.

À 7:00, je prends ...

...
...
...

5. Je peux dire où elle/il a mal.

Il/elle a mal à ...

...
...
...



Ma journée

Présente ta journée de travail.

Présente un récit de 4 chapitres. Tu peux utiliser comme support une BD.

Respecte les consignes suivantes!

Je me lave et je suis brave!

Présente 3 énoncés avec des gestes d'hygiène personnelle.

Utilise 3 verbes pronominaux.

Le matin je **me lève**...

6 (3x2)

Ma tenue est bien entretenue!

Présente 4 énoncés sur ta tenue vestimentaire de la journée.

Quand

- ✓ je vais **à l'école**, je mets ...
- ✓ je rentre **à la maison** ...
- ✓ je vais **au club d'intérêt** ...
- ✓ je **me couche** ...

8 (4x2)

Mon après-midi chez moi – c'est la joie!

Présente tes activités en 4 énoncés et utilise 4 marqueurs de temps.

D'abord, je ...

Puis, je ...

Ensuite, je ...

Enfin ...

8 (4+4)

La santé est dans l'assiette!

Présente en 4 énoncés le menu de chaque repas de ta journée.

Au petit déjeuner je prends ...

...
...
...

8 (4x2)

30



Unité III **TU AS UNE GRANDE FAMILLE?**



Au cours de cette unité:

- tu présentes les membres de ta famille;
- tu apprends les métiers de tes proches;
- tu apprends à t'informer;
- tu décris ta chambre et ta maison.

1. Lis et retiens.

une famille	un billet
une fille	une feuille
un soleil	un éventail
un réveil	un fauteuil

Coin phonétique

il → [ij]
ill → [ij]

ill → [il] mille, ville, tranquille

L'intonation

- | | |
|-------------------------|--------------------------------|
| 1. Phrase énonciative | Exemple: Il habite à Paris ↘. |
| 2. Phrase interrogative | Exemple: Il habite à Paris? ↗ |
| 3. Phrase exclamative | Exemple: Comme il est beau! ↗! |

2. Lis et montre si la voix monte ou descend ↗ ↘.

- | | | |
|------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| 1. Vous êtes français. | 4. Tu es espagnol. | 7. Est-ce que vous habitez ici? |
| 2. Tu es en 6 ^e ? | 5. Avez-vous des crayons colorés? | 8. Quelle bonne idée! |
| 3. Comme elle est jolie! | 6. Comme c'est difficile! | 9. J'aime ma famille. |

3. Lis le texte et réponds aux questions.

Album de famille

Sabine: Oh, plein de livres! Tu as une riche bibliothèque, Mélina. Ce livre, à côté du dictionnaire, c'est quoi?

Mélina: C'est *notre* album de famille. *Mes* parents ont l'habitude d'imprimer toutes les photos pour cet album.

Sabine: C'est génial. Je peux voir cet album?

Mélina: Bien sûr.

Sabine: Près de ta mère Hélène, c'est ton père?

Mélina: Oui, c'est **mon père** Jean. À droite de mon père, c'est **son frère**, **mon oncle** Victor, et **ma tante** Élyse. À côté d'elle, c'est **ma cousine** Louise, elle a 10 ans, et **son frère aîné**, Léo de 14 ans, **mon cousin**. Ils habitent en France.

Sabine: La jolie fille dans les bras de ta mère, c'est **ta sœur** Laure?

Mélina: Oui, c'est Laure, **ma sœur cadette**. Sur la photo, elle a 2 ans.

Sabine: **Tes grands-parents** habitent à la campagne?

Mélina: Oui. C'est une photo de l'anniversaire de **ma grand-mère** Émilie. Ce sont **mes grands-parents**, les parents de **ma mère**. La belle femme aux cheveux blonds est **ma tante** Gabrielle, la **sœur aînée** de ma mère. C'est elle qui prépare des gâteaux délicieux.

Sabine: Tu as une belle famille, Mélina.

- | | |
|---|--|
| 1. Que font les amies? | 4. Comment s'appelle le frère de son père? |
| 2. Où habitent l'oncle et la tante de Mélina? | 5. Comment s'appelle la sœur de sa mère? |
| 3. Où habitent ses grands-parents? | 6. Quel âge a Laure sur la photo? |

Boîte à mots

l'oncle/la tante

le cousin/la cousine

le frère aîné/la sœur aînée

le frère cadet/

la sœur cadette



	Retiens!		Les adjectifs possessifs			
	Nom singulier		Nom plurel	Exemple		
	Nom masculin	Nom féminin				
Je	Mon	Ma	Mes	Mon frère	Ma sœur	Mes amis
Tu	Ton	Ta	Tes	Ton oncle	Ta tante	Tes cousins
Il/elle	Son	Sa	Ses	Son père	Sa mère	Ses parents
Nous	Notre		Nos	Notre famille		Nos parents
Vous	Votre		Vos	Votre grand-père		Vos cousins
Ils/elles	Leur		Leurs	Leur maison Leurs grands-parents		

Ma, ta et sa → mon, ton et son devant une voyelle ou un «h» muet.
Exemple: mon amie, ton adresse, son école.

4. Complète avec **son, sa, ses**.

1. ... école est loin.
2. ... leçon commence à 11 h.
3. ... cousins sont à Londres.
4. ... sœur est amusante.
5. ... amies arrivent le soir.
6. ... oncle est moderne.

5. Complète avec un adjectif possessif selon l'exemple.

Exemple: J'ai un chien, c'est **mon** chien.

1. Vous avez une belle maison, c'est ... maison.
2. Tu as un nouveau sac à dos, c'est ... sac à dos.
3. Nous avons une grande école, c'est ... école.
4. Marc prend le vélo, c'est ... vélo.
5. Nous achetons des bonbons, ce sont ... bonbons.
6. Les enfants ont beaucoup de jouets, ce sont ... jouets.



6. Complète avec les possessifs qui conviennent.

1. Dans ma trousse j'ai ... crayons, ... gomme, ... taille-crayons, ... trombones.
2. Mon ami cherche ... pinceaux, ... classeur, ... calculatrice, ... protège-cahiers.
3. Mes amis discutent de ... leçon, ... projets, ... voyages, ... devoir.
4. Tu regardes les photos de ... oncle, ... cousins, ... frère, ... grands-parents.

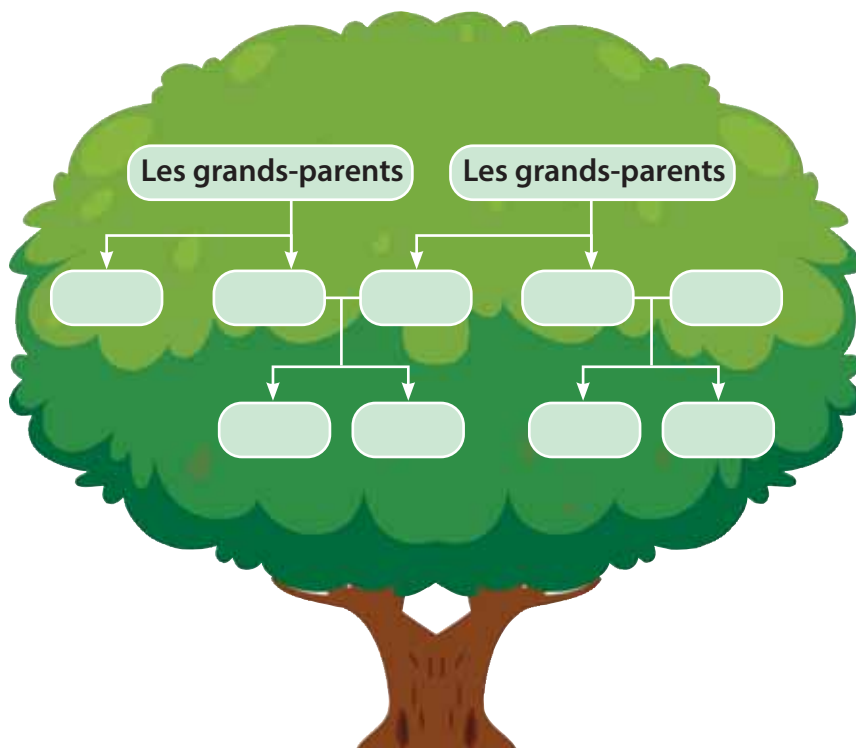
7. Réponds, on parle de qui?

Exemple: *C'est la fille de ma mère.* – *C'est ma sœur.*

1. C'est le frère de son père. – C'est
2. C'est la mère de ta mère. – C'est
3. C'est le fils de ma tante. – C'est
4. Ce sont les parents de son père. – Ce sont
5. C'est la sœur de ta mère. – C'est
6. C'est la fille de son oncle. – C'est

8. Relis le dialogue de la page 43 (ex. 3) et réponds aux questions. Utilise les possessifs.

1. Qui est Louise pour Mélina? – ...
2. Qui est Léo pour Luise? – ...
3. Qui est Laure pour Mélina? – ...
4. Qui sont Jean et Hélène pour Mélina et Laure? – ...
5. Qui est Gabrielle pour Hélène? – ...
6. Qui est Élyse pour Hélène? – ...



9. Complète l'arbre généalogique de la famille de Mélina d'après le texte. Présente la famille de Mélina.

10. As-tu une grande famille? Dessine l'arbre généalogique de la famille. Présente en classe ta famille.



1. Observe la règle et retiens.

- | | | | | |
|---------|----------|------------|--------------|------------|
| ca-fé | ma-tin | cho-co-lat | cham-pi-gnon | en-fant |
| gar-çon | bon-jour | mer-cre-di | a-bri-cot | ob-ser-ver |
| pho-to | bon-soir | é-lé-phant | a-na-nas | dé-co-rer |

Coin phonétique

Le découpage des mots en syllabes

2. Sais-tu couper les mots en syllabes quand tu dois aller à la ligne? Coupe ces mots en syllabes.

Parler, médicament, panneau, domicile, valise, animal, montagne, accordéon, l'éléphant, rigoler, théâtre, rapport.

Boîte à mots

le métier = la profession
vieux/vieille
beau/belle
nouveau/nouvelle

3. Lis les descriptions. Associe les descriptions aux photos.

a Je soigne les malades. J'écris des ordonnances médicales. Je travaille dans un hôpital.

b Ma profession est de s'occuper des cheveux. Je range, je soigne et je coupe les cheveux.

c Je travaille dans un atelier avec les pinceaux et les toiles. Les gens admirent mes travaux aux expositions.

d Mon métier est d'enseigner et de partager des connaissances. Je suis toujours près des élèves.

e Je cherche toujours des informations, je pose des questions. J'écris des articles pour informer les gens.



un médecin



un journaliste



une coiffeuse



un peintre



une professeure

4. Lis le texte et observe les métiers des membres de la famille de Charlotte.

Ma famille

Je m'appelle Charlotte. J'ai 13 ans. Je suis élève. Je vous présente les métiers de ma famille. Ma mère s'appelle Estelle. Elle a 35 ans, elle est **avocate**. Ma mère est belle, elle est très intelligente. Elle aime son métier, car c'est intéressant de connaître les lois. Mon père s'appelle André. Il a 38 ans, il est **policier**. Mon père est beau, il est courageux. Il porte un uniforme et risque sa vie pour protéger les autres. Mon grand-père a 55 ans, il est **agriculteur** et travaille dans les champs. Il s'appelle Fred, il est laborieux et amusant. Il a une vieille

voiture. Ma grand-mère s'appelle Emma, elle a 53 ans. Elle est **vendeuse**. Ma grand-mère est généreuse et douce. Elle prépare les plus délicieux biscuits.

Ma tante Lili, la sœur cadette de ma mère est **infirmière**. Elle a 27 ans. Elle travaille dans un hôpital et porte une blouse blanche. Elle est calme et soigne les malades. Mon oncle Denis est **architecte**, il a 29 ans. Il dessine de nouvelles maisons. Il est très créatif.

Moi, je veux devenir **actrice**, car c'est très intéressant de jouer des rôles. Ma grand-mère dit que j'ai du talent.



5. Nomme la profession de chaque membre de la famille de Charlotte.

1. Estelle, sa mère est ...
2. André, son père est ...
3. Son grand-père est ...
4. Emma, sa grand-mère est ...
5. Lili, sa tante est ...
6. Denis, son oncle est ...

Observe!



Il est dentiste
Elle est dentiste



Il est avocat
Elle est avocate



Il est professeur
Elle est professeure



Il est chanteur
Elle est chanteuse



Il est cuisinier
Elle est cuisinière



Il est pharmacien
Elle est pharmacienne



Il est employé
Elle est employée



Il est acteur
Elle est actrice

6. Mets les phrases au féminin.

1. Pierre est coiffeur, sa sœur est aussi
2. Mon oncle est informaticien, ma tante est aussi
3. Mon père est comptable, ma mère est aussi
4. Mon cousin est boulanger, ma grand-mère est aussi
5. Luc est assistant, Lucie est aussi
6. Paul est traducteur, Pauline est aussi

7. Relis le texte et complète les fiches.

Prénom Estelle
Âge _____
Profession _____
Caractéristiques _____

Prénom André
Âge _____
Profession _____
Caractéristiques _____

Prénom Lili
Âge _____
Profession _____
Caractéristiques _____

8. Observe les mots soulignés du texte.

Retiens!

Les adjectifs à double forme

Singulier			Pluriel	
Masculin	Masculin qui commence par une voyelle ou un h muet	Féminin	Masculin	Féminin
Un beau livre	Un bel appartement	Une belle femme	beaux/bels	belles
Un nouveau portable	Un nouvel anorak	Une nouvelle maison	nouveaux/nouvels	nouvelles
Un vieux bâtiment	Un vieil homme	Une vieille voiture	vieux	vieilles

9. Choisis la bonne variante.

1. Le *nouveau/nouvel* magasin est près de ma maison.
2. J'habite une *belle/beau* ville.
3. Il joue d'un *vieux/vieil* instrument.
4. Les *nouvets/nouveaux* élèves discutent dans la cour.
5. Il adore ce *bel/beau* appartement.
6. C'est un *vieille/vieux* chat.

Rappelle-toi!

Les adjectifs démonstratifs

et →	au masculin	au féminin
au singulier	ce/cet	cette
au pluriel	ces	ces

Ce garçon a une **belle** voiture.
Cette fille a un **vieux** cartable.
Cet élève a un **bel** anorak.
Ces enfants ont de **nouveaux** vélos.



Cet animal est très gentil.



Ces fleurs sont très jolies.

10. Complète les phrases avec les adjectifs démonstratifs **ce, cet, cette, ces**.

1. Mon grand-père raconte ... histoire le soir.
2. ... homme est courageux.
3. ... maison a de grandes fenêtres.
4. ... chaussures sont commodes.
5. ... parapluie est rose et joli.
6. ... salon est spacieux.

11. Présente les membres de ta famille selon la fiche.



- Prénom _____
- Âge _____
- Profession _____
- Caractéristiques _____

em, am = [ã]

en, an = [ã]

1. Écoute, observe, répète.

le logement	une chance	la chambre	embrasser
ancien	un divan	une ampoule	le temps
un appartement	devant	la lampe	le printemps
ensoleillé	avant	le champion	décembre



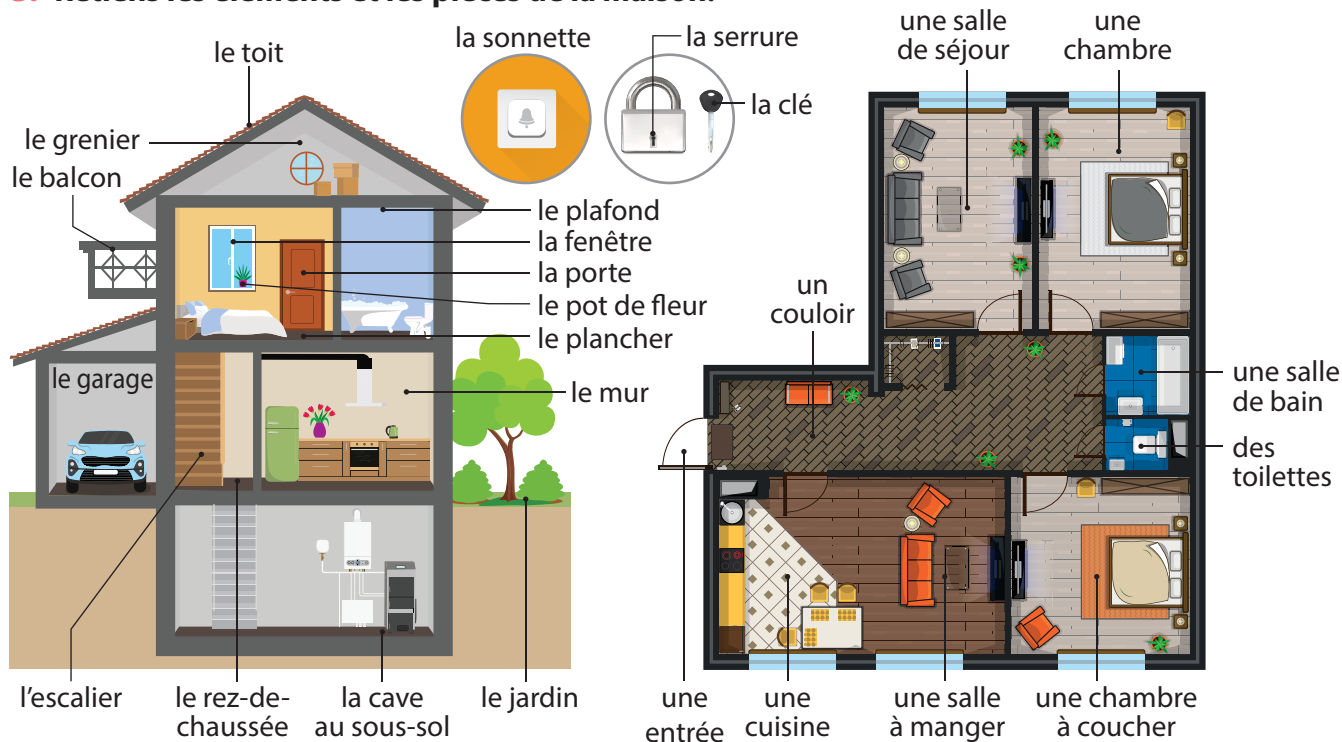
2. Écoute. Identifie les mots qui contiennent le son [ã].

- Dans la chambre un enfant est assis sur le divan devant la télé.
- Les parents embrassent leurs enfants tout le temps.
- Le printemps est une chance pour rencontrer le beau temps.

Boîte à mots

le logement = l'habitation =
la maison
devant ≠ derrière
habiter
ancien ≠ neuf
ensoleillé ≠ sombre
solide ≠ fragile
locataire ≠ propriétaire
louer
acheter

3. Retiens les éléments et les pièces de la maison.



On dit: **par terre**. Le livre est par terre.

On ne dit pas: ~~sur le sol~~

Être locataire (colocataire)

Exemple: Je suis locataire. Je **loue** cette maison pour trois ans.

Une maison ou un appartement a plusieurs **pièces**.

Être propriétaire

Exemple: Je suis propriétaire de cette belle maison.

4. Coche la bonne variante.

1. On marche sur le plafond. ☐ V ☐ F
2. Nous avons une voiture dans la salle de bains. ☐ V ☐ F
3. Il y a des fleurs sur le balcon. ☐ V ☐ F

4. Il y a un couloir à l'extérieur de la maison. ☐ V ☐ F
5. La cave se trouve au troisième étage. ☐ V ☐ F
6. Le toit se trouve au rez-de-chaussée. ☐ V ☐ F

5. Élimine l'intrus.

- a) la chambre à coucher/le salon/le pain
b) la cravate/la cave/le sous-sol
c) le mur/la chemise/le plafond
d) la fenêtre/le savon/la porte
e) l'arbre/l'entrée/le couloir
f) la serrure/la clé/la voiture

6. Lis le dialogue. Fais attention aux mots en gras.

On habite où?

Michelle: On rentre ensemble?

François: D'accord!

Michelle: Tu connais mon nouveau camarade, Christian?

François: Oui.

Michelle: **Il habite** près de chez nous.

François: Ah, oui, et où?

Michelle: **Il habite** 13, rue Jean Jorès, Clichy.

François: Oh, c'est juste près de moi ! Et depuis quand il habite ici?

Michelle: Depuis le mois de septembre. **Ils ont acheté** la petite maison, **au coin** de la rue.

François: Alors, ils sont propriétaires. Quelle chance! Nous sommes **locataires**, **nous louons**, mais je rêve d'avoir **un grand appartement**, dans un **bâtiment d'époque**.

Michelle: Ah, bon, nous déménageons aussi en décembre.

François: À quelle **adresse**, déménages-tu?

Michelle: 43, rue de Rivoli. C'est à Clichy aussi. Une petite maison, claire et **solide**, **au centre** du quartier.

François: Pas mal. Pas mal du tout.

Michelle: Et en plus, c'est **très ensoleillé**, devant le centre commercial.

François: C'est un peu agité là? N'est-ce pas?

Michelle: Oui, un peu.



7. Réponds aux questions.

- a) Qui rentre ensemble de l'école?
b) Quel camarade habite près des amis?
c) Où habite Christian?
d) Est-ce que la famille de François est locataire ou propriétaire?
e) À quelle adresse déménage Michelle?
f) Comment est la nouvelle maison de Michelle?

8. Conjugue les verbes **habiter**, **louer**, **déménager** à la forme affirmative, négative et interrogative. Fais des phrases.

9. Dis ton adresse selon l'exemple. Demande à ton/ta camarade où il/elle habite.

Quelle est ton adresse?
Quelle est votre adresse?
Où habites-tu?
Où habitez-vous?

Mon adresse est 20, rue Lafayette, Paris.
J'habite 45, boulevard Thibaut, Lyon.

Rappelle-toi!

Un synonyme...

est un mot ou une expression qui a un sens identique ou très voisin.

Pour un synonyme on met =

Exemple:

Il habite 20, rue Verger.

Il loge toute l'année chez ses parents.

loger = habiter

Un antonyme...

est un mot qui a un sens opposé.

Pour un antonyme on utilise ≠

Exemple:

Cette chambre est claire.

Cette pièce est sombre.

claire ≠ sombre

10. Trouve une paire d'antonymes et une paire de synonymes parmi ces mots: ancien, louer, neuf, habiter, propriétaire, cassable, demeurer, solide, locataire, loger, sombre, ensoleillé, nouvel.

11. Choisis les mots convenables et complète les phrases.

1. Le salon est très ... l'après-midi.
2. Ce bâtiment est Il a plus de cent ans.
3. La pièce est trop ..., il faut plus de lumière.
4. Elle ... dans une grande maison à la campagne.
5. J'habite dans un ... appartement.
6. Ce vase est

habiter
cassable
nouvel
sombre
ancien
ensoleillé

12. Précise les fonctions de chaque pièce de l'image.

C'est une salle de bains. Dans la salle de bains je me lave, je me peigne, je me brosse les dents.



13. Présente ton logement idéal. (Travail individuel ou en petits groupes.)

- a) Note les caractéristiques de ton logement idéal.
- b) Fais son plan.
- c) Présente le plan en classe.

Coin phonétique

oi = [wa]

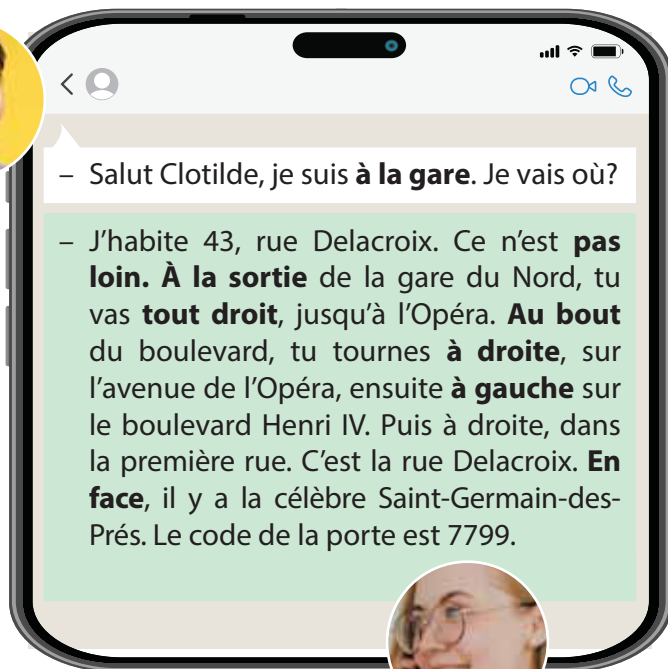
1. Écoute, observe, répète.

voir	un oiseau	noir	une étoile	un miroir
vouloir	un poisson	trois	une voix	une toile
boire	un devoir	à droite	une voile	une poire
savoir	un tiroir	tout droit	une boîte	pourquoi

2. Lis le message. Observe les mots en gras.



Simon



Clotilde

Boîte à mots

se diriger = prendre la direction
loin de ≠ près de
en face de ≠ derrière
à la sortie ≠ à l'entrée
emménager ≠ déménager =
changer de logement
au bout = à la fin
à gauche ≠ à droite
ranger = organiser = aménager

Le déménagement

Savez-vous qu'au Québec, le 1^{er} juillet, c'est la **Journée nationale du déménagement**? Chaque année, ce jour-là, entre 200 000 et 250 000 familles québécoises changent de domicile.

3. Réponds.

- | | |
|-----------------------------------|---|
| a) Où est Simon? | e) Quel est l'itinéraire de Simon? |
| b) Où est-ce que Simon va? | f) À quel étage habite Clotilde? |
| c) Où est Clotilde? | g) Qu'est-ce qu'il y a en face du logement de Clotilde? |
| d) Où est-ce que Clotilde habite? | |

4. Rappelle-toi la conjugaison des verbes en -ger au présent: aménager.

J'aménage	Je n'aménage pas	Est-ce que j'aménage?
Tu aménages	Tu n'aménages pas	Est-ce que tu aménages?
Il/elle/on aménage	Il/elle/on n'aménage pas	Est-ce qu'il/elle/on aménage?
Nous aménageons	Nous n'aménageons pas	Est-ce que nous aménageons?
Vous aménagez	Vous n'aménagez pas	Est-ce que vous aménagez?
Ils/elles aménagent	Ils/elles n'aménagent pas	Est-ce qu'ils/elles aménagent?

- Conjugué le verbe **déménager** selon l'exemple du verbe **aménager**.

5. Complète les phrases avec le verbe correct: ranger, aménager, déménager.

- 1) Quand on ..., il faut être toujours bien organisé.
- 2) Marie doit ... son bureau pour trouver vite les affaires.
- 3) Quand tu ..., n'oublie pas de donner ton adresse.
- 4) Tu ... les livres par ordre alphabétique dans la bibliothèque.
- 5) Mon ami ... dans une nouvelle ville.
- 6) Ils veulent ... un espace pour les enfants dans leur jardin.



Aménager

Retiens!

Article contracté (avec la préposition de)

Masculin, singulier	le restaurant	en face du restaurant
Féminin singulier	la poste	en face de la poste
Le mot commence avec un h muet ou une voyelle	l' hôtel l' aéroport	en face de l' hôtel en face de l' aéroport
Pluriel	les taxis	en face des taxis



Emménager

6. Observe l'image. Identifie où est:

- | | | |
|-----------------|--------------|----------------|
| a) la cafétéria | c) la mairie | e) le lac |
| b) l'hôtel | d) l'église | f) la fontaine |



Tu utilises:

- près de...
- à côté de...
- loin de ...
- au bout de...
- au centre de...
- à la sortie de...
- à l'entrée de...
- au coin de ...

7. Choisis les bons mots pour compléter le texte: derrière, devant, dans, entre, chez, à droite, à gauche, en face de, au fond de, de, du. Dessine le plan.

Quand on entre ... moi, ... de la porte d'entrée il y a le séjour. ... le séjour il y a la cuisine. La salle de bains est ... de la cuisine, et les toilettes sont ... la cuisine et la salle de bains. En face ... la maison, il y a mon garage. À droite ... garage, j'ai un petit jardin, et ... du jardin, une petite maison pour les enfants.

Retiens!

Pour s'informer

Commencer

- Dites-moi, s'il vous plaît; .../
- Pardon, .../
- S'il vous plaît, .../
- Excusez-moi, .../
- Pardon, Mademoiselle/ Madame/Monsieur ...

Poser une question

- Où est-ce qu'il y a un/ une/des ...?
- Vous êtes d'ici?

Répondre

- Je ne sais pas, désolé.
- Peut-être sur (le boulevard), la-bàs...
- Oui/Non.

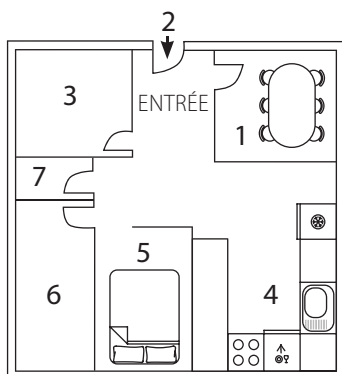


8. Écoute et écris où c'est.

- Pardon madame, vous savez où il y a une cafétéria? – La mairie?
- Un restaurant? – Une bibliothèque?
- Une poste? – La gare?
- Un supermarché? – Une pharmacie?

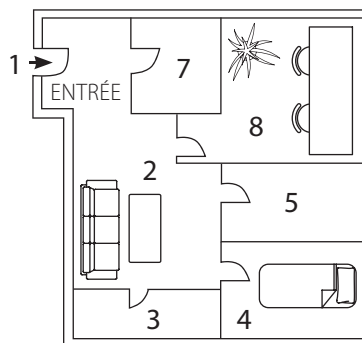
9. Ces deux appartements sont à louer. Observe la disposition des pièces. Complète les plans. Réponds aux questions.

PLAN A



1. ...
2. = l'entrée
3. ...
4. ...
5. ...
6. ...
7. ...

PLAN B



1. = l'entrée
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...
6. ...
7. ...

- a) Qu'est-ce qu'il y a devant l'entrée? (plan B)
- b) Quelle pièce se trouve près de la cuisine? (plan A)
- c) Quelle chambre se trouve à gauche du salon? (plan A)
- d) Où est la chambre des enfants? (plan A)

10. Rédige un dialogue (7-10 phrases) dans lequel tu dis où se trouve dans ta localité: la poste, la bibliothèque locale, la pharmacie, la mairie, l'école, le stade, la piscine, un supermarché etc. Joue la scène.

La lettre **s** entre deux voyelles se prononce [z].
La lettre **z** se prononce [z].

1. Écoute, observe, répète.

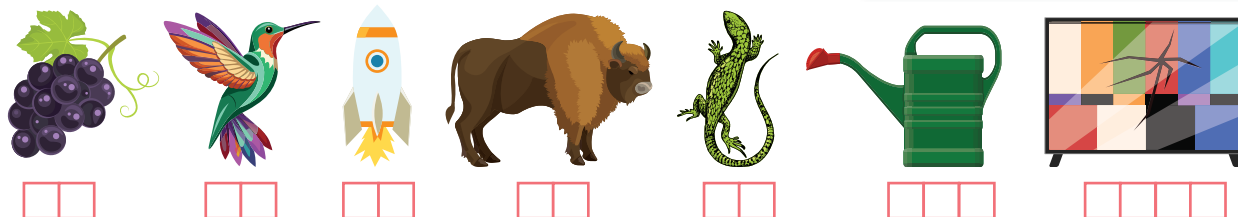
	[Z]		[Z]
une maison	la musique	arroser	zéro
un arrosoir	les ciseaux	présenter	le zèbre
une rose	le chemisier	voisiner	le trapèze
un blouson	la cuisine	refuser	le zoo
un bison	la saison	poser	le gazon
une valise	le raisin	cuisiner	le lézard
une fusée	la cerise	utiliser	bizarre

2. Complète les mots avec les syllabes suivantes:

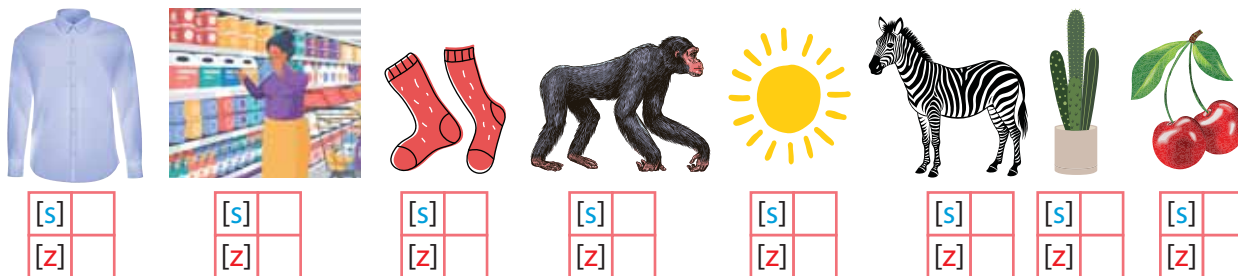
se – seau – si.

Un va... des ci...x une chai...
Une frai... une u...ne un oi...

3. Colorie la case de la syllabe où tu entends le son [z].



4. Écoute les mots et coche la case où tu entends les sons [s] [z].



Observe et retiens!



5. Lis le texte.

Ma chambre

Ma chambre est mon paradis. Elle est petite, mais elle est très jolie. Le lit se trouve près de la fenêtre. **Sur** le lit, il y a une couverture beige avec de petites étoiles roses. **À côté** du lit, il y a une table de nuit. **Sur** la table de nuit, il y a une lampe intelligente. **Dans** ma chambre, il y a une grande armoire rose pour les vêtements et les accessoires.

Le bureau est **près de la** fenêtre. **Là**, je fais mes devoirs et je bricole des choses. **Dans** ces tiroirs se trouvent toutes mes affaires scolaires. **Sur** le bureau, il y a aussi un ordinateur et des livres. Ils sont toujours bien rangés. **Sur** le plancher, il y a un grand tapis bleu. Il est doux et agréable. Le ménage c'est ma responsabilité. Je range et je trouve très vite mes affaires.

J'adore ma chambre parce qu'elle est confortable et toujours propre.

6. Réponds aux questions.

- Où est le lit?
- Qu'est-ce qu'il y a à côté du lit?
- Où est la lampe intelligente?
- Où sont les vêtements et les accessoires?
- Comment est le tapis?
- Qui est responsable du ménage de la chambre?

• Le texte correspond à l'image? Pourquoi? Compare.

Rappelle-toi!

Les prépositions de lieu



Attention!

près de	le = du
à côté de	la = de la
au-dessus de	l' = de l'
au-dessous de	les = des
au centre de	

de +

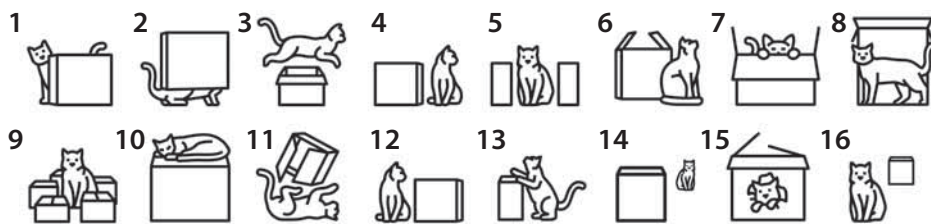
du lit (m)
de la commode(f)
de l'étagère (f), **de l'**armoire (f)
des chaises (pl)

7. Choisis la bonne variante.

Près (de la, de l', du, des) ... fauteuil (m. sg.) il y a un ballon. Au-dessus (de la, de l', du, des) ... bureau il y a une corbeille à papiers. À côté (de la, de l', du, des) ... étagère il y a un portrait. Au centre (de la, de l', du, des) ... la chambre, sur le plancher il y a un gros tapis gris. Au-dessus (de la, de l', du, des) ... étagère il y a une petite statue. À droite (de la, de l', du, des) ... entrée se trouve la niche du chien.

8. TRAVAIL EN BINÔME.

Où est le chat?



Observe et retiens!

Être

Le lit **est** près de la fenêtre.

Il y a

Sur le lit **il y a** une couverture.

Se trouver

Dans les tiroirs **se trouvent** des affaires scolaires.
Le lit **se trouve** près de la fenêtre.

9. Complète les phrases avec **il y a**, **se trouve**, **se trouvent**, **est**, **sont**.

À droite ... les fenêtres. Aux fenêtres ... des rideaux. Les rideaux ... verts. L'armoire ... à gauche. À côté de l'armoire ... une commode. La télé ... sur la commode. Près de la commode ... un lit. C' ... très joli.

10. Trouve les différences.

Exemple:

1. Sur la première image il y a des feuilles sur le tapis. Sur la deuxième image il n'y a pas de feuilles sur le tapis.
2. ...



11. Lis et dessine dans ton cahier la chambre présentée dans le poème.

Un gros ballon sur le tapis,
La couverture est sur le lit.
Aux petites fenêtres – de beaux rideaux,
Au mur, il y a un grand tableau.
Sur la table – beaucoup de choses,

Près de la commode – un fauteuil rose.
À côté de l'armoire – une vieille étagère,
Et juste au-dessous – une valise légère.
Sous le bureau, le chat Minet,
Se repose et joue aux dés.



12. Écoute le texte et sur une feuille de papier dessine ce que tu entends.



13. Regarde l'image et dis, c'est vrai ou faux?

Alex travaille dans sa chambre.

- | | V | F |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. Il est sur le lit. | ☐ | ☐ |
| 2. Il est sur la chaise devant l'ordinateur. | ☐ | ☐ |
| 3. Son bureau se trouve près de la porte. | ☐ | ☐ |
| 4. Sur son bureau il y a des plantes. | ☐ | ☐ |
| 5. Sur son bureau il y a une lampe. | ☐ | ☐ |
| 6. Derrière Alex il y a une grande armoire. | ☐ | ☐ |

14. Décris, en 7-9 phrases, ta chambre idéale. Dessine et présente cette chambre en classe.

ÉVALUATION ÉCRITE

1. Observe les images. Nomme les professions d'après l'image.



2. Donne les synonymes et les antonymes des mots proposés.

habiter = ... aimer ≠ ... jeune ≠ ...
sombre = ... bon ≠ ... propre ≠ ...

3. Écris l'adjectif possessif convenable.

Exemple: Tu as une belle maison. → Ta maison est belle.

- | | |
|--|---|
| 1. Sophie a les cheveux courts. → ... | 6. Nous avons une petite cuisine. → ... |
| 2. Nous avons une voiture rouge. → ... | 7. Tu as les yeux noirs. → ... |
| 3. Tu as le visage ovale. → ... | 8. Vous avez une robe verte. → ... |
| 4. J'ai les yeux bleus. → ... | 9. Ils ont une petite salle de bains. → ... |
| 5. Tu as une amie française. → ... | 10. Elle a des cousins sympas. → ... |

4. Quelle pièce est-ce? Réponds.

- a. La chambre à coucher
- b. Le couloir
- c. La cuisine
- d. La salle à manger
- e. L'entrée
- f. Le salon
- g. La salle de bains
- h. Le garage

c'est la
pièce où...

- 1. on prépare le repas et on peut manger.
- 2. on entre dans la maison.
- 3. on gare la voiture ou le vélo.
- 4. on peut dormir, jouer, étudier.
- 5. on passe pour aller dans une autre pièce.
- 6. on peut se laver.
- 7. on peut prendre les repas.
- 8. on invite des personnes, on regarde la télé.

5. Complète avec la forme correcte de l'adjectif: **beau/bel/belle; vieux/vieil/vieille; nouveau/nouvel/nouvelle.**

- | | |
|--|---|
| 1. Nous avons un ... copain en classe. | 5. J'aime beaucoup cette ... chanson. |
| 2. Ils habitent dans un ... appartement. | 6. Mon cousin achète un ... cadeau. |
| 3. Dans la cour il y a un ... arbre. | 7. Nous sommes dans la rue de la ... ville. |
| 4. Il regarde le ... hôpital. | 8. Le père Noël est un ... homme à barbe. |

6. Complète avec l'adjectif démonstratif convenable: ce/cet/cette/ces.

1. Fais ces exercices et réponds à ... questions.
2. Prenez ... jupe jaune, elle vous va bien.
3. J'adore ... couleurs.
4. ... hommes sont sympathiques.
5. ... quartier est moderne.
6. ... acteur est très connu.

7. Entoure la forme correcte et complète avec: du, de la, de l', des, si c'est nécessaire.

1. Le tapis est *au-dessous/au milieu* ... chambre.
2. Ma chambre est *loin/près* ... entrée de la maison.
3. Le sac est *sur/à côté* ... armoire.
4. Les baskets sont *près/sur* ... table.
5. Je cherche mes chaussettes *au fond/au-dessus* ... tiroir.
6. Il y a des livres *à l'intérieur/au-dessus* ... bureau.



8. Associe la colonne gauche à la colonne droite.

1. La fille de mes parents est
2. Le père de ma mère est
3. La fille de mon oncle ou de ma tante est
4. La sœur de ma mère est
5. Le frère de mon père ou de ma mère est
6. La fille de ma fille est
7. La fille de ma sœur ou de mon frère est

- a) ma cousine.
- b) mon oncle.
- c) ma petite-fille.
- d) mon grand-père.
- e) ma tante.
- f) ma nièce.
- g) ma sœur.

9. Lis le texte et complète les fiches d'identité de chaque personne.

Bonjour, je m'appelle Marilène. Je suis française, j'habite à Lyon. J'ai treize ans. Je suis élève en 6^e. Mon anniversaire est le 7 mai. J'aime la musique, le théâtre et la danse. J'ai une sœur, elle s'appelle Hélène, elle a 9 ans. Elle joue au tennis et parle français et anglais, elle est intelligente et assidue. Elle adore voyager. Ma mère est professeur d'anglais, elle est toujours souriante. Mon père est informaticien, il est sérieux. J'adore mon chien et tous les animaux.

- Nom/Prénom: _____
- Nationalité: _____
- Âge: _____
- Date de naissance: _____
- Caractéristiques: _____
- Profession: _____
- Activités préférées: _____

10. Tu cherches un correspondant français de ton âge. Tu écris sur un forum en ligne et tu te présentes en quelques mots. (60-80 mots)

Salut, tout le monde! _____

Unité IV

RENDEZ-VOUS AU SEIN DE LA NATURE



La neige, Franck Carron



*Paysage d'automne avec coucher de soleil,
Lebreton-Hays*



*Mont Sainte-Victoire,
Pierre-Auguste Renoir*



*Tulipes dans un vase,
Paul Cézanne*

Au cours de cette unité:

- tu décris les saisons;
- tu mets les adjectifs au pluriel;
- tu utilises des verbes du II^e groupe au présent;
- tu mets les noms au pluriel;
- tu élabores un projet.

Coin phonétique

au/eau = [o]

1. Écoute, observe, répète.

beau	un chapeau	un fauteuil
mauvais	un marteau	une chaussette
mauve	des ciseaux	aujourd'hui
autonome	beaucoup	il faut
gauche	le manteau	automne
chaude	le tableau	jaune

Boîte à mots

les températures montent =
les températures augmentent
doux, douce
torride = très chaud
agréable



2. Écoute les phrases. Identifie les mots qui contiennent le son [o].

Rappelle-toi!

Une année	L'HIVER	LE PRINTEMPS	L'ÉTÉ	L'AUTOMNE
12 mois	décembre janvier février	mars avril mai	juin juillet août	septembre octobre novembre
Quel temps fait-il...?	En hiver: Il fait froid Il neige Il gèle Il fait mauvais	Au printemps: Il fait doux Il y a du soleil Il fait beau Le ciel est clair	En été: Il fait chaud Le soleil brille Le ciel est bleu Il fait très beau	En automne: Il pleut Il fait frais Il y a du vent Il y a des nuages

3. Regarde les images. Décris les activités selon la saison, le mois. Utilise les questions proposées.



- Comment est la nature?
- Quel temps fait-il?
- Qu'est-ce qu'on mange?
- Quelle activité pratique-t-on?
- Où est-ce qu'on va?
- Quel est le symbole de la saison?
- Quelle fête célèbre-t-on?
- Quel est le symbole du mois?

Compare et retiens!

La phrase simple et la phrase complexe

Il fait beau aujourd'hui./¹

Il fait mauvais aujourd'hui/¹ **parce qu'il pleut**/²
et il y a du vent./³

Chaque proposition a un verbe.

Une phrase est **simple** quand elle contient un seul verbe conjugué.

Une phrase qui contient plusieurs verbes conjugués est **complexe**.

4. Entoure les verbes conjugués et sépare les propositions par „/”. Identifie les phrases simples et les phrases complexes.

- a) Aujourd'hui, il fait beau.
- b) Le ciel est bleu et il n'y a pas de nuages.
- c) Il fait 18 degrés. C'est agréable.
- d) Le matin, il fait un peu frais, mais maintenant, il fait chaud.
- e) Il y a une légère brise, mais les gens s'habillent chaud.
- f) Il pleut et les voitures roulent lentement.

5. Rédige six phrases simples et complexes avec les mots: **la nature, se réveiller, admirer, sombre, un paysage, les cadeaux**. Indique le nombre de phrases. Utilise le signe appris.

6. Lis le texte. Rédige 5 questions sur le contenu du texte.

Les saisons

Les saisons changent toute l'année. En hiver, le vent est fort, le ciel est **gris**. Tout est blanc sous la neige. En février, il fait **froid** et les jours sont un peu plus **longs**.

Le printemps arrive avec des journées plus **douces**. En avril, il pleut souvent. En mai, c'est plus agréable, car il y a les **premières** fleurs.

En été, il fait très **chaud**. En juin, le soleil brille tous les jours. Le mois de juillet est un mois **torride** et **ensoleillé, idéal** pour les vacances. En août, la canicule s'installe.

En automne, les feuilles deviennent **jaunes** et **rouges**. En septembre, le temps est encore **beau**, mais en octobre, il fait déjà **frais**, le vent est plus fort.



7. Identifie dans le texte les caractéristiques des saisons. Trouve les caractéristiques au pluriel.

en hiver Le vent est fort	au printemps ...	en été ...	en automne ...
-------------------------------------	----------------------------	----------------------	--------------------------

Observe et retiens!

La formation du pluriel des adjectifs qualificatifs

1.	+ s	un vent <i>froid</i> = des vents <i>froids</i> une saison <i>agréable</i> = des saisons <i>agréables</i>
2.	al = aux	un sujet idéal = des sujets idé aux un moment spéc ial = des moments spéci aux
3.	eau = + x = eaux	un beau cadeau = de beau x cadeaux un nouveau livre = de nouveau x livres
4.	s, x, z = s, x, z	un nuage gris = des nuages gris un temps pluvieu x = des temps pluvieu x

8. Écris ces adjectifs au pluriel.

Petite, neuf, idéal, ensoleillé, pluvieux, agréable, doux, douce, noire, rouge, bleu, vert, jaune.

9. Transforme ces groupes nominaux au pluriel.

- Un bel été = ...
- Un hiver froid = ...
- Un printemps pluvieux = ...
- Une promenade agréable = ...
- Un gros nuage = ...
- Une saison idéale = ...
- Un enfant distrait = ...
- Un paysage ensoleillé = ...



Sais-tu que?

Quand en Argentine c'est l'hiver, en Espagne c'est l'été et il fait très chaud, il fait plus de 35 degrés.



10. Écoute et note les questions. Réponds à ces questions.

1. Lis le texte. Observe les mots en gras.

Les activités d'hiver

Il y a beaucoup d'activités pour transformer l'hiver en magie.

Faire du ski de randonnée ou des balades en traîneau à chiens – offrent des moments uniques. On peut plonger dans la neige profonde et poudreuse ou découvrir des paysages hivernaux. Quand **il fait froid** et les fêtes approchent, les marchés de Noël sont pleins d'une atmosphère chaleureuse et festive. Ces marchés proposent des marrons, des bretzels et des pains d'épices. La randonnée représente un autre moyen excellent de partager des moments agréables en famille et d'explorer la beauté de la nature. Le patinage en plein air est une activité qui ajoute de la magie à l'hiver. Quand **il neige**, une activité qui monte l'adrénaline est la motoneige et le snowboard.

Si vous êtes amateur de grand froid, de nature et de paysage, ces activités sont faites pour vous!

Boîte à mots

d'hiver = hivernal
une randonnée = une promenade
des bretzels = des biscuits
convivial = chaleureux
il s'agit de = on parle de
un loisir = un passe-temps

2. Réponds aux questions.

- a) Qu'est-ce qu'on peut faire quand il neige?
- b) Que proposent les Marchés de Noël?
- c) Quelle est l'importance du patinage en hiver?
- d) Comment peut-on partager des moments agréables?
- e) Quelle activité monte l'adrénaline?
- f) Pour quoi sont faites les activités d'hiver?

3. Observe les images. Réponds.

- Quelle est l'activité que tu préfères? Pourquoi?
- Et ton camarade, qu'est-ce qu'il aime faire en hiver?



Se balader en traîneau à chiens
la balade



Visiter les Marchés de Noël
la visite



Faire des randonnées en raquettes
la randonnée



Patiner en plein air
le patinage



Faire des randonnées de motoneige
la randonnée



S'initier au snowboard
le snowboard



Faire de la luge sur rail
la luge



Faire du ski de randonnée
le ski



Bricoler des décorations
le bricolage

Retiens!

Les verbes impersonnels simples

- ➔ Un verbe impersonnel est un verbe qui se conjugue seulement à la troisième personne du singulier.
- ➔ Ce verbe est utilisé dans des contextes où le sujet n'est pas une personne, mais une idée ou un fait général.

il y a	il faut + infinitif	les verbes de la météo	verbes liés aux faits généraux
Il y a des animaux dans le parc.	Il faut jouer pendant l'hiver.	il pleut il neige il gèle il tonne	il fait beau il fait chaud il y a du vent il y a du brouillard il y a du soleil il y a de la pluie
			il reste il semble il s'agit de il est important de il est nécessaire de

4. Précise pour chacune des phrases suivantes s'il s'agit de la forme personnelle ou de la forme impersonnelle.

- Il fait beau aujourd'hui.
- Il fait un travail difficile.
- Il arrive des jours tristes.
- Il arrive toujours en retard.
- Il y a des passagers dans le train.
- Il y a des nuages.

5. Complète selon l'exemple.

- Pour pratiquer le patinage **il faut** être rapide.
- Pour devenir champion
- Pour aller en vacances
- Pour ne pas avoir froid
- Pour réussir à l'école
- Pour conduire une voiture

6. Lis et traduis le texte. Souligne les verbes impersonnels.

Cédric a rendez-vous à 16 h. Il regarde par la fenêtre avant de partir. Il neige! Quelle beauté! Il est content. Il s'habille vite et va chez Sophie. Il faut se dépêcher, car Sophie n'aime pas les gens qui sont en retard. Sur le chemin, il fait des boules de neige, il regarde le paysage. Il fait froid et il met ses gants. Dans les rues, il y a beaucoup d'enfants qui jouent dans la neige. Ce sont les vacances d'hiver. Il y a du vent. Il arrive chez Sophie en retard. Elle invite Cédric dans sa maison parce qu'il fait plus chaud dedans.

7. Met à la place des points une des expressions: il faut ou il y a.

- a) Demain ... se lever de bonne heure.
- b) Dans cette boulangerie ... du pain frais.
- c) Souvent ... du vent en février.
- d) En hiver ... bien s'habiller.
- e) Pour avoir des résultats ... travailler.
- f) ... du monde dans la rue ce soir.



8. Écoute le document.

Coche les réponses correctes et réponds aux questions.

a) Ça se passe:

- ☐ dans la rue ☐ à la campagne ☐ dans le magasin

b) Qui aime le ski?

- ☐ répondeur 2 ☐ répondeur 1 ☐ répondeur 3

c) Qui n'aime pas les sports d'hiver?

- ☐ répondeur 3 ☐ répondeur 2 ☐ répondeur 1

d) Quelles sont les activités pratiquées par les répondeurs?

e) Quelles qualités sont nécessaires pour pratiquer les activités évoquées?

f) Quelles activités pratiques-tu en hiver? En été? En automne?

9. Complète les phrases par le verbe impersonnel qui convient: il reste, il s'agit, il y a, il semble, il faut.

- a) ... difficile de respecter le règlement intérieur de l'école.
- b) Dans la poche ... un gant.
- c) En hiver ... s'habiller chaud.
- d) Devant la porte ... un chat assis.
- e) ... peu de temps avant les vacances d'hiver.
- f) Dans le texte ... d'un sport d'hiver.

10. Présente à un ami/une amie francophone, en 50-60 mots, une activité de loisir d'hiver. Utilise des expressions apprises à cette leçon.

Tu précises:

- Qui organise cette activité;
- La période, la saison, le mois.
- L'endroit/le lieu où tu vas pour pratiquer cette activité;
- Les qualités qu'elle développe.



Coin phonétique

ou = [u]

1. Lis, observe et retiens.

une souris	le cou	rouge	vouloir
un loup	le genou	velours	rouler
une moule	le coude	un bouton	jouer
un moustique	la bouche	une toupie	souper



2. Écoute et frappe les mains quand tu entends le son [u].

3. Trouve des mots avec le son [u].

- | | |
|--------------------------|-----------------|
| a) trois verbes | c) deux animaux |
| b) deux parties du corps | d) une couleur |

Boîte à mots

le renouveau =
la renaissance

l'hirondelle -

dehors ≠ dedans

Rappelle-toi!

Décris la saison.



4. Lis le poème.

Petite fleur

Bonjour, bonjour, petite fleur!
 À présent tu n'as pas peur
 Du froid, de la neige et du gel,
 Et rejoins les hirondelles.
 Elles volent en liberté
 Car le printemps est annoncé.
 Toute la nature est en joie,
 Enfin le beau temps est là!

De légers parfums apparaissent
 Aussi doux qu'une caresse.
 Le ciel se teinte d'un bleu azur,
 L'air, tout à coup, nous semble pur.
 Bonjour, bonjour, petite fleur!
 Dévoile aujourd'hui tes belles couleurs
 C'est le moment tant attendu
 Car le printemps est revenu.

(Karine Persillet)

• Donne les caractéristiques des noms suivants.

les hirondelles ...	le parfum ...	la nature ...	le ... temps
le ciel ...	l'air ...	la fleur ...	les ... couleurs

5. Lis le texte et réponds aux questions.

Le printemps

Le printemps est une saison magnifique. Les journées deviennent plus longues, les températures montent. La nature **verdit** et les arbres **fleurissent**. Tous les champs se **remplissent** de couleurs vives et les oiseaux chantent leurs mélodies.

Au printemps, **nous choisissons** de passer le temps dehors. On fait des promenades dans les parcs, on fait du vélo ou même on organise des pique-niques en famille ou entre amis.

C'est la saison idéale pour jardiner. On plante et on *replante* des fleurs, des légumes. C'est une activité relaxante qui permet de profiter du soleil et de l'air frais.

Les amateurs de sport sont *impatients* de *reprendre* leurs activités en plein air. Ils sont heureux de faire des courses à pied, du tennis ou des randonnées. Au printemps, c'est le temps de jouer au football, au basket sur le stade.

Enfin, le printemps est une saison pleine d'énergie et d'opportunités pour se *reconnecter* avec la nature et partager des moments agréables ensemble.

1. Comment sont les journées au printemps?
2. Comment est la nature au printemps?
3. De quoi se remplissent les champs?
4. Que font les gens dehors au printemps?
5. Qu'est-ce que les gens font dans les jardins?
6. Que font les amateurs de sport?



On = nous

Retiens!

dé-, re-, in-, im-, mal-
sont de préfixes. Ils modifient
le sens des mots.

6. Observe les mots du texte en italique:

replanter, impatient, reprendre, reconnecter.

Planter – **re**planter, patient – **im**patient, correct – **in**correct,
heureux – **mal**heureux, brancher – **dé**brancher.

7. Ajoute le préfixe pour former de nouveaux mots.

Prendre – ..., prudent – ..., capable – ..., plier – ..., honnête –

8. Observe les mots en gras dans le texte.

La nature **verdit**

↓
verdir

les champs **remplissent**

↓
remplir

les arbres **fleurissent**

↓
fleurir

nous **choisissons**

↓
choisir

Les verbes avec la
terminaison **-ir** à l'infinitif
sont du II^e groupe.

Le présent des verbes du II^e groupe

Formation. Exemple: fin*ir* → fin + les terminaisons

Je ...**is**

Tu ...**is**

Il/Elle/On ...**it**

Nous ...**issons**

Vous ...**issez**

Ils/Elles ...**issent**

Forme affirmative

Je fin**is**

Tu fin**is**

Il/Elle/On fin**it**

Nous fin**issons**

Vous fin**issez**

Ils/Elles fin**issent**

Forme négative

Je **ne** fin**is pas**

Tu **ne** fin**is pas**

Il/Elle/On **ne** fin**it pas**

Nous **ne** fin**issons pas**

Vous **ne** fin**issez pas**

Ils/Elles **ne** fin**issent pas**

9. Trouve les verbes du II^e groupe et donne leur infinitif.

Je pars, nous finissons,
tu viens, il choisit, vous
grandissez, ils dorment,
elle réussit, tu remplis,
il écrit, vous réfléchissez.

10. Ouvre les parenthèses et mets les verbes au présent.

1. Alice (*remplir*) ... son panier avec des fruits.
2. Nous (*réussir*) ... d'arriver à l'heure.
3. En automne les feuilles (*jaunir*)
4. J' (*obéir*) ... à mes parents.
5. Les tulipes (*fleurir*) ... en mars.
6. Vous (*choisir*) ... le jus d'orange.

11. Passe du **tu** à **vous**.

Exemple: Tu réu**ssis** toujours tout. → Vous réu**ssissez** toujours tout.

1. Tu **applaudis** après le spectacle. → Vous ...
2. Tu **grandis** vite. → Vous ...
3. Tu **blanchis** tes chaussures. → Vous ...
4. Tu **rougis** d'émotions. → Vous ...
5. Tu **finis** tes devoirs. → Vous ...
6. Tu **réfléchis** à sa proposition. → Vous ...

12. Remplace le pronom sujet par «on».

Exemple: Nous allons à la mer. → On va à la mer.

1. Nous faisons du sport pour être en forme.
2. Nous allons à la bibliothèque tous les samedis.
3. Nous parlons français en Belgique.
4. Nous faisons des promenades en plein air.
5. Nous racontons des histoires amusantes.
6. Nous plantons des arbres dans le jardin.

13. Relève dans le texte les activités de printemps. Ajoute d'autres activités dans la liste.

Exemple: 1. passer du temps dehors
2. ...

14. Et toi, que fais-tu au printemps? Demande à ton camarade, que fait-il au printemps?

15. Écris une carte postale à un ami/une amie en France. Tu lui parles du printemps dans notre pays, du temps qu'il fait, de tes activités préférées. (60-80 mots)



1. Écoute, observe, répète.

in [ɛ̃]	im [ɛ̃]	ain [ɛ̃]	ein [ɛ̃]
le lapin	important	le copain	la ceinture
le marin	impossible	le terrain	la peinture
le chemin	grimper	le pain	plein
le pin	une imprimante	le nain	peindre
la pince	un chimpanzé	demain	une empreinte
aim [ɛ̃]			
la faim			

Coin phonétique

in
im
ain
aim
ein

} [ɛ̃]

2. Complète les cases avec in, ain, aim.

un dauph un pouss une pr cesse un moul
 une m un s ge avoir f des pat s

3. Sépare les mots et lis les phrases.

MoncousinMartinadepetitspoussins.
 Valentinobserveunlapindanslejardin.

4. Lis le dialogue.

Projets de vacances

Alex: Ah, que tu es joyeux aujourd'hui!

Arthur: Oui, je suis très content! Comme les vacances approchent, nous avons déjà des projets! Nous allons en été en France!

Alex: Ah, bien! C'est super en été, au bord de la mer. En plus, c'est aussi un grand voyage. Imagine-toi, la France!

Arthur: Nous voulons visiter également, la ville de Paris.

Alex: Tu as vraiment de la chance! Tu peux visiter la Cathédrale Notre-Dame! Tu sais, elle rouvre ses portes pour les fêtes.

Arthur: Merci, c'est noté! Je... **Zut!** On sonne! **Chut!** Le professeur entre!

Alex: **Aïe!** Tu m'a marché sur le pied...!

Arthur: Pardon! Excuse-moi!

- Observe les mots en gras.
Qu'est-ce qu'ils expriment?

5. Observe et répète.

- La douleur: Ah! Aïe! Hélas! Oh!
- L'admiration, le désir, la surprise: Ah! Oh! Oh là là!
- La satisfaction, la joie: Oh! Ah, bien! Eh, bon!
- L'étonnement, l'impatience: Ah! Bah! Oh! Eh!
- Le dégoût: Pouah! Beurk!

- La victoire: Hourra!
- Le soulagement: Ouf!
- L'ordre de se taire: Chut!
- L'appel: Hé! Ohé!

Boîte à mots

content(e) ≠
mécontent(e)
 également = aussi
 rouvrir = ouvrir de nouveau
 se taire ≠ faire du bruit
 Taisez-vous!
 voler
 une abeille = albină
 bourdonner = bzzz
 le champ = câmp
 le verger = livadă
 une randonnée =
 une promenade

Retiens!

Les interjections expriment un sentiment de joie, de surprise, de tristesse etc.

6. Trouve une interjection pour chaque image.



7. Associe les colonnes.

1. J'ai mal
2. Je suis mécontent (e)
3. C'est dégoûtant
4. Taisez-vous
5. Je suis surpris (e)

- a. Beurk!
- b. Aïe!
- c. Chut!
- d. Oh là là!
- e. Zut!

Observe et retiens!

C'est super! Il fait chaud
et il fait 30 degrés!
Le soleil brille! Le ciel
est clair. Tout est vert!
C'est le temps des cerises!

Trois mois de vacances:
juin, juillet, août!

Hourraaa!
Les vacances d'été!



C'est le temps des
voyages: à la mer,
à la montagne,
à la campagne!

Rappelle-toi!

aller à

Je vais **au**
Tu vas **à la**
Il/elle/on va **à l'**
Nous allons **aux**
Vous allez **chez**
Ils/elles vont

voyager

Je voyage
Tu voyages
Il/elle/on voyage
Nous voyage**ons**
Vous voyagez
Ils/elles voyagent

visiter

Je visite
Tu visites
Il/elle/on visite
Nous visitons
Vous visitez
Ils/elles visitent

8. Regarde les images et dis:

En été je ...
On ...
Nous ...



la mer



la campagne



nager dans la piscine



une colo de vacances



faire du vélo

9. Lis le texte et découvre les mots cachés.

Les loisirs d'été

C'est l'été. En été il fait chaud, il y a du . Le  est bleu. Le  brille toute la journée et il fait beau. La nature enchante avec sa beauté. Les oiseaux chantent, les  multicolores volent de fleur en fleur. Les fleurs embellissent le paysage. Les  bourdonnent dans les champs.

L'été c'est le temps des fruits, des légumes et de la récolte. À la campagne, les agriculteurs travaillent dans les champs et dans les vergers.

L'été c'est le temps des voyages. Les gens partent en vacances. Il y a des personnes qui préfèrent la  pour nager et bronzer sur la plage. Il y a aussi des personnes qui aiment la  pour faire des randonnées et admirer la nature.

Les enfants adorent l'été car c'est le temps des grandes  !

Et toi, tu aimes l'été? Pourquoi?

10. Réponds aux questions.

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Quelle saison est-ce? | 4. Comment est la nature? |
| 2. Quel temps fait-il en été? | 5. Où vont les gens en été? |
| 3. Que font les papillons en été? | 6. Pourquoi les enfants adorent l'été? |

11. C'est vrai ou faux? Coche la réponse correcte.

- | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. En été, il fait froid et le vent souffle. | V | F |
| 2. L'été c'est le temps des voyages. | ☐ | ☐ |
| 3. En été, les oiseaux s'envolent pour les pays chauds. | ☐ | ☐ |
| 4. En été, les gens préfèrent le ski. | ☐ | ☐ |
| 5. En été, les paysans restent dans leurs maisons. | ☐ | ☐ |
| 6. Les enfants détestent l'été. | ☐ | ☐ |



12. Écoute le texte et complète les phrases.

En été il La nature est Dans les champs il y a des ..., des ... et des Les paysans travaillent dans les ... et les

Les gens vont à la ... et à la Les enfants aiment aussi Ils adorent les

13. Lis le poème. Traduis les mots en gras et complète les phrases.

L'été

L'été! Ah, quel **bonheur!**
Quels goûts et quelle **saveur!**
Il nous apporte des fleurs,
Des jeux et des couleurs!

L'été! Ah, quelle **beauté!**
Des projets en liberté,
Des visites et des voyages,
Des **exploits** pleins de courage.

L'été c'est le Il apporte des ... et des L'été c'est la En été, il y a des ..., des ..., des.... En été, il y a des ... pleins de

14. Et toi, tu as des projets pour cet été? Réalise un flipogram et présente en classe tes activités d'été.

1. Écoute, observe, répète.

ph [f]	gn [ç]
la phase	la cigogne
la photo	le cygne
la physique	le champignon
la photocopie	le peigne
le philosophe	la montagne
la phrase	gagner
le phoque	accompagner
phénoménale	en ligne
un smartphone	la campagne

Coin phonétique

ph = [f]

gn = [ç]



une cigogne



un cygne



2. Écoute ton professeur. Écris dans ton cahier le numéro du dessin où tu entends le son [ç].



1



2



3



4



5



6

3. Sépare les mots et lis les phrases.

Philippelapharmacienàlapharmacie.

Philadelphiaprenddesphotoscarelleestphotogénique.

La phrase

La phrase se compose de mots ordonnés, séparés par un espace. Elle a un sens, commence par une majuscule et se termine par un point.

Fais la différence entre

des mots qui se suivent

Exemple: Une petite fille, jouer avec sa poupée.

et

des phrases

Exemple: Une petite fille joue avec sa poupée.

4. Ordonne les mots et forme des phrases. Ajoute la majuscule.

1. le chaud chocolat il aime.

4. un vélo a Alex vert.

2. où ma bleue est veste?

5. adore elle vanille la glace à la.

3. une avons nous grande maison.

6. les classes après les élèves à la maison rentrent.

Observe et retiens!

Ma cousine joue de la guitare avec plaisir.

Mon grand-père et le facteur discutent dans la cour.

Le verbe s'accorde toujours en personne et en nombre avec le sujet.

5. Accorde le verbe avec le sujet au présent.

1. La mère de mes cousins s'appelle ... Michelle.

4. Nous discut ... sur le projet.

2. Les enfant jou ... avec les cubes.

5. Vous donn ... un bon exemple.

3. Mes amies ador ... danser.

6. Je propos ... de nouvelles règles du jeu.

6. Relie chaque sujet au verbe qui convient et fais des phrases.

Ils	•	• mangent
Nous	•	• organise
Vous	•	• travaillent
Tu	•	• arrosez
Je	•	• plantons
Elles	•	• visite
On	•	• prépare

Observe et retiens!

Le pluriel des noms

1.	sg. + s = pl.	Un livre – des livres	un stylo – des stylos
2.	sg. s, x, z = pl.	Un tapis – des tapis	une croix – des croix un nez – des nez
3.	sg. eu, eau + x = pl.	Un jeu – des jeux	un oiseau – des oiseaux
4.	sg. al = pl. aux	Un animal – des anima ux un journal – des journa ux Exceptions sg. al + s = pl. 1. un bal – des bal s 4. un régal – des régal s 2. un carnaval – des carnaval s 5. un chacal – des chacal s 3. un festival – des festival s	
5.	sg. ou + s = pl.	Un clou – des clous un fou – des fous Exceptions sg. ou + x = pl. 1. un bijou – des bijou x 5. un hibou – des hibou x 2. un caillou – des caillou x 6. un joujou – des joujou x 3. un chou – des chou x 7. un pou – des pou x 4. un genou – des genou x	

7. Écris ces noms au pluriel.

Exemple: un chien – des chiens

- | | | | |
|---------------------|-------------------|---------------------|---------------------|
| 1. un taxi – ... | 3. un local – ... | 5. une souris – ... | 7. un général – ... |
| 2. un hôpital – ... | 4. un hibou – ... | 6. un chapeau – ... | 8. un journal – ... |

8. Copie les mots au singulier, dans la colonne gauche, et les mots au pluriel, dans la colonne droite.

Un chacal, mon corps, trois noix, un jus, le bois, des ours, un bus, un tapis, son nez, les prix, le jus, ses cheveux, une souris, une noix, des animaux, des bras, le temps, les corps, la forêt.

9. Trouve les erreurs dans ces mots. Écris leurs formes correctes.

Des anima~~us~~, des bisous, des choux, des caprices, des bijoux, des cristals, des joujous.

10. Mets au pluriel les noms entre parenthèses.

- Dans la vitrine de Noël il y a des (*robot*) ..., des (*jeu*) ... vidéo, des (*animal*) ... en peluche, des (*accessoire*) ... des (*clown*) ...
- Les petites filles admirent les (*robe*) ..., les (*accessoire*) ... et les (*bijou*) ... des manéquins.

11. Écris un poème. Continue les phrases avec des noms au pluriel. Le poème peut être irréel.

Je regarde le ciel et j'observe des ..., des ..., des

Je me promène dans la rue et je vois des ..., des ..., des

Je traverse la forêt et je rencontre des ..., des ..., des

Je visite le monde et je découvre des ..., des ..., des



un joujou



un oiseau



une fleur



un gâteau



un copain



une aventure

12. Lis le texte et compare l'image avec le texte.

L'automne

L'automne c'est la saison d'or. Cette saison colorie les feuilles des arbres en rouge, jaune, orange, et bien sûr, en or. C'est très agréable de regarder ce beau paysage!

En automne le soleil est plus faible, il fait frais et le vent souffle doucement.

En automne les gens portent des vêtements et des chaussures plus chauds: des pulls, des vestes, des bottines et ils ont comme accessoire le parapluie, car il pleut souvent.

L'automne c'est la rentrée. Les élèves préparent leurs fournitures scolaires et ils sont impatients de retrouver leurs professeurs et leurs camarades.

L'automne c'est aussi le temps des récoltes. Les agriculteurs ramassent les fruits et les légumes d'automne: des pommes, des poires, du raisin, ainsi que du chou et des pommes de terre, du maïs et des citrouilles. On organise des bals et des festivals. C'est la richesse et la beauté de l'automne d'or.

• Et toi, tu aimes le goût de l'automne?

13. Réponds aux questions.

1. Pourquoi l'automne est-il beau?

2. Quel temps fait-il en automne?

3. Les gens, qu'est-ce qu'ils portent en automne?

4. Que font les élèves en automne?

5. Que font les agriculteurs en automne?

6. Qu'est-ce qu'on organise en automne?

14. Lis et apprends le poème.

Cet automne,
Je le trouve un peu monotone,
À cause du vent et de la pluie,
Mais, il y a toujours mon parapluie.

Et, il y a aussi des jours ensoleillés,
Avec ses feuilles d'or décorées.
L'automne est riche et plein de saveurs
Avec ses fruits frais et l'odeur des fleurs.

15. Fais un collage sur l'automne. Décris-le en classe, en 8-10 phrases.

ÉVALUATION ÉCRITE

1. Marque les phrases simples par S et les phrases complexes par C.

- a) Les oiseaux reviennent des pays chauds. ☐
- b) Je prépare le petit déjeuner et je vais à l'école. ☐
- c) Pendant les cours, les élèves répondent aux questions et récitent des poésies. ☐
- d) J'apprends les paroles de cette chanson. ☐
- e) Le chien joue avec son maître. ☐
- f) Les passagers montent dans le train. ☐

2. Écris les groupes nominaux au pluriel.

- | | |
|----------------------------|---------------------------------|
| a) un jeu dangereux – ... | g) un petit cartable – ... |
| b) un menu oriental – ... | h) un fruit marron – ... |
| c) un fruit amer – ... | i) une robe azur – ... |
| d) un vent froid – ... | j) un nouveau stylo – ... |
| e) un homme original – ... | k) un beau paysage – ... |
| f) un repas familial – ... | l) une rencontre agréable – ... |

3. Réponds: Qu'est-ce qu'il faut ...?

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| a) ... pour bien apprendre? | c) ... pour réussir à l'école? |
| b) ... pour être en forme? | d) ... pour bien parler français? |

4. Remplace on par nous et fais attention à la forme du verbe.

- | | |
|--------------------------|------------------------------------|
| a) Dans la cour on joue. | d) Au cinéma on regarde des films. |
| b) À l'école on apprend. | e) À la piscine on nage. |
| c) À la fête on s'amuse. | f) À la bibliothèque on lit. |

5. Conjugue les verbes entre parenthèses au présent.

- a) Après le spectacle, les gens (*applaudir*) ...
- b) Au printemps les lilas (*fleurir*) ...
- c) Les élèves (*réfléchit*) ... avant de répondre.
- d) Les parents (*finir*) ... la journée de travail à 18 h.
- e) Nous (*réussir*) ... à élaborer le projet.
- f) Vous (*choisir*) ... un bouquet gigantesque.
- g) Ils (*obéir*) ... à leur grands-parents.

6. Mets au pluriel.

- | | |
|-------------------------------|------------------------------------|
| a) un animal domestique – ... | d) une atmosphère romantique – ... |
| b) un bal royal – ... | e) un tapis persan – ... |
| c) un cadeau idéal – ... | f) un long nez – ... |

Projet: Les quatre saisons.

Tu choisis un atelier, selon tes préférences.

ATELIER JARDINAGE

- tu nommes les activités saisonnières;
- tu présentes ces activités par des dessins;
- tu exprimes tes préférences pour ces activités;
- tu formules une conclusion.

Exemple de grille d'évaluation de l'atelier JARDINAGE:

1. Donner un titre créatif à l'atelier – 5 points;
2. Identifier la saison avec 3 caractéristiques – 15 points;
3. Identifier l'activité saisonnière – 5 points;
4. Décrire l'activité en 5 phrases – 15 points;
5. Formuler 1 conclusion – 5 points;
6. Présentation – 10 points.

Variantes de projets:

ATELIER DE CRÉATION

- tu identifies un objet qui peut être créé de tes mains;
- tu nommes les étapes de création de cet objet;
- tu présentes l'utilité de cet objet;
- tu formules une conclusion.

ATELIER DE DESSIN ET DE PEINTURE

- tu identifies un paysage qui te plaît;
- tu imagines ce paysage en différentes saisons;
- tu dessines le paysage/les paysages;
- tu décris le paysage/les paysages;
- tu formules une conclusion.

ATELIER DE THÉÂTRE ET D'EXPRESSION CORPORELLE

- tu identifies un fragment (récit, poésie, pièce) qui parle des saisons;
- tu apprends le fragment par cœur;
- tu te déguises pour réciter le fragment;
- tu récites le fragment en classe.

ATELIER DE LECTURE

- tu trouves et lis quelques fragments sur les saisons;
- tu élabores ta fiche de lecture;
- tu exprimes tes préférences comme lecture (BD, poèmes, contes);
- tu donnes ton opinion sur l'importance de la lecture (tu précises les points forts de la lecture).

Tu peux proposer une autre thématique liée aux saisons.

Tu peux introduire d'autres critères.

Unité V LE MONDE AUTOUR DE MOI



Au cours de cette unité:

- tu te prépares pour un voyage;
- tu completes une réservation;
- tu apprends quelques adverbes de manière;
- tu formules des questions;
- tu fais des courses;
- tu choisis un transport pour le voyage;
- tu décris les activités à la campagne.

1. Écoute, observe, répète.

bonjour	le savon	la pompe	tomber
long	le biberon	la bombe	comblé
bon	le conte	le jambon	pomper
rond	la réponse	la tombola	montrer
ils font	le salon	le pompier	monter

2. Examine ces documents.

Observe le document A.

Choisis les bonnes réponses.

- a) Ce document montre une réservation pour:
un train ☐ un avion ☐
- b) Le vol Iasi-Paris est:
direct ☐ avec escale ☐
- c) Les places du passager sont:
11A ☐ 11C ☐ 11B ☐

Observe le document B. Dis si les phrases sont vraies ou fausses. Corrige si nécessaire.

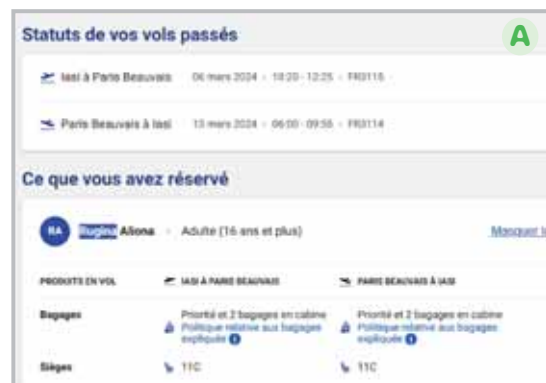
- a) Le document c'est un billet d'avion.
- b) Le voyageur va en Algérie.
- c) Il voyage avec un ami.
- d) C'est un vol direct.
- e) L'heure du départ est 13:30.

Observe le document C. Coche la variante correcte.

- a) Pour voyager il faut avoir:
un crédit ☐ un passeport ☐
un chien ☐
- b) Avant le départ il faut faire:
la valise ☐ la réservation ☐
le lit ☐

Boîte à mots

voyager = faire aller-retour
un titre de voyage =
un billet/un ticket
le départ ≠ l'arrivée
être en avance ≠ être en retard
gérer = administrer
bien ≠ mal
d'habitude = toujours
un vol direct ≠ un vol avec
escale



3. Lis le texte. Fais attention aux mots en gras.

Les préparatifs de voyage

D'habitude, organiser un voyage, c'est facile avec un peu de préparatifs. Mais, il faut respecter quelques étapes importantes pour **bien** réussir.

Tout d'abord, il faut choisir où aller. À la plage, à la montagne, ou dans une grande ville, la destination est une décision importante. Ensuite, on doit **vite** décider comment voyager: en train, en avion ou en voiture et réserver **surtout** les billets. Il faut créer son itinéraire de voyage et faire une liste pour organiser ses journées: les visites des monuments, des musées ou des parcs. Puis, il faut trouver un hôtel, un appartement ou une maison pour dormir. Avant l'arrivée, il est important d'identifier les visites guidées ou les excursions.

Finalement, il faut vérifier son passeport et préparer les documents importants comme les billets et les réservations. **Ainsi**, on peut profiter des vacances.

4. Réponds aux questions.

- Qu'est-ce qu'il faut faire pour bien organiser un voyage?
- Qu'est-ce qu'on doit choisir tout d'abord?
- Quelles sont les destinations de vacances?
- Comment peut-on voyager?
- Où est-ce qu'on peut dormir pendant les vacances?
- Que doit-on vérifier avant les vacances?



Retiens!

Les adverbes de manière

Les adverbes de manière accompagnent le verbe et répondent à la question

Comment?

bien
mal
vite
d'habitude
ainsi
surtout

Exemples:

Il aime bien le chocolat.

Il regarde surtout les films d'aventure.

Il va vite à l'école.

Il se prépare mal pour le voyage.

D'habitude il voyage en voiture.



5. Complète les phrases avec les adverbes de manière suivants: **bien, mal, vite, d'habitude, ainsi, surtout, peu.**

- Il prépare ... ses affaires.
- Il gare la voiture trop ... et c'est dangereux!
- ..., nous mangeons en famille le dimanche.
- Tu travailles ... quand tu es fatigué.
- Fais comme ça! ..., tu réussis.
- J'aime ... les fruits, ... les pommes et les oranges.

6. Joue un dialogue avec ton/ta camarade. Utilise les adverbes appris.

A. Joue une situation où une personne demande des conseils sur sa vie quotidienne et l'autre répond en utilisant les adverbes.

Exemple:

- **Personne A:** Comment fais-tu pour apprendre le français?
- **Personne B:** Moi, j'apprends *bien* avec des vidéos et des chansons.
- **Personne A:** Tu fais beaucoup d'erreurs?
- **Personne B:** Oui, mais ce n'est pas grave. *Ainsi*, je progresse.

B. Varie les questions et utilise les adverbes suivants dans tes réponses: *bien, mal, vite, d'habitude, ainsi, surtout*.

Exemple:

- a) Comment fais-tu pour bricoler des cadeaux?
- b) Tu fais du sport souvent?
- c) Pourquoi tu parles si vite?
- d) Qu'est-ce que tu préfères manger?

Retiens!

L'ordre des mots dans la phrase interrogative

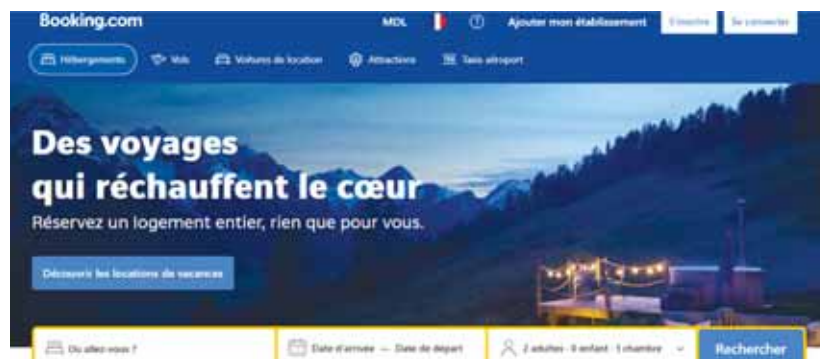
L'ordre ne change pas		L'ordre change	
Intonation montante	Question avec <i>est-ce que</i> ?	Avec un mot interrogatif + <i>est-ce que</i>	Inversion du sujet
Tu voyages en avion. <i>Tu voyages en avion?</i>	Tu écris des vers. <i>Est-ce que tu écris des vers?</i>	Tu vas au cinéma. <i>Où est-ce que tu vas?</i>	Tu veux acheter du pop-corn. <i>Veux-tu acheter du pop-corn?</i>
Mots interrogatifs	Qui, que, où, quand, comment, quoi, quel...		

7. Formule des questions sur le texte «Les préparatifs de voyage». Varie les questions.

8. Complète la réservation du voyage sur **Booking.com**. Trouve des informations sur Internet.

Tu précises:

- a) Le nombre des personnes qui voyagent;
- b) La destination;
- c) La période: aller-retour;
- d) Le transport;
- e) Le titre de voyage;
- f) L'hôtel/l'auberge/la pension;
- g) Le type de chambre: single/double/famille;
- h) Les repas.



yn = [ɛ̃]
ym = [ɛ̃]

1. Écoute, observe, répète.

yn, ym = [ɛ̃]

- un lynx olympique
- une synthèse sympathique
- un symbole sympa
- une olympiade une symphonie

2. Écris la lettre perdue: i ou y.

...mportant, s...mpa, ...ntéressant, une s...mphonie,
une s...nthèse, une l...ngette, un sph...nx.

3. Lis le dialogue.

Mélisse en ville

Mélisse: Bonjour, Monsieur.

Monsieur: Bonjour, Mademoiselle.

Mélisse: Excusez-moi, je cherche le Centre commercial du centre-ville, près de la mairie. Pouvez-vous m'aider, s'il vous plaît?

Monsieur: Avec plaisir, vous avez une carte?

Mélisse: Bien sûr, sur mon portable.

Monsieur: Nous sommes ici. Vous devez prendre le bus 12 et descendre à la mairie. Le centre commercial est juste à côté de la mairie. Alors, vous pouvez marcher à pied.

Mélisse: Et où je peux acheter un ticket?

Monsieur: C'est très simple. Vous pouvez acheter un ticket à l'arrêt du bus ou même dans le bus.

Mélisse: L'arrêt, c'est loin?

Monsieur: Non, c'est juste ici, tout en face de nous.

Mélisse: D'accord. Je peux payer par carte?

Monsieur: Oui, bien sûr.

Mélisse: Merci beaucoup, Monsieur!

Monsieur: Je vous en prie, Mademoiselle. Bonne journée!

4. Réponds aux questions.

- Où se trouve Mélisse?
- Où se trouve le centre commercial?
- Où peut-elle acheter un ticket?
- Comment peut-elle payer le ticket?
- Quel bus doit prendre Mélisse?
- Quelles formules de politesse utilisent Mélisse et Monsieur?

Observe!



une carte



Boîte à mots

un arrêt = une station

monter ≠ descendre

se déplacer = se diriger, aller à ...

payer = verser de l'argent



5. Découvre les cartes des Français!

Carte d'identité



Carte de transport



Carte électorale



Carte vitale (d'assurance maladie)



Carte bancaire



Observe et retiens!

Les moyens de transport/de déplacement



un avion



un train



un bateau



une voiture/
une auto



un métro



un tramway
[tramway]



une moto



un vélo



une trottinette



un taxi



un cheval



à pied

Rappelle-toi!

prendre

Je prends

Tu prends

Il/elle/on prend

Nous prenons

Vous prenez

Ils/elles prennent

le bus

le train

aller/partir

Je vais/pars

Tu vas/pars

Il/elle/on va/part

Nous allons/partons

Vous allez/partez

Ils/elles vont/partent

à pied

en train

en bus

se déplacer

Je **me** déplace

Tu **te** déplaces

Il/elle/on **se** déplace

Nous **nous** déplaçons

Vous **vous** déplacez

Ils/elles **se** déplacent

à pied

en train

en bus

Observe et retiens!

Mélisse
prend

→ l'avion, **le** train, **le** bateau, **le** bus, **la** voiture

Mélisse
part

→ **en** avion, **en** train, **en** bateau, **en** bus, **en** voiture
→ **à** vélo, **à** trottinette, **à** cheval, **à** pied

Et en vacances, vous allez où?



Nous allons d'habitude **en** Roumanie, **à** Constanța.

6. Réponds aux questions.

1. Comment vas-tu à l'école?
2. Comment vas-tu chez ton copain?
3. Comment vas-tu au centre-ville?
4. Qu'est-ce que vous prenez pour aller en Grèce?
5. Comment pars-tu à la mer?
6. Comment allez-vous chez vos grands-parents?
7. Que prenez-vous pour aller en excursion?

Observe et retiens!

La destination			
au	aux	en	à
Nom de pays masculin (le)	Nom de pays masculin au pluriel (les)	Nom de pays féminin (la)	nom de ville
au Canada	aux États-Unis	en France, en Roumanie, en Ukraine, en Russie, en Moldova, en Bulgarie	à Montréal, à New-York, à Paris, à Bucarest, à Kiev, à Moscou, à Chişinău, à Sofia

7. TRAVAIL EN BINÔME. Complète les phrases. Découvre des pays et trouve leurs capitales.

1. Je vais ... Allemagne (f)
2. Tu vas ... Pologne (f)
3. Il va ... Belgique (f)
4. Nous voyageons ... Grèce (f)
5. Vous voyagez ... Espagne (f)
6. Ils voyagent ... Italie (f)

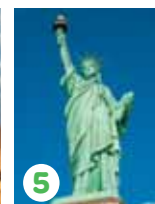
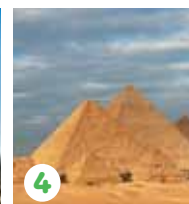
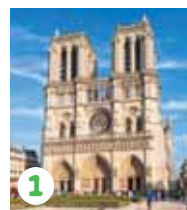
8. Complète les phrases. Fais attention au genre des noms!

1. Il veut voyager ... Brésil (m).
2. Cet été, nous allons ... Portugal (m).
3. En hiver, ils veulent aller ... Autriche (f).
4. Ils vont ... France (f) visiter la Tour Eiffel.
5. Tu vas ... Angleterre (f) pour deux semaines.
6. On préfère aller ... Bulgarie (f) pour skier.

9. Voilà des lieux à visiter. Trouve les pays et les villes.

Exemple: La **Tour Eiffel** se trouve **en** France, **à** Paris.

1. La Cathédrale Notre-Dame se trouve
2. Le stade Santiago Bernabeu se trouve
3. La basilique Sagrada Familia se trouve
4. Les pyramides se trouvent
5. La Statue de la Liberté se trouve
6. Disneyland Paris se trouve



10. Choisis les moyens de déplacement et complète le poème. Tu peux faire des rimes. Trouve les villes sur la carte.

J'aime voyager

À Avignon, je me déplace en avion.	À Ajaccio et à Lyon je pars ...
À Bordeaux, je vais en bateau,	À Calais et à Béziers je ...
À Caen, je voyage en train,	À Quimper et à Beauvais je ...
À Montpellier, je vais à pied.	À Menton et à Épinal je ...
	À Orly et à Saumur je ...

11. Aimes-tu les voyages? Donne cinq destinations que tu préfères. Dis quel moyen de transport tu vas prendre.

1. Écoute, observe, répète.

Exemple:
ce – se, et – est,
lait – laid, son – sont etc.

Les homonymes sont des mots qui ont une prononciation identique, mais l'orthographe et la classe grammaticale sont différentes.



Boîte à mots

une fourmilière =
la maison des fourmis

2. Barre le mot qu'il ne faut pas utiliser.

1. Ce/se bel ours polaire ce/se promène avec ses camarades.
2. Elle ce/se prépare pour la fête scolaire.
3. Ce/se problème est difficile.
4. Ce/se repas est délicieux et il ce/se régale.
5. Ce/se gros animal a peur, il ce/se cache.
6. En hiver on ce/se protège du vent.

3. Écris les groupes de mots au pluriel et traduis les deux formes.

1. Cette cabane – ...
2. Sa blouse – ...
3. Son chien – ...
4. Ce livre – ...
5. Sa chaussette – ...
6. Cette liste – ...

4. Choisis la bonne variante.

1. Le voyage de retour et/est difficile.
2. Sa mère et/est jolie et/est agréable.
3. Son père et/est fort et/est courageux.
4. Le professeur et/est exigeant.
5. Le film et/est intéressant.
6. La tarte et/est délicieuse.

5. Choisis la bonne variante.

1. Son/sont équipe est fort.
2. Il reste devant son/sont écran beaucoup de temps.
3. Ils son/sont très capables en maths.
4. Son/sont personnage est victorieux.
5. Ses camarades son/sont contre sa décision.
6. Ses parents son/sont d'accord pour acheter la console.

6. Lis le texte.

La ville travaille

C'est le matin. Il est 8 h. La ville se réveille. Les magasins, les banques et les pharmacies ouvrent à 9 h. Les écoles ouvrent aussi leurs portes entre huit et neuf heures.

Tous sont pressés: les enfants vont à l'école maternelle, les élèves vont à l'école et les adultes vont au travail. La circulation est intense. L'agent dirige la circulation au carrefour car il y a beaucoup de voitures et de bus.

Il est midi. C'est l'heure du déjeuner. Les cafés et les restaurants sont pleins. La ville déjeune. Entre 12 h et 14 h les élèves ont aussi une pause-déjeuner.

C'est l'après-midi. Il est 16 h 30. Les élèves rentrent à la maison. La ville est agitée: il y a beaucoup de gens dans les rues. Il est 19 h. C'est le soir. Dans la ville, il y a beaucoup de lumières. Les gens rentrent chez eux. Dans la nuit, la ville pleine de lumières est comme une fourmilière.



7. Réponds aux questions.

1. Que fait la ville le matin?
2. Quand ouvrent les magasins?
3. Comment sont les cafés et les restaurants?
4. Que font les élèves l'après-midi?
5. Que font les gens le soir?
6. Comment est la ville pendant la nuit?

Rappelle-toi l'heure!

Il est quelle heure?

Quelle heure est-il?

Il est...heure(s)



Il est 6 h



Il est 7 h
et quart



Il est 8 h
et demie



Il est 18 h
moins le quart



Il est 19 h
moins vingt



Il est 20 h
cinq



Il est midi



Il est minuit



Il est 4 h de l'après-midi

8. Regarde les horloges et dis quelle heure il est. Écris les réponses en toutes lettres. Plusieurs variantes sont possibles.



9. Écoute ton professeur et écris l'heure que tu entends.

Observe et retiens!

Exprimer le temps

Les jours de la semaine

Exemple: **C'est mardi** et j'ai le cours de guitare.
Le mardi je vais à la piscine. (tous les mardis)

La date

Exemple: **C'est le 24** décembre. **Nous sommes le 24** décembre. **On est le 24** décembre.

La période

hier – aujourd'hui – demain – lendemain
Exemple: Aujourd'hui nous avons un test en maths.
Demain nous avons un test en maths.

Les mois

Exemple: Vous organisez un spectacle **en** septembre ou **au mois** de novembre?

Les saisons

Exemple:
C'est l'hiver. C'est le printemps.
En hiver **Au** printemps
En été **En** automne

Les années

Nous sommes **en** 2025.

10. Exprime le temps.

Exemple: Nous sommes au printemps.
Nous sommes...



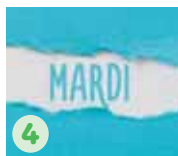
1



2



3



4



5



6

11. Complète les phrases avec des mots qui expriment le temps.

C'est ... automne. ... automne, il pleut, il y a du vent. ... septembre, c'est la rentrée. ... c'... jeudi.
... nous avons EPS.

Observe et retiens!

Où vas-tu **pour** acheter des médicaments?



Pour acheter des médicaments, je vais à la pharmacie.



la librairie



l'hôpital



la poste



le cinéma



le marché

Observe et retiens!

Les prépositions

But → Pour + verbe à l'infinitif
→ Pour + nom, prénom, pronom

Manière → Avec + nom, prénom, pronom

Exclusion, absence → Sans + verbe à l'infinitif
→ Sans + nom/prénom

Exemple: Pour réussir, il faut travailler.
C'est pour moi.

Exemple: Avec un peu de chance,
je gagne le concours.

Exemple: Sans manger, on ne peut pas vivre.
Sans voiture, il ne peut pas se déplacer.
Sans Victor, ils sont sept.

12. Où vas-tu pour acheter une BD, regarder un spectacle, parler au maire, regarder un film, prendre le bus, consulter le docteur? Choisis une expression et complète les phrases.

1. Pour ..., je vais au cinéma.
2. Pour ..., je vais à la gare.
3. Pour ..., je vais au théâtre.

4. Pour ..., je vais à l'hôpital.
5. Pour ..., je vais à la librairie.
6. Pour ..., je vais à l'Hôtel de Ville.

13. Décris une matinée dans ta ville. Tu peux faire un poster.

LEÇON 4 LA VIE À LA CAMPAGNE

1. Lis les mots. Respecte les règles phonétiques.

- | | |
|------------|------------------|
| le – les | l'heure – l'or |
| de – des | fleur – flore |
| deux – dos | romain – roumain |
| feu – faux | clocher – cocher |

2. Prononce les phrases à grande vitesse.

- 1) Fruits frais, fruits frits, fruits cuits, fruits crus.
- 2) Laure adore l'aurore d'or et se lève de bonne heure.

3. Regarde les images. Qu'est-ce qu'il y a de différent dans ces images?



4. Rappelle-toi. Associe les mots aux images.

- A. La forêt
- B. Le lac
- C. Les légumes
- D. Le potager
- E. La basse-cour
- F. Les animaux domestiques



Boîte à mots

un endroit = un lieu

les villageois = les habitants du village

un clocher =



un moulin =



donner un coup de main = aider
paisible = calme

5. Lis et traduis le texte.

La vie à la campagne

La campagne est **un endroit** calme et pittoresque.

À la campagne on peut découvrir une grande diversité de paysages et de lieux intéressants.

Au printemps, **les champs** se remplissent de fleurs jaunes. Il y a aussi **une forêt** séculaire près du village où nous allons pour ramasser des champignons ou écouter les chants des oiseaux. À côté de la forêt, se trouve un lac énorme, où on peut pêcher ou se baigner.

Un petit ruisseau traverse le village. Parfois, on voit des canards. À côté du **ruisseau**, il y a **un vieux pont** en pierre qui est très beau. Sur **le ruisseau**, il y a **un moulin** à vent. Au centre du village, il y a **une** ancienne **église** avec **un clocher** en bronze. Autour de l'église, on trouve des maisons solides. **La mairie** est aussi au centre du village, c'est le bâtiment principal. Près de la mairie, il y a une grande place où se déroule des fêtes locales ou les marchés agricoles.

Les habitants du village, **les villageois**, sont très laborieux. Ils cultivent le blé, le maïs et s'occupent des vaches, des moutons, des poules ou des cochons. Ils fabriquent du fromage, du miel ou du pain. Ils cueillent des pommes, des cerises et des raisins.

Les villageois aiment se réunir pour discuter, jouer à des jeux de société ou raconter des histoires. Dans les villages, tout le monde se connaît et se donne un coup de main entre voisins.

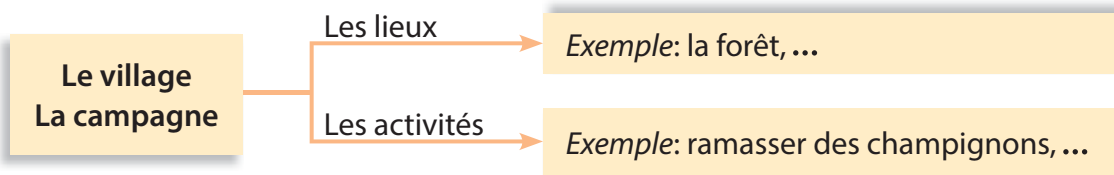
La vie à la campagne est une vie simple et paisible.



6. Réponds aux questions.

1. Qu'est-ce qu'on peut découvrir à la campagne?
2. Qu'est-ce qu'il y a près de la forêt?
3. Où peut-on pêcher?
4. Quel est le bâtiment principal du village?
5. Comment sont les habitants du village?
6. Que font les habitants du village?
7. Comment est la vie à la campagne?

7. Relève, dans le texte, les lieux du village et les activités des villageois.



8. Trouve dans le texte un adjectif pour chaque nom.

Un village ..., un lieu ..., un pont ..., une église ..., une place ..., des villageois ..., la vie à la campagne

Observe!

→ Un village est:

- joli/pittoresque
- agréable/beau
- vivant
- bruyant/calme
- ancien/moderne

→ Habiter un village

- petit
- grand

→ Dans le village il y a:

- une bibliothèque
- une pharmacie
- une école
- des magasins
- etc.

→ Dans le village il n'y a pas:

- d'opéra
- de boulevards
- de métro
- etc.

→ Les activités du village:

- travailler la terre/récolter le blé
- élever des animaux
- balayer la cour etc.
- pêcher
- cueillir des fruits/des fleurs

Ma sœur arrose les fleurs.

Mes sœurs arrosent les fleurs.

Le verbe s'accorde avec le sujet!

9. Complète les phrases avec la forme correcte du verbe.

1. Les agriculteurs (*cueillir*) ... le blé, le maïs.
2. Vous (*cueillir*) ... des fleurs?
3. Pour décorer ma chambre je (*cueillir*) ... des roses.
4. En automne tu (*cueillir*) ... des champignons dans le village de ton grand-père.
5. Pour embellir la maison elle (*cueillir*) ... des coquelicots.
6. Avant la pluie, il (*cueillir*) ... des fraises pour la confiture.

Cueillir

je cueille
tu cueilles
il cueille
nous cueillons
vous cueillez
ils cueillent



10. Écoute et complète le tableau.

Qui parle?	Où habite-t-elle?	Comment est le village?	Les lieux mentionnés	Les activités mentionnées

11. Présente en classe ton village/le village de tes grands-parents, selon l'algorithme:

1. Tu nommes le village.
2. Tu décris le village.
3. Tu indiques les principaux endroits du village.
4. Tu décris ton lieu favori dans le village.
5. Tu localises la maison de tes grands-parents.
6. Tu présentes les activités des villageois.



Coin phonétique

g + a, o, u = [g]

g + e, i, y = [G]

1. Observe, lis et retiens.

- un garçon regarder un goûter un légume une guitare
- un voyage gentille un gilet une girafe la gymnastique

2. Classe les mots en deux colonnes.

imaginer, élégant, glacé, un ogre, longue, nous changeons,
une langue, imaginer, étrange, un gant, un géant,
une baguette, partager, une page

J'entends [g]

...

J'entends [G]

...

Boîte à mots

essayer = éprouver

désirer = aspirer, solliciter

les achats en ligne =



la taille = la mesure

effrayer = faire peur

Observe et retiens!

Un centre commercial	Un vendeur/une vendeuse	Acheter	En espèces/en liquide
Un magasin	Un caissier/une caissière	Vendre	(avec des billets et des
Un supermarché	Un client/une cliente	Coûter	pièces de monnaie)
Une boutique	Un marchand/	Payer	
Un marché	une marchande	Essayer	Par carte bancaire



Une carte de fidélité



3. Lis les dialogues.

Dialogue A

La mère: Alors, Léa, qu'est-ce qu'on fait cet après-midi?**Léa:** Je ne sais pas.**La mère:** Je te propose d'aller au centre commercial «Moldova»,
il y a des soldes cette semaine.**Léa:** Faire du shopping, c'est super! En plus, l'anniversaire de Sorine approche, je dois acheter un cadeau.**La mère:** Nous devons faire des courses, après, on va au cinéma pour voir le film «Le Roi Lion». J'ai vu la publicité, ce film est magnifique.**Léa:** C'est génial!**La mère:** J'achète les billets en ligne, sur le site.

Dialogue B

Vendeur: Bonjour, je peux vous aider?**Léa:** Bonjour. Je cherche des écouteurs.**Vendeur:** D'accord. Vous voulez des écouteurs avec fil ou sans fil?

Léa: Sans fil, s'il vous plaît.
Vendeur: Très bien. Regardez ici.
 Ces écouteurs sont très populaires.
Léa: **Combien ils coûtent?**
Vendeur: **Ce modèle coûte** 50 euros.
La mère de Léa: Oh! C'est cher! Vous avez d'autres options, à un prix raisonnable.
Vendeur: Regardez ce modèle! Ces écouteurs sont de bonne qualité et multifonctionnels. Ils coûtent 30 euros.
Léa: Ça me plaît. C'est un cadeau idéal pour mon amie.
Vendeur: Parfait. Allons à la caisse. Vous payez par carte ou en espèces?
La mère de Léa: **Je paie par carte bancaire**, s'il vous plaît.
Vendeur: Très bien. Suivez-moi à la caisse.



4. Coche la bonne variante. Donne la réponse correcte.

1. Léa va avec sa mère au marché.
2. Après le shopping elles vont au théâtre.
3. La mère achète les billets en ligne.
4. Léa cherche un cadeau pour son frère.
5. Elle cherche un cadeau à un prix raisonnable.
6. La mère paie à la caisse en espèces.

V	F
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐

● **Observe les mots en gras des dialogues!**

Expressions pour *Faire des courses*

Le client

Je voudrais... Ça fait combien?
 Combien ça coûte? Quel est le prix?

Le commerçant

Je peux vous aider?
 Vous désirez?
 Je vous conseille...
 Ça fait 30 euros.
 Ça coûte 30 euros.
 C'est 30 euros.
 Comment vous payez,
 par carte ou en espèces?

Le prix

C'est cher.
 Ce n'est pas cher.
 Le prix est bas/
 raisonnable/élevé.
 Il y a des soldes.



5. Écoute et réponds aux questions.

1. Le client est: a. au marché b. au magasin de vêtements c. au café
2. Le client veut acheter: a. un blouson b. un pantalon c. une robe
3. Le client paie: a. par carte bancaire b. en espèces c. avec sa carte de fidélité

6. Observe et retiens.

1. Simone (*payer*) ... les achats.
2. Je (*balayer*) ... les feuilles jaunes et rouges.
3. Vous (*essayer*) ... le blouson.
4. Nous (*balayer*) ... la cour de la maison.
5. Les clients (*payer*) ... à la caisse.
6. Vous (*payer*) ... en espèces.

Payer

je paie
tu paies
il/elle/on paie
nous payons
vous payez
ils/elles paient

Les verbes:

Essayer, balayer

Observe!

Indiquer le déplacement: *aller, venir, rentrer*

Je **vais** au (à + le) magasin.

Je **vais** à la (à + la) bibliothèque.

Je **vais** à l'école (à+l').

Je **vais** aux (à + les) grands magasins.

Je **viens** du (de + le) magasin.

Je **reviens** de la (de + la) bibliothèque.

Je **rentre** de l'école (de + l').

Je **rentre** des (de + les) boutiques.



7. Complète avec les articles convenables.

1. Nous allons ... librairie.
2. Les amis rentrent ... pharmacie.
3. Elle vont ... supermarché.
4. Nous rentrons ... école.
5. Tu viens ... cinéma.
6. Vous revenez ... magasins.

8. Mets le dialogue en bon ordre. Joue le rôle avec ton copain/ta copine.

La vendeuse

- ☐ – Bonjour, je peux vous aider?
- ☐ – Allons à la caisse.
- ☐ – Quelle est votre taille?
- ☐ – Je vous conseille cette robe noire.
- ☐ – Vous payez comment?
- ☐ – Je vous en prie, mademoiselle.

La cliente

- ☐ – Bonjour. Oui, je cherche une robe pour une fête.
- ☐ – Je fais du 38.
- ☐ – La robe me plaît, la taille est parfaite. J'achète cette robe.
- ☐ – Merci beaucoup.
- ☐ – Je paie par carte.

La taille = XS, S, M, L, XL, ...

La pointure = 37, 38, 39, 40, 41 ...

9. Rédige un dialogue de 7 répliques „À la librairie”. Utilise les expressions *Pour faire des courses*. Joue la scène avec ton copain, ta copine.



ÉVALUATION ÉCRITE

1. Complète les phrases avec les adverbes de manière appris.

- a) J'aime... manger des fruits comme les pommes et les oranges.
- b) Il court très ... pour prendre le bus.
- c) ..., je me lève à 7 heures tous les matins.
- d) Elle danse très ... parce qu'elle s'entraîne beaucoup.
- e) Ce travail est fait Tu dois le recommencer.
- f) ...il arrive tôt à la banque.

2. Lis le texte. Formule six questions différentes sur le contenu du texte.

Voyager, c'est une belle aventure! On peut visiter Paris en France, **Rome** en Italie ou **Berlin** en Allemagne. Dans les **Alpes** ou les **Pyrénées** on peut s'amuser en bonne compagnie. On peut aussi aller à la mer, par exemple à **Nice** ou à **Barcelone** pour se baigner dans l'eau tiède.

Il y a plusieurs options pour voyager: on peut prendre l'**avion**, le **train**, la **voiture** ou même le **bateau**. Chaque trajet* est spécial. J'aime le train parce qu'on peut regarder les paysages. Voyager, c'est découvrir de nouveaux endroits, goûter des plats différents et rencontrer des gens. C'est surtout une expérience inoubliable!



3. Complète le tableau. Formule six phrases différentes.

Qui?	Que fait-il?	Où? (ville)	Où? (pays)	Comment? (transport)	Avec qui?
Exemple: Je vais à Paris, en France, en auto, avec mes amis.					
...	...	...	...	...	...

4. Énumère trois de tes activités quotidiennes. Précise le temps de leur déroulement.

Activité	L'heure
...	...

5. Élabore trois phrases avec les mots **avec**, **sans**, **pour**.

* le trajet = l'itinéraire

6. Décris en quatre phrases le village de tes grands-parents. Utilise quatre adjectifs.

7. Complète les phrases avec les bonnes formes des verbes **prendre et **aller**.**

1. Je ... le bus et je ... à l'école.
2. Nous ... le train et nous ... à Paris.
3. Il ... son vélo et il ... dans le parc.
4. Vous ... un taxi et vous ... à l'aéroport.
5. Elle ... le métro et elle ... au travail.
6. Ils ... la voiture et ils ... à la plage.

8. Réponds aux questions:

1. Tu veux voyager comment? (*le transport*)
2. Tu veux aller où? (*la destination*)
3. Tu veux partir quand? (*le temps*)
4. Tu veux aller avec qui? (*la personne*)
5. Tu paies combien? (*le montant*)
6. Tu veux voyager pourquoi? (*la raison*)

**9. Travail en binôme. Fais un dialogue de dix répliques „Faisons les courses”.
Joue la scène en classe avec ton camarade.**

Tu respectes les consignes suivantes:

- tu nommes les personnes qui parlent;
- tu identifies le nom du magasin, l'adresse où il se trouve, la ville/le village, le pays;
- tu décris le magasin avec trois adjectifs qualificatifs;
- tu énumères les produits qu'on vend dans ce magasin;
- tu utilises les formules de politesse pour demander un produit ou un service;
- tu mentionnes le prix;
- tu remercies la vendeuse;
- tu apprécies le produit acheté.



Unité VI LE CARROUSEL CULTUREL



Au cours de cette unité:

- tu présentes la France et sa capitale;
- tu parles des fêtes françaises;
- tu formules les souhaits spécifiques aux fêtes;
- tu écris des messages;
- tu découvres des coutumes françaises;
- tu explores les BD.

Coin phonétique

c + a, o, u,
consonne = [k]

Attention!

qu }
k } [k]
ch }
cc }

1. Écoute, observe, répète.

c + a, o, u, cons [k]	qu [k]	k [k]	ch [k]	cc [k]
une cabane	une barque	un kimono	un orchestre	une occasion
un abricot	un bouquet	un kiosque	un psychologue	un accordéon
un cube	un coquelicot	un koala	un chrysanthème	un accord
une crèche	un esquimau	du folklore	Christophe	accorder
un copain	un paquet	un képi	un écho	occuper

2. Prononce la phrase à haute voix et copie dans ton cahier les mots avec le son [k].

Quatre canards et un kangourou dansent le rock au son d'un orchestre bien accordé.

3. Prononce et entoure l'intrus dans chaque liste.

- Pistache, insecte, canapé, classe, crocodile.
- Musique, paquet, bouquet, boutique, coquette, chapeau.
- Koala, cuillère, bouquet, moustache.
- Corolle, écharpe, cube, cou, esquimau, caramel, café.

Boîte à mots

être situé(e) = se trouver
être baigné(e) = être bordé(e)
voisiner = être voisin
un océan
une mer
une montagne
un fleuve

4. Associe les mots aux images et rappelle-toi les symboles de la France.



1

A. le drapeau

B. la Tour Eiffel

C. le fromage

D. la Cathédrale Notre-Dame

E. la baguette

F. le croissant

G. le coq

H. les macarons



2



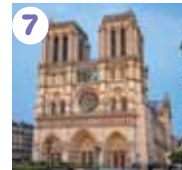
3



4



5



7



8



6

Observe et retiens!



une mère



une mer



une maire (un maire)

5. Lis la poésie et trouve les symboles de la France.

Mon rêve

Mon rêve – c'est voyager.
Découvrir et admirer
la beauté et l'élégance.
Mon rêve – c'est toi, La France!

C'est toi, le croissant et la baguette,
C'est toi, de beaux parfums et des dames coquettes,
C'est toi, le Louvre et la Tour Eiffel,
C'est toi, mon rêve, une histoire réelle!

6. Lis le texte et trouve sur la carte les caractéristiques de la France.

La France

La France est située en Europe. Elle a la forme d'un hexagone. Elle est baignée par la mer du Nord et avec La Manche au nord, l'océan Atlantique à l'ouest et par la mer Méditerranée

au sud. Les voisins de la France sont: l'Angleterre, la Belgique, le Luxembourg, l'Allemagne, la Suisse, l'Italie et l'Espagne. La France a de belles montagnes comme les Alpes et les Pyrénées. Le Mont Blanc se trouve dans les Alpes. Les fleuves de la France sont la Seine, la Loire, la Garonne et le Rhône. La Seine traverse la capitale de la France – la ville de Paris. Sur la Seine, il y a des bateaux-mouches. Paris est connu aussi pour ses monuments: la Tour Eiffel, la Cathédrale Notre-Dame de Paris, le Musée du Louvre etc. Paris est une destination de rêve pour les gens du monde entier.



7. Vrai ou Faux? Coche la réponse correcte.

1. La France est située en Afrique.
2. Elle est baignée par la mer du Nord et la mer Noire.
3. La France a quatre grands fleuves.
4. Sur la Seine il y a des bateaux papillons.
5. Paris est connu pour sa basilique, La Madeleine.

V	F
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐

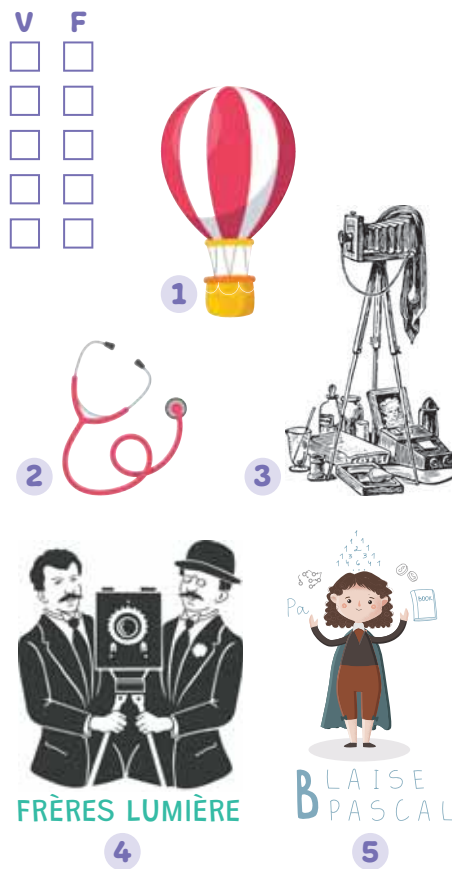
8. Sais-tu que ...? Fais l'association.

La France est la patrie:

- A. du cinéma grâce aux frères Lumière;
- B. de la machine à calculer grâce à Blaise Pascal;
- C. de la photographie grâce à Nicéphore Niépce;
- D. de la montgolfière grâce aux frères Montgolfier;
- E. du stéthoscope grâce à René Laennec.

Observe et retiens!

vivre	destination
Je vis	en Grèce (f)
Tu vis	au Maroc (m)
Il/elle/on vit	aux Pays Bas (pl)
Nous vivons	à Bordeaux (ville)
Vous vivez	
Ils/elles vivent	



9. Complète les phrases. Connais-tu les capitales?

1. Nous sommes prêts à voyager. Alors, je vais ... Belgique (f) à ...
2. Tu vas ... Luxembourg (m) à ...
3. On va ... Allemagne (f) à ...
4. Nous voyageons ... Suisse (f) à ...
5. Vous partez ... Italie (f) à ...
6. Ils partent ... Espagne (f) à ...

Berlin

Luxembourg

Rome

Madrid

Bruxelles

Berne



Où vivez-vous?
Et quelle langue
parlez-vous?

Je vis en
Angleterre.
Je parle l'anglais.

- Et toi, quelle langue parles-tu?
Quel pays et quelle ville veux-tu visiter?

Observe, retiens, complète!

On parle/nous parlons

le français	en France
l'italien	en Italie
l'allemand	en Allemagne
le roumain	en Roumanie

On parle

l'espagnol
l'allemand, l'anglais, le français
et l'italien
l'allemand, le luxembourgeois,
le français

pays

...
...
...

10. Lis le texte et pose des questions.

Paris – une ville de rêve!

Paris, la capitale de la France, est une très grande ville. Ses habitants s'appellent Parisiens. Ils adorent leur ville fantastique.

Paris est un musée en plein air: des monuments, des théâtres, de grands boulevards et, bien sûr, des musées. À Paris, on peut visiter le Louvre et admirer Mona Lisa, la Cathédrale Notre-Dame, se promener sur le boulevard principal du pays, l'Avenue des Champs-Élysées. On peut prendre des photos devant l'Arc de Triomphe. Les touristes préfèrent les bateaux-mouches sur la Seine, pour faire le tour de la ville. En dehors de la ville, les enfants visitent le parc Disneyland Paris. Chaque année, la Tour Eiffel, symbole de Paris, attire des millions de touristes.

C'est super de voyager en France! C'est formidable de visiter Paris!

Quelle...? Comment...? Où...? Comment...? Qu'est-ce qu'il y a...? Pourquoi...?



11. Écoute et complète le texte.

La France est située en Elle est bordée par l'..., la mer ..., la mer Elle a aussi quatre ... principaux: la Seine, la Loire, la Garonne et le Rhône.

La France a aussi des Les voisins de la France sont: ..., ..., ..., ..., ... et

Les symboles de la France sont: le drapeau, le croissant et la La Tour Eiffel se trouve à Paris est la capitale de la

12. Fais une brève présentation de la France ou de la ville de Paris.

1. Écoute, observe, répète.

ou = [u]		u, û = [y]	
tout	roue	tu	rue
vous	loup	vu	lu
jour	pour	jus	pu
bouffon	sous	buffet	sûr

2. Écoute ton professeur et souligne le mot où tu entends le son [y].

une mûre – un amour pour – pur
 une mule – une moule sourd – sûr
 des chaussures – des voitures C'est bien vu!
 des pulls – des poules C'est bien vous!

3. Traduis les phrases et dis à grande vitesse.

La mule est sûre qu'elle n'est pas sourde. C'est bien vu! La mûre mûre murmure au mur.

4. RAPPELLE-TOI! Associe les fêtes aux images. Ordonne les fêtes selon le calendrier.

A L'ÉPIPHANIE

C'est le 6 janvier.

B LA CHANDELEUR

C'est le 2 février.

C MARDI GRAS

C'est le dernier jour où les Chrétiens mangent du «gras». C'est le début du Carême avant les Pâques.

D LA FÊTE DES MÈRES

C'est le dernier dimanche du mois de mai.

E LA FÊTE DES PÈRES

C'est le troisième dimanche du mois de juin.

F LE POISSON D'AVRIL

C'est le premier avril.



Coin phonétique

ou = [u]

u, û = [y]

Boîte à mots

célébrer = fêter

le Carême

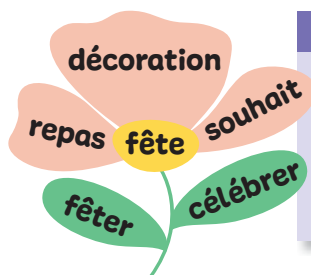
un chrétien/une chrétienne

souhaiter = présenter des félicitations

des souhaits (m)/des vœux (m)

un défilé militaire =

une parade militaire



Observe et retiens!

Célébrer où?

Je célèbre **en** famille.
 Tu célèbres **avec** tes camarades.
 Il/elle/on célèbre **en** ville.

Nous célébrons **chez** les grands-parents.
 Vous célébrez **en** plein air.
 Ils/elles célèbrent **dans** un café.

5. Lis et traduis le texte.

La Fête Nationale

Les Français célèbrent la Fête Nationale le 14 Juillet. C'est un jour très important pour toute la France. Pendant cette fête on organise beaucoup d'activités.

Le matin, il y a un défilé militaire sur les Champs-Élysées. Le Président de la République regarde le défilé et salue tous les Français. Le soir, à Paris et dans toutes les villes de France, il y a de grands feux d'artifice. Dans chaque localité, les gens organisent des bals populaires. On chante, on danse et on mange des plats traditionnels tels que: le coq au vin, la ratatouille, le bœuf bourguignon.

6. Réponds aux questions.

1. Quand est-ce que les Français célèbrent la Fête Nationale?
2. Qu'est-ce qu'on organise pendant la fête?
3. Qu'est-ce qu'on organise le matin?
4. Qui est présent au défilé militaire?
5. Le soir, qu'est-ce qu'il y a dans toutes les villes de France?
6. Quel est le plat traditionnel le jour de la fête?



La Fête Nationale



Joyeux
14 juillet!

Bonne fête!
Vive la France!

Vive la République!

7. Lis le texte.

C'est le jour de mon anniversaire



Joyeux
anniversaire!

Aujourd'hui c'est mon anniversaire et j'ai 13 ans. C'est une grande fête pour moi et ma famille. Dans la maison il y a une grande agitation. L'entrée et le salon sont décorés de dizaines de ballons. Sur la table il y a beaucoup de biscuits, de bonbons, du jus d'orange et un grand gâteau aux fruits, c'est mon dessert préféré. Sur le gâteau, imaginez-vous, 13 bougies. Tous les copains sont

là. Chacun apporte son petit cadeau: Arthur – une jolie trousse rose, Laure – un livre que j'aime avoir, Alex – un joli album pour mes photos. Mélina et Nicolas – de jolies boucles d'oreilles. Je remercie tout le monde.

Pendant la fête, on s'amuse bien: on mange, on bavarde, on rigole. Je souffle les bougies et tout le monde me souhaite «Joyeux anniversaire!»

● Le texte, correspond-il à l'image?

8. Vrai ou Faux? Coche la bonne case et donne la réponse correcte.

1. L'anniversaire est une grande fête pour toute la famille.
2. Dans la maison tout est calme.
3. Il n'y a pas de décorations.
4. Sur le gâteau il y a une grande bougie.
5. Les copains offrent des cadeaux.
6. Tout le monde souhaite «Bonnes vacances».

V	F
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐



9. Écoute le texte et complète les phrases.

C'est ... soir. Yves fête son Il a ... ans. Il invite plusieurs Michel vient avec sa C'est une fille ... qui porte des lunettes. Comme cadeau, ils offrent un petit Valérie porte une robe Elle offre à Yves un ... de société. Ils ..., ... et Yves souffle Ses amis lui souhaitent un

Observe et retiens!

Lire, dire, écrire → un message
→ une annonce
→ une carte de vœux

Rappelle-toi!

lire	dire	écrire
Je lis	Je dis	J'écris
Tu lis	Tu dis	Tu écris
Il/elle/on lit	Il/elle/on dit	Il/elle/on écrit
Nous lisons	Nous disons	Nous écrivons
Vous lisez	Vous dites	Vous écrivez
Ils/elles lisent	Ils/elles disent	Ils/elles écrivent

10. Lis la carte de vœux.



11. Écris la forme correcte des verbes entre parenthèses. Choisis le bon souhait.

1. Pour la fête des mères vous (*dire*) ... «...»
2. Le 1 janvier nous (*écrire*) ... sur les cartes «...»
3. Avant les vacances ou avant le voyage on (*dire*) ... «...»
4. Le jour d'un anniversaire tu (*dire*) ... «...»
5. Avant le week-end, je (*dire*) ... «...»
6. Le jour de la journée des enfants, les parents (*dire*) ... «...»

Bonne année!

Bonne fête, maman!

Bon week-end!

Bonne fête!

Bon anniversaire!

Bonnes vacances!

12. Lis les messages et réponds aux questions.

A.



- A.
- 1) Qui écrit le message?
 - 2) Qui reçoit le message?
 - 3) Quel est le sujet?
 - 4) Madeleine, quand fête-t-elle son anniversaire?
 - 5) À quelle heure?
 - 6) Quelles sont les formules de salutation?

- B.
- 1) Qui commence la discussion?
 - 2) La fille, qu'est-ce qu'elle veut faire?
 - 3) Elle veut se promener avec qui?
 - 4) Les devoirs sont prêts?
 - 5) Quand est-ce que la fille rentre?
 - 6) Trouve les formules de la fin de discussion.

B.



13. Écris un message à ton copain/ta copine pour l'inviter à ton anniversaire et parle de la fête.

1. Écoute, observe, répète.

fêter	une fête	joyeuse
célébrer	la célébration	heureuse
commémorer	la commémoration	chanceuse
glorifier	la gloire	radieuse

Les jours fériés sont des jours de repos qui marquent les fêtes légales.

Boîte à mots

la galette = le gâteau
la messe = la cérémonie religieuse
l'héritage = le patrimoine
des sucreries = des desserts
rassembler = réunir

Observe et retiens!

Il y a 11 jours fériés en France. Pendant ces jours les gens ne travaillent pas.

JANVIER	FÉVRIER	MARS	AVRIL	MAI	JUIN	JUILLET	AOÛT	SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DÉCEMBRE
---------	---------	------	-------	-----	------	---------	------	-----------	---------	----------	----------

Le Nouvel An

le 1^{er} janvier

C'est le premier jour de l'année.

La Fête du travail

1^{er} mai

Pour fêter le travail, on ne travaille pas.

Le **8 Mai** on commémore la fin de la Seconde Guerre mondiale.

Le 14 juillet c'est la **Fête Nationale** en France. On organise des bals et des feux d'artifice.

La Toussaint

1^{er} novembre

C'est une fête religieuse catholique. On place des chrysanthèmes sur des tombes.

Noël est célébré le 25 décembre. Les chrétiens fêtent la naissance du Jésus. On prépare la bûche de Noël.

Jeudi de l'Ascension est une fête religieuse qui marque la montée du Jésus au ciel.

Les Pâques

D'habitude – en mars ou en avril. Le dimanche de Pâques les chrétiens célèbrent *la résurrection* de Jésus Christ. On mange des œufs en chocolat.

2. Réponds aux questions ou coche la variante correcte.

- a) Le Nouvel An est une fête: religieuse ☐ civile ☐
b) La fête du travail est célébrée: en mars ☐ en mai ☐
c) Le jour de la Toussaint on place sur les tombes des: roses ☐ chrysanthèmes ☐
d) Les Français célèbrent la Fête Nationale le: 14 février ☐ 14 juillet ☐
e) Que fêtent les chrétiens le 25 décembre?
f) Et vous, comment fêtez-vous Noël? Et le Nouvel An?
g) Quelle fête célèbre-t-on le 8 mars dans votre pays?

3. Lis le texte.

Traditions de Pâques

À l'est de la France, il y a une tradition allemande où le lapin de Pâques vient déposer les œufs en chocolat.

Dans le reste de la France, les cloches partent à Rome le Jeudi saint et reviennent le jour de Pâques. Dans ce voyage les œufs tombent dans les jardins et les maisons.

C'est alors l'occasion pour tous, petits et grands, de manger du chocolat sous différentes formes: œufs, poules, cloches, poissons et lapins en chocolat. Les enfants sont joyeux de chercher ces trésors en chocolat et en sucre. Cette activité devient une belle tradition, la chasse aux œufs. La cérémonie religieuse est une tradition importante qui rassemble les gens autour du feu sacré. Et bien sûr, en famille, on célèbre les Pâques avec un repas de fête.

4. Formule six questions sur le texte. Adresse ces questions à tes camarades de classe.

5. Trouve les verbes qui correspondent aux noms.

l'héritage – ... le passage – ... la chasse – ...
le reste – ... la célébration – ... la recherche – ...

6. Associe l'image à la fête. Argumente avec **parce que...**

Exemple: C'est la fête des mères. Les enfants offrent des fleurs à leurs mères parce que c'est la fête des mères.

Les symboles



?



?



?



?

La fête

7. Lis les vœux, les souhaits et les félicitations. Identifie l'occasion.

**Pour présenter les vœux,
les souhaits ou félicitations**

- Joyeux Noël!
- Bonne année!
- Bonne santé!
- Bonnes Pâques!
- Joyeuses fêtes!
- Joyeux anniversaire!
- Meilleurs vœux pour...
- Félicitations!
- Tous mes compliments!
- Toutes mes félicitations pour...
- Je te souhaite du bonheur...

Quand une personne éternue,
on lui dit: **À tes/vos souhaits!**

Si la personne éternue la
deuxième fois d'affilée, on dit:
À tes/vos amours!

8. Complète ces cartes de vœux.

Joyeux ... à tous!



Joyeuses ... à vous tous!



Bon ..., mon ami!



9. Qu'est-ce que tu dis:

- a) à une amie qui gagne un concours?
- b) à ta tante qui célèbre son anniversaire?
- c) à ton professeur le 24 décembre?
- d) à ton père le 14 juillet?
- e) à ta mère le 8 mars?

Sais-tu qu'il y a une fête qui célèbre la langue française?
C'est La Fête de la **Francophonie**, célébrée le **20 mars** chaque année.
Une personne qui parle français, mais qui n'est pas française d'origine
s'appelle **francophone**.

10. Élabore une carte de vœux pour un de tes proches. Choisis l'occasion. Illustre cette carte de tes propres mains.

1. Lis les conseils de savoir-vivre en France.

Se saluer

En France on dit **Bonjour** jusqu'à 17 h.
Puis on dit **Bonsoir**.

Au lieu de dire **Au revoir**, on peut dire:

- À bientôt
- À demain
- À la semaine prochaine
- Bonne journée
- Bon après-midi
- Bon film (travail, voyage...)
- Bonne soirée...

Se serrer la main



Se rencontrer

Quand les Français se rencontrent, ils se serrent la main ou se font la bise (en famille, entre amis).



La ponctualité

Quand vous avez un rendez-vous, il faut arriver à l'heure.
Mais quand on vous invite à un dîner, arrivez avec un petit quart d'heure de retard.
Pour une première invitation, apportez un petit cadeau: des fleurs, un livre...
Quand on vous fait un cadeau, il faut l'ouvrir tout de suite et exprimer son plaisir de le recevoir.

Montrer de la politesse

Pour exprimer la politesse, on utilise des mots et des expressions comme: bonjour, au revoir, s'il vous plaît, merci, pardon...

Les règles évoluent

Par exemple: on débranche son téléphone pendant un spectacle ou une conférence, pour ne pas déranger les autres. La politesse rend la vie quotidienne plus agréable: personne n'aime se faire bousculer ou se faire doubler dans une file d'attente. Vous êtes polis quand vous respectez les autres:

- vous ne coupez pas la parole;
- vous parlez doucement;
- vous tenez la porte aux personnes qui suivent;
- vous évitez les grossièretés;
- vous laissez la place assise à une personne âgée.

Boîte à mots

évoluer = progresser
se faire bousculer = se faire pousser
se faire doubler = se faire multiplier par deux
une file = une queue



S'adresser

On se dit **tu** en famille et entre amis.
On tutoie les enfants et entre les jeunes on se tutoie aussi.
Dans les autres situations, on se dit **vous**.

Se faire la bise



Conseil

Écoute ton interlocuteur: quand il te dit **tu** – tu passes au **tu**.

2. Fais des comparaisons avec les habitudes de ton pays.
3. Observe les photos de la page 106 et imagine un dialogue pour chaque situation. Utilise les expressions de l'exercice 1.
4. Apprends la conjugaison des verbes tutoyer et vouvoyer au présent.

tutoyer/se tutoyer

vouvoyer/se vouvoyer

Au cours de la conjugaison, le verbe change sa racine de **oy** en **oi**, à toutes les personnes, à l'exception de la 1^{re} et la 2^{de} personne du pluriel.

Je (me) tuto**ie**
 Tu (te) tuto**ies**
 Il/elle/on (se) tuto**ie**
 Nous (nous) tuto**oyons**
 Vous (vous) tuto**oyez**
 Ils/elles (se) tuto**oient**

Je (me) vouvo**ie**
 Tu (te) vouvo**ies**
 Il/elle/on (se) vouvo**ie**
 Nous (nous) vouvo**oyons**
 Vous (vous) vouvo**oyez**
 Ils/elles (se) vouvo**oient**

5. Conjugue les verbes de l'exercice 4 à la forme négative et interrogative. Élabore des phrases.

6. Indique s'il faut tutoyer (T) ou vouvoyer (V).

- | | |
|---|---|
| a) le professeur ☐ | d) les animateurs dans un parc d'attractions ☐ |
| b) la mère ☐ | e) ton frère ou ta sœur ☐ |
| c) le Président de la République ☐ | f) le chauffeur de bus ☐ |

7. Réponds.

Que dois-tu faire dans ces situations pour te montrer poli(e)?

- a) Tu es assis(e) dans le bus et un vieil homme monte.
- b) Tu es malade, tu n'arrêtes pas de tousser.
- c) Tu es en retard.

Observe et retiens!

POUR REMERCIER

- Merci
- Je vous remercie (beaucoup)
- C'est bien gentil
- Bien gentil de votre part
- Un grand merci
- Merci beaucoup

POUR S'EXCUSER

- Excusez-moi/excuse-moi!
- Je suis désolé(e)
- Je regrette
- Je vous prie de m'excuser
- Je vous présente mes excuses (formel)

RÉPONSES

- | | | | |
|-------------------|------------------|----------------------|-------------------|
| • De rien | • Il ne faut pas | • Ce n'est pas grave | • Ça ne fait rien |
| • Je vous en prie | • Ce n'est rien | • Je vous excuse | |

8. Identifie les documents (lettre, message, carte).

Mille mercis
pour toutes vos attentions
et vos jolis cadeaux!

LOHAN

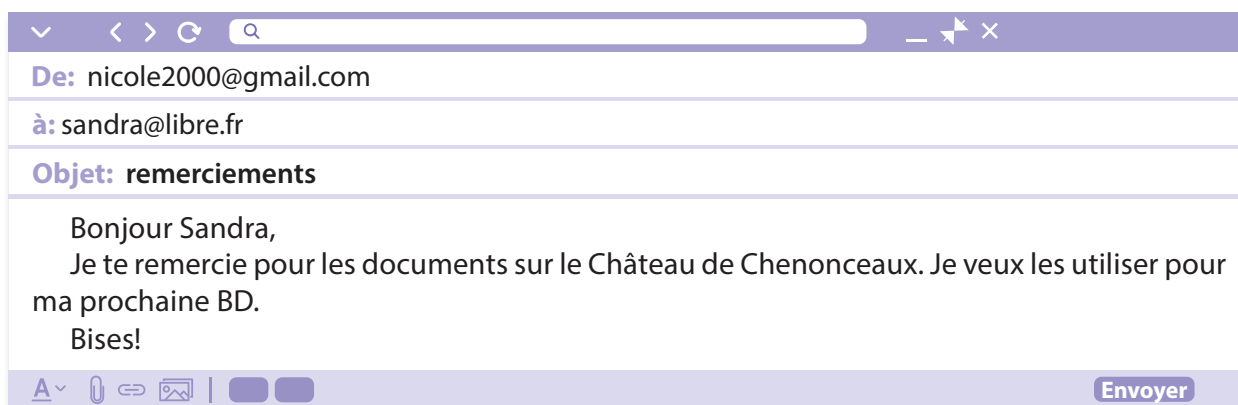
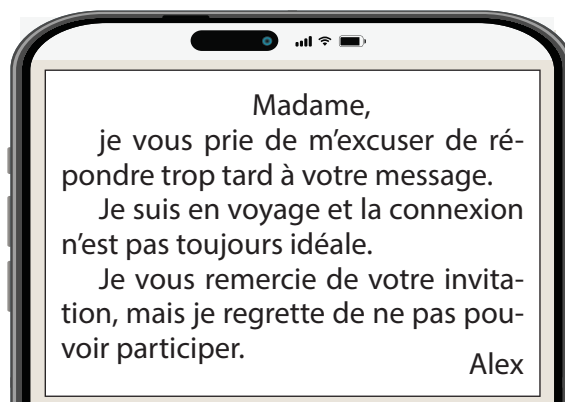
Cher oncle, chère tante,
Je vous souhaite un joyeux Noël et vous adresse
mes meilleurs vœux pour la nouvelle année.

Je vous embrasse, Kevin

Mathilde Dubois et Benjamin Laval
sont heureux de vous inviter à leur mariage le 27 juin 2025.
La cérémonie se tiendra à la mairie de Clichy, à 17 heures.

9. Complète le tableau avec l'information des documents présentés.

Qui écrit?		
À qui?		
À quelle occasion?		
Qu'exprime la personne qui écrit?		
a) des remerciements		
b) des excuses		
c) une invitation		
d) des souhaits		



10. Élabore des cartes pour répondre aux situations proposées:

- Un ami francophone t'invite à un voyage à la montagne avec ses parents. Tu ne peux pas aller avec lui. (Exprime tes remerciements, tes regrets, tes excuses...)
- La sœur de ton père t'envoie des illustrations antiques, en noir et blanc.

1. Observe, lis et retiens. Attention à la fin des mots.

européen – européenne	français – française	étranger – étrangère	charmant – charmante
collégien – collégienne	heureux – heureuse	premier – première	important – importante
gentil – gentille	grand – grande	joli – jolie	petit – petite

2. Lis à grande vitesse les phrases.

1. Un chasseur sachant chasser sans son chien est un bon chasseur.
2. Il fait noir ce soir sur le trottoir, bonsoir.
3. La robe rouge de Rosalie est ravissante.

3. Regarde ces images. Connais-tu ces personnages?



Ce sont les personnages les plus connus des bandes dessinées françaises:

Astérix et **Obélix**, **Les Schtroumpfs** et **Tintin**.

4. Lis le texte et découvre les personnages des BD françaises.

La Bande Dessinée et les Français

La bande dessinée (BD) est très populaire en France. La BD est une histoire dessinée avec des images et des dialogues dans des bulles. Cette histoire a un début, un déroulement et une fin. Les Français adorent lire des BD. Elles sont pour les enfants, les adolescents et aussi pour les adultes.

Les BD françaises sont très connues dans le monde entier. Par exemple: **Astérix** et **Obélix**, **Les Schtroumpfs**, **Tintin**, **Boule** et **Bill** et d'autres. **Astérix** et **Obélix** sont deux Gaulois qui vivent à l'époque romaine. Ils sont courageux et très drôles.

Les Schtroumpfs sont de petits personnages de couleur bleue et avec des bonnets blancs. Ils vivent dans un village secret.

Tintin est un jeune journaliste qui voyage dans le monde entier avec son chien Milou.

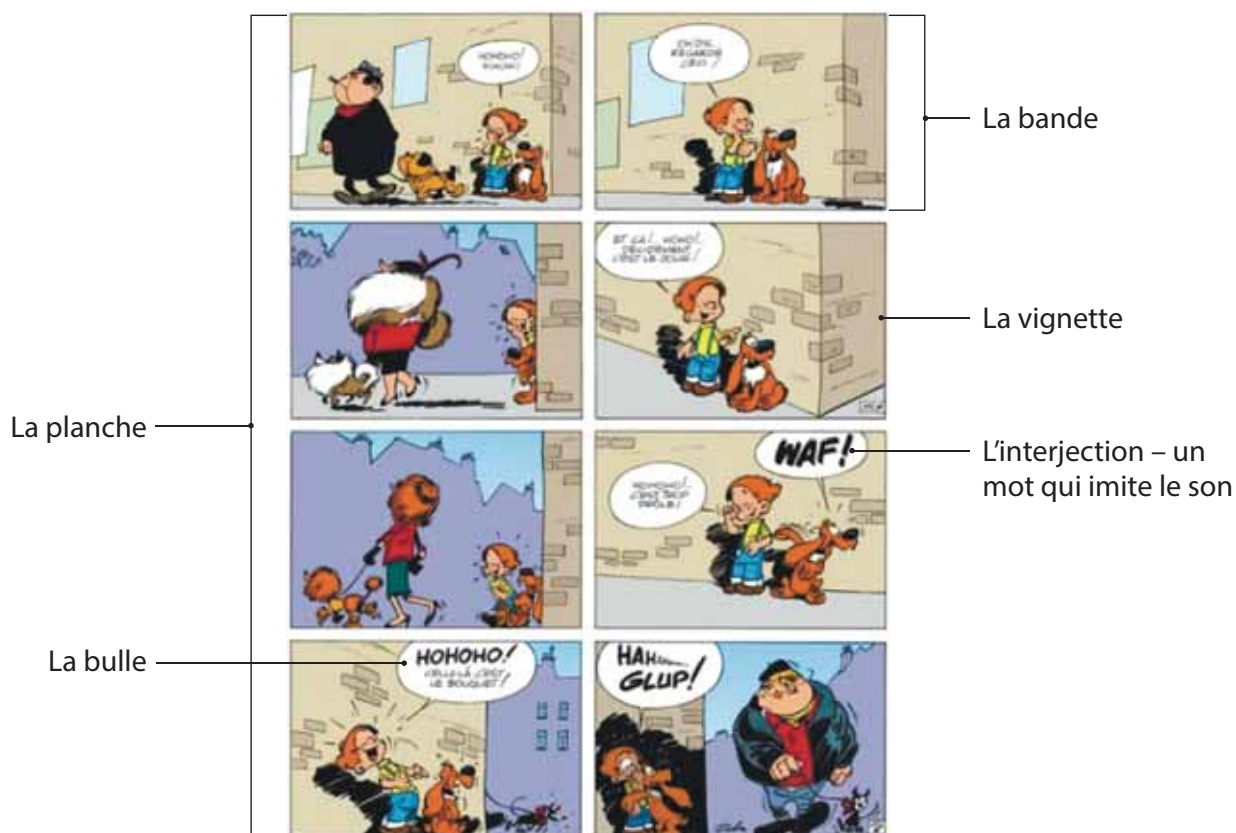
Dans **Boule** et **Bill**, Boule est un petit garçon comme les autres et a comme meilleur copain Bill, son adorable chien. Les aventures et les bêtises de Boule et Bill sont très amusantes pour les lecteurs de tout âge.

La BD se compose de plusieurs images horizontales qui s'appellent **les bandes**. L'image de la BD délimitée par un cadre s'appelle **la vignette**. La vignette contient des bulles où il y a les paroles des personnages. La page de la BD s'appelle **la planche**.

Les BD sont amusantes et faciles à lire. Les images aident à comprendre l'histoire. Elles parlent aussi d'aventures, d'amitié et d'humour. Lire une BD, c'est une belle manière de découvrir la langue et la culture française.

5. Réponds aux questions.

1. Qu'est-ce qu'une BD?
2. De quoi se compose une BD?
3. Pour qui sont les BD?
4. Quelles sont les BD les plus populaires en France?
5. Qui sont Astérix et Obélix?
6. Quelles sont les avantages des BD?



6. Associe le mot à sa définition.

- | | | |
|----------------|---|---|
| La planche | • | • C'est le mot qui représente un bruit, un son. |
| La vignette | • | • C'est une bande horizontale d'images dessinées. |
| La bande | • | • C'est la case où se trouvent le dessin et le texte. |
| La bulle | • | • C'est la page de la bande dessinée. |
| L'interjection | • | • C'est la case où se trouve le texte. |

7. Lis une planche de la BD «Drôle de rentrée» et joue la scène avec ton copain. Dans le dialogue vous précisez:

- les prénoms des personnages;
- leur occupation;
- leur âge;
- quelques traits de leur caractère;
- leurs activités quotidiennes.

Vous élaborez 10 répliques.



8. Crée une BD à partir d'une histoire amusante. Tu respectes la consigne suivante:

- tu donne un titre à la BD;
- tu énumères les personnages;
- tu caractérises les personnages en 2-3 phrases;
- tu complètes les bulles avec l'histoire que tu veux raconter.

ÉVALUATION ORALE

Questionnaire



• Réponds aux questions sur les sujets étudiés dans l'unité VI.



1. Où est située la France?
2. Quelle est la forme de la France?
3. Quels pays sont les voisins de la France?
4. Nomme les montagnes de France.
5. Quels fleuves traversent la France?
6. Quelle est la capitale de la France?
7. Comment appelle-t-on les habitants de la ville de Paris?
8. Qu'est-ce qu'on peut visiter à Paris?
9. Quand les Français célèbrent-ils la Fête Nationale?
10. Qu'est-ce qu'ils disent à la fête d'anniversaire?
11. Quelles fêtes françaises connais-tu?
12. Quelles sont les traditions des Français à la fête de Pâques?
13. Quelle fête célèbrent les Français le 1 mai?
14. Qu'est-ce qu'ils disent à la fête de Noël?
15. Quelle fête est célébrée le 20 mars?
16. Quand les Français disent Tu/Vous?
17. Que font et que disent les Français quand ils se rencontrent?
18. Qu'est-ce qu'une BD?
19. Pour qui sont les BD?
20. Quelles BD connais-tu?



Évaluation du Projet

- Réalise un projet en groupe/ou individuel.

Réalise un dépliant sur la France

STRUCTURE

1. La situation géographique de la France

- les voisins de la France
- les eaux qui baignent la France
- les montagnes françaises
- les grands fleuves de France
- les plus grandes villes

2. La capitale de la France

- les destinations touristiques (monuments, musées etc.)

3. Les fêtes en France

- les fêtes civiles
- les fêtes religieuses

4. Les savoirs-vivre français

5. Les curiosités sur la France

Sais-tu que..?



PRÉCIS GRAMMATICAL

1. Les articles

	Masculin	Féminin	Pluriel
Les articles indéfinis	un un musée	une une tour	des des enfants
Les articles définis	le, [l'] le musée du Louvre	la, [l'] la Tour Eiffel	les les enfants des voisins
Les articles contractés	du, [de l'] Je parle du chat. au, [à l'] Je parle au professeur.	de la, [de l'] Je parle de la voisine. à la, [à l'] Je parle à la voisine.	des Je parle des chats. aux Je parle aux professeurs.
Les articles partitifs	du, [de l'] Je voudrais du lait. Je voudrais de l' argent.	de la, [de l'] Il mange de la viande. Il boit de l' eau.	des On mange des lentilles.

2. Les adjectifs possessifs

	+ nom masculin singulier	+ nom féminin singulier	+ nom pluriel
Je	mon livre	ma chambre	mes livres/mes chambres
Tu	ton livre	ta chambre	tes livres/tes chambres
Il/Elle	son livre	sa chambre	ses livres/ses chambres
Nous	notre livre		nos livres/nos chambres
Vous	votre livre		vos livres/vos chambres
Ils/Elles	leur livre		leurs livres/leurs chambres

3. Les adjectifs démonstratifs

	Masculin	Féminin
singulier	ce/cet	cette
pluriel	ces	

la rue → cette rue les rues → ces rues
 le tapis → ce tapis les tapis → ces tapis
 l'œuf → cet œuf les œufs → ces œufs

4. Les nombres cardinaux

1 un	11 onze	21 vingt et un
2 deux	12 douze	22 vingt-deux
3 trois	13 treize	31 trente et un
4 quatre	14 quatorze	32 trente-deux
5 cinq	15 quinze	40 quarante
6 six	16 seize	50 cinquante
7 sept	17 dix-sept	60 soixante
8 huit	18 dix-huit	70 soixante-dix
9 neuf	19 dix-neuf	
10 dix	20 vingt	

5. Les verbes *être* et *avoir*

Les verbes *être* et *avoir* au présent

ÊTRE		AVOIR	
Je suis	Nous sommes	J'ai	Nous avons
Tu es	Vous êtes	Tu as	Vous avez
Il/elle/on est	Ils/elles sont	Il/elle/on a	Ils/elles ont

6. Le présent des verbes

Verbes du I ^{er} groupe			
Verbes	Forme affirmative	Forme négative	Forme interrogative
Regarder	Je regarde	Je ne regarde pas	Est-ce que je regarde?
Parler	Tu regardes	Tu ne regardes pas	Est-ce que tu regardes?
Chanter	Il/Elle/On regarde	Il/Elle/On ne regarde pas	Est-ce qu'il/elle/on regarde?
Travailler	Nous regardons	Nous ne regardons pas	Est-ce que nous regardons?
Bricoler	Vous regardez	Vous ne regardez pas	Est-ce que vous regardez?
Dessiner	Ils/Elles regardent	Ils/Elles ne regardent pas	Est-ce qu'ils/elles regardent?
Naviguer			
Marcher			
Verbes du II ^e groupe			
Verbes	Forme affirmative	Forme négative	Forme interrogative
Finir	Je finis	Je ne finis pas	Est-ce que je finis?
Réussir	Tu finis	Tu ne finis pas	Est-ce que tu finis?
Choisir	Il/Elle/On finit	Il/Elle/On ne finit pas	Est-ce qu'il/elle/on finit?
Verdir	Nous finissons	Nous ne finissons pas	Est-ce que nous finissons?
Rougir	Vous finissez	Vous ne finissez pas	Est-ce que vous finissez?
	Ils/Elles finissent	Ils/Elles ne finissent pas	Est-ce qu'ils/elles finissent?

Les verbes pronominaux			
Verbes	Forme affirmative	Forme négative	Forme interrogative
S'amuser	Je m'amuse	Je ne m'amuse pas	Est-ce que je m'amuse?
Se promener	Tu t'amuses	Tu ne t'amuses pas	Est-ce que tu t'amuses?
Se reposer	Il/Elle/On s'amuse	Il/Elle/On ne s'amuse pas	Est-ce qu' il/elle/on s'amuse?
Se laver	Nous nous amusons	Nous ne nous amusons pas	Est-ce que nous nous amusons?
Se peigner	Vous vous amusez	Vous ne vous amusez pas	Est-ce que vous vous amusez?
	Ils/Elles s'amuse	Ils/Elles ne s'amuse pas	Est-ce qu' ils/elles s'amuse?

Verbes du III ^e groupe			
Faire Je fais Tu fais Il/Elle/On fait Nous faisons Vous faites Ils/Elles font	Dire Je dis Tu dis Il/Elle/On dit Nous disons Vous dites Ils/Elles disent	Prendre Je prends Tu prends Il/Elle/On prend Nous prenons Vous prenez Ils/Elles prennent	Pouvoir Je peux Tu peux Il/Elle/On peut Nous pouvons Vous pouvez Ils/Elles peuvent
Lire Je lis Tu lis Il/Elle/On lit Nous lisons Vous lisez Ils/Elles lisent	Écrire J'écris Tu écris Il/Elle/On écrit Nous écrivons Vous écrivez Ils/Elles écrivent	Apprendre J'apprends Tu apprends Il/Elle/On apprend Nous apprenons Vous apprenez Ils/Elles apprennent	Savoir Je sais Tu sais Il/Elle/On sait Nous savons Vous savez Ils/Elles savent
Aller Je vais Tu vas Il/Elle/On va Nous allons Vous allez Ils/Elles vont	Venir Je viens Tu viens Il/Elle/On vient Nous venons Vous venez Ils/Elles viennent	Vendre Je vends Tu vends Il/Elle/On vend Nous vendons Vous vendez Ils/Elles vendent	Connaître Je connais Tu connais Il/Elle/On connaît Nous connaissons Vous connaissez Ils/Elles connaissent
Mettre Je mets Tu mets Il/Elle/On met Nous mettons Vous mettez Ils/Elles mettent	Ouvrir J'ouvre Tu ouvres Il/Elle/On ouvre Nous ouvrons Vous ouvrez Ils/Elles ouvrent	Devoir Je dois Tu dois Il/Elle/On doit Nous devons Vous devez Ils/Elles doivent	Boire Je bois Tu bois Il/Elle/On boit Nous buvons Vous buvez Ils/Elles boivent
Essayer J'essaie Tu essaies Il/Elle/On essaie Nous essayons Vous essayez Ils/Elles essaient	Payer Je paie Tu paies Il/Elle/On paie Nous payons Vous payez Ils/Elles paient	Nettoyer Je nettoie Tu nettoies Il/Elle/On nettoie Nous nettoyons Vous nettoyez Ils/Elles nettoient	Employer J'emploie Tu emploies Il/Elle/On emploie Nous employons Vous employez Ils/Elles emploient



ATELIER DE GRAMMAIRE

I Unité I

1. Complète les phrases avec l'article défini ou indéfini qui convient.

- a) J'achète ... livre.
- b) ... chat de ma voisine est très mignon.
- c) Marie a ... idée intéressante.
- d) Nous lisons dans ... parc cet après-midi.
- e) Je vois ... film ce soir.
- f) Peux-tu me donner ... pomme?
- g) Il y a ... chiens dans le jardin.
- h) Je voudrais ... café, s'il vous plaît.
- i) Tu regardes ... image dans l'album.

2. Choisis l'article correct (défini ou indéfini).

- a) J'ai ... stylo dans mon sac. (*un/le*)
- b) ... voiture de mon frère est rouge. (*La/Une*)
- c) Elle mange ... pomme. (*une/la*)
- d) ... enfants jouent dans le parc. (*Les/Des*)
- e) Voici ... livre que je cherche. (*le/un*)
- f) ... porte est ouverte. (*La/Une*)
- g) ... renard est dans le bois. (*Un/Le*)

3. Corrige les erreurs dans les phrases.

- a) Il y a un enfants dans la classe.
- b) Nous avons des chiens.
- c) Je regarde des robe dans la vitrine.
- d) Elle aime le chocolats.
- e) Nous allons à un école près de chez nous.
- f) Il commencent une cours difficile.

4. Utilise des articles définis ou indéfinis pour répondre à ces questions.

- a) Qu'est-ce qu'il y a sur ta table?
- b) Que font les oiseaux dans les arbres?
- c) Quelle est l'activité préférée de ta sœur?
- d) Comment sont les animaux au printemps?
- e) Est-ce qu'il y a des gens dans le parc?
- f) Qu'est-ce que tu achètes au marché?

5. Complète les phrases avec le pronom tonique correspondant.

- a) C'est Paul? Oui, c'est
- b) Nous allons au cinéma. Et ..., vous venez aussi?
- c) Moi, j'aime le chocolat. Et ..., tu aimes ça?
- d) Il est un danseur expérimenté. Et ..., pratique-t-elle la danse?
- e) Jacques et Pierre ne veulent pas venir. C'est dommage pour

6. Associe les phrases de la colonne A à la bonne réponse de la colonne B.

Colonne A

- 1. Pierre, aime-t-il voyager?
- 2. Cette glace est pour moi?
- 3. Nous aimons le sport.
- 4. Et toi, tu viens au pique-nique?
- 5. Ils gagnent le match?

Colonne B

- a. Oui, c'est pour toi!
- b. Oui, je viens avec toi.
- c. Lui, il n'aime pas voyager.
- d. Nous aussi, nous aimons ça.
- e. Oui, ce sont eux les champions!

7. Remplace les mots soulignés par un pronom tonique.

- a) Ce cadeau est pour **toi et moi**. → Ce cadeau est pour
- b) Ils partent avec **Jacques et Sophie**. → Ils partent avec
- c) Nous travaillons avec votre **voisin**. → Nous travaillons avec
- d) Cette lettre est pour **Marie**. → Cette lettre est pour
- e) Vous pensez à **Paul**? → Vous pensez à ...?

8. Transforme les phrases.

- a) Ce film est pour mon frère. → Ce film est pour
- b) Je vais au parc avec mes amis. → Je vais au parc avec
- c) Tu parles souvent de ton frère? → Tu parles souvent de
- d) Ce sont mes parents qui voyagent. → Ce sont ... qui voyagent.
- e) Cette chanson est pour toi et moi. → Cette chanson est pour

9. Questions personnelles. Réponds aux questions avec un pronom tonique.

- a) C'est toi qui fais la cuisine?
- b) Ce cadeau est pour toi?
- c) Vous venez avec nous au restaurant?
- d) Qui mange tout le gâteau? C'est lui?
- e) À qui penses-tu en ce moment?
- f) Pour qui prépares-tu ce bouquet?

10. Dialogue à compléter. Complète ce dialogue avec les pronoms toniques.

Paul: C'est à qui ce livre?

Marie: C'est à moi. Et ce cahier, c'est à ...?

Paul: Non, ce n'est pas à moi. Peut-être à Jacques?

Marie: Oui, c'est à Et ce stylo?

Paul: Ah, celui-là, il est à ...

11. Complète les phrases avec la bonne forme du verbe «avoir» ou «être».

- a) J'... un chien et un chat.
- b) Nous ... en vacances en ce moment.

- c) Vous ... des livres intéressants dans votre sac.
- d) Elle ... très gentille avec tout le monde.
- e) Ils ... trois enfants.
- f) Tu ... malade aujourd'hui?
- g) Moi, je ... fatigué après le travail.

12. Mets les phrases suivantes à la forme interrogative.

- a) Nous avons une maison. → Avons-nous une maison?
→ Est-ce que nous avons une maison?
- b) Il est content. → ...
- c) Vous avez des amis en France. → ...
- d) Je suis prêt pour le test. → ...
- e) Elles ont des fleurs dans le jardin. → ...

13. Relie les phrases de la colonne A à la bonne réponse de la colonne B.

Colonne A

- 1. J'ai 25 ans.
- 2. Il est professeur.
- 3. Nous sommes fatigués.
- 4. Tu as une grande maison?
- 5. Elles sont en retard.

Colonne B

- a. Oui, elle est très jolie.
- b. C'est un métier intéressant.
- c. Oh, reposez-vous alors!
- d. Moi, j'ai 30 ans.
- e. Oui, elles arrivent bientôt.

14. Complète ce dialogue avec les formes correctes des verbes «avoir» ou «être».

Paul: Bonjour, Marie! Tu ... en forme aujourd'hui?

Marie: Oui, ça va, merci. Et toi, tu ... occupé?

Paul: Un peu, j' ... des choses à faire.

Marie: Ah, d'accord. Nous ... à la maison ce soir. Tu viens?

Paul: Oui, avec plaisir! J' ... du temps libre ce soir.

15. Complète les phrases avec «il y a» ou «il n'y a pas» selon le contexte.

- a) Dans ma chambre, ... un lit et une armoire.
- b) Sur la table, ... de cahiers.
- c) Dans le jardin, ... des fleurs magnifiques.
- d) À côté de la porte, ... une lampe.
- e) Sur la plage, ... beaucoup de gens en été.
- f) Dans la mer ... des poissons.

16. Transforme les phrases affirmatives en négatives, et inversement.

- a) Dans le frigo, il y a des fruits. → ...
- b) Dans la rue, il n'y a pas de voitures. → ...
- c) Dans ma classe, il y a 15 élèves. → ...
- d) Sur le bureau, il n'y a pas de livres. → ...
- e) À la fenêtre, il y a un chat. → ...
- f) Près du bureau il n'y a pas de chaise. → ...

17. Réponds affirmativement et négativement.

- a) Y a-t-il des cinémas dans ton quartier?
– Oui,
– Non,
- b) Y a-t-il des restaurants à côté de l'école?
– Oui,
– Non,
- c) Y a-t-il une piscine près de chez toi?
– Oui,
– Non,
- d) Y a-t-il des vases sur la table?
– Oui,
– Non,

18. Écris ces chiffres en lettres.

- | | | | |
|-------------|-------------|-------------|-------------|
| a) 41 → ... | c) 64 → ... | e) 70 → ... | g) 21 → ... |
| b) 58 → ... | d) 49 → ... | f) 65 → ... | h) 31 → ... |

19. Lis le texte. Élabore 12 questions différentes sur le contenu de ce texte.

Aujourd'hui beaucoup de gens font des études en ligne. C'est une façon moderne et pratique d'étudier. On peut suivre des cours depuis la maison, le bureau ou même en vacances. Il suffit d'avoir un ordinateur, une tablette ou un téléphone et une connexion Internet.

Les leçons en ligne sont très utiles pour apprendre une langue, comme le français. Les élèves peuvent écouter des vidéos, faire des exercices interactifs ou parler avec un professeur en direct. Par exemple, un étudiant peut pratiquer la grammaire, le vocabulaire ou la prononciation à son rythme.

Il y a aussi des avantages pour les horaires. Avec les leçons en ligne, on peut choisir quand on veut apprendre. Parfois, les cours sont le matin, parfois le soir. C'est flexible!

Cependant, il faut être organisé et motivé. Les leçons en ligne demandent de la concentration parce qu'il n'y a pas de salle de classe. Mais, avec un peu de discipline, on peut réussir.

QUI?

QUE?
QUOI?

QUE FAIT-IL/
ELLE?

OÙ?

QUAND?

COMMENT?

COMBIEN?

POURQUOI?

I Unité II

1. Complète avec «chez», «avec» ou «à».

- a) Nous allons ... la boulangerie pour acheter du pain.
- b) Ce week-end, je dors ... ma grand-mère.
- c) Tu viens ... moi pour regarder un film?
- d) Elle travaille ... son collègue sur ce projet.
- e) Ils habitent ... Paris depuis cinq ans.
- f) Le samedi, nous déjeunons souvent ... nos amis.
- g) Je préfère aller au parc ... mon chien.
- h) Est-ce que tu es ... la maison cet après-midi?
- i) Je passe toujours mes vacances ... la campagne.
- j) Il voyage ... ses parents chaque été.

2. Choisis la structure appropriée (devoir + infinitif, conseiller de + infinitif ou il faut + infinitif) pour compléter les phrases.

- a) Pour réussir l'examen, tu ... (*travailler*) tous les jours.
- b) Le médecin nous ... (*manger*) plus de fruits et de légumes.
- c) Pour être à l'heure, ... (*partir*) maintenant.
- d) Vous ... (*apporter*) vos documents pour l'inscription.
- e) Je te ... (*prendre*) un parapluie: il pleut.
- f) Pour bien apprendre le français, ... (*écouter*) la radio et regarder des films.
- g) Nous ... (*réviser*) la leçon avant le contrôle.
- h) Le professeur leur ... (*faire*) plus d'exercices à la maison.
- i) Si tu veux prendre le bus, ... (*acheter*) un ticket avant.
- j) Tu ... (*se reposer*) un peu, tu es fatigué.

3. Reformule les phrases selon l'exemple.

Exemple: Les élèves doivent faire les devoirs. → Il faut faire les devoirs.

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| a) Il doit lire tous les jours. | d) Elle doit se coucher tôt. |
| b) Nous devons répondre poliment. | e) Vous devez réussir aux examens. |
| c) Tu dois boire de l'eau potable. | f) Je dois promener le chien. |

4. Conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

- a) Chaque matin, je ... des fruits pour le petit déjeuner. (*manger*)
- b) Vous ... toujours votre chambre avant de sortir? (*ranger*)
- c) Nous ... les erreurs dans nos devoirs. (*corriger*)
- d) Excusez-moi, je ne veux pas vous (*déranger*)
- e) Marie ... souvent avec ses collègues à la cantine. (*manger*)
- f) Ils ... leurs affaires après la réunion. (*ranger*)
- g) Tu ... les fautes dans ton texte? (*corriger*)
- h) Est-ce que je te ... si je te pose une question? (*déranger*)

5. Mets les phrases suivantes à la forme négative.

- a) Nous mangeons ensemble ce soir. → ...
- b) Tu corriges les erreurs rapidement. → ...
- c) Il range sa chambre tous les matins. → ...
- d) Je te dérange avec mes histoires. → ...
- e) Vous mangez toujours au restaurant? → ...

6. Choisis entre *du, de la, de l', ou des* pour compléter les phrases.

- a) Je veux ... café, s'il te plaît.
- b) Elle achète ... légumes pour préparer une soupe.
- c) Il boit toujours ... eau avant de dormir.
- d) Nous mangeons ... pain avec du fromage.
- e) Vous prenez ... viande pour le dîner?
- f) Dans le frigo, il y a ... jus d'orange.
- g) Ils commandent ... fruits au marché.
- h) Je préfère acheter ... glace aux fraises pour mon anniversaire.

7. Transforme les phrases affirmatives en négatives en utilisant *de* ou *d'*.

- a) Nous mangeons du poisson. → ...
- b) Elle boit de la limonade. → ...
- c) Il y a des bonbons dans le placard. → ...
- d) Vous achetez de l'huile d'olive. → ...
- e) Je veux du sucre dans mon café. → ...

8. Choisis la réponse correcte pour compléter chaque phrase.

- a) Ce matin, je mange (*du/de la/des*) fromage avec mon pain.
- b) Tu veux (*du/de l'/des*) eau ou (*du/de la/des*) jus d'orange?
- c) Nous achetons (*du/de la/des*) pâtes pour le dîner ce soir.
- d) Pour faire la recette, il faut (*du/de la/des*) farine et (*du/de l'/des*) beurre.
- e) Ils préparent (*du/de la/des*) salade avec (*du/de l'/des*) tomates.

9. Remplace les points par la bonne forme des verbes «boire» ou «mettre».

- a) Je ... toujours du café le matin avant de partir au travail.
- b) Tu ... souvent de l'eau pendant ton entraînement?
- c) Nous ... un pull parce qu'il fait froid.
- d) Elle ... du jus d'orange au petit déjeuner.
- e) Vous ... les clés sur la table, s'il vous plaît?
- f) Il ... un peu de lait dans son café.
- g) Nous ... une pizza sur la table.
- h) Ils ... des manteaux avant de sortir de la maison.
- i) Tu ... du thé chaud quand tu as mal à la gorge.
- j) Je ... mes lunettes sur le bureau ce matin.

10. Compose 6 phrases avec les formes des verbes *boire* et *mettre* au présent.

I Unité III

1. Complète les phrases avec l'adjectif possessif convenable (*mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses, notre, nos, votre, vos, leur, leurs*).

- a) J'ai une nouvelle voiture. ... voiture est rouge.
- b) Elle adore ... chien.
- c) J'adore ... maison en toute saison.
- d) ... parents sont très gentils.
- e) Tu vois ... amis?
- f) ... frère est plus jeune que moi.
- g) Ils aiment ... travail.
- h) Il prend souvent ... déjeuner avec ses collègues.
- i) ... enfants jouent au parc.
- j) Vous aimez ... cours de français?

2. Réécris ces phrases. Remplace les personnes par un adjectif possessif.

- a) Le livre de Marie est sur la table. → ... livre est sur la table.
- b) La chambre de Paul est très grande. → ... chambre est très grande.
- c) Les stylos de mes amis sont dans mon sac. → ... stylos sont dans mon sac.
- d) La voiture de nos voisins est rouge. → ... voiture est rouge.
- e) Les cartables des élèves sont neufs. → ... cartables sont neufs.
- f) Les amis de Nicole sont portugais. → ... amis sont portugais.
- g) La tante de Paul est actrice. → ... tante est actrice.
- h) Les serviettes de la grand-mère sont italiennes. → ... serviettes sont italiennes.
- i) Les lunettes de mes parents sont neuves. → ... lunettes sont neuves.
- j) La cour de mon cousin est large. → ... cour est large.

3. Choisis le bon adjectif possessif pour chaque phrase.

- a) ... maison est grande. (*Mon/Ma/Mes*)
- b) ... parents sont très gentils. (*Ton/Ta/Tes*)
- c) J'ai ... devoirs à faire. (*Mon/Ma/Mes*)
- d) ... chat est très mignon. (*Notre/Nos/Votre*)
- e) ... enfants vont à l'école à pied. (*Leur/Leur/Leurs*)
- f) ... livre est intéressant. (*Ma/Mes/Ton*)
- g) Nous aimons ... vacances à la mer. (*Nos/Votre/Son*)
- h) ... professeur est très sympa. (*Notre/Votre/Ses*)
- i) ... amis sont partis en voyage. (*Tes/Ses/Nos*)
- j) ... parents habitent en Espagne. (*Mes/Mon/Ta*)

4. Complète les phrases avec les formes des adjectifs: *vieux, vieil, vieille; beau, bel, belle; nouveau, nouvel, nouvelle*.

- a) Ce ... livre appartient à mon grand-père.
- b) C'est un ... ordinateur, il ne fonctionne plus très bien.
- c) La ... maison a besoin de réparations.

- d) Je donne un ... téléphone en cadeau.
- e) Elle porte une ... robe pour son anniversaire.
- f) Il a un ... appartement près de la mer.
- g) C'est un ... film.
- h) Ce ... arbre est dans mon jardin.
- i) Marie est la ... danseuse, elle est très talentueuse.
- j) Nous visitons de ... musées pendant nos vacances.

5. Remplace les points dans les phrases suivantes avec *ce, cette, ces* ou *cet*.

- a) ... livre est très intéressant, il faut le lire.
- b) Regarde ... film à la télé ce soir, il est génial.
- c) ... voiture est vraiment rapide!
- d) J'achète ... nouvelles chaussures.
- e) ... enfant joue avec son jouet dans le parc.
- f) ... gâteau que tu prépares est délicieux.
- g) ... personnes viennent à la fête.
- h) ... élève répond bien à toutes les questions.
- i) ... ordinateur fonctionne très rapidement.

6. Réponds avec les prépositions: *près de, à côté de, loin de, au bout de, au centre de, à la sortie de, à l'entrée de, au coin de*.

- a) Où est-ce qu'il y a un cinéma dans votre ville?
- b) Où est-ce qu'il y a des livres dans votre maison?
- c) Où est-ce qu'il y a des fleurs dans votre jardin?
- d) Où est-ce qu'il y a des tasses dans votre cuisine?
- e) Où est-ce qu'il y a des vêtements dans votre armoire?
- f) Où est-ce qu'il y a des gens dans le restaurant?
- g) Où est-ce qu'il y a des ordinateurs dans ce magasin?

7. Dis où se trouvent les meubles dans ta maison.

Unité IV

1. Complète les phrases par un adjectif convenable de la liste: *petit, grand, jolie, ensoleillé, court, doux, rouge, bleu, froide, chaude, chaud*.

- a) Ce matin, il fait ... et agréable, c'est parfait pour une promenade.
- b) J'achète une écharpe ... pour l'hiver.
- c) Le salon de ma maison est très ... et lumineux.
- d) Ce pantalon est trop ... pour moi, je vais chercher un autre modèle.
- e) Ce ... café a un goût vraiment fort, presque amer.
- f) Nous visitons un ... musée à Paris.
- g) La mer est ... en été, mais elle peut être très ... en hiver.

- h) Le ciel est ... aujourd'hui, c'est une belle journée.
- i) Ma robe est ... avec des fleurs blanches.
- j) Je préfère boire du thé ... quand il fait froid.

2. Choisis la bonne variante.

- a) La chemise ... de Marc est très élégante. (*rouge/bleu*)
- b) Ce coussin est très ... et confortable. (*doux/froid*)
- c) En été, il fait ... dans cette région. (*chaud/froid*)
- d) Ce paysage est ... et magnifique, avec de grandes montagnes. (*mauvais/beau*)
- e) J'adore le ciel ..., il est parfait pour une journée à la plage. (*ensoleillé/froid*)
- f) Ce canapé est trop ... pour notre salon. (*idéal/grand*)
- g) Mes chaussures sont ... et faciles à porter. (*marron/bleu*)
- h) Quand je vais à la montagne, j'aime boire un café ... dans le chalet. (*chaud/chaude*)
- i) Ce manteau est ... pour l'hiver, il garde bien la chaleur. (*chaud/froid*)
- j) Les fleurs dans le jardin sont ... et magnifiques. (*rouges/froides*)

3. Mets les expressions: *il pleut, il neige, il gèle, il tonne* à la place des points.

- a) Aujourd'hui, ... très fort, n'oublie pas ton parapluie!
- b) En hiver, ... souvent dans les montagnes.
- c) Attention, ... très fort! C'est une averse.
- d) ... parfois au printemps, c'est assez désagréable.
- e) En janvier, ... et les routes deviennent glissantes.
- f) Le ciel est noir et ... de plus en plus.
- g) Quand ... beaucoup, je préfère rester à la maison.
- h) ... souvent en Bretagne, surtout en automne.
- i) Il faut faire attention en hiver, ... la nuit et il est difficile de se déplacer dans la rue.
- j) ... très fort aujourd'hui, tout est blanc.

4. Écris correctement les formes des verbes du II^e groupe au présent.

- a) Je ... mes devoirs tous les soirs. (*finir*)
- b) Les feuilles ... en automne. (*jaunir*)
- c) Nous ... toujours à nos évaluations. (*réussir*)
- d) Les enfants ... très vite pendant les vacances. (*grandir*)
- e) Les spectateurs ... les acteurs à la fin du spectacle. (*applaudir*)
- f) En hiver, les arbres ... sous la neige. (*blanchir*)
- g) Quand il parle avec sa copine, il ... toujours. (*rougir*)
- h) Avant de répondre, tu ... bien. (*réfléchir*)
- i) Vous ... des fleurs pour la fête des mères? (*choisir*)
- j) Ils ... leur présentation en groupe. (*finir*)

5. Choisis la forme correcte du verbe pour compléter chaque phrase. Mets ces phrases à la forme négative.

- a) Chaque année, je ... l'école à la fin du mois de mai. (*finir/finis/finissons*)
- b) Elle ... vite sa bouteille. (*remplis/remplit/remplissons*)
- c) Nous ... toujours dans nos projets. (*réussissons/réussissent/réussis*)
- d) Les enfants ... plus vite quand ils mangent bien. (*grandissent/grandis/grandit*)
- e) Ils ... toujours pour encourager les camarades. (*applaudissons/applaudit/applaudissent*)
- f) En hiver, les champs ... de neige. (*blanchissent/blanchis/blanchit*)
- g) Quand il parle de son projet, il ... souvent. (*rougis/rougissons/rougit*)
- h) Avant de donner une réponse, je ... toujours deux fois. (*réfléchis/réfléchissons/réfléchit*)
- i) Vous ... le panier avec des pommes rouges ou vertes? (*remplissez/remplit/remplis*)
- j) Avant de se promener, nous ... tous les devoirs. (*finissons/finir/finit*)

6. Reformule ces phrases à la forme négative en utilisant *ne... pas*.

- a) Il réussit toujours à ses examens. → Il ... à ses examens.
- b) Vous grandissez trop vite! → Vous ... trop vite.
- c) Elle remplit son formulaire. → Elle ... son formulaire.
- d) Je finis mes devoirs chaque soir. → Je ... mes devoirs chaque soir.
- e) Ils applaudissent à la fin du spectacle. → Ils ... à la fin du spectacle.
- f) Nous réfléchissons avant de prendre une décision. → Nous ... avant de prendre une décision.
- g) Elle blanchit ses vêtements en hiver. → Elle ... ses vêtements en hiver.
- h) Il rougit quand il parle en public. → Il ... quand il parle en public.
- i) Tu réussis ton projet. → Tu ... ton projet.
- j) Les enfants grandissent rapidement. → Les enfants ... rapidement.

7. Écris ces noms au pluriel. Ajoute à chaque nom un adjectif et fais l'accord.

Exemple: un animal = des animaux sauvages.

- | | | |
|---------------|---------------|---------------|
| a) un animal | e) un bal | i) un cadeau |
| b) un local | f) un nez | j) un bureau |
| c) un général | g) un tapis | k) un genou |
| d) un journal | h) un chapeau | l) une saison |

Unité V

1. Complète les phrases avec un adverbe qui convient: *bien, mal, bon, vite, d'habitude, ainsi, surtout*.

- a) Elle parle ... français avec ses amis.
- b) Il marche très ... pour arriver à l'heure.
- c) ... tu te lèves tôt ou tard?

- d) Nous faisons ... notre travail pour réussir.
- e) Ce film est ..., mais il est un peu long.
- f) ... je prends mon café le matin, avant de commencer ma journée.
- g) Ils solutionnent le problème ... grâce à leur travail d'équipe.
- h) Il mange ... parce qu'il est toujours pressé.
- i) Le professeur explique ... le sujet aux étudiants.
- j) ... je préfère les films d'action aux comédies.

2. Choisis le bon adverbe pour compléter chaque phrase.

- a) Il travaille ... sur ses projets. (*bien/mal*)
- b) ... je fais mes courses le samedi matin. (*d'habitude/vite*)
- c) Ce matin, je cours ... pour attraper mon bus. (*vite/bien*)
- d) Elle chante ... et tout le monde l'écoute attentivement. (*bien/mal*)
- e) ... vous devez passer par cette porte. (*Ainsi/D'habitude*)
- f) Je mange ... quand je suis pressé. (*mal/bien*)
- g) Ils parlent beaucoup, ... pendant le cours de maths. (*surtout/mal*)
- h) Vous n'expliquez pas ... comment faire cette recette. (*bien/vite*)
- i) ... il faut être prêts avant 17 heures. (*Ainsi/Mal*)
- j) Nous faisons ... nos devoirs chaque soir. (*bien/mal*)

3. Complète les phrases avec la préposition correcte: à, en, au, aux.

- a) Je vais ... Paris pour les vacances.
- b) Nous habitons ... France, près de Lyon.
- c) Elle est ... Espagne avec sa famille.
- d) Il part ... Italie cet été.
- e) Ils voyagent ... Canada chaque année.
- f) Mon ami vit ... États-Unis.
- g) J'ai un rendez-vous ... Londres demain.
- h) Vous partez ... Allemagne la semaine prochaine?
- i) Elle déménage ... Belgique cette année.
- j) Ils vont ... Japon pour leurs études.

4. Écris l'heure en toutes lettres.

- a) Il est ... (8 h 00) et je prends mon petit déjeuner.
- b) Le train part à ... (14 h 30) et il arrive toujours à l'heure!
- c) Nous avons rendez-vous à ... (16 h 15) pour discuter le projet.
- d) Elle travaille jusqu'à ... (19 h 00) ce soir.
- e) Le film commence à ... (20 h 45), nous devons arriver à l'avance.
- f) Nous déjeunons à ... (12 h 00) à la cantine.
- g) L'école commence à ... (8 h 30) chaque matin.
- h) Ils arrivent à ... (17 h 50) à la gare.
- i) Je vais à la gym à ... (9 h 00) tous les jours.
- j) Nous dînons à ... (21 h 30) au restaurant.

5. Choisis la bonne réponse pour compléter les phrases suivantes avec les articles contractés (au, à la, à l', aux).

- a) Je vais ... concert ce soir avec mes amis.
a) à la b) au c) à l'
- b) Il va ... parc tous les après-midi.
a) aux b) à la c) au
- c) Nous allons ... travail en bus.
a) à la b) au c) à l'
- d) Ils vont ... gare pour prendre le train.
a) à la b) à l' c) aux
- e) Vous allez ... cinéma ce soir?
a) à l' b) au c) à la
- f) Elle vient ... restaurant avec sa famille.
a) au b) à la c) aux
- g) Nous allons ... montagne pour faire de la randonnée.
a) à la b) au c) aux
- h) Il revient ... école après le déjeuner.
a) à l' b) à la c) aux

Unité VI

1. Conjugue le verbe *célébrer* à toutes les personnes. Ajoute un mot qui complète le verbe.

Je célèbre – l'anniversaire de papa.

...

2. Complète les phrases avec les formes correctes du verbe *vivre* au présent.

- a) Je ... à Paris depuis 3 ans.
- b) Elle ... dans une petite maison à la campagne.
- c) Nous ... des moments très heureux avec nos amis.
- d) Tu ... avec ta famille ou tu vis seul?
- e) Ils ... dans un quartier calme et agréable.
- f) Mon frère ... à l'étranger depuis plusieurs mois.
- g) Vous ... en ville ou à la campagne?

La famille



la grand-mère



le grand-père



la tante



l'oncle



le père/le mari



la mère/la femme



le cousin



la cousine



le fils/le frère



la fille/la sœur



Sophie/la fille

Les titres



Madame



Monsieur

Les étapes



le bébé



l'enfant



le garçon



la fille



l'adolescente



l'adulte



l'homme



la femme

Les vêtements et les accessoires



la capuche



les boutons



les bottes
de caoutchouc
[kautEu]



les leggings
['lKgPHz]



le survêtement



le logo



le gilet



le collant



la manche



le nœud papillon



le mouchoir



les tongs



une paire des ballerines



les mocassins



le parapluie



les baskets



le sac à main



le sac à dos



la serviette



le portefeuille



la montre



les boucles d'oreilles



le porte-monnaie



la bague

Aliments



les olives



les cornichons



le saucisson



la saucisse



l'ail



le poivre



la mayonnaise



le thon



le café



la compote



l'eau plate



l'eau gazeuse



des biscuits



des petits pains



des éclairs



des brioches



des crêpes



la galette



l'omelette



le gâteau



une assiette



un verre



une cuillère



une fourchette



ATELIER DE LECTURE

Unité I

- Tu peux faire une image fidèle du poème.

MON ÉCOLE

par Pierre GAMARRA

Mon école est pleine d'images,
 Pleine de fleurs et d'animaux,
 Mon école est pleine de mots
 Que l'on voit s'échapper des pages,
 Pleine d'avions, de paysages,
 De trains qui glissent tout là-bas
 Où nous attendent les visages
 Des amis qu'on ne connaît pas.
 Mon école est pleine de lettres
 Puis s'envolent par les fenêtres,
 Pleine de jacinthes, d'œilletons,
 Pleine de haricots qu'on sème;
 Ils fleurissent chaque semaine
 Dans un pot et dans nos cahiers.
 Ma classe est pleine de problèmes
 Gentils ou coquins quelquefois,
 De chansons, de vers, de poèmes,
 Dont on aime la jolie voix
 Pleine de contes et de rêves,
 Blancs ou rouges, jaunes ou verts,
 De bateaux voguant sur la mer
 Quand une brise les soulève.



LES CHANSONS DES RUES ET DES PRÉS

par Victor HUGO

Les enfants lisent, troupe blonde.
Ils épellent, je les entends;
Et le maître d'école gronde
Dans la lumière du printemps.
J'aperçois l'école entrouverte
Et je rôde au bord du marais;
Toute la grande saison verte
Frissonne au loin dans les forêts.



Unité II

LA MAISON DE CLAUDINE

d'après COLETTE

[...]

Il n'y a rien pour le dîner, ce soir... Quel dommage!

– Qu'allons-nous manger?

Ma mère nous regarde, tour à tour, sans espoir.

Elle dit qu'aucun de nous ne lui donne une solution utile.

Papa répond:

– Des tomates crues avec beaucoup de poivre.

– Des poireaux au vinaigre, dit Achille, l'aîné de mes frères.

De grands bols de chocolat chaud! demande Léo.

Et je réclame, en sautant en l'air parce que j'oublie souvent que j'ai quinze ans:

– Des pommes de terre frites! Des pommes de terre frites!

Et des noix avec du fromage!

Mais, il paraît que frites, chocolats chauds, tomates et poireaux ne font pas un dîner...





MON PETIT TROTT

par André LICHTENBERGER

[...]

Trott ne rit plus. Trott ne parle plus. Trott ne bouge plus. Trott est malade. Il est couché dans son petit lit blanc avec beaucoup de couvertures ramenées jusqu'au menton. Il a très chaud à la tête, et sa tête est lourde! Et puis il a soif! On lui donne à boire toutes les heures trois cuillerées tièdes d'une potion très mauvaise.

SAVEZ-VOUS PLANTER LES CHOUX

Savez-vous planter les choux?
 À la mode, à la mode,
 Savez-vous planter les choux?
 À la mode de chez nous.
 On les plante avec le doigt
 À la mode, à la mode,
 On les plante avec le doigt.
 À la mode de chez nous.
 On les plante avec le pied.
 À la mode, à la mode,
 On les plante avec le pied.
 À la mode de chez nous.

On les plante avec la main.
 À la mode, à la mode,
 On les plante avec la main.
 À la mode de chez nous.
 On les plante avec le nez.
 À la mode, à la mode,
 On les plante avec le nez.
 À la mode de chez nous.
 On les plante avec le coude
 À la mode, à la mode,
 On les plante avec le coude
 À la mode de chez nous.



MA FAMILLE EST FORMIDABLE!

par Claire POUTIERS

Ma famille est formidable:
Quand maman quitte la table,
Elle s'envole dans les airs
Pour faire la course aux éclairs!

Ma famille est formidable:
Papa a l'air d'un comptable,
Mais c'est un super héros
Avec des chaussures turbo!



Ma famille est formidable:
Mon grand-frère est imbattable;
Il arrive rien qu'en sifflant
À renverser quinze éléphants.

Ma famille est formidable:
Mon grand-père a des érables,
Qu'il soulève d'un orteil
Pour se curer les oreilles.

Ma famille est formidable
Et si vous m'appellez «minable»,
Prenez bien garde à vos dents
Si ma famille vous entend!

LES BEAUX MÉTIERS

par Jacques CHARPENTREAU

Certains veulent être marins,
D'autres ramassent de bruyère,
Explorateurs de souterrains,
Perceurs de trous dans le gruyère.

Cosmonautes, ou, pourquoi pas
Goûteurs de tartes à la crème,
De chocolat et de babas:
Les beaux métiers sont ceux qu'on aime.

L'un veut nourrir un petit faon
Apprendre aux singes l'orthographe,
Un autre veut bercer un éléphant...
Moi, je veux peigner la girafe!



LES BISOUS

Je veux un bisou tout doux
Au creux de mon cou.
Je veux un bisou sucré
Juste sur mon nez.

Un bisou de ma maman –
Je me sens plus grand
Un bisou de mon papa
Que j'emporte avec moi.

Je veux un bisou câlin
Caché dans ma main.
Je veux un bisou qui colle
Pour emmener à l'école.

(auteur inconnu)

Unité IV

POÈME

par Georges HAURIGOT

La terre a mis sa robe blanche;
Au bord du toit,
L'oiseau muet tremble et se penche, transi* de froid?
Nous, cependant, les portes closes,

Dans nos dodos
Nous rêvons de suaves choses,
Bonbons, cadeaux.



LA NOUVELLE ANNÉE

par Louisa PAULIN

Nouvelle année, nouvelle année,
Dis-nous, qu'as-tu sous ton bonnet?
J'ai quatre demoiselles, toutes grandes et belles:
La plus jeune, en dentelle,
La seconde en épis,
La cadette est en fruits
Et la dernière en neige.
Voyez le beau cortège!
Nous chantons, nous dansons
La ronde des saisons.



* touché

POUR DESSINER UN BONHOMME

par Maurice CARÊME



Deux petits ronds dans un grand rond.
Pour le nez, un trait droit et long.
Une courbe dessous: la bouche.
Et pour chaque oreille une boucle.
Sous le beau rond, un autre rond
Plus grand encore et plus oblong.
On peut y mettre des boutons:
Quelques gros points y suffiront.

Deux traits vers le haut pour les bras
Grands ouverts en signe de joie,
Et puis deux jambes, dans le bras,
Qu'il puisse aller où il voudra.
Et voici un joli bonhomme
Rond et dodu comme une pomme
Qui rit d'être si vite né
Et de danser sur mon papier.

- Tu peux dessiner le bonhomme du poème.

Unité V

SI J'AVAIS UNE BICYCLETTE

par Ernest PÉROCHON

Si j'avais une bicyclette,
J'irai dès le soleil levant,
Par les routes blanches et nettes
J'irais plus vite que le vent.
Si j'avais une automobile,
Je roulerais au clair matin,
Je roulerais de ville en ville
Jusqu'aux murailles de Pékin.



LA PENDULE

par Pierre GAMARRA



Je suis la pendule, tic!
Je suis la pendule, tac!
On dirait que je mastique
Du mastic et du moustique,
Je suis la pendule, tic!
Je suis la pendule, tac!
J'avance ou bien je recule,

Tic-tac, je suis la pendule,
Je brille quand on m'astique,
Je ne suis pas fantastique,
Mais je sais l'arithmétique,
J'ai plus d'un tour dans mon sac,
Je suis la pendule, tic!
Je suis la pendule, tac!

À L'OMBRE DES AILES

par Ernest PÉROCHON

[...]

Le grand père bêche le jardin; la grand-mère soigne les bêtes de la basse-cour. La fermière s'occupe du ménage, de la cuisine et surveille tout.

Les jeunes enfants gardent les bêtes au pâturage.



LES CONTES DU CHAT PERCHÉ

par Marcel AYMÉ

[...]

Delphine et Marinette sortent les vaches de l'étable. Elles les mènent aux grands prés du bord de la rivière, de l'autre côté du village. Comme elles ne doivent rentrer que le soir, elles emportent dans un panier leur déjeuner de midi, celui du chien et deux tartines de confiture de groseilles pour leur quatre-heures.

Unité VI



LA TOUR EIFFEL

La
Tour
Eiffel

jupe en dentelle
et tête au ciel, depuis cent ans,
veille et attend, en regardant
passer la vie sur les toits gris du vieux Paris.

LE PETIT POUCKET

d'après Charles PERRAULT

[...]

Le Petit Poucet et ses frères se sont perdus dans la forêt. La forêt est sombre et les petits enfants sont terrifiés.

– Nous nous sommes égarés, crient les frères du Petit Poucet en pleurant.



Petit Poucet

– Rassurez-vous, dit le Petit Poucet, qui est très intelligent et courageux. Hier, caché sous l'escalier, j'ai entendu le complot de nos parents. Je viens de laisser de petits cailloux blancs pour marquer notre chemin et ce soir, nous sommes à la maison.

– Tu es notre sauveur! s'exclament les enfants en embrassant leur petit frère.

– Vous êtes prêts? Nous partons.

Et les enfants prennent tranquillement le chemin du retour en chantant.

CHANSON POUR RIRE

d'après L. PAULIN

Le Rat, La Rate sont partis
– Quel beau voyage!
Le Rat, la Rate sont partis
Pour voir Paris.
Ils sont partis en avion
Avec Raton.
En arrivant se sont assis

Pour voir Paris.
Sur Notre-Dame de Paris
– Quel beau pays!
Ils ont mangé la Tour Eiffel
– Quel beau voyage!
Ils ont mangé la Tour Eiffel
au caramel.





ATELIER BRICOLAGE

Fabriquons une boîte à crayons avec du matériel recyclable!

Matériel

- Du carton
- Des feutres
- Un crayon
- Des ciseaux
- Une gomme
- De la colle
- Une règle

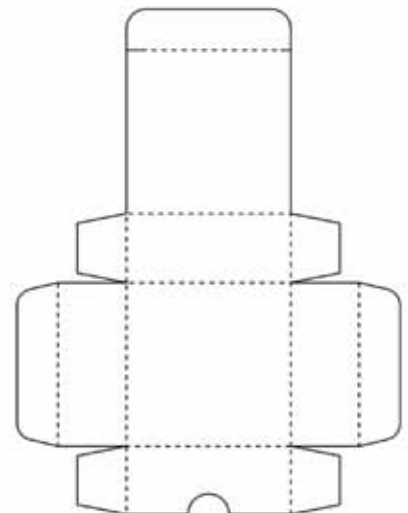
Sac à mots

Découper = tailler
Plier

Mise en route:

1. Prends un carton et dessine le modèle sur le carton.
2. Découpe le carton.
3. Plie les morceaux.
4. Colle les morceaux.
5. Décore la boîte.

Bravo! La boîte à crayons est prête!
Dans la boîte on met des crayons colorés,
des feutres etc.



Créons un album de famille avec du matériel recyclable!

Matériel

- Un album papier
- Des ciseaux
- Des feutres
- De la colle
- Un stylo
- Des photos

Mise en route:

1. Prends un album en papier.
2. Choisis le thème de ton album.
3. Regarde et choisis les photos.
4. Choisis un titre pour ton album.
5. Coupe et colle les photos.
6. Prépare les légendes des photos.
7. Écris les légendes dans l'album à côté de la photo.
8. Décore/dessine l'album.



Bravo! L'album de famille est prêt!
Partage avec tes copains les souvenirs des photos!

Préparons une tartine-clown!

Ingrédients

- Une tranche de pain
- Une rondelle de fromage
- Une rondelle de jambon
- Deux rondelles de concombre
- Une tomate cerise
- Une carotte

Préparation:

1. Découpe une tranche de pain.
2. Mets le pain sur une assiette.
3. Pose la rondelle de fromage sur le pain.
4. Pose la rondelle de jambon sur le fromage.
5. Mets sur le jambon les deux rondelles de concombre pour faire les yeux.
6. Place une moitié de tomate pour faire le nez.
7. Place en haut de la tête de la carotte rapée pour faire les cheveux.



Bravo! La tartine est prête!
Bon appétit!

Fabriquons une carte de Noël avec du matériel recyclable!

Matériel

- Une feuille en carton format A4
- Un ruban étroit en satin de 50 cm
- Des boutons colorés
- Une perforatrice papier
- Un crayon



Mise en route:

1. Plie la feuille.
2. Dessine un arbre de Noël sur la couverture.
3. Fais des trous avec la perforatrice.
4. Mets le ruban dans les trous.
5. Décore l'arbre avec des boutons (optionnel).



Bravo! La carte de Noël est prête!
Écris à l'intérieur des vœux pour tes amis!

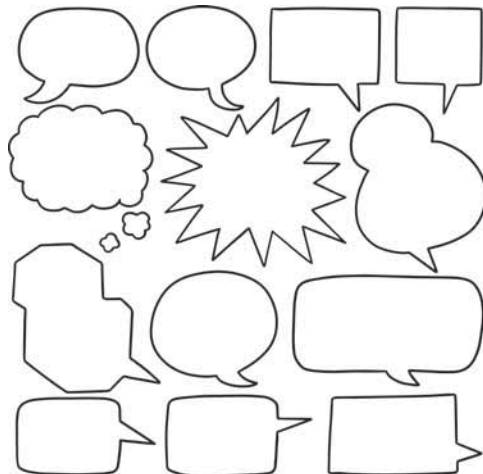
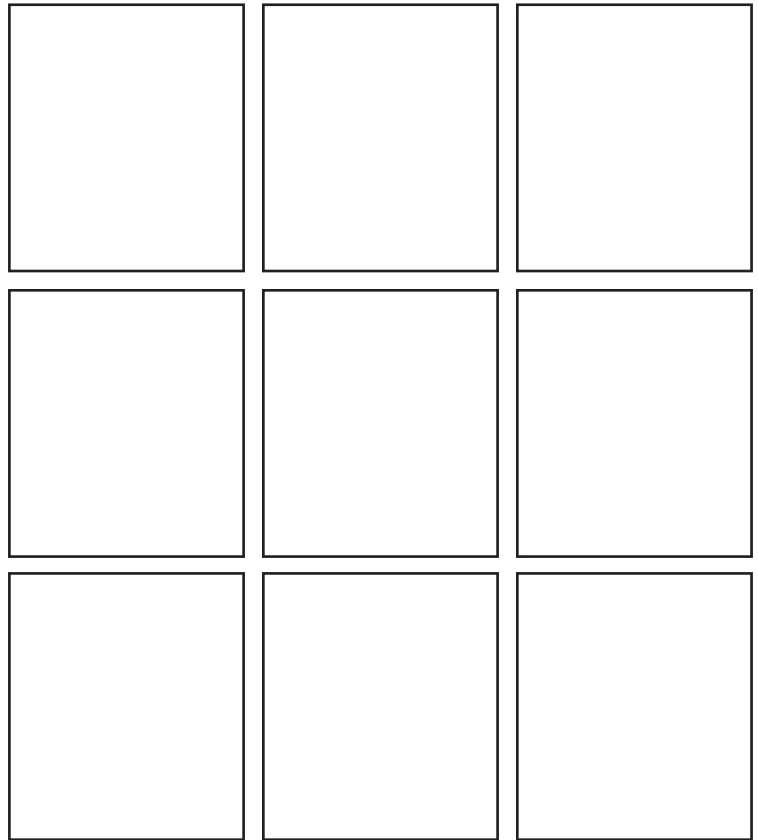
Fabriquons une Bande Dessinée!

Matériel

- Une feuille en carton A4
- Une feuille en papier
- Des crayons
- Des ciseaux
- De la colle
- Une règle

Mise en route:

1. Divise la feuille en carton en vignettes et bandes.
2. Dessine des bulles sur la feuille en papier (choisis le modèle).
3. Dessine les personnages de ton histoire sur les bandes.
4. Découpe les bulles.
5. Colle les bulles sur la bande.
6. Écris les paroles des personnages.



Bravo! Ta Bande Dessinée est prête!
Amuse-toi avec tes copains!

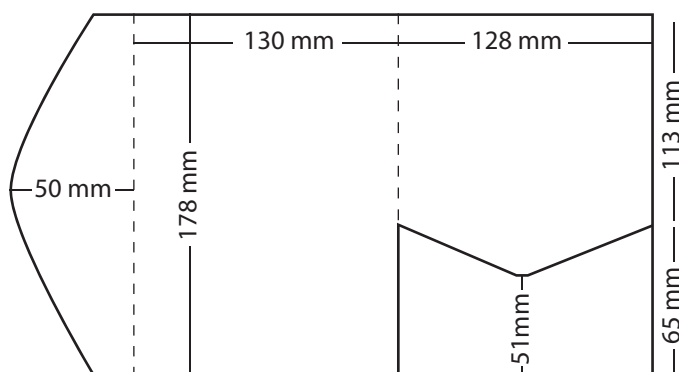
Fabriquons une pochette pour tes projets et tes bandes dessinées avec du matériel recyclable!

Matériel

- Une grande feuille en carton coloré
- Une feuille en papier
- Des ciseaux
- De la colle
- Une règle
- Un crayon
- Une étiquette avec tes informations personnelles (nom, prénom, classe)

Mise en route:

1. Plie la feuille en papier pour créer une poche.
2. Coupe la poche.
3. Colle la poche sur la feuille en carton.
4. Mets l'étiquette sur la pochette.
5. Décore ta pochette.



Bravo! Ta pochette scolaire est prête!
Mets tes affaires!

Atelier de l'oral

Unité I, Leçon 1, Exercice 4 p. 8

- **Écoute et classe les mots selon l'article, le genre et le nombre.**

L'élève, le sac à dos, le classeur, une gomme, un professeur, le copain, un dictionnaire, le bureau, les chaises, l'école, la gouache, des couvre-cahiers, un plumier, une fillette, le garçon, la carte, une table, des surligneurs, les crayons colorés.

Unité I, Leçon 4, Exercice 4 p. 16

41, 49, 50, 51, 54, 55, 60, 61, 66, 70.

Unité II, Leçon 3, Exercice 3 p. 31

Manon: Dis donc, qui est-ce qui cuisine dans ta famille?

Thomas: Moi, non. Mais maman et papa font de bons repas.

Manon: Et alors, avec trois œufs, tu sais faire une omelette, non?

Thomas: Pas d'omelette!

Manon: Et quels plats préparez-vous au déjeuner?

Thomas: De la viande: du poulet, du porc ou du bœuf avec de la salade, très souvent du riz, des frites, des pâtes.

Manon: Et ta sœur? Qu'est-ce qu'elle mange?

Thomas: Elle est végétarienne, elle mange des crudités et des frites.

Manon: Et de la viande?

Thomas: Pas de viande! Pas d'œufs! Pas de lait! Elle pense que c'est plus sain.

Manon: Et toi, tu es d'accord?

Thomas: Non, parce que quand j'ai faim et j'ai soif, je mange et je bois tout!

Unité II, Leçon 3, Exercice 13 p. 33

La présentatrice:

- Aujourd'hui nous parlons de nourriture avec Jihane Benzina. Un nouveau courant alimentaire se développe. C'est la tendance du moment. De quoi est-ce qu'il s'agit?

Le journaliste:

- Alors Marie-Sophie, il s'agit du flexitarisme. Trois Français sur dix sont adeptes de cette tendance. Le principe est de manger des fruits, des légumes, des œufs, des produits laitiers. Pourquoi? Parce que d'abord, c'est pratique et puis parce qu'ils aiment ça, tout simplement.

La présentatrice:

- Et pourquoi cherche-t-on à diminuer notre consommation de viande?

Le journaliste:

- Parce que l'excès de viande rouge, ce n'est pas très bon pour la santé, ce n'est pas très bon pour la planète non plus. La production de viande pollue et cette prise de conscience, elle fait diminuer la consommation de viande rouge en France.

Unité II, Leçon 4, Exercice 5 p. 35

C'est une fille brune de petite taille. Les cheveux sont bruns, les yeux marron. Le nez est gros. Elle porte des tresses.

Unité III, Leçon 4, Exercice 8 p. 54

- Pardon madame, vous savez où il y a une cafétéria?
- C'est en face.
- Un restaurant?
- C'est juste au bout de la rue.
- La poste?
- La poste se trouve au coin du boulevard.
- Un supermarché?
- Il y a un supermarché au centre de la ville.
- La mairie?
- La mairie est loin d'ici.
- Une bibliothèque?
- La bibliothèque est près de l'École d'Art.
- La gare?
- La gare est à l'autre bout de la ville.
- Une pharmacie?
- La pharmacie est juste ici.

Unité III, Leçon 5, Exercice 4 p. 55

La chemise, le magasin, les chaussettes, le chimpanzé, le soleil, le zèbre, le cactus, les cerises.

Unité III, Leçon 5, Exercice 12 p. 57

À droite de la porte se trouve un grand lit. Au mur, au-dessus du lit, il y a un tableau. Le tableau représente des arbres et des oiseaux. Sous le lit, il y a un grand ballon rouge et des baskets. À gauche, il y a une armoire jaune. Près de la fenêtre, il y a un bureau. Sur le bureau il y a une lampe bleue, des livres et un ordinateur. Sur la fenêtre il y a deux plantes. C'est ma chambre aux murs gris.

Unité IV, Leçon 1, Exercice 2 p. 61

- | | |
|--|------------------------------------|
| a) Pauline porte un beau manteau mauve et jaune. | c) Maman prépare un beau gâteau. |
| b) Auriane trouve un petit oiseau. | d) Aujourd'hui Paul saute en haut. |
| | e) Quel beau cadeau, ce traineau! |

Unité IV, Leçon 1, Exercice 10 p. 63

1. Nous sommes quel jour?
2. Quelle est la date d'aujourd'hui?
3. Nous sommes en quelle saison?
4. Nous sommes en quelle année?
5. Quelle est votre date de naissance?
6. Sommes-nous au printemps?
7. Sommes-nous lundi?
8. Sommes-nous en janvier?
9. Sommes-nous en 2020?
10. Sommes-nous le 1^{er} décembre?

Unité IV, Leçon 2, Exercice 8 p. 66

La journaliste: Excusez-moi, c'est pour une enquête sur les loisirs d'hiver des Français. Eh bien, qu'est-ce que vous faites pendant votre temps libre en hiver?

Répondeur 1: Pendant mon temps libre, je dessine dans un club de peinture. Ah, et je vais à des expositions de peinture.

La journaliste: Et vous, Mlle?

Répondeur 2: Moi, j'aime sortir et cuisiner. Ce sont mes activités préférées. Je n'aime pas les sports d'hiver.

La journaliste: Je note: sortir et cuisiner. Merci bien. Monsieur, vous, la-bàs, vous pratiquez quelles activités?

Répondeur 3: Moi? J'adore le ski! Et vous, Monsieur, vous pratiquez quelles activités? Nous allons à Flanes, aux Cascades, quand il fait froid. Nous sommes des skieurs expérimentés.

La journaliste: Merci bien, monsieur. Vous avez vraiment une très bonne forme physique.

Unité IV, Leçon 3, Exercice 2 p. 67

Il était une fois, au pays des loups
Un curieux petit loup, aux yeux de velours.
Il jouait aux boules, avec toutes les poules
Et criait au loup avec les hiboux.

Unité IV, Leçon 4, Exercice 12 p. 72

En été, il fait beau. La nature est belle. Dans les champs il y a des fleurs, des papillons et des abeilles. Les paysans travaillent dans les champs et les vergers. Les gens vont à la mer et à la montagne. Les enfants aiment aussi l'été. Ils adorent les grandes vacances.

Unité IV, Leçon 5, Exercice 2 p.73

La photocopieuse, la montagne, le phoque, le peigne, la vigne, en ligne.

Unité V, Leçon 3, Exercice 9 p. 86

Il est sept heures et demie.
Il est neuf heures vingt.
Il est treize heures et quart.
Il est trois heures de l'après-midi.
Il est vingt-deux heures moins le quart.
Il est huit heures du soir.

Unité V, Leçon 4, Exercice 10 p. 90

Bonjour! Je m'appelle Hélène, j'ai 12 ans et je vous présente mon village natal. Mon village s'appelle Briceni. Il est petit, mais très vivant.

Mon village est entouré de champs et de collines. Les agriculteurs travaillent pour récolter le blé ou les pommes de terre. Il y a aussi une forêt pas très loin, où j'aime me promener avec mes amis.

Au centre du village, il y a une place où tout le monde se réunit. Sur cette place, il y a une petite église. À côté, il y a un magasin où mes parents font des courses.

Ce que j'aime le plus dans mon village, c'est la ferme de Monsieur Botezatu. Il élève des poules, des moutons et des vaches.

En été, il y a une grande fête sur la place avec de la musique, des jeux et des plats délicieux. C'est mon moment préféré de l'année!

Mon village est beau et je suis fière d'habiter ici.

Unité V, Leçon 5, Exercice 5 p. 92

- Bonjour Monsieur, je peux vous aider?
- Oui, je veux acheter un pantalon bleu.
- Voici, il y a beaucoup de modèles. Quelle est votre taille?
- Je fais du 36. Combien coûte ce blouson marron?
- Ça fait 20 euros. Il est très à la mode.
- J'achète ce pantalon et ce blouson.
- Allons à la caisse. Vous payez par carte ou en espèces?
- Je paie par carte.

Unité VI, Leçon 1, Exercice 11 p. 99

La France est située **en Europe**. Elle est bordée par **l'océan** Atlantique, la mer **du Nord**, la mer **Méditerranée**. Elle a aussi quatre **fleuves** principaux: la Seine, la Loire, la Garonne et le Rhône.

La France a aussi des montagnes. Les voisins de la France sont: **l'Angleterre, la Belgique, le Luxembourg, l'Allemagne, la Suisse, l'Italie et l'Espagne**.

Les symboles de la France sont: le drapeau, le croissant et la **Tour Eiffel**. La Tour Eiffel se trouve à **Paris**. Paris est la capitale de la **France**.

Unité VI, Leçon 2, Exercice 9 p. 101

C'est vendredi soir. Yves fête son anniversaire. Il a 15 ans. Il invite plusieurs copains. Michel vient avec sa cousine. C'est une fille blonde qui porte des lunettes. Comme cadeau, ils offrent un petit réveil. Valérie porte une robe rouge. Elle offre à Yves un jeu de société. Ils mangent, discutent et dansent. Yves souffle les bougies. Ses amis lui souhaitent un «**Bon anniversaire!**».



LE FRANÇAIS

A1.2

6^e classe

