



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA

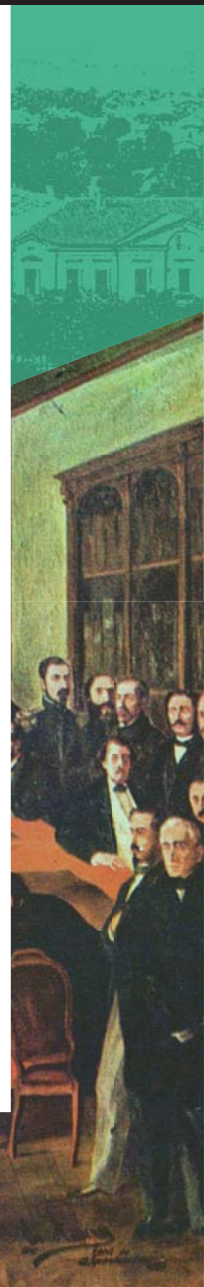
ИСТОРИЯ

Алина Феля
Адриан Долгий
Ион Гуменый
Ала Ревенко-Бырладяну

РУМЫН И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

УЧЕБНИК ДЛЯ 8-ГО КЛАССА

8



EDITURA
TEXTER

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA

Алина Феля
Адриан Долгий
Ион Гуменый
Ала Ревенко-Бырладяну

ИСТОРИЯ

РУМЫН И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

УЧЕБНИК ДЛЯ 8-ГО КЛАССА

8

Acest manual este proprietate publică, editat din bugetul de stat, sursa Ministerului Educației și Cercetării, și este transmis cu titlu gratuit.

Manualul școlar a fost elaborat în conformitate cu prevederile Curriculumului la disciplină, aprobat prin Ordinul ministrului educației, culturii și cercetării nr. 906 din 17.07.2019. Manualul a fost aprobat prin Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 827 din 11.06.2024 ca urmare a evaluării calității metodico-științifice.

(название учебного заведения)				
УЧЁТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНИКА				
Год пользования	Фамилия и имя ученика	Учебный год	Состояние учебника	
			в начале года	в конце года
1				
2				
3				
4				
5				

- Учитель должен проверить правильность написания фамилии и имени ученика.
- Запрещаются записи и любые пометки на страницах учебника.
- Состояние учебника в начале и в конце учебного года оценивается как: *отлично, хорошо, удовлетворительно или плохо*.

Istoria românilor și universală. Manual pentru clasa a VIII-a

Autori: Alina Felea, doctor habilitat în istorie, conferențiar cercetător, Institutul de Istorie, USM
Adrian Dolghi, doctor în istorie, cercetător științific coordonator, Muzeul Național de Etnografie și Istorie Naturală
Ion Gumenâi, doctor habilitat în istorie, conferențiar universitar, USM; specialist principal, Agenția Națională a Arhivelor
Ala Revenco-Birladeanu (coautor aparatul metodic), profesor de istorie și discipline socioumanistice, grad didactic superior, IPLT „Ion Creangă”, Chișinău

© Alina Felea, Adrian Dolghi, Ion Gumenâi, Ala Revenco-Birladeanu, 2024
© Editura Texter Info, 2024

Traducerea: Maria Șichirliiscaia
Redactor: Tatiana Șarșov
Copertă: Sergiu Stanciu
Tehnoredactare și prepress: Zoe Ciumac
Credite foto: shutterstock.com

Editura Texter, str. Alba Iulia, nr. 23, of. 59, Chișinău, MD-2051
Tel.: (+373 22) 58 14 08
e-mail: texter.educational@gmail.com

Toate drepturile asupra acestei lucrări sunt rezervate Editurii Texter. Nicio parte a acestei lucrări nu poate fi reprodusă sau transmisă fără acordul prealabil scris al Editurii.

Descrierea CIP a Camerei Naționale a Cărții din Republica Moldova

История румын и всеобщая история: учебник для 8-го класса/Алина Феля, Адриан Долгий, Ион Гуменый, Ала Ревенко-Бырладяну; traducerea: Maria Șichirliiscaia; Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova. – [Chișinău]: Texter Info, 2024 (Blitz Poligraf). – 175, [1] p.: il.

ISBN 978-9975-3680-3-2

94(=135.1)+94(100)(075.3)

И 907

Imprimat la BLITZ Poligraf.

Как пользоваться учебником

Дорогой ученик/дорогая ученица,

добро пожаловать в увлекательное путешествие по самым важным историческим местам и событиям, в которое тебя приглашает учебник *История румын и всеобщая история!* Учебник разработан в строгом соответствии с Куррикулумом по дисциплине «История румын и всеобщая история» (2019) и представляет собой полезный инструмент для обучения. В учебнике ты найдешь тексты, иллюстрации, актуальные материалы и интерактивные учебные задания, которые помогут сформировать компетенции в понимании и оценке исторических событий, дадут ответы на интересные тебя вопросы. В учебнике ты будешь работать со специально созданными рубриками, которые сделают процесс обучения захватывающим и познавательным.

Название темы в соответствии с Куррикулумом.

Рубрика **ИДЕИ, КОТОРЫЕ ВОДОХВОЛЯЮТ** содержит высказывания известных людей, направляющие к высоким ценностям и открывающие новые пути развития.

В рубрике **ДОКУМЕНТ** представлены письменные источники: документы эпохи, хроники, историографические источники, которые расширят твои знания об изучаемой эпохе, сформируют нужные навыки.

Рубрика **ПУТЕШЕСТВИЕ ВО ВРЕМЕНИ** предлагает особую информацию (воспоминания современников, описание ситуаций), с помощью которой ты можешь перенестись во времени в изучаемую эпоху, чтобы лучше понять исторические процессы и события.

Рубрика **ЛАБОРАТОРИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ** предлагает набор заданий для отработки и развития знаний и навыков.

Рубрики **ПРИМЕНЯЮ, УЧУСЬ СОТРУДНИЧАТЬ, ИЗУЧАЮ И РАЗМЫШЛЯЮ, СОЗДАЮ** включают задания по уровням учебной деятельности, направленные на формирования комплекса знаний, умений и навыков сотрудничества.

Иллюстрация: Обложка газеты «BASARABIA» от 11 октября 1906 года, 3 копейки.

25. Национальное движение в Бессарабии

ИДЕИ, КОТОРЫЕ ВОДОХВОЛЯЮТ

«Жители Бессарабии, мы пришли к вам как господа и отец, чтобы принести вам радость и исцеление от боли, которые вы терпели до сих пор... Наше общество вступило на путь усовершенствования, которое охватит все ее основы непеременимо. Отыскать из Возвращения к жителям Бессарабии Ал. И. Куза»

Опиши контекст, в котором Ал. И. Куза обратился к жителям Бессарабии.

ИСТОРИЧЕСКОЕ ВРЕМЯ

1848 г. – инициативы Александру Мищенко и Аким Попова по изданию газеты *Tomtilni Rumyni*.
1857 г. – начало процесса создания школ на юге Бессарабии.
3 ноября 1864 г. – учреждение Никейской епархии.
1899 г. – создание «Бессарабского земледельца» в Дерете.
9 июля 1905 г. – опубликование манифеста К. Каллоданом Бессарабии.
1908 г. – организация общества «Deretani» («Пробужденные»).
1908 г. – издание журнала *Luminatorul* («Пробужденный»).

СЛОВАРЬ

Епархиальный съезд – собрание представителей духовенства епархии.
Забастовка – добровольная коллективная остановка работы рабочими для достижения удовлетворения определенных требований (законодательных, социальных, политических).
Румынофил – человек, который испытывает особую симпатию к Румынии и румынскому народу.
Сургул (ссылка) – депортация, изгнание.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ

Богдан Петрович Хашдеу (1838–1907)
Выходец из Бессарабии, родился в с. Кристинь, Хотинского уезда, румынский писатель и филолог, также прославился как юрист, фольклорист, публицист, историк и политический деятель. В 1877 году стал членом Румынской академии. Пропагандировал румынскую культуру, выступал в защиту румынской культурной самобытности и продолжения румынского национального самосознания в Бессарабии.

Оцени историческую роль Б. П. Хашдеу в национальном движении в Бессарабии.

1. Румынские княжества/Румыния в румынской территории, находящейся под иностранным господством в период между 1850 и 1914 годами

121

В рубрике **ИСТОРИЧЕСКОЕ ВРЕМЯ** представлен перечень наиболее значимых в рамках темы событий, которые помогут тебе ориентироваться в исторической ситуации.

В рубрике **СЛОВАРЬ** даны определения исторических понятий.

В рубрике **ИСТОРИЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ** представлена информация о выдающихся людях, сыгравших особую роль в истории.

ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО

Продолжайте с помощью условных обозначений на карте, что Румынские княжества пострадали от военных действий 1853–1856 годов.

Опиши военные действия армий, которые нарушили жизнь румынского населения.

Покажи на карте в соответствии с условными обозначениями, что предусматривали положения Парижского договора в отношении территорий Княжеств.

Иллюстрация: Карта Румынских княжеств и окрестностей в 1853–1856 гг.

ЛАБОРАТОРИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

МЕТОД: Исследование случая

Анализ:

1. Определи проблему, о которой идет речь.
2. Проведи исследование. Изучи каждый случай.
3. Опиши контекст, в котором обсуждался вопрос.
4. Назови людей/государств, которые участвовали в обсуждении.
5. Укажи причины, которые привели к возникновению ситуации/проблемы.
6. Перечисли меры, которые были приняты для решения проблемы, и тех, кем они были приняты.

Изучите проблему трех уездов южной Бессарабии с использованием данного метода.

ПРИМЕНЯЮ

Приведи два примера, подтверждающих, что румыны присоединились к национально-освободительному движению, распространявшему по всей Европе.

ИЗУЧАЮ И РАЗМЫШЛЯЮ

Приведи аргумент, подтверждающий, что в социальных и революционных движениях отражалось национальное самосознание румын.

Составь слоган, который выражал бы идею национального единства.

УЧУСЬ СОТРУДНИЧАТЬ

Вместе со своим одноклассником/одноклассницей проследи причинно-следственную связь между иностранным господством и развитием национально-освободительного движения на румынском пространстве, используя понятия: политическое господство, национальные ущемления, национализация, центризм, ликвидация автономии, толерантная нация.

СОЗДАЮ

Подготовь альбом, в который собери тексты и изображения румынских символов (флаги, карты, лозунги, стихи, портреты известных деятелей и т. д.), имеющих отношение к описанным в этой теме событиям.

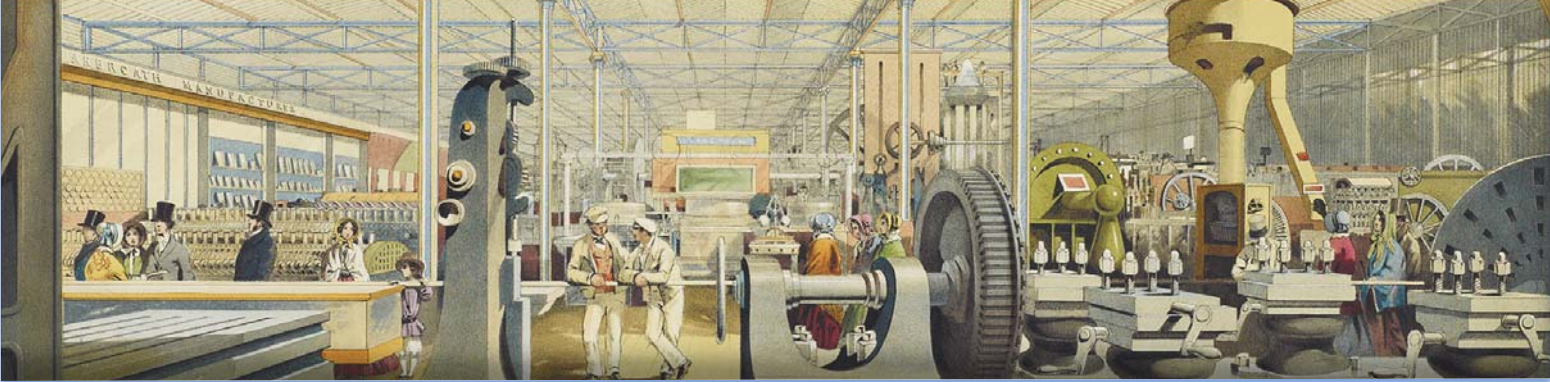
28

II. Формирование национальных государств в Европе

Различные иллюстрации к теме позволяют сделать изучаемые события ближе и нагляднее.

Рубрика **ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО** содержит карты и задания, которые позволяют лучше понять историческую обстановку и составить представление об историческом пространстве.

В рубрике **МЕТОД** мы предлагаем тебе учебные инструменты, дающие четкое руководство для решения различных задач.



Машинный зал, Великая выставка промышленных работ всех народов, Лондон, 1851 год

Введение в изучение «Истории румын и всеобщей истории». Эпоха Нового времени

ИДЕИ, КОТОРЫЕ ВДОХНОВЛЯЮТ

«Модернизация представляет собой сложный и непрерывный процесс изменений, которые происходят в человеческих обществах. Он означает переход от традиций к рациональности, от сельского хозяйства к индустриальному производству, от сельского общества к городскому. Модернизация – это экономический рост и развитие институтов, изменение ценностей и обычаев, внедрение передовых технологий».

Питер Л. Бергер. *О модернизации и современности* (Peter L. Berger. *On Modernization and Modernity*)

- Объясни значение понятия **модернизация**, используя приведенный источник.

ИСТОРИЧЕСКОЕ ВРЕМЯ

1640–1914 гг. – эпоха Нового времени

Часть I. 1640–1848 гг. – от буржуазной революции в Англии до революций 1848–1849 годов в Европе

Часть II. 1848–1914 гг. – от революций 1848–1849 годов в Европе до начала Первой мировой войны в 1914 году

СЛОВАРЬ

Индустриальная цивилизация – этап развития, в рамках которого общество пережило процесс индустриализации и сформировало для себя порядок социальной, экономической и культурной организации, основанный на экстенсивном развитии промышленного производства.

Прогресс – переход от более низких этапов или форм развития (экономического, социального, политического, интеллектуального и т. д.) к более высоким.



Уличные бои в Париже во время Революции 1848 года во Франции, представленные на картине Эжена Хагнауэра «Разгром поста Шато д'Ор, площадь Пале-Рояль, 24 февраля 1848 года»

Всеобщая история Нового времени – направление исторической дисциплины, которое изучает и анализирует события, процессы и изменения, происходившие на мировом уровне в период Нового времени, охватывавшего временной отрезок от окончания позднего Средневековья до эпохи Современности (Новейшего времени). В 8 классе в соответствии с Куррикулумом по учебной дисциплине «История румын и всеобщая история», разработанном в 2019 году, ты будешь изучать вторую часть истории Нового времени (1848–1914 гг.) – от революций 1848–1849 годов в Европе до начала Первой мировой войны в 1914 году.

После революций 1848–1849 годов наступил период восходящего развития, в течение которого становились очевидными успехи промышленной революции, формировался благоприятный экономический климат, осуществлялось постепенное реформирование политической системы. Это время отмечено замечательными достижениями в области образования, науки и культуры.

На этот период приходится создание национальных государств Италии (1861 г./1870 г.) и Германии (1871 г.), ста-

новление Третьей Французской республики (1870 г.), дуализм Габсбургской монархии (1867 г.), значительный прогресс в области демократизации политической системы Великобритании (1867 г., 1884 г.), эпоха Мэйдзи в Японии, окончание Гражданской войны (1861–1865 гг.) и период Реконструкции (1877 г.) в США. Международные отношения характеризуются образованием военных союзов и военно-политических блоков, а также резким ускорением колонизации и обострением конкуренции между основными колониальными державами мира.

В истории Румынии этот период отмечен Объединением Румынских княжеств (1859 г.), модернизационными реформами господаря Ал. И. Куза, Освободительной войной (1877–1878 гг.) и завоеванием независимости, провозглашением Королевства Румыния (1881 г.), созданием демократической политической системы, возвращением территории Южной Добруджи (1913 г.), институционализацией образования, формированием национальной школы живописи, скульптуры и архитектуры. Это была эпоха великих классиков румынской литературы, период национальной борьбы румын из зарубежных провинций и т. д.

Эпоха Нового времени завершилась началом Первой мировой войны, которая стала точкой отсчета для следующей эпохи.

Изучение этого исторического периода дает представление о социальных, экономических, политических и культурных преобразованиях, которые сформировали современный мир, и позволяет понять атмосферу, в которой зарождались идеи, события и перемены, приведшие нас в сегодняшний день.

- **Определи объект изучения всеобщей истории Нового времени (1848–1914 гг.).**
- **Назови основные исторические события и процессы, которые происходили в 1848–1914 годах.**

Источники изучения Нового периода истории румын и всеобщей истории 1848–1914 годов. Исторические источники – это основа наших знаний о прошлом. Для изучения эпохи Нового времени в истории румын и всеобщей истории используются исторические источники соответствующего периода.

Исторические документы (официальные и законодательные акты, международные договоры и соглашения, переписка, декларации и т. д.) могут быть неизданными или опубликованными. Неизданные документы хранятся в архивах и библиотеках и имеют для нас особую ценность, так как предоставляют новую, неизвестную или малоизвестную для исследователей и общества информацию. Наряду с опубликованными документами они дают непосредственное представление о событиях и политических решениях своего времени. *Статистические данные, экономические и торговые отчеты* являются иллюстрациями экономических изменений, процессов индустриализации, урбанизации и других аспектов социальной и экономической жизни. Для воссоздания реальной картины эпохи Нового времени имеют неопределимое значение *частные документы* (личные дневники, мемуары, воспоминания и письма). Личные записи, сделанные людьми определенной эпохи, дают возможность увидеть частный взгляд на повседневную жизнь, узнать о мыслях и эмоциях, пережитых в связи с историческими, социальными или культурными процессами и событиями. *Мемуары и биографии* политических лидеров и других известных личностей отражают их отношение к тем или иным событиям и политическим решениям.

Особая категория источников – *литературные произведения*. Романы, повести, поэмы и другие литературные произведения определенного исто-



Первая полоса газеты *Viața Basarabiei* (Жизнь Бессарабии), 22 апреля 1907 года

- **Поясни, какую информацию можно получить из выше представленного исторического источника.**

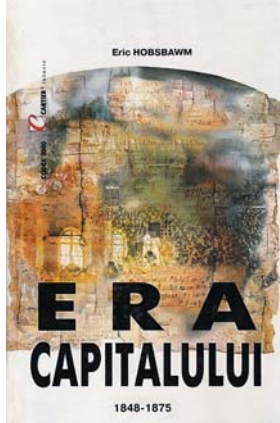
ИССЛЕДОВАНИЕ СЛУЧАЯ

Искусство фотографии

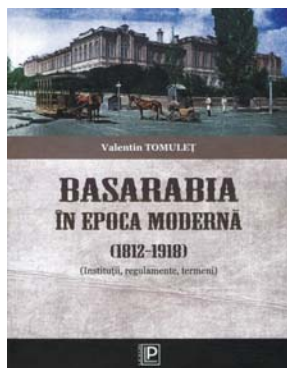


Изобретение фотографии в 30-х годах XIX века стало поворотным событием в развитии визуальных искусств. Фотография быстро стала популярной и получила широкое распространение, после того как в 1888 году Джордж Истмен создал первый фотоаппарат Kodak для широкого использования. Фотография как исторический источник – это окно в прошлое, предоставляющее точные, наглядные детали о стиле жизни, культуре, событиях и личностях. Кроме того, тщательное изучение и анализ исторических фотографий помогают лучше понять социальный, экономический и культурный контекст прошедших эпох.

- **Оцени важность фотографии как исторического источника.**



Обложка книги «Век капитала: 1848–1875»,
Эрик Хобсбаум, Кишинэу, 2022 год



Обложка книги «Бессарабия в эпоху Нового
времени (1812–1918): (Учреждения, уставы,
термины)», Валентин Томулец,
Кишинэу, 2012 год

- Объясни термин *историография* с помощью словаря и приведенных выше изображений.

рического периода отражают процесс развития культуры с точки зрения литературных направлений, затрагиваемых тем, а также представляют особое видение социальных и политических проблем эпохи.

Периодические издания и газеты того времени отражают мнения о происходивших событиях и их восприятии; представляют новости, обсуждения и дебаты вокруг имевших место в 1848–1914 годах исторических, социальных и культурных событиях и фактах.

К *визуальным произведениям* относятся картины, гравюры, иконопись, скульптуры, архитектурные памятники и другие произведения искусства. Их высокая ценность объясняется тем, что они представляют реальность так, как ее видели современные художники того времени. В этот период появились *фотография* и *кинематография*, которые стали значимыми и надежными источниками знаний, потому что позволяли точно зафиксировать реальность на пленке фотоаппаратов и кинокамер.

Все эти источники, если их объединить, сопоставить и тщательно проанализировать, способны расширить и углубить картину *Нового времени истории румын и всеобщей истории* в период между 1848 и 1914 годами. Они дают возможность историкам максимально точно реконструировать и объяснить прошлое, а школьникам – изучить и лучше понять исторический процесс, пути развития и особенности функционирования общества Нового времени. В учебнике авторы использовали ряд источников, иллюстрирующих исторические процессы, события и деятельность исторических личностей, чтобы представить реалии общества Нового времени в их сложности и взаимосвязи.

- **Перечисли источники, которые используются при изучении периода Нового времени в истории румын и всеобщей истории.**
- **Назови из упомянутых выше источников два вида, о которых ты узнал в предыдущих классах.**

ЛАБОРАТОРИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

⇒ МЕТОД: Коллективное обсуждение

Коллективное обсуждение (дискуссия) может состоять из следующих этапов:

1. Выбор темы дискуссии на основе изученного на уроке материала.
2. Представление темы дискуссии всему классу для обсуждения и анализа.
3. Формулировка, обсуждение и анализ отдельных вопросов.
4. Работа в группах для подготовки исчерпывающих ответов на каждый вопрос.
5. Представление ответов всему классу.

- **Организуйте дискуссию о значении различных источников для исторических исследований.**

⇒ ПРИМЕНЯЮ

- Составь предложения, используя исторические понятия: *индустриализация, модернизация, прогресс, урбанизация, эпоха Нового времени.*

⇒ ИЗУЧАЮ И РАЗМЫШЛЯЮ

- Сформулируй два заключения, которые отразят исторические процессы, происходившие в 1848–1914 годах.

⇒ УЧУСЬ СОТРУДНИЧАТЬ

- Проанализируй вместе с одноклассником/одноклассницей одну из современных газет. Аргументированно объясни, какую информацию ты можешь получить из такого источника.

⇒ СОЗДАЮ

- Составь схему основных источников, отражающих события истории Нового времени.

Часть I

РЕВОЛЮЦИИ 1848–1849 ГОДОВ В ЕВРОПЕ



Республика Универсальная, Демократическая и Социальная в 1848 году – Пакт, подзаголовок работы: Люди, создайте священный союз и возьмитесь за руки, литография Фредерика Соррьё, Музей Карнавале, Париж

Согласно Куррикулуму ты будешь изучать:

ТЕМЫ

1. Причины революций 1848–1849 годов в Европе. Революция 1848 года во Франции
2. Революции 1848–1849 годов в германских и итальянских государствах и в Габсбургской империи
3. Революции 1848–1849 годов в Румынских княжествах

ЛИЧНОСТИ

Михаил Когэлничану
Николае Бэлцеску
Василе Александри

ПОНЯТИЯ

Независимость
Национальное движение
Пашоптисты
Политическое объединение
Национальное объединение



Ламартин на ступенях Ратуши отвергает признание красного флага как национального и поддерживает французский триколор, 25 февраля 1848 года, картина Анри Феликса Эммануэля Филиппото (фрагмент)

1. Причины революций 1848–1849 годов в Европе. Революция 1848 года во Франции

ИДЕИ, КОТОРЫЕ ВОДХНОВЛЯЮТ

«[...] Великая нация поднялась, и свобода всего мира спасена. Чудесная революция, которую ты не видел собственными глазами, о чем горько сожалешь, изменит лицо всего мира. Король бежал. Республика провозглашена всеми. [...]»

Отрывок из письма Николае Бэлческу Василе Александри

- **Определи, о каких переменах во Франции упоминает Николае Бэлческу в приведенном источнике.**
- **Назови один способ или одно средство распространения революционных идей в Европе 1848 года.**

ИСТОРИЧЕСКОЕ ВРЕМЯ

22 февраля 1848 г. – начало Французской революции

23 февраля 1848 г. – отставка кабинета министров во главе с Франсуа Гизо

24 февраля 1848 г. – создание временного правительства

25 февраля 1848 г. – провозглашение Второй Французской республики

23–26 июня 1848 г. – беспорядки в Париже

4 ноября 1848 г. – принятие Конституции Второй Французской республики

10 декабря 1848 г. – избрание Людовика Наполеона Бонапарта президентом

2 декабря 1852 г. – учреждение Второй Французской империи

СЛОВАРЬ

Учредительное собрание – собрание, состоящее из избранных представителей, для создания и голосования конституции или внесения в нее значительных поправок.

Конституция – основной закон государства, устанавливающий форму правления и государственного устройства, а также права и обязанности граждан.

Временное правительство – правительство, назначенное на короткий переходный период.

Июльская монархия – конституционная монархия во Франции между 1830 и 1848 годами.

Республика – форма правления, при которой высшие органы власти состоят из представителей, избираемых на определенный срок.

ЭТО ИНТЕРЕСНО



Происхождение французского флага относится к концу Французской революции 1789 года. Сине-бело-красный триколор представлял Первую Французскую республику. После падения Наполеона Бонапарта триколор был заменен на белый флаг с флёр-де-лис. Луи Филипп восстановил триколор в качестве официального флага страны. В 1848 году многие граждане требовали признания красного флага, но было решено сохранить триколор.

Общие причины революций 1848–1849 годов в Европе. Революции 1848 года в Европе были обусловлены рядом причин. В обществе росло недовольство существующим общественно-политическим строем, поскольку абсолютистские режимы ограничивали политические права средних слоев общества. Стремление к переменам и единству было важным фактором мобилизации масс и поддержки ими идеи о необходимости политических и социальных реформ. Либеральные и националистические идеи становились все более распространенными и подпитывали ожидание изменений, особенно в условиях преследования национальных движений со стороны Священного союза.

Во многих регионах и государствах росло стремление к независимости (например, в Габсбургской империи) и национальному единству (например, в итальянских и германских государствах). В 1846 году Папой Римским был избран Пий IX, который в первый же месяц своего правления объявил амнистию для политических заключенных, что стало сигналом к зарождению революционных движений в итальянских государствах. Жители Рима с ликованием встретили известие об амнистии и, остановив карету, понесли Папу на руках, осыпая его путь цветами. Реакция горожан свидетельствовала об

изменении отношения к папской власти и поддержке либеральных реформ. Помимо итальянских государств мятежи вспыхнули и в других регионах. В Кракове поляки восстали против правления Австрии, а в Швейцарии разразилась гражданская война за демократические реформы.

Экономический кризис 1846–1847 годов привел к падению промышленного производства, росту безработицы и нехватке продовольствия. Это усилило недовольство населения и создало почву для революционных движений 1848 года, целью которых было свержение консервативных режимов и проведение демократических реформ по всей Европе.

- **Перечисли социальные и экономические причины революций 1848–1849 годов в Европе.**

Причины и предпосылки революции 1848 года во Франции. Засуха 1846–1847 годов привела к снижению сельскохозяйственного производства, что стало причиной роста цен на зерно. В 1847 году Францию также охватил экономический кризис. Закрытие фабрик, заводов и мастерских привело к росту безработицы и распространению бедности. Коррупция и злоупотребления государственных служащих вызывали общественное негодование. К началу 1848 года социально-экономическая ситуация во Франции значительно ухудшилась, а Июльская монархия была неспособна решить социально-экономические проблемы.

Мелкая и средняя буржуазия, лишенная права голоса в период Июльской монархии, была недовольна политической монополией крупных банкиров и требовала проведения избирательных реформ, чтобы добиться права более активного участия в политическом процессе. Правительство категорически отвергло требования буржуазии, так что недовольство и напряженность в обществе сохранялись. Сторонники реформы, принадлежавшие к зажиточным слоям населения, стали организовывать в Париже реформистские банкеты – собрания, на которых обсуждались планы по изменению избирательной системы. Они способствовали росту политической мобилизации.

- **Назови конкретные причины Французской революции 1848 года.**

- **Разъясни политический контекст недовольства граждан.**

Революция во Франции. Очередной реформистский банкет был запланирован на 22 февраля 1848 года, но был запрещен правительством. Парижане, несмотря на это, стали собираться на Елисейских полях, главной магистрали французской столицы, чтобы принять участие в банкете оппозиции. Король приказал Национальной гвардии разогнать толпу. Но гвардия была солидарна с буржуазией и разделяла ее политические требования.

23 февраля 1848 года организаторы мероприятия, сопровождаемые толпой парижан, распевая *Марсельезу* и выкрикивая *Да здравствует реформа!*, двинулись к центру города. Король Луи-Филипп отправил в отставку кабинет министров во главе с Франсуа Гизо. Парижская буржуазия была удовлетворена одержанной победой. Для нее «революция» была закончена, ведь ее единственной целью было ограничить власть монархии и получить больше политических и гражданских прав.

В то время, когда парижане праздновали победу, солдаты, отвечавшие за общественный порядок, открыли огонь по толпе. Несколько десятков человек упали, сраженные пулями. Это стало сигналом к началу восстания. В ночь на 24 февраля Париж покрывался баррикадами, революционеры окружили Королевский дворец Тюильри и потребовали отречения короля от престола. Луи-Филипп отказался от применения репрессивных мер в адрес восставших, отрекся от престола и отправился в изгнание в Англию. Палата



Банкет в Шато Руж, состоявшийся 9 июля 1847 года, первый в серии реформистских банкетов

ПУТЕШЕСТВИЕ ВО ВРЕМЕНИ

«[...] Вечером около 10 часов на улице Лепеллетье, у входа в редакцию газеты *Le National*, словно заранее договорившись о встрече, собралась небольшая группа молодых республиканцев. В каждой из наших революций руководство собирается в редакции газеты. Они представляют собой сосредоточение общественного мнения, подвижные трибуны народа. [...]»

Солдаты посчитали, что их атакуют. Они приложили ружья к плечам, и огненный разряд осветил весь ряд. Залпом прокатился по высоким домам и узким улочкам, сотрясая весь район. Колонна людей из трущоб рассыпалась, прореженная пулями. Вскрики умирающих и стоны раненых смешались с воплями испуганных женщин, детей, любопытствующих. Они укрывались в соседних домах, на узких улочках, под сводчатыми воротами. В свете факелов, затухающих в крови на мостовой, тут и там лежали трупы. Испуганная толпа, считая, что ее преследуют, отступила, выкрикивая угрозы, на улицу Лаффит, оставляя между собой и армией только пустоту, тишину и ночь».

Альфонс де Ламартин
о дне 23 февраля 1848 года в Париже

- **Оцени роль прессы в Революции 1848 года.**

- **Выскажи свое мнение о цене, которую заплатил народ в борьбе за свои права.**



Сожжение трона короля Луи-Филиппа,
Париж, 25 февраля 1848 года,
литография Натаниэля Карриера



На баррикадах на улице Суфло,
Париж, 25 июня 1848 года,
картина Ораса Верне

- Опиши события, изображенные на картинах.
- Соотнеси эти изображения с терминами и понятиями темы.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ



Альфонс де Ламартин,
картина Франсуа Жерара

Альфонс де Ламартин (1790–1869) – французский поэт, писатель и политический деятель. Принимал активное участие в Революции 1848 года во Франции. Был избран в Учредительное собрание, был членом Временного правительства Второй республики. Занимал пост министра иностранных дел и играл важную роль в руководстве революционными событиями.

- Оцени историческую роль Альфонса де Ламартина во Французской революции.

депутатов продолжала работать в поддержку монархии. Но революционеры-республиканцы во главе с поэтом Ламартином, заняв дворец Тюильри, ворвались в зал заседаний Палаты депутатов в Бурбонском дворце и, угрожая применением силы, потребовали создания нового правительства. Это требование было удовлетворено. 24 февраля 1848 года было сформировано реформистско-либеральное Временное правительство, которое одобрило, как и в 1792 году, *Марсельезу* в качестве революционного гимна. В феврале – мае 1848 года правительство состояло из шести человек: писателя Альфонса де Ламартина, журналиста Александра Огюста Ледрю-Роллена, банкира Луи Антуана Гарнье-Пажеса, ученого-физика Доминика Франсуа Араго, социалиста Луи Огюста Бланки, рабочего Александра Альбера. Это правительство упразднило монархию и 25 февраля 1848 года провозгласило Вторую Французскую республику, которая просуществовала до 2 декабря 1852 года. Ее символом стал трехцветный флаг – сине-бело-красный триколор. После свержения Июльской монархии Французская революция 1848 года завершилась.

- Перечисли социальные слои населения, которые восстали против монархического правления.
- Определи движущую силу Французской революции.

Вторая Французская республика. После провозглашения Второй Французской республики продолжались социальные, экономические и политические преобразования. Временное правительство отменило дворянские титулы, приняло декрет о свободе печати, сократило продолжительность рабочего дня до десяти часов и постановило ввести избирательное право и свободу собраний для мужчин старше 21 года. Были приняты меры по организации выборов в *Учредительное собрание*, которое должно было разработать новую конституцию и провести голосование по ее принятию. Выборы в Учредительное собрание состоялись 23–24 марта 1848 года и принесли победу умеренным.

Для обеспечения рабочих мест в крупных городах были организованы так называемые национальные мастерские, дневной заработок в которых составлял один-два франка. Рабочие выполняли общественные работы: ремонтировали дороги, мосты, сажали деревья и пр. Правительство было вынуждено повысить налоги, и все их бремя легло на крестьян и других мелких собственников, которые были недовольны высокими налогами. Чтобы сократить расходы, правительство снизило зарплату рабочих. А когда расходы на содержание рабочих превысили 14 миллионов франков, правительство закрыло мастерские. В ответ на это 23–26 июня 1848 года в Париже вспыхнули беспорядки, в которых приняли участие около 50 000 рабочих.

Временное правительство, сформированное в феврале 1848 года, ушло в отставку, и вместо него был создан *Исполнительный комитет*, состоявший из пяти человек: Франсуа Араго, Гарнье-Пажеса, Альфонса де Ламартина, Ледрю-Роллена (ранее входивших во Временное правительство) и представителя буржуазии Пьера Мари де Сен-Жоржа.

Чтобы подавить восстание, Учредительное собрание назначило военным министром и главой правительства (24 июня – 10 декабря 1848 года) генерала Луи Эжена Кавеньяка. Четыре дня (23–26 июня), велись уличные бои с ужасающими жертвами: 5 000 погибших среди мятежников, около 1 000 – среди сил порядка, тысячи раненых, 25 000 арестованных, 11 000 приговоренных к тюремному заключению или депортации. Правительственные войска разгромили повстанцев.

После подавления восстания власти закрыли радикальные газеты, клубы и общества. Некоторые из начавшихся демократических реформ были приостановлены.

4 ноября 1848 года Учредительное собрание приняло Конституцию Второй Французской республики. Согласно Конституции, законодательная власть принадлежала однопалатному *Законодательному собранию*, состоявшему из 750 депутатов. Исполнительная власть принадлежала президенту, который избирался на четыре года без права переизбрания на второй срок. Президенту помогало правительство. Конституция устанавливала всеобщее избирательное право для мужчин старше 21 года.

- Опиши политические и экономические изменения, произошедшие во время революции.
- Назови социальные достижения Французской революции.

10 декабря 1848 года состоялись первые выборы президента Республики. Кандидатами на пост президента были Альфонс де Ламартин, Ледрю-Роллен, Луи Эжен Кавеньяк, которые вместе получили 2 083 000 голосов, и Луи (Людовик) Наполеон Бонапарт (1808–1873 гг.), племянник императора Наполеона I, который и стал президентом, набрав 5 434 000 голосов. Французы надеялись, что Луи Наполеон возродит былое величие страны и не будет равнодушен к судьбе простых людей.

После выборов 13 мая 1849 года **монархисты** (сторонники монархии) преобладали над республиканцами в Законодательном собрании. 2 декабря 1851 года Луи Наполеон совершил государственный переворот, распустив Законодательное собрание. Он присвоил себе титул принца-президента и установил в стране авторитарный режим. В ноябре 1852 года был организован плебисцит по выбору формы правления Франции, в ходе которого большинство французов высказалось за монархию. В результате, 2 декабря 1852 года принц-президент Луи Наполеон провозгласил создание Второй Французской империи, став императором Наполеоном III (сын Наполеона I, который никогда не правил, считался Наполеоном II). Результаты Французской революции 1848 года были отменены.

- Назови причины падения Второй Французской республики.
- Назови демократический принцип, на основе которого был избран президент Второй Французской республики.



Принятие присяги в качестве президента Луидовиком Наполеоном

- Объясни значение этого события.
- Опиши обстановку, в которой происходило изображенное на картине событие.

ЛАБОРАТОРИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

➔ **МЕТОД:** Петиция – это письменное обращение, адресованное гражданином органу власти, касающееся прав, личных или общественных интересов. Она включает в себя: четкий и лаконичный заголовок, кратко излагающий содержание петиции; название учреждения или лица, которому адресована петиция; информацию о лицах, которые направляют петицию; причины обращения; требование или цель; обоснование требования; подписи, а также адрес и информацию для контактов с подписавшими; место подписания; резюме петиции и выражение уверенности в результате.

- Представь, что ты гражданин времен Французской революции. Составь петицию в адрес руководства своего села/города/своей страны, в которой вырази требование об уважении прав граждан, учеников или других людей.

➔ ПРИМЕНЯЮ

- Составь предложения, используя следующие понятия: *абсолютная монархия, демократические свободы, революция, республика, конституция.*

➔ УЧУСЬ СОТРУДНИЧАТЬ

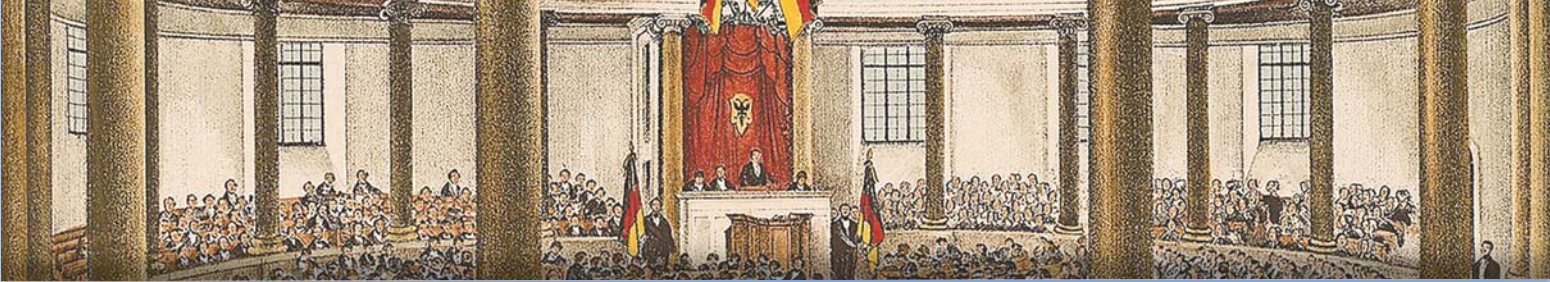
- Вместе с одноклассником/одноклассницей проведи воображаемое интервью с одним из участников Революции 1848 года во Франции, расспросив его о цели, процессе осуществления и результатах революции.

➔ ИЗУЧАЮ И РАЗМЫШЛЯЮ

- Выскажи свое мнение о результатах Французской революции.

➔ СОЗДАЮ

- Составь временную ось основных дат и событий по теме и проиллюстрируй их собственными рисунками или фотографиями.



Открытие Парламента в церкви Святого Павла во Франкфурте-на-Майне в 1848 году, цветная литография, выполненная по рисунку Людвиг фон Эллиота, XIX век (фрагмент)

2. Революции 1848–1849 годов в германских и итальянских государствах и в Габсбургской империи

ИДЕИ, КОТОРЫЕ ВОДХНОВЛЯЮТ

«Революция в Париже осветила наше положение, как вспышка молнии. Окраины нервничают. Мелкая буржуазия находится в состоянии явного брожения. Распространяются самые ужасные слухи. Кажется, почти все хотят подтолкнуть государство к банкротству [...]».

Отрывок из письма саксонского дипломата Карла Фридриха Фицтума фон Экштета своей матери о революции в Вене, 13 марта 1848 года

- Оцени влияние Французской революции на Габсбургскую империю.

ИСТОРИЧЕСКОЕ ВРЕМЯ

январь – март 1848 г. – революция распространяется на Палермо, Рим, Милан, Венецию и т. д.

1 – 5 марта 1848 г. – начало революции в германских государствах

13 марта 1848 г. – начало революции в Вене

24 марта 1848 г. – объявление войны Карлом Альбертом Сардинским Габсбургской империи

25 апреля 1848 г. – обнародование Конституции Габсбургской империи

ноябрь 1848 г. – отречение Фердинанда I и восхождение на трон Франца Иосифа I

9 февраля 1849 г. – провозглашение Римской республики

март – август 1849 г. – подавление революции в Италии французскими и австрийскими войсками

7 марта 1849 г. – роспуск Рейхстага и приостановление действия Конституции Австрии

28 марта 1849 г. – принятие Конституции Германии

14 апреля 1849 г. – провозглашение независимости Венгрии

13 августа 1849 г. – капитуляция венгерской армии в результате военной интервенции России

СЛОВАРЬ

Ценз – минимальная сумма налога, требуемая по избирательному закону для предоставления избирательного права.

Конгресс – национальное или международное собрание, на котором делегаты или гости обсуждают основные политические, экономические, организационные, научные, культурные и другие вопросы.

Диета – политическое собрание, представительный орган привилегированных классов.

Парламент – законодательный орган в некоторых странах.

Промульгация – вступление закона в силу.



В память об освободительной борьбе в роковую ночь с 18 на 19 марта 1848 года, Берлин, литография неизвестного автора

- Выскажи свое мнение о том, почему во время революции происходили уличные бои?

Революции в германских государствах. Экономический кризис 1847 года, повлекший за собой ухудшение условий жизни населения; неурожаи из-за засухи, от которой пострадали несколько стран, в том числе и германские государства; существование абсолютистских режимов и сохранение отдельных феодальных пережитков стали причинами революционных движений. В ряде немецких городов толпы голодных людей громили магазины и лавки, чтобы таким образом добыть пропитание. Крестьяне требовали в основном отмены феодальных повинностей, буржуазия стремилась к получению политической власти и демократических свобод. В прусском Рейнланде, наиболее развитой из германских земель, в марте 1848 года начались жестокие беспорядки. В Кельне, главном городе региона, представители бедных слоев населения требовали немедленных демократических реформ.

С 1 по 5 марта 1848 года в Бадене, Вюртемберге, Баварии и других немецких землях прошли демонстрации. Под давлением оппозиции реакци-

онные правительства уходили в отставку, а либералы создавали новые правительства. События переместились в столицу Пруссии Берлин. 18 марта 1848 года полиция применила оружие против демонстрантов, выступивших в поддержку реформ. На улицах города были сооружены баррикады. Бои продолжались всю ночь, а на следующее утро берлинцы потеснили правительственные войска. Король Фридрих Вильгельм IV сдался. Он приказал войскам покинуть город и объявил о своем намерении принять конституцию, ввести свободу печати, созвать национальное собрание и сформировать новое правительство. Это заявление привело к кровавому столкновению между жителями города, которые пришли к королевскому дворцу, чтобы выразить свою поддержку монарху, и теми, кто хотел предъявить королю новые требования. Гвардейцы открыли огонь по толпе. Начались уличные бои (18–19 марта), в которых погибло около 200 человек.

18 мая 1848 года был создан первый объединенный немецкий парламент, выборы которого проходили на основе всеобщего избирательного права, – *Национальное учредительное собрание*, находившееся во Франкфурте-на-Майне. Собрание отменило феодальные пережитки и повинности крестьян. 28 марта 1849 года франкфуртский парламент принял Конституцию объединенной Германии. Германия должна была стать федерацией немецких государств. Парламент предложил императорский трон прусскому королю Фридриху Вильгельму IV, но тот отказался, поскольку не желал принимать императорскую корону из рук революционно настроенного парламента. В то же время Австрия, крупнейшее из немецких государств, решительно выступила против объединения Германии под властью Пруссии. Руководители более мелких немецких государств, которые лишь на словах поддерживали объединение страны, не хотели расставаться со своей властью.

Австрия, разочарованная тем, что ей не предложили императорскую корону, отозвала своих представителей из Франкфуртского парламента. Ее примеру последовали делегаты других немецких государств, что привело к потере власти парламентом. Национальное собрание было перенесено в Штутгарт, столицу Вюртембергского королевства. В июне 1849 года король Вюртемберга в принудительном порядке распустил парламент.

В мае 1849 года в Пруссии, согласно новому избирательному закону, было отменено всеобщее народное голосование и введена новая система, основанная на имущественном цензе. Объединение Германии демократическим парламентским путем провалилось. Единственным достижением стало принятие Фридрихом Вильгельмом IV Прусской конституции. Немецкие патриоты связывали свои надежды на объединение с Пруссией, которую считали единственным государством, способным объединить Германию.

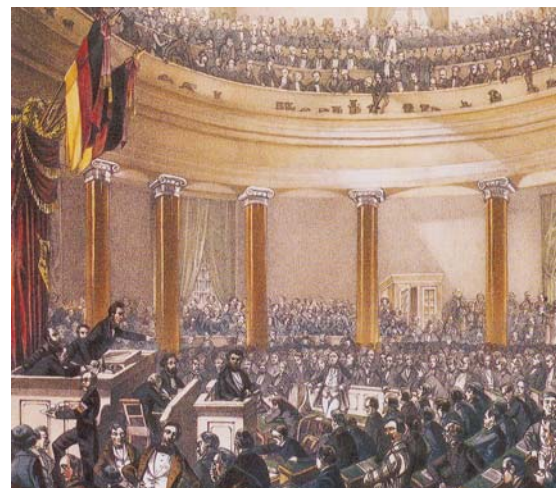
- **Перечисли революционные требования в немецких государствах.**
- **Объясни, почему провалилось намерение объединить Германию парламентским путем.**

Революции в итальянских государствах были вызваны в основном теми же причинами, что и в немецких, а также тем фактом, что значительная часть их территорий находилась под иностранным владычеством. Все началось с победоносного восстания 12 января 1848 года в Палермо на острове Сицилия. Войска неаполитанского короля покинули остров. Известие об успехах восстания оживили активность итальянских патриотов. В феврале – марте 1848 года в Папских государствах, в Тоскане и в Королевстве Сардиния были приняты конституции, избраны парламенты и сформированы правительства из умеренных либералов. 18 марта 1848 года под влиянием событий в Вене в городе Милане, Ломбардия, вспыхнуло ан-

«Могло показаться, что движение, которое прокатилось по Германии в марте 1848 года, ударило сразу, как молния. Но это только на первый взгляд [...]. В нем можно заметить разные течения. Одно было ориентировано на политическую трансформацию самих государств [...]. Другим большим течением было национальное, направленное на объединение немецкого народа в единое национальное сообщество [...]. На противоположном полюсе видим консерваторов всех оттенков, от социалистов по инстинкту до конституционных монархистов по убеждению, которые в то же время были и остаются убежденными немецкими патриотами».

Иосиф Мария фон Радовиц,
участник Революции

- **Назови цели революции в Германии, какими их видели ее сторонники.**



Заседание Национальной ассамблеи в Церкви Святого Павла. На трибуне Роберт Блюм, июнь 1848 года, рисунок Людвиг фон Эллиота, 1848 год

- **Назови два основных изменения, за которые проголосовал немецкий парламент.**
- **Установи ассоциацию между рисунком и понятием революция.**



Восстание в Палермо
(12 января 1848 года), рисунок Санези



Изгнание австрийцев из Porta Гальера
[Болонья] 8 августа 1848 года,
картина Антонио Муцци

- Опиши, опираясь на данные изображения, борьбу итальянского народа за свободу.

ДОКУМЕНТ

«Понедельник 13 марта. 8 часов [...]. Толпы народа [...] мечутся по улицам. 11 ч. [...] Желания народа: 1. Свобода печати; 2. Свобода образования; 3. Право на объединения; 4. Генеральная Диета, ответственные министры [...]. 4 часа. Уличные бои усиливаются. Улицы, ведущие к Юденплац, возле Арсенала забаррикадированы [...]. 5 часов. Гражданская гвардия играет тревогу и берет в руки оружие [...]. 8.30 утра. Принято решение об отставке князя Меттерниха [...]. Вторник, 14 марта. 13 часов. Наконец-то становится известно, что одобрено формирование Национальной гвардии. Люди толпятся, чтобы записаться в нее. Оружейная палата поставяет оружие. 5 часов. Провозглашена свобода прессы [...]. Среда, 15 марта. 8 часов. Поступают новости о сражении в предместьях, где национальная гвардия и армия разогнали толпу: они привезли пушки. Говорят о 400 убитых».

Революция в Вене.

В книге: Мемуары Карла Фридриха Фицтума фон Экштета

тиавстрийское восстание. Пятидневное сражение с австрийской армией численностью 15 000 солдат закончилось победой итальянцев. Победоносным стало и восстание итальянцев в Венеции, где впоследствии была провозглашена республика. Патриотические выступления в Италии побудили короля Сардинии (Пьемонт) Карла Альберта 24 марта 1848 года объявить войну Габсбургской империи (известной также как Австрийская империя). Но в конце июля австрийцы разбили сардинскую армию, восстановив господство над Северной Италией.

В ноябре 1848 года народное восстание вспыхнуло в Риме. Папа Пий IX был вынужден согласиться на созыв Учредительного собрания. 9 февраля 1849 года Собрание лишило Папу Римского политической власти и провозгласило Римскую республику.

В марте 1849 года король Сардинии возобновил военные действия против Габсбургской империи, но потерпел поражение и отрекся от престола в пользу своего сына Виктора Эммануила II. Новый король Сардинии заключил соглашение с австрийцами, отказавшись от своих претензий на Ломбардию и Венецию. После этого по просьбе герцога Тосканского австрийская армия подавила революцию во Флоренции, осадила Венецию и двинулась на Рим, где к ней присоединились французские войска. Армия неаполитанского короля начала наступление на Рим с юга. Осада города продолжалась два месяца. 3 июля 1849 года Учредительное собрание Рима утвердило Конституцию Римской республики. Но вечером того же дня французы захватили город. Последним центром борьбы стала Венеция, которая капитулировала 22 августа 1849 года.

С падением Венецианской республики Итальянская революция закончилась, и по стране прокатилась волна террора. Главная задача революции – освобождение и объединение Италии – осталась невыполненной.

- Назови успехи революционного движения в итальянских государствах.
- Объясни роль Австрии в подавлении революции в итальянских государствах.

Революция в Габсбургской империи. Революционные волнения в Габсбургской империи были более жестокими и неоднозначными. Кроме внутренних противоречий, характерных для большинства европейских стран (между феодальным и новым капиталистическим строем), и экономических проблем, в Габсбургской империи остро стоял национальный вопрос. Состав населения Империи был чрезвычайно разнообразен. Рядом со славянскими народами (чехами, поляками, хорватами, словенцами) жили венгры, итальянцы и румыны. В середине XIX века из 36 миллионов жителей империи австрийцы (немцы) составляли всего семь миллионов, или 19 %. Народы, проживавшие в Габсбургской империи, подвергались национальному угнетению и стремились к отделению от нее и созданию собственных государств.

13 марта 1848 года в столице Австрии Вене прошли демонстрации под лозунгами: «Конституция», «Свобода», «Долой Меттерниха». Император Австрии Фердинанд I под давлением жителей Вены отстранил от должности канцлера Клеменса фон Меттерниха, пообещав созвать парламент и принять конституцию. Конституция Австрийской империи, принятая 25 апреля 1848 года, провозглашала свободу слова, свободу печати, свободу собраний и подотчетность правительства Парламенту (Рейхстагу), состоявшему из двух палат – Сената и Палаты депутатов. Были организованы выборы в Палату депутатов, но право голоса имели только владельцы недвижимости.

Император оставался во главе исполнительной власти. Это не отвечало требованиям большинства австрийских патриотов, поэтому борьба продолжалась. После многочисленных выступлений 15–26 мая 1848 года император Фердинанд I дал письменное согласие на введение всеобщего избирательного права.

Революционные события распространились на Богемию, Галицию, Трансильванию, Моравию, Воеводину и Хорватию. В июне 1848 года в Праге состоялся *Конгресс представителей славянских народов* Габсбургской империи (Славянский конгресс). Большинство депутатов выступало за сохранение Империи Габсбургов и против ее вхождения в состав объединенной Германии. Они утверждали, что им будет трудно сохранить свою самобытность в государстве, где немцы будут составлять большинство. Их оппоненты выступали за самоопределение всех негерманских народов и их отделение от империи. В результате Славянский конгресс высказался за сохранение Империи Габсбургов с условием, что все народы будут пользоваться равными правами. После Конгресса в Праге вспыхнуло вооруженное восстание, подавленное австрийскими войсками.

10 июля 1848 года начал работу Австрийский рейхстаг, в котором большинство составляли умеренные либералы, а четверть депутатов были крестьянами. Одним из первых важных решений Рейхстага была замена феодальной *барщины* выкупом для владельцев земли. Благодаря поддержке крестьянских депутатов правительство провело через Рейхстаг решение о финансировании экспедиций для подавления восстаний в итальянских землях и Венгрии. 6 октября 1848 года жители Вены подняли восстание, пытаясь предотвратить отправку войск на подавление венгерской революции. Боевые действия в городе прекратились 1 ноября 1848 года, когда хорватские войска под командованием Йосипа Елачича взяли его штурмом. В конце ноября 1848 года Фердинанд I отрекся от престола и императором стал его 18-летний племянник Франц Иосиф I (1848–1916 гг.).

Однако Франц Иосиф I не пошел на уступки. 7 марта 1849 года он распустил Рейхстаг и приостановил действие Конституции. Начались репрессии против революционеров. Все территории Австрийской империи, включая Италию, Венгрию и славянские земли, вошли в состав единой и неделимой конституционной монархии.

- **Определи конкретные цели революционного движения в Империи Габсбургов.**
- **Объясни, почему руководство Империи Габсбургов подавляло революционное движение.**

Революция в Венгрии. Самые драматические события происходили в Венгрии, которая находилась под властью Австрийского императора. Попытки австрийских властей лишить Венгрию права на самоуправление и ввести военное положение (захват власти армией) вызвали усиление венгерского национального движения. Венгерская революция началась 15 марта 1848 года с выступлений молодых радикалов во главе с поэтом Шандором Петёфи. Они требовали гражданских прав и свобод для венгров и создания собственного независимого правительства. 17 марта 1848 года было сформировано первое национальное правительство Венгрии. Одним из первых его шагов стала реформа, согласно которой крепостное право отменялось, а крестьяне становились владельцами трети обрабатываемой земли.

Новое венгерское правительство отказалось идти на уступки народам Венгрии (хорватам, сербам, румынам и т. д.). Венгры стремились доминиро-



Баррикада у Венского университета, 26 мая 1848 года, литография Ф. Вернера

- **Опираясь на источник на странице 14 и пользуясь приведенным выше изображением, назови общие методы революционной борьбы в Вене, Палермо и Берлине.**
- **Перечисли требования революционеров.**

ДОКУМЕНТ

1. Свобода прессы; отмена цензуры.
2. Ответственное правительство с местоположением в столице.
3. Ежегодное заседание Парламента в Будапеште.
4. Политическое и религиозное равенство перед законом.
5. Национальная гвардия.
6. Налоги, которые должны платить все граждане.
7. Отмена крепостного права.
8. Суды присяжных. Равное представительство.
9. Национальный банк.
10. Военные должны приносить присягу на Конституции; венгерских солдат не должны больше посылать в другие страны, а иностранные солдаты должны быть отозваны.
11. Политические заключенные должны быть освобождены.
12. Объединение с Трансильванией.

Требования венгерского революционного собрания, Будапешт (15 марта 1848 года)

- **Продемонстрируй на примерах, что требования венгерских революционеров были радикальными.**
- **Выскажи свою позицию о требованиях, приведенном в 12-ом пункте документа.**

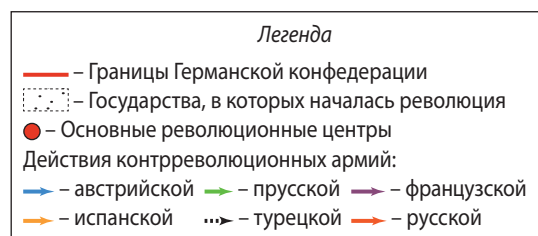
вать над другими народами, несмотря на то что сами терпели национальное угнетение от австрийской монархии Габсбургов. В борьбе с венгерской революцией император использовал недовольство народов, проживающих на территории Венгрии, национальной политикой нового правительства. В сентябре 1848 года хорватская армия под командованием Йосипа Елачича по приказу императора начала военные действия против Венгрии.

Франц Иосиф отменил все решения Венгерской Диеты и объявил о превращении Венгрии в провинцию империи. В ответ венгерская армия перешла в контрнаступление, и австрийцы были изгнаны из Венгрии. 14 апреля 1849 года *Венгерская Диета* провозгласила независимость Венгрии и отстранила династию Габсбургов от управления страной. Лидер национально-освободительной борьбы Венгрии Лайош Кошут (1802–1894 гг.) был избран правителем-президентом Венгрии. Для подавления венгерской революции Франц Иосиф обратился за помощью к российскому императору Николаю I. После российского военного вмешательства 13 августа 1849 года Венгерская армия капитулировала. Против участников революции были применены жестокие репрессии. Самоуправление в Венгрии было упразднено, и австрийская администрация вернула себе всю полноту власти в стране.

- **Объясни, почему австрийский император обратился к императору России с просьбой подавить венгерскую революцию.**
- **Сравни цели венгерского революционного движения с целями народов, покоренных венграми.**

ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО

- Найди на карте основные революционные центры.
- Назови статус контрреволюционных государств.
- Опиши действия реакционных сил, враждебных революциям 1848–1849 годов.



Революции 1848–1849 гг.

ЛАБОРАТОРИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

⇒ МЕТОД: Диаграмма Венна

Это техника графической организации информации, полученной в результате обсуждения двух или более идей, тем и т. д., между которыми есть сходства и различия. Информация представлена в виде двух или более кругов, которые частично перекрываются. Каждый круг включает элементы анализируемых тем, а перекрывающиеся области отображают общие элементы. Диаграмма помогает провести сравнительный анализ.



- Сравни революции в германских и итальянских государствах, используя диаграмму Венна.

⇒ УЧУСЬ СОТРУДНИЧАТЬ

- Составь с одноклассником/одноклассницей петицию с политическими и культурными требованиями румын Трансильвании, адресованную императору Францу Иосифу.

⇒ СОЗДАЮ

- Напиши эссе под названием 1848 год – Весна народов.

⇒ ИЗУЧАЮ И РАЗМЫШЛЯЮ

- Сформулируй выводы о подавлении прав народов в Империи Габсбургов.



Собрание в Блаже под флагами Дома Габсбургов (черно-желтый) и румынскими триколорами

3. Революции 1848–1849 годов в Румынских княжествах

ИДЕИ, КОТОРЫЕ ВОДОХНОВЛЯЮТ

Отбрось оковы, сердце
румынского народа,
Восстань от векового, от
мертвенного сна!
Уже настало время зажечь огонь
свободы
И за свои страдания врагам
воздать сполна!

Уже настало время низвергнуть
гнет тирана,
Принесший столько горя и зла
краям родным.
Пусть целый мир узнает: мы –
правнуки Траяна,
И чести славных предков вовек не
посрамим!
Андрей Мурешану,
Deșteaptă-te, române!
Перевод Марии Шалаевой

- Выдели главную идею стихотворения.
- Опиши эмоции, которые оно в тебе вызывает.

ИСТОРИЧЕСКОЕ ВРЕМЯ

27 марта 1848 г. – собрание в гостинице «Петербург» в Яссах

3/15 мая 1848 г. – Великое Национальное Собрание в Блаже

май 1848 года – создание программы *Наши принципы реформирования Отечества*

9/21 июня 1848 г. – принятие *Ислазской прокламации*

август 1848 г. – создание программы *Требования национальной партии*

3/15–16/28 сентября 1848 г. – второе Национальное Собрание в Блаже

СЛОВАРЬ

Признание утратившим силу – отмена действия законодательного акта.

Каймакам – заместитель господаря, отвечающий за управление Цара Молдовей и Цара Румынскэ до вступления на престол нового господаря.

Цензура – контроль, осуществляемый государством над изданиями и печатными органами (особенно прессой), с целью предотвращения распространения информации об истинном политическом положении и политической ситуации и идей, считающихся опасными или аморальными.

Временное правление (каймакия) – (в Цара Румынскэ и Цара Молдовей) временный административно-политический орган, замещавший правителя и осуществлявший его полномочия.

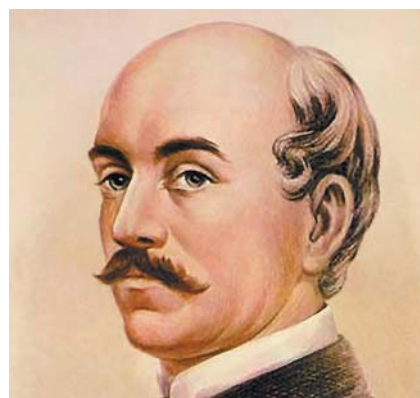
Пашоптист – человек, принадлежащий к поколению участников революции 1848 года в Румынских княжествах.

Прокламация – официальный текст, имеющий большое значение и представляющий всеобщий интерес; письменная декларация, путем которой осуществляется призыв к какому-либо важному действию.

«Весна народов», охватившая всю Европу, имела последствия и для румынского пространства. Революции 1848–1849 годов в Румынских княжествах, благодаря распространению либеральных и национальных идей различными культурными движениями и прессой, стали естественным результатом эволюции румынского общества. Революции приняли различные формы и проявились по-разному. Во главе революционного и демократического движения и в Цара Молдовей, и в Трансильвании, а затем и в Цара Румынскэ были молодые, прогрессивные интеллектуалы, получившие образование в Европе.

Революция 1848 года в Цара Молдовей. Первые революционные действия начались в Цара Молдовей, которая граничила с Российской империей – главной силой «Священного союза» и защитницей старого порядка в Европе. Во главе революционного движения стояли Михаил Когэлничану, Василе Александри, Костаке Негри и Александру Иоан Куза.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ



Василе Александри (1821–1890)

Стихотворение *Un răsunet*, подписанное поэтом, журналистом, трибуном Революции 1848–1849 годов Андреем Мурешану, было создано в революционной атмосфере 1848 года и распространялось на листовках под названием *Deșteaptă-te, române!* Стихотворение было опубликовано в журнале *Foaie pentru minte, inimă și literatură* (№ 25 от 21 июня 1848 года). С 1990 года *Deșteaptă-te, române!* является национальным гимном Румынии. В период с 1991 по 1994 год оно было и государственным гимном Республики Молдова.



Революционная Румыния, картина Константина Даниэля Розенталя, 1850 год

- Опиши картину.
- Установи ассоциации между картиной и изученными терминами и понятиями темы, личностями.

ПУТЕШЕСТВИЕ ВО ВРЕМЕНИ

«Революция 1848 года была направлена на то, чтобы румыны не только стали свободными, но и стали собственниками, без чего свобода и равенство – это ложь. Именно поэтому ее девиз был дополнен словом «братство», которое представляет собой главное условие социального прогресса».

Николае Бэлческу, *Революционный процесс в истории румын*

- Определи значение слова **братство** в программах румынских революционеров.

7 марта 1848 года в гостинице «Петербург» в Яссах было организовано собрание, в котором участвовали представители национальной партии и прогрессивной части общества, около 1 000 человек. Под председательством Григоре Куза на собрании был избран комитет из 16 человек во главе с Василе Александри, который составил *Петицию-прокламацию*, адресованную правителю Цара Молдовей Михаилу Стурдзе. Петиция носила умеренный характер, что указывало на желание избежать иностранного вмешательства. Документ содержал 35 пунктов, отражавших основные требования общества: улучшение положения крестьянства, проведение реформ, гарантирующих политические и личные свободы, осуществление реформы образования, создание национальной гвардии, отмену цензуры, роспуск Общественного собрания, которое считалось незаконно избранным, и избрание представительного собрания, а также сохранение в силе Органического регламента.

Господарь страны Михаил Стурдза объявил чрезвычайное положение и перешел к репрессивным мерам. В результате некоторые участники движения были арестованы и сосланы к югу от Дуная. Другие, включая Михаила Когэлничану, бежали в другие румынские провинции, в том числе в Буковину, где их с радостью приняла семья Хурмузаки. 25 июня 1848 года в Молдову вошла армия Российской империи.

В мае 1848 года укrywшиеся в Трансильвании революционеры из Молдавского княжества, в том числе Александру Иоан Куза и Алеку Руссо, составили программу *Наши принципы реформирования Отечества*. В ней помимо решения аграрной проблемы и наделения крестьян землей предлагалось объединение Молдовы и Цара Румынскэ.

В августе 1848 года в *Gazeta Bucovinei* Михаил Когэлничану опубликовал *Требования национальной партии* – новую программу революционеров Молдавского княжества. Программа состояла из 36 статей и носила более радикальный характер, чем мартовская *Петиция*. В ней содержалось требование об отмене Органического регламента, отказе от российского протектората, установлении политического и гражданского равенства граждан, создании Общественного собрания из представителей сословий и наделения крестьян имуществом путем выкупа. Самая важная статья программы предусматривала объединение Молдовы с Царем Румынскэ.

- Перечисли политические требования, содержащиеся в *Петиции-прокламации*.
- Назови различия между требованиями революционеров, содержащимися в *Петиции-прокламации* и в *Требованиях национальной партии*.
- Назови причину ввода войск Российской армии в Молдову.

В **Царе Румынскэ** революционное движение стало продолжением событий в Царе Молдовей и Трансильвании. 9/21 июня 1848 года в Ислазе, уезд Романаць, Ион Элиаде-Рэдулеску, Штефан Голеску и Кристиан Телль провозгласили новую Конституцию, известную как *Ислазская прокламация*, которую составил Николае Бэлческу. В ее 26 статьях содержался призыв к устранению российского протектората, равенству граждан перед законом, к предоставлению политических прав, наделению крестьян землей за выкуп, отмене крепостного права, избранию господаря на пятилетний срок, к созыву учредительного собрания и др.

Революционное движение охватило и столицу страны – Бухарест. Под давлением народных масс, возглавляемых Ионом Брэтиану, 11 июня 1848 года Георге Бибеску, господарь Цара Румынскэ, подписал временную Конституцию и список членов временного правительства. В состав прави-

тельства вошли Ион Элиаде-Рэдулеску, Николае Бэлческу, Штефан и Александру Голеску, Константин Александру Росетти, Кристиан Телль, Ион Брэтиану, Георге Магеру, Митрополит Неофит и полковник Ион Одобеску.

Обеспокоенный протестами русского консула, который покинул Бухарест, и возможными последствиями, Георге Бибеску отрекся от престола и удалился в Бузэу. Страной стало управлять временное правительство. Оно осуществило ряд мер во внутренней политике в соответствии с революционной программой: приняло декрет об освобождении политических заключенных, отменило смертную казнь, создало национальную гвардию, отменило крепостное право, упразднило дворянские сословия, учредило государственный флаг – триколор с надписью *Справедливость – Братство*. Решение аграрного вопроса было отложено на более поздний срок, чтобы избежать разногласий, которые могли возникнуть в лагере революционеров. Во внешней политике временное правительство предприняло шаги для признания новой ситуации. Скорость развития событий не позволила достичь желаемого результата.

Под давлением Российской империи Османская Порта была вынуждена принять меры по «восстановлению порядка». В результате визита эмиссара Османской империи Сулеймана-паши временное правительство было отправлено в отставку, и было учреждено *Временное правление* (каймакия), состоявшее согласно Органическому регламенту из трех человек: Иона Элиаде-Рэдулеску, Николае Голеску и Кристиана Телля. Но Российская империя не была удовлетворена и продолжала настаивать на силовом подавлении революционного движения в Цара Ромыняскэ. Османские войска перешли Дунай и двинулись к Бухаресту. 13/25 сентября 1848 года османская армия разгромила румынское сопротивление на Дялул Спирий (Dealul Spirii). В это же время российские войска, оккупировавшие Молдову, вторглись в Цара Ромыняскэ. Продвижение российской армии сделало дальнейшее сопротивление бесполезным.

Временное правление (каймакия) было упразднено, а вместо него был назначен каймакам Константин Кантакузино. Лидеры революционного движения были арестованы и сосланы. Половина столицы была занята османскими войсками, а другая находилась под управлением России, войска которой расположились лагерем на Колентине. Таким образом, революция в Цара Ромыняскэ, оккупированной двумя иностранными армиями, потерпела поражение.

- Перечисли цели революции в Цара Ромыняскэ.
- Продемонстрируй, что революционеры в Цара Ромыняскэ разработали более радикальную программу, чем революционеры в Молдове.
- Назови причину вмешательства Российской и Османской империй в подавление революции в Цара Ромыняскэ.

Румыны **Трансильвании** также активно участвовали в революционном движении, охватившем всю Европу. В марте 1848 года Симеон Бэрнуциу обнародовал свой *Манифест-прокламацию*, основными требованиями которого были: признание трансильванских румын как политической нации и созыв национального собрания трансильванских румын. В это же время, воспользовавшись тем, что вся Империя Габсбургов была охвачена революционными движениями, венгры под руководством Лайоша Кошута провозгласили независимость Венгрии. Они объявили об аннексии Трансильвании, но отказались признать равные права румын.

Создававшаяся ситуация привела к созыву 3/15 мая 1848 года Великого Национального Собрания на холме близ Блажа, получившего название «Холм Свободы». По свидетельствам современников, в нем приняли

ДОКУМЕНТ

«Братья румыны, наступило время нашего избавления; румынский народ пробуждается под звуки трубы ангела-спасителя и осознает свое суверенное право. Мир вам, ибо вам объявлена свобода.

Румынский народ поднимается, вооружается, но не для того, чтобы один класс боролся против другого, чтобы разорвать узы внешних отношений, а для того, чтобы сдерживать и требовать уважения к себе тех, кто является воплощением зла для общественного счастья. Призыв румын – это призыв к миру, призыв к братству. К этому великому делу избавления имеет право присоединиться каждый румын, никто не будет исключением; каждый румын является атомом общего народного суверенитета; сельский житель, ремесленник, купец, священник, солдат, студент, боярин, дворянин – он сын отечества и, согласно нашей святой вере, даже больше – он сын Бога. Все мы носим одно и то же имя – румын. Это делает нас братьями и заставляет забыть все другие интересы, погасить всю ненависть. Мира вам! Свободы вам!»

Отрывок из *Ислазской прокламации*

- Определи политические требования в Прокламации.
- Перечисли социальные требования, заявленные в документе.
- Назови национальную проблему, отраженную в документе.



Копия революционного флага, хранится в Музее истории Молдовы, Кишинэу

- Приведи примеры изменений, которых требовали румыны, на основе каждого из начертанных на флаге слов.



Аврам Янку (1824–1872),
прозванный «Владыкой гор», или
«Королем Апусенских моцов»

Во время революции 1848 года он боролся за гражданские права трансильванских румын. Вместе с Александром Папиу-Иларианом руководил делегацией румын с Западных Румынских гор (Апусень) при чтении прокламации на Холме Свободы близ Блажа.

Он возглавлял армию численностью около 6 000 человек. При сотрудничестве с австрийцами ему удалось освободить северо-западную часть Трансильвании из-под власти венгров. В 1850 и 1851 годах он отправился в Вену на аудиенцию к императору Францу Иосифу, чтобы требовать автономии для румын Трансильвании.

- Оцени вклад Аврама Янку в революционное движение в Трансильвании.



Памятная монета из золота и серебра,
выпущенная Национальным банком
Румынии в 2023 году

Надписи: вверху – РУМЫНСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ; внизу – 1848, Аврам Янку, Николае Бэлческу, Михаил Когэлничану.

- Расскажи о достижениях людей, изображенных на памятной монете.

участие около 40 000 румын. Собрание приняло *Национальную петицию*. В 16 пунктах *Петиции*, основываясь на принципах свободы, равенства и братства, румынская нация провозглашала свою независимость и равноправие, отвергая насильственное включение Трансильвании в состав Венгрии, и заявляла о своем желании объединиться с Румынскими княжествами – «Мы хотим объединиться со страной!». *Петиция* требовала представительства в Диете Трансильвании в соответствии с численностью населения, отмены крепостного права, автономии двух румынских церквей (православной и униатской) и равенства с другими церквями Трансильвании, возможности получения образования на румынском языке, гарантий некоторых личных свобод и др.

Политическая программа, объявленная в *Национальной петиции*, должна была осуществляться Национальным комитетом, расположенным в Сибиу и возглавляемым епископом Андреем (Шагуна). Первым шагом Комитета, в состав которого входили Симеон Бэрнуциу, Аврам Янку, Иоан Будеану, Александру Папиу-Илариан и Арон Пумнул, было принятие решения о направлении делегации в Венский двор и Диету Клужа для признания ими требований румын. Но требования, выдвинутые в Блаже, были проигнорированы, и 17/29 мая 1848 года было проведено голосование о присоединении Трансильвании к Венгрии.

К революционному движению в Империи Габсбургов присоединились и другие румынские регионы. Показательным моментом стало Народное Собрание румын 8/20 мая 1848 года в Чернэуц, которое координировали братья Хурмузаки, составившие программный документ *Петиция страны*. На Народном Собрании румын 15/27 июня 1848 года в Лугоже Ефтимие Мургу произнес текст *Петиции румынской нации Венгрии и Баната*. Оба документа содержали требование большей автономии для румын в составе Габсбургской империи, а также ряда свобод и прав румынской нации и Православной церкви, возможности получения образования на румынском языке и т. д.

Тем временем ситуация в Трансильвании осложнялась позицией, занятой венгерскими революционными лидерами. Вопреки воле румын Трансильвании 29 мая/10 июня 1848 года было введено в действие решение Диеты Клужа об аннексии Трансильвании. Прямым ответом на это решение был созыв нового Национального собрания (3/15–16/28 сентября 1848 года) в Блаже, в котором приняли участие главные революционные лидеры, а также Аврам Янку и армия из 6 000 воинов-моцов (горцев). Румыны осудили объединение Трансильвании с Венгрией и призвали к восстановлению в Трансильвании австрийской власти, поскольку австрийский императорский дом признал румын как политическую нацию.

Фактически осенью 1848 года началась война между румынами и венграми в Трансильвании, приведшая к беззаконию и человеческим жертвам с обеих сторон. Трансильвания была оккупирована венгерской армией под командованием генерала Юзефа Бема. Некоторые румынские лидеры были убиты, некоторые бежали с австрийской армией или перешли в Цара Ромынякэ. Под властью румын остались только Западные Румынские горы (горы Апусень), не завоеванные венграми. Вооруженные воины-моцы (горцы), объединенные под руководством Аврама Янку, сумели оказать сопротивление в важных сражениях, которые произошли в 1849 году при Абруде, Златне и Фынтынеле. В итоге между румынскими и венгерскими революционерами было достигнуто соглашение. 2/14 июля 1849 года Венгерский парламент, при посредничестве Николае Бэлческу, принял *Закон о национальностях*, который признавал политические права румын.

С другой стороны, контрреволюционные силы императорского дома Габсбургов обратились за помощью к Российской империи, войска которой перешли Карпаты и 19 июля 1849 года вторглись в Трансильванию. 13 августа 1849 года венгерская армия капитулировала в Ширии, так что и последний революционный костер в Румынии был погашен. Габсбургский абсолютизм был восстановлен в Венгрии и Трансильвании.

- Опиши предпосылки разработки программы *Национальная петиция*.
- Перечисли требования национального характера в румынских революционных программах.
- Назови причины конфликта между румынскими и венгерскими революционерами.

Революционные программы охватывали наиболее важные вопросы того времени, носили единый характер и включали похожие требования, а их главной чертой была национальная солидарность, которая положила начало прогрессу румынского общества. В отличие от Трансильвании и Цара Ромыняскэ, где революция приняла драматические формы, в Молдове произошла революция идей, прав, получившая название «восстание поэтов», что делало ее схожей с ситуацией в Западной Европе.

Румынская революция 1848–1849 годов потерпела поражение, и в течение двух лет Княжества находились под военной оккупацией Российской и Османской империй. Но революция пробудила, придала новый импульс и подняла на новый уровень национальное самосознание и патриотизм румын, подготовив румынскую нацию к следующему шагу – национальному объединению.

- Дай определение понятия *национальное самосознание*.
- Объясни использование понятия *Румыния* в стихотворениях, написанных во время Революции.

ЛАБОРАТОРИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

➞ МЕТОД: Двойной дневник

- Проанализируй революционные документы, используя технику «Двойной дневник»

Идея	Комментарий

➞ УЧУСЬ СОТРУДНИЧАТЬ

- Разработай с одноклассником/одноклассницей (по выбору):
 - Цифровой альбом с изображениями символов Румынской революции 1848 года в искусстве.
 - Цифровое портфолио об отражении Румынской революции 1848 года в литературе.

➞ ПРИМЕНЯЮ

- Сравни революции 1848–1849 годов в Румынских княжествах, используя диаграмму Венна. Следуй алгоритму:

1. Личности.
2. Программы.
3. Символы.
4. Политические требования.



➞ СОЗДАЮ

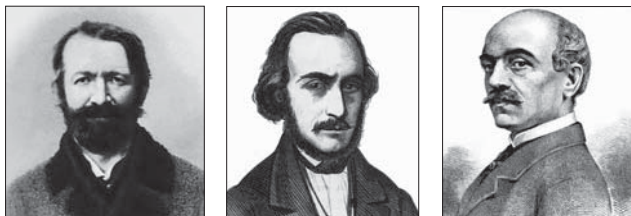
- Создай досье Николае Бэлческу или Василе Александри (на твой выбор) в соответствии со следующим алгоритмом:
 - личные данные (образование, профессия);
 - профессиональная подготовка, сфера профессиональной деятельности;
 - роль, участие в революции;
 - творчество, достижения;
 - изображение личности; и т. д.

➞ ИЗУЧАЮ И РАЗМЫШЛЯЮ

- Аргументируй утверждение: *Румынская пашоптистская революция – это революция поэтов*.
- Напиши по следующему плану нерифмованное пятистишие (синквейн) на тему *Поколение пашоптистов написало историю Румынии*.
 - 1 строфа: одно существительное, называющее понятие (тему);
 - 2 строфа: два прилагательных, характеризующих это понятие;
 - 3 строфа: три глагола, показывающих действия «понятия»;
 - 4 строфа: четыре слова, соотносящихся с основным понятием;
 - 5 строфа: одно слово, обычно существительное, синоним к основному и четырем словам в предыдущем пункте.

ОЦЕНИВАНИЕ

I. ОЦЕНКА РОЛИ ЛИЧНОСТИ В ИСТОРИИ



- Назови имена людей, которых ты видишь на представленных портретах.
- Оцени роль этих деятелей в революциях 1848–1849 годов в Румынских княжествах.

II. АНАЛИЗ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ

«Ст. 1. Свобода печати, отмена цензуры. Ст. 2. Ответственное правительство с местоположением в столице. Ст. 3. Созываемое ежегодно в Будапеште заседание Парламента. Ст. 4. Политическое и религиозное равенство перед законом. [...] Ст. 6. Налоги, которые должны платить все. Ст. 7. Отмена крепостного права».

Манифест «12 пунктов», принятый на Народном Собрании в Пеште, 15 марта 1848 года

- Приведи два тезиса в пользу того, что требования венгерских революционеров были демократическими по своей сути.
- Выскажи свое мнение о сохранении крепостного права в XIX веке.

«Итак, румынский народ, резюмируя, заявляет: 1. Свою административную и законодательную независимость. [...] 2. Равные политические права. 3. Всеобщее налогообложение. 4. Общее собрание, состоящее из представителей всех слоев общества. 5. Ответственный перед Собранием государь, избранный всем обществом на пять лет, заботящийся обо всех слоях общества. [...] 8. Абсолютная свобода печати. [...] 13. Освобождение крестьян от барщины и превращение их в собственников путем компенсации. 14. Раскрепощение цыган. [...] 16. Равное и всеобщее образование для всех румын. [...] 22. Немедленный созыв Общего чрезвычайного учредительного собрания, представляющего интересы всей нации, которое будет обязано составить Конституцию страны».

Ислазская прокламация, 9/21 июня 1848 года

- На основе этого документа приведи примеры того, что румынские революционеры вдохновлялись революционными идеями Центральной и Западной Европы.
- Объясни, почему венгры, боровшиеся за освобождение от Империи Габсбургов, выступали против революционного движения в Трансильвании.

III. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ

- Состав с каждым из следующих понятий: *независимость, пашоптисты, объединение и национальное движение*, по одному предложению, в которых должны быть отражены события революций 1848–1849 годов в Европе.

IV. ОБЪЯСНЕНИЕ ПРИЧИН И СЛЕДСТВИЙ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ И ПРОЦЕССОВ

- Назови две причины и два следствия революций 1848–1849 годов в Европе.

Причины	Революции 1848–1849 годов в Европе	Следствия
1. ... 2. ...		1. ... 2. ...

➤ V. ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА И ИСТОРИЧЕСКОГО ВРЕМЕНИ



- Опиши в пяти предложениях одну из революций 1848–1849 годов в Европе (по твоему выбору), используя предложенную карту.

Часть II

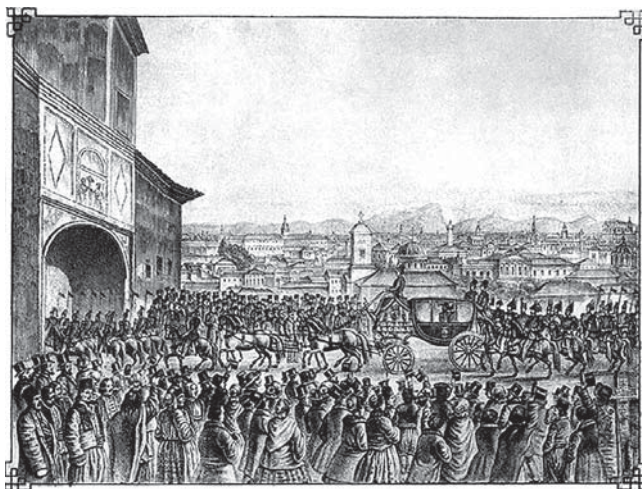
ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВ В ЕВРОПЕ



Флаги объединенных германских государств, 1870 год



Обложка издания итальянского
национального гимна 1860 года
«Il Canto degli Italiani»



Александру Иоан Куза у Митрополии, 29 февраля 1860 года



Официальный портрет
Александру Иоана Куза работы
Кароля Понп де Саммари, 1864 год

Согласно Куррикулуму ты будешь изучать:

ТЕМЫ

4. Национальное движение румын в середине XIX века
5. Объединение Румынских княжеств
6. Реформы Александру Иоана Куза
7. Установление конституционной монархии. Конституция 1866 года
8. Объединение Италии
9. Объединение Германии

ЛИЧНОСТИ

Александру Иоан Куза
Кароль I
Михаил Когэлничану
Джузеппе Гарибальди
Джузеппе Мадзини
Виктор Эммануил II
Камилло Кавур
Отто фон Бисмарк

ПОНЯТИЯ

Собрание ад-хок
Совесть
Национальная конвенция
Независимость
Меморандум
Национальное движение
Конституционная монархия

Нация
Политическая партия
Плебисцит
Секуляризация
Договор
Объединение



Парижский конгресс, 1856 год, Версальский дворец, картина Эдуарда-Луи Дюбуфа (фрагмент)

4. Национальное движение румын в середине XIX века

ИДЕИ, КОТОРЫЕ ВОДХНОВЛЯЮТ

«[...] До каких пор мы будем опять
и опять терпеливо говорить о
терпении,
И к нашему тяжкому стыду
оставаться рабами вора?
Братья! Разве наших стыда и
совести больше не существует?
Мир в один голос кричит, что мы
живем как волю.
Братья! осознajte, что воры, воры!
господствуют над нами!
И стонать под игом вора разве
сегодня не стыдно и не грешно?
Братья! Настает ваш час, в который
вы покажете,
что вы румыны по крови, что и вы
тоже мужчины!»
Анонимный поэт

- **Определи проблему, отраженную в стихотворении.**

ИСТОРИЧЕСКОЕ ВРЕМЯ

19 апреля/1 мая 1849 г. – Балта-Лиманская конвенция
декабрь 1849 г. – создание Румынской ассоциации по управлению эмиграцией
16/28 марта 1853 г. –
18/30 марта 1856 г. – Крымская война
март–май 1855 г. – предварительная Мирная конференция в Вене
13/25 февраля 1856 г. – 18/30 марта 1856 г. – Парижская мирная конференция

СЛОВАРЬ

Национальное сознание – совокупность представлений, идей, концепций, знаний, убеждений, касающихся принадлежности к той или иной нации.

Конвенция – соглашение между двумя или более государствами, учреждениями или лицами в отношении определенных вопросов или определенных целей.

Дезидерат – пожелание, требование.

Эмансипация – освобождение, обретение независимости.

Эмиграция – оставление своей родины с целью проживания (постоянно или временно) в другой стране.

Нация – человеческая общность, характеризующаяся единством языка, религии, территории, осознанием исторической и культурной самобытности.

Унионист – тот, кто поддерживает и пропагандирует идею объединения (отдельных провинций в государство).



Представитель Османской империи Сулейман-паша, въезжающий в Бухарест в августе 1848 года

Революция 1848 года в Румынских княжествах потерпела поражение, и княжества оказались под российской и османской военной оккупацией. Общественные собрания, согласно *Балта-Лиманской конвенции*, заключенной между Османской Портой и Российской империей 19 апреля/1 мая 1849 года, были запрещены. Их заменили собраниями, или диванами ад-хок. Господарей, с согласия России, осуществлявшей протекторат, назначал султан на семь лет. Но хуже всего было то, что каждая из двух великих держав могла разместить на территории Княжеств по 25 000–30 000 солдат.

После заключения *Балта-Лиманской конвенции* и включения Трансильвании в состав Габсбургской империи реакционные силы посчитали, что восстановили мир на румынских территориях. Однако подавление революционного движения не означало прекращения общественных движений, ставящих акцент на национальных чувствах и борьбе за национальное единство.

- **Назови непосредственные последствия Балта-Лиманской конвенции для Румынских княжеств.**
- **Перечисли долгосрочные последствия решений Балта-Лиманской конвенции 1849 года.**

Внутренняя ситуация в Румынских княжествах. Господарем Цара Румынскэ был назначен Барбу Димитрие Штирбей, а Молдовы – Григоре Александру Гика, которые принадлежали к консервативному боярству. Они продолжили в государствах путь модернизационных реформ и преобразований государственных учреждений исходя из требований 1848 года, адаптируя их к политическим реалиям, международному контексту и балансу сил. В отличие от Барбу Штирбея, Григоре Александру Гика разрешил революционерам вернуться в страну и назначил некоторых из них на министерские должности. В 1851 году в обоих княжествах, хотя и с большими недочетами, были введены *Аграрные уставы*, которые регулировали отношения между помещиками и сельскими жителями и подтверждали буржуазный характер собственности бояр.

Господарь Молдовы Гр. Ал. Гика способствовал социально-экономическому развитию страны, стимулируя экспорт и импорт, снижая таможенные пошлины, улучшая положение крестьян путем сокращения обязательных трудовых и оброка, запрета на привлечение к несельскохозяйственному труду. Гр. Ал. Гика уделял внимание развитию образования: учредил трехуровневую систему образования с преподаванием на румынском языке, построил уездные училища и многочисленные начальные школы. Он также улучшил медицинские и социальные услуги, основав школу акушерства, школу хирургии и приют для инвалидов в Галате, а также создал службу социальной поддержки. При его содействии проводились масштабные общественные работы. При правлении Гр. Ал. Гика появились продвигавшие идеи унионизма издания – журнал *România literară*, издаваемый Василе Александри, и газета *Steaua Dunării* во главе с Михаилом Когэлничану, ставшая центром главных унионистских сил.

В Габсбургской империи, начиная с 1849 года, трансильванцы, банатцы и буковинцы выступали за объединение всех румынских территорий в автономное в территориально-административном отношении румынское государство.

Венский двор отклонил это предложение, расценив его как первый шаг к расчленению империи. Однако некоторые уступки все же были получены: Епископство униатской церкви в Блаже получило статус Митрополии, а румыны Трансильвании – более широкий доступ к государственным должностям.

- Опиши изменения, произошедшие в политической, экономической и социальной жизни Княжеств с назначением Барбу Димитрие Штирбея и Григоре Александру Гика господарями.

За рубежом в авангарде движения за свободу и национальное единство румын стояли находившиеся в эмиграции лидеры Революции 1848 года. Центрами распространения румынских национальных идеалов стали Лондон, Вена, Брюссель и Константинополь, но ведущее место занимал Париж. В июне 1849 года в Париже был организован *Румынский демократический комитет* (К. А. Росетти, И. Войнеску, Д. Брэтиану, В. Мэлинеску и др.), который выступал против Балта-Лиманской конвенции, нарушавшей право Княжеств на автономию. При содействии Н. Бэлческу в декабре 1849 года была создана *Румынская ассоциация по управлению эмиграцией*. Летом 1850 года при журнале *România viitoare* была создана *Пропагандистская комиссия*, возглавляемая Н. Бэлческу, В. Мэлинеску и Д. Брэтиану. В сентябре 1850 года на страницах журнала была опубликована программа борьбы румынских революционеров, в которой были провозглашены главные цели – единство и национальная свобода, а также размещены статьи Н. Бэлческу,

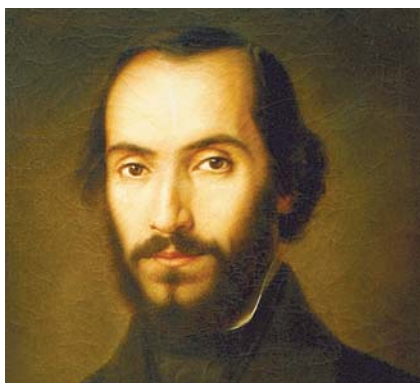


Барбу Димитрие Штирбей, господарь Цара Румынскэ в 1849–1853 гг., 1854–1856 гг.



Григоре Александру Гика, господарь Цара Молдавы в 1849–1856 гг.

- Продемонстрируй, что господарь Гр. Ал. Гика способствовал консолидации усилий для модернизации румынского общества.



Николае Бэлческу (1819–1852), историк, прозаик, один из видных представителей Революции 1848–1849 годов. Вместе с Ионом Гика и Кристианом Теллем создал тайное общество «Братство», девизом которого были слова «Справедливость, Братство». Находясь в эмиграции, пропагандировал идею освобождения румынских земель и проведения демократических социальных реформ. В 1850 году в Лондоне, занимаясь дипломатической деятельностью, пытался заручиться поддержкой английского правительства румынских княжеств. В ноябре 1850 года редактировал в Париже журнал *România viitoare* (вышел всего один номер). Наряду с Михаем Когэлничану, он был одним из первых историков современного типа в румынском культурном пространстве.

- С какими двумя деятелями, способствовавшими национальному единству, ассоциируется у тебя описанная личность?

ПУТЕШЕСТВИЕ ВО ВРЕМЕНИ

«История как научная дисциплина должна охватывать все значимые сферы и факты в жизни общества, выделяя экономические аспекты, производственные отношения, социальные и классовые структуры, обычаи, институты и жизненный уклад».

Николае Бэлческу

- Назови задачу истории как научной дисциплины, опираясь на мнение Н. Бэлческу.

Алеку Руссо, Д. Брэтиану, К. А. Росетти, В. Мэлинеску и др. Национальные идеи отражались в изданиях *Junimea română* и *Republica română*, а также в ряде работ Н. Бэлческу, К. А. Росетти, И. Элиаде-Рэдулеску и И. К. Брэтиану, ставивших своей задачей продвижение идеи национального единства и ознакомление западного общества с различными проблемами румын, с их желанием и волей жить в едином и независимом государстве.

Румынские революционеры также присоединились к *Центральному демократическому европейскому комитету*, располагавшемуся в Лондоне и возглавляемому Джузеппе Мадзини. Д. Брэтиану стал одним из секретарей организации. Под руководством *Европейского комитета*, который пропагандировал идею братских отношений между угнетенными народами, и по настоянию Дж. Мадзини, в 1851 году между румынскими и венгерскими революционерами состоялись переговоры, главными представителями в которых были Н. Бэлческу и Л. Кошут, но соглашение достигнуто не было.

Представители эмиграции поддерживали постоянные связи родиной, с теми, кто разделял их идею национального единства. В стране распространялись издания румынских эмигрантов. Развитие международных событий и укрепление консервативных режимов сделали невозможным начало новой революции. Ситуацию осложнила и смерть в ноябре 1852 года в Палермо одного из виднейших представителей румынского национального движения Н. Бэлческу.

- Перечисли периодические издания, на страницах которых обсуждались идеи румынского национального единства.
- Опиши вклад румынских эмигрантов в румынское национально-освободительное движение.

Крымская война (1853–1856 гг.) и борьба за объединение. Балта-Лиманская конвенция не смогла эффективно разрешить разногласия между Османской Портой и Российской империей, поэтому отношения между ними стремительно ухудшались. Крымская война, названная так в честь полуострова, где происходили основные военные действия, была вызвана стремлением Российской империи контролировать проливы Черного моря. Война началась весной 1853 года с оккупации Румынских княжеств российской армией. Генеральный штаб российской армии планировал провести основные военные действия в Добрудже. В сложившейся ситуации господари Княжеств бежали из страны. Однако ситуация изменилась: в войну на стороне Османской Порты вступили Франция, Великобритания и Сардиния, и Россия вывела свои войска из Княжеств. Но по договору от 2 июня 1854 года между австрийцами и турками Румынские княжества были оккупированы габсбургскими войсками, которые были выведены только в 1857 году. Тогда же вернулись на свои троны и господари Княжеств.

С 1854 года военные действия сосредоточились в Крыму. После успешного штурма Малахова редута французскими войсками Российская империя была вынуждена просить мира. По результатам Парижской мирной конференции 30 марта 1856 года был заключен *Парижский мирный договор*.

Крымская война отличалась от предыдущих русско-турецких войн тем, что в ней участвовали европейские государства. Румынские революционеры видели в крымской войне возможность добиться политической независимости, остановить российскую экспансию и предотвратить опасность аннексии. Лидеры изгнания И. Элиаде-Рэдулеску, И. Гика, К. Телль и другие, находившиеся в Османской империи, отправляли в адрес Порты и Великих держав разного рода петиции, в которых сообщали о желании создать унитарное румынское государство. Они предлагали также организовать воен-

ные отряды, состоящие из румын, которые вступят в османскую армию и будут участвовать в сражениях с российской армией. Однако из-за соглашения между Османской Портой и Венским двором, предполагавшим оккупацию Румынских княжеств Австрией, идея была отклонена.

- Назови причины Крымской войны.
- Расскажи о последствиях Крымской войны для Румынских княжеств.

В создавшихся условиях первостепенной задачей для осуществления румынских целей стало привлечение поддержки политических и дипломатических кругов Запада, а также симпатий западного общества. Все усилия румынских патриотов были сосредоточены на продвижении идеи унионизма. Важную роль играли дипломатические миссии. Большое значение имели непосредственные встречи лидеров унионистской идеи с выдающимися личностями того времени, такими как Наполеон III, граф Велевский, лорды Кларендон и Пальмерстон и др., а также личные контакты румынских эмигрантов с дипломатами и политиками.

Румынский вопрос, проникнув в европейское общественное сознание, вышел за сугубо официальные рамки дипломатии. Ряд деятелей общественной и научной жизни середины XIX века опубликовали в тогдашней прессе благоприятные для румын статьи. Известные личности, в частности французы Сен-Марк Жирарден, Жюль Мишле и др., в своих работах и выступлениях высказывались за оказание поддержки румынам со стороны Франции и других западных держав.

Эта деятельность привела к тому, что вопрос об объединении Княжеств впервые обсуждался на уровне европейской дипломатии на предварительной Мирной конференции в Вене (март – май 1855 года), в которой приняли участие представители России, Турции, Франции, Англии и Австрии. На заседании 14/26 марта 1855 года в ходе дебатов было предложено заменить единоличный протекторат России над Дунайскими княжествами режимом коллективных гарантий Великих держав. Французский представитель Франсуа-Адольф де Буркеней даже предложил объединить Молдову и Цара Румынякэ под властью иностранного или румынского князя. Поднимался также вопрос о необходимости создания нового государства, которое стало бы барьером перед лицом любой новой агрессии со стороны России. Однако на Конференции послы в Константинополе (январь 1856 года) эта идея не обсуждалась.

- Опиши действия румынских эмигрантов в поддержку объединения Княжеств.

Парижский мирный договор 1856 года, заключенный на Парижской конференции, постановил сохранение контроля Османской Порты над Румынскими княжествами. Российский протекторат был заменен коллективными гарантиями Великих держав. Договор предусматривал обсуждение с румынским народом вопроса о пересмотре органических правил в соответствии с их пожеланиями. С этой целью в каждом Княжестве было решено созвать Собрание ад-хок, которое представляло бы все социальные слои населения. Требования этих собраний должны были быть рассмотрены европейскими державами, и их результат должен был быть отражен в конвенции, которая будет заключаться в Париже. В то же время в состав Цара Молдовей были возвращены три уезда на юге Бессарабии: Кахул, Болград и Измаил. Предусматривались также свобода судоходства на Дунае и нейтралитет на Черном море.

- Сформулируй положительные последствия Парижского мирного договора для Княжеств.

«Ст. 23. Высокая Порта обязуется сохранять для указанных стран независимое и национальное управление, а также полную свободу религии, законов, торговли и судоходства. [...] будет сформирована комиссия, которая соберется в Бухаресте с комиссаром Высокой Порты [...]. Задачей этой комиссии будет исследование и установление текущего состояния названных стран, и определение основ их будущего устройства.

Ст. 24. Султан обещает немедленно созвать в каждой из этих двух стран специальное собрание (ad-hoc), состоящее из представителей всех интересов и сословий народа. Эти собрания будут призваны выявить пожелания народа относительно окончательного устройства их стран. [...]

Ст. 26. Все согласились с тем, что румынские страны должны иметь национальную армию для обеспечения внутренней безопасности и защиты границ. Ничего не может препятствовать применению этими странами в союзе с Высокой Портой необычных мер обороны, призванных противостоять любому иностранному вторжению».

Парижский мирный договор, 1856 г.

- Назови цель созыва Собраний ад-хок.
- На основе источника оцени политические и военные изменения для Румынских княжеств.



Парижский конгресс, 25 февраля – 30 марта 1856 года. Окончание Крымской войны, картина Эдуарда-Луи Дюбуфа

ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО

- Продемонстрируй с помощью условных обозначений на карте, что Румынские княжества пострадали от военных действий 1853–1856 годов.
- Опиши военные действия армий, которые нарушили жизнь румынского населения.
- Покажи на карте в соответствии с условными обозначениями, что предусматривали положения Парижского договора в отношении территорий Княжеств.



Крымская война и Объединение Румынских княжеств

Легенда
Крымская война (1853–1856 гг.)

Концентрация войск:
 [Cross-hatch] – русские [Green cross-hatch] – турецкие [Yellow cross-hatch] – австрийские

Направление действий армий:
 [Red arrow] – русская [Green arrow] – турецкая [Yellow arrow] – австрийская

X 22 января 1854 года – Основные сражения

[Yellow shaded area] – Территория южной Бессарабии, отошедшая к Молдове по Парижскому мирному договору (1856)

Объединение Румынских княжеств
 [Red dot] – Центры унионистского движения

ЛАБОРАТОРИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

⇒ МЕТОД: Исследование случая

Алгоритм:

1. Определи проблему, о которой идет речь.
 2. Проведи исследование. Изучи каждый случай.
 3. Опиши контекст, в котором обсуждался вопрос.
 4. Назови людей/государства, которые участвовали в обсуждении.
 5. Укажи причины, которые привели к возникновению ситуации/проблемы.
 6. Перечисли меры, которые были приняты для решения проблемы, и тех, кем они были приняты.
 7. Обсудите парами/в группах возможные варианты решения проблемы/выхода из ситуации.
 8. Определи непосредственные и долгосрочные последствия найденных решений.
 9. Представь обсуждаемый случай.
 10. Сделай выводы.
- Изучите проблему трех уездов южной Бессарабии с использованием данного метода.

⇒ ПРИМЕНЯЮ

- Приведи два примера, подтверждающих, что румыны присоединились к национально-освободительному движению, распространявшемуся по всей Европе.

⇒ ИЗУЧАЮ И РАЗМЫШЛЯЮ

- Приведи аргумент, подтверждающий, что в социальных и революционных движениях отражалось национальное самосознание румын.
- Составь слоган, который выражал бы идею национального единства.

⇒ УЧУСЬ СОТРУДНИЧАТЬ

- Вместе со своим одноклассником/одноклассницей проследи причинно-следственную связь между иностранным господством и развитием национально-освободительного движения на румынском пространстве, используя понятия: политическое господство, национальное угнетение, католицизм, цензура, ликвидация автономии, толерантная нация.

⇒ СОЗДАЮ

- Подготовь альбом, в который собери тексты и изображения румынских символов (флаг, картины, лозунги, стихи, портреты известных деятелей и т. д.), имеющих отношение к описанным в этой теме событиям.



Прием Ал. И. Куза султаном Абдул Меджидом, октябрь 1860 года. (L'illustration, Journal Universel, Paris, 1860)

5. Объединение Румынских княжеств

ИДЕИ, КОТОРЫЕ ВОДОХНОВЛЯЮТ

«Давайте объединимся
Те, у кого румынские сердца,
Закружимся в хоре братства
На земле Румынии. [...]

Мы оба от одной матери,
Из одной плоти и одного семени.
Как две ели из одного ствола,
Как два глаза в одном сиянии. [...]

Василе Александри,
Хора Объединения (отрывок)

- Назови главную мысль стихотворения.
- Определи, в каком значении используется в этом отрывке слово *Румыния*.

ИСТОРИЧЕСКОЕ ВРЕМЯ

сентябрь 1857 г. – выборы в Собрания ад-хок

7/19 августа 1858 г. – принятие Конвенции об устройстве Дунайских княжеств – Молдовы и Валахии

октябрь 1858 г. – назначение каймакамов для проведения выборов в рамках избирательных собраний

14–18 декабря 1858 г. – выборы в Выборное собрание Молдовы

8–12 января 1859 г. – выборы в Выборное собрание Царэ Ромыняскэ

5/17 января 1859 г. – избрание Ал. И. Куза господарем Цара Молдовой

12/24 января 1859 г. – избрание Ал. И. Куза господарем Царэ Ромыняскэ

26 марта – 7 сентября 1859 г. – Парижская конференция по вопросу о двойном избрании Ал. И. Куза

СЛОВАРЬ

Дипломатия – деятельность, осуществляемая государством через своих дипломатических представителей в целях реализации своей внешней политики.

Диван (или Собрание) ад-хок – каждое из двух специальных собраний, прошедших в 1857 году (в Яссах и в Бухаресте) и призывавших к объединению Румынских государств.

Выборный – основанный на выборах; имеющий цель или право выбирать.

Собрания ад-хок и унионистское движение. Унионистские лидеры из обоих Княжеств, входящие в Национальную партию, прилагали усилия по осуществлению объединения. Для координации действий в обоих Княжествах весной 1857 года в Яссах и в Бухаресте были организованы центральные комитеты по объединению. Особую роль в распространении идеи объединения сыграли газета *Românul*, созданная К. А. Росетти после его возвращения из ссылки, и газета *Naționalul*, основанная Василе Боереску, вернувшимся в страну после завершения обучения во Франции.

Поскольку срок полномочий господарей, назначенных в соответствии с Балта-Лиманской конвенцией, истек, Османская Порта назначила каймакамов в Молдове и Цара Ромыняскэ. Они должны были подготовить выборы в Собрания ад-хок в соответствии с положениями Парижского мирного договора 1856 года. Александру Гика, назначенный каймакамом в Цара Ромыняскэ, поддерживал унионистское движение. В Молдове каймакамом был Николае Конаки-Вогориде, известный своей антиунионистской позицией. Он, при поддержке представителей Империи Габсбургов, Османской империи и внутренних консервативных сил, допустил грубые нарушения на выборах членов Собрания ад-хок: в списки не были включены многие имевшие право голоса избиратели из-за их проунионистских убеждений. Вследствие этого в Молдове возникло массовое протестное движение. Так, например, широко известна жесткая оппозиция митрополита Софрония Миклеску, который призвал духовенство не участвовать в выборах.



Торжественное открытие Собрания ад-хок в Цара Ромыняскэ, литография Кароля Попп де Сатмари

ЭТО ИНТЕРЕСНО

«Диван ад-хок Молдовы состоял из 85 депутатов, избранных в пяти коллегиях: [...] 8 представителей духовенства, 28 представителей крупных землевладельцев, 14 представителей мелких землевладельцев, 20 представителей городского населения и 15 представителей сельского населения».

Общее иллюстрированное обозрение
(*Revista Ilustrată Generală*),
год III (1929), № 2–3, стр. 9

- Назови год, в котором произошло событие, описанное в источнике.
- Проиллюстрируй социальное представительство в Диване (Собрании) ад-хок Молдовы.



- Расскажи, при каких обстоятельствах был подписан документ.



«У нас с тобой общее имя,
У нас общая судьба в этом мире.
Я – твой брат, ты – мой брат,
В нас обоих бьется одна душа».

Василе Александри,
Хора Объединения (отрывок)

- Назови событие на изображении и в стихотворении, представленных выше.
- Определи чувство, переданное в стихотворении.

Действия Николае Конаки-Вогориде привели к осложнению международных отношений. Только в результате переговоров в Осборне между Наполеоном III и Английской королевой Викторией был достигнут компромисс. Франция больше не поддерживала полное объединение Княжеств под властью иностранного князя, а Англия согласилась на отмену сфальсифицированных результатов выборов в Молдове и организацию новых выборов.

Новые выборы в Молдове и выборы в Цара Ромыняскэ состоялись в сентябре 1857 года. В Собраниях ад-хок участвовали представители всех социальных слоев, включая крестьянство, и они становились таким образом собраниями, представляющими всю нацию. Работа Собраний ад-хок началась в конце 1857 года. В соответствии с Парижским договором они носили консультативный, а не директивный характер. Резолюции для представления Великим державам были приняты Собранием ад-хок в Молдове 7/19 октября и Собранием ад-хок в Цара Ромыняскэ 9/21 октября 1857 года. В пяти пунктах резолюции, разработанной молдавскими выборными представителями, содержались те же предложения, что и в резолюции представителей Цара Ромыняскэ: 1) автономия на основе прежних соглашений (договоренностей) и нейтралитет; 2) объединение двух Княжеств в единое государство с единым правительством; 3) иностранный государь, обладающий наследственной властью, из европейской династии, с наследниками, воспитанными в религии страны; 4) конституционное, представительное правительство и общее законодательное собрание, избираемое на широкой избирательной основе, представляющее интересы всей страны.

- Опиши политический контекст Собраний ад-хок в Молдове и Цара Ромыняскэ.

- Продемонстрируй демократический характер принятых резолюций.

Парижская конвенция и двойное избрание Александру Иоана Куза.

Документы, разработанные чрезвычайными собраниями ад-хок, были составлены и представлены Великим державам, собравшимся в Париже. Дебаты и обсуждения продолжались около трех месяцев. Основная оппозиция была представлена Османской и Габсбургской империей.

Конвенция об окончательном устройстве Дунайских княжеств Молдовы и Валахии, известная как Парижская конвенция, была подписана 7/19 августа 1858 года. Она стала новой конституцией Княжеств, заменив старые органические правила, навязанные Российской империей. В первой статье Конвенции, несмотря на пожелания румын, предусматривалось частичное объединение княжеств Молдовы и Валахии под названием «Объединенные княжества Молдова и Валахия», которые оставались под сюзеренитетом Османской Порты. Оговаривалось наличие двух государей, двух столиц, двух правительств и двух отдельных законодательных органов. В документе предусматривалась организация единой армии. Центральная комиссия Фокшань и Высшая судебная и кассационная палата должны были модернизировать и стандартизировать законодательство в обоих княжествах. Важно отметить, что Конвенцией был заложен современный принцип разделения властей в государстве: законодательной, исполнительной и судебной. Согласно статьям Конвенции, для управления Княжествами на определенный период назначались каймакамы. Они должны были организовать выборы в *Выборные собрания*, которые, в свою очередь, должны были избрать государей двух Княжеств.

- Перечисли положения Конвенции, имеющие демократический характер.
- Объясни изложенные в Конвенции решения в отношении объединения Княжеств.

Поскольку Конвенция не содержала прямого запрета полного объединения, борцы-унионисты выдвинули лозунг: «Своими силами». В октябре 1858 года в Молдове каймаками были назначены Анастасие Пану, Василе Стурдза и Штефан (Стефан) Катарджиу, а в Цара Ромыняскэ – Иоан Ману, Эмануил Бэляну и Алекс Филипеску. В обеих каймаках были как сторонники объединения, так и консервативные бояре или противники этой идеи.

По итогам выборов в Цара Молдовой, состоявшихся 14–18 декабря, Национальная партия получила большинство в Выборном собрании. На заседании 5/17 января 1859 года голосами 48 депутатов из 48 присутствовавших господарем Молдовы был единогласно избран Александру Иоан Куза, который сразу же принес присягу на верность.

В Цара Ромыняскэ сложилась ситуация, противоположная молдавской. По итогам выборов, состоявшихся 8–12 января, большинство голосов получила Консервативная партия. Несмотря на то что консерваторы разделяли идеи унионистов, они поддержали кандидатов Г. Бибеску и Барбу Штирбея во имя своих классовых интересов. Избрание Ал. Иоана Куза господарем Молдовы обнадежило Национальную партию. Работа Выборного собрания 22 января 1859 года проходила в условиях скопления множества людей, мобилизованных Национальной партией, вокруг холма Митрополии и двора Выборного собрания. Хотя вначале было несколько кандидатов на место господаря, 23 января 1859 года Димитрие Гика выдвинул кандидатуру господаря Молдовы Александру Иоана Куза. Предложение было одобрено всеми членами Национальной партии. 24 января, перед открытием официальной сессии Собрания, В. Бюереску пригласил всех депутатов на предварительную встречу, на которой он выдвинул предложение поддержать кандидатуру Александру Иоана Куза, призвав всех депутатов к солидарности и национальному единству. На официальном заседании в результате тайного голосования предложенный кандидат был избран единогласно 64 из 64 присутствовавших депутатов. Результат был сообщен господарю в Яссы 25 января 1859 года.

На следующий день делегация во главе с К. А. Росетти и Николае Голеску отправилась в Яссы, чтобы лично объявить о решении Бухареста. К. А. Росетти передал также радостную весть об осуществлении объединения княжеств благодаря двойному избранию Ал. И. Куза.

Результаты выборов стали мужественным и хорошо продуманным шагом румын, поставивших Великие державы перед свершившимся фактом.

- **Объясни выражение *своими силами* в связи с Парижской конвенцией.**
- **Приведи аргументы в пользу национальной солидарности, проявленной румынами при реализации Объединения Княжеств путем двойного избрания Ал. И. Куза.**

Румынская дипломатия вела активную борьбу за **признание двойного избрания на международном уровне**. Османская империя рассматривала двойное избрание Ал. И. Куза как серьезное нарушение Парижской конвенции. В преддверии созыва по требованию Порты конференции Великих держав в главные европейские столицы были направлены дипломатические миссии. В. Александри отправился в Париж, Лондон и Турин (Сардиния); позже к нему присоединились Шт. Голеску, Д. Брэтиану и И. Бэлэчану. В Константинополь выехали К. Негри и И. И. Филипеску, в Вену и Берлин – Людвиг Стеге, а в Петербург – князь Оболенский.

Тем временем 26 марта 1859 года в Париже открылась *Конференция держав-гарантов*. 1 апреля 1859 года державы-гаранты одобрили неожиданный и смелый акт двойного избрания. Получение согласия двух враж-

ПУТЕШЕСТВИЕ ВО ВРЕМЕНИ

«Помню, когда мы выбрали Кузу господарем, не только самые молодые нации, но даже Англия была поражена нашими политическими умениями, поскольку мы смогли обойти договор, навязанный всей Европой. И с тех пор мы действовали в том же духе, и поэтому мы оказались здесь».

Из выступления И. К. Брэтиану на Собрании депутатов, 1 июня 1883 года

- **Назови событие, о котором упоминает автор цитаты.**
- **Объясни утверждение: *мы смогли обойти договор, навязанный всей Европой*.**

ИСТОРИЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ

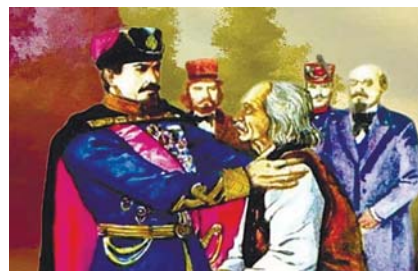


Константин Александру Росетти (1816–1885)

«Я питал тогда надежду, что, проработав три или четыре года, вернусь на родину, буду блистать в науке и добродетели, сделаю маму счастливой хоть на один день, немного помогу моей стране подняться и потом уйду с чистой совестью, что достойно выполнил свою миссию».

К. А. Росетти, *Мой дневник*

- **Приведи аргументы в пользу того, что К. А. Росетти внес свой вклад в осуществление Объединения.**



Ал. И. Куза и Мош Ион Роатэ

дующих империй – Османской и Габсбургской – было лишь вопросом времени, который был отложен из-за начала Франко-австро-пьемонтской войны. 2 мая 1859 года Габсбургская империя признала избрание Ал. И. Куза, восстановив дипломатические отношения с румынскими правительствами. Османская империя, самый ярый противник, признала двойные выборы 25 августа 1859 года. Другие державы-гаранты еще раз подтвердили решение, принятое в предыдущие месяцы. Прерванная работа Конференции завершилась 26 августа/7 сентября 1859 года единогласным признанием двойного избрания.

Избрание Ал. И. Куза господаром обоих Княжеств стало первым большим результатом усилий румын по осуществлению национального идеала – объединения румынской нации.

- Объясни необходимость международного признания двойного избрания.
- Оцени важность признания объединения румын.

ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО

- Найди на карте города, в которых румыны проголосовали за объединение.
- Уточни, принимали ли участие в голосовании уезды Кахул, Измаил и Килия.

Легенда

■ – Объединенные Княжества Молдова и Цара Румынскэ

ОСМАНСКАЯ ИМПЕРИЯ – названия соседних государств

★ – Столицы Княжеств, в которых Ал. И. Куза был избран господаром



Объединенные Княжества Молдова и Цара Румынскэ (1859 г.)

ЛАБОРАТОРИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

⇒ МЕТОД: Т-график

Это техника, которая используется для анализа и систематизации информации после обсуждения или чтения текста. Ее также можно применить для описания эволюции двух государств.

- Проследи путь к объединению двух Княжеств в соответствии с данным методом.

АРГУМЕНТЫ	
→ да	→ нет
→ за	→ против
→ сильные стороны	→ слабые стороны

⇒ ПРИМЕНЯЮ

- Приведи аргументы, доказывающие, что в 1859 году государства-гаранты оказались перед лицом свершившегося волей румын факта.

⇒ УЧУСЬ СОТРУДНИЧАТЬ: Ролевая игра

- Вспомните рассказ *Мош Ион Роатэ и Объединение Иона Крянгэ*.
- Сформируйте команду из трех человек, которые будут играть роли рассказчика, правителя Объединенных княжеств и Мош Иона Роатэ.
- Проведите ролевую игру по рассказу Иона Крянгэ.

⇒ СОЗДАЮ

- Напиши текст-рассуждение на тему *Объединение румын стало свершившимся фактом*.

⇒ ИЗУЧАЮ И РАЗМЫШЛЯЮ

- Вырази свое мнение о душевном состоянии румын в трех уездах южной Бессарабии, которые были возвращены Молдове, во время участия в голосовании за объединение Княжества Молдова и Цара Румынскэ.



Ясский университет, почтовая открытка

6. Реформы Александру Иоана Куза

ИДЕИ, КОТОРЫЕ ВОДХНОВЛЯЮТ

«[...] вся страна желает: к новым законам – новый человек... Будь человеком эпохи; сделай так, чтобы закон заменил произвол! Пусть закон будет крепким, а ты, Ваше Величество, как правитель, будь добрым, будь мягким; будь особенно добрым к тем, кого большинство прошлых правителей игнорировали или были к ним жестоки».

Отрывок из речи Михаила Когэлничану, обращенной к господарю Александру Иоану Куза

- **Объясни значение словосочетания *новый человек*.**
- **Приведи аргументы, подтверждающие важность высказывания ... закон заменит произвол.**

ИСТОРИЧЕСКОЕ ВРЕМЯ

17/29 декабря 1863 г. – утверждение Закона о секуляризации имущества монастырей

31 марта 1864 г. – утверждение Закона о коммунах (муниципиях)

2 мая 1864 г. – утверждение Устава развития Парижской конвенции

2 мая 1864 г. – утверждение избирательной реформы

14/26 августа 1864 г. – введение в действие Закона о сельском хозяйстве

25 ноября 1864 г. – утверждение Закона о народном образовании

27 ноября 1864 г. – утверждение Закона об организации вооруженных сил

СЛОВАРЬ

Бюджет – совокупность доходов и расходов государства.

Призыв в армию – ежегодный набор в армию по жребию.

Налогоплательщик – лицо, обязанное по закону платить налог.

Фиск (Налоговая администрация) – учреждение, отвечающее за установление, сбор и администрирование налогов, уплачиваемых в пользу государства.

Налог – обязательный платеж, установленный законом, который граждане платят в государственный бюджет из своих доходов.

Государственный переворот – быстрое действие, направленное на свержение существующего политического режима и силовой захват группой лиц политической власти.

«Посвященный» монастырь – монастырь, признающий главенство лавры (крупного монастыря, особенно на горе Афон) и приносящий ей дары.

Патримоний – совокупность благ, объекты коллективной собственности, находящиеся в ведении государственных органов.

Референдум (плебисцит) – прямой опрос граждан, призываемых высказать свое мнение, проголосовав («за» или «против») по проекту закона, имеющего особое значение для государства, или по вопросам, представляющим общий интерес.

Реформа – политические, экономические и социальные преобразования в целях развития.

Секуляризация – передача государству церковных или монастырских владений и имущества за определенное возмещения убытков.

Итогом реформаторской деятельности господаря Ал. И. Куза стали объединение двух румынских Княжеств и модернизация общества. Программа реформ была реализована с приходом к власти правительства во главе с Михаилом Когэлничану (11 октября 1863 года – 26 января 1865 года).

Первой важной реформой стала **секуляризация монастырских владений**. «Посвященные» монастыри, находившиеся в ведении религиозных центров на горе Афон и Храма Гроба Господня в Иерусалиме, обладали огромным состоянием, которое включало 25 % пахотных земель страны, а также многочисленные лесные угодья. Эти владения приносили огромные ежегодные доходы, которые не использовались в государстве. Закон о секуляризации имущества монастырей был принят 17/29 декабря 1863 года. В собственность государства перешло имущество 75 монастырей Греческой церкви (44 в Цара Ромыняскэ и 31 в Цара Молдовеи) и имущество румынских монастырей. Закон предусматривал выплату греческим монахам компенсации в размере 82 млн леев (из которых 31 млн леев предлагалось удержать в счет покрытия долгов различных религиозных центров перед государством). Но Константинопольский патриарх Софроний III отверг это предложение, надеясь, что в эту ситуацию вмешаются державы-гаранты. В итоге греческим монахам ничего не заплатили. Греческие игумены были обязаны передать Румынской церкви, которую представляло государство,



- Оцени значение личности, изображенной на марке, для румынской нации.

ДОКУМЕНТ

«Статья 1. Все имущество монастырей, посвященных и непосвященных, а также другие публичные завещания или дары, сделанные различными завещателями и дарителями из Объединенных княжеств Святому Гробу, Афону, Синою, а также митрополиям, епископиям и их метохам здесь, в стране, и другим монастырям и церквям в городах или благотворительным и общественно-полезным учреждениям, объявляется государственной собственностью Румынского государства.

Статья 2. Доходы этих организаций включаются в общий бюджет государства. [...]

Статья 6. Правительство изымает у греческих игуменов украшения, книги и сосуды, которыми благочестие наших предков одарило эти центры, а также документы, которые были доверены упомянутым игуменам, согласно описям, которые можно найти в архивах страны».

Закон о секуляризации имущества монастырей (1863 г.)

- Докажи важность принятия Закона о секуляризации имущества монастырей.



Орден Объединения, учрежденный в 1864 году

- Опиши контекст, в котором был учрежден изображенный орден.

все свое имущество и предметы культа. Большая часть секуляризованной земли была разделена на участки и передана крестьянам в ходе аграрной реформы. Вырубка монастырских лесов была запрещена.

В марте 1863 года Совет министров принял постановление об организации религиозных служб на румынском языке вместо славянского и греческого.

- Объясни суть Закона о секуляризации монастырского имущества.
- Продемонстрируй необходимость введения румынского языка в качестве языка религиозных служб.

Административная реформа была осуществлена согласно Закону о коммунах от 31 марта 1864 года, который закреплял организацию каждого поселения. Так, населенные пункты с числом жителей не менее 500 объединялись в коммуны: города и поселки – в городские коммуны, а села и хутора – в сельские коммуны. Коммуны управлялись советами коммун, состоящими из назначаемых на выборной основе членов во главе с примаром. Несколько коммун образовывали сеть, которую возглавлял субпрефект, а позднее – претор. Несколько коммун образовывали жудец. Управление жудецами осуществлялось советами, избираемыми на основе переписи населения на четырехлетний срок. Администрацию жудеца возглавлял префект. Советы заботились о местных общественных и экономических интересах. Эта реформа ввела современные формы местного публичного управления.

- Дай оценку изменениям, вызванным введением в действие Закона о коммунах 1864 года.

2 мая 1864 года в результате государственного переворота Ал. И. Куза распустил Законодательное собрание и принял новую конституцию, названную *Уставом развития Парижской конвенции*, и новый закон о выборах. Согласно Уставу законодательная власть принадлежала двум палатам: Избирательному собранию и Совещательному органу (Сенату), но законодательная инициатива была прерогативой господаря. Новый конституционный акт существенно расширял полномочия господаря и сокращал прерогативы Национального собрания. Изменения были одобрены народом путем референдума.

Избирательная реформа. Избирательный закон разделил избирателей на две части: прямые избиратели и первичные избиратели. К прямым избирателям относились граждане не моложе 25 лет, умевшие читать, платившие минимальный налог в размере четырех золотых из дохода в 100 золотых. В эту категорию входили священники, учителя, врачи, юристы, инженеры, архитекторы, чиновники, пенсионеры с минимальной годовой пенсией в 3 000 леев и выпускники университетов. Прямые избиратели, около 570 690 граждан, выбирали 160 депутатов, то есть по одному депутату на каждые 25 000 жителей.

Первичные избиратели не владели грамотой, платили категориальный налог, варьиравшийся от 48 леев в сельских коммунах до 80 и более леев в городских коммунах, и участвовали в непрямом голосовании. Те, кто не делали никаких денежных взносов, исключались из процесса голосования. Пятьдесят первичных выборщиков назначали одного прямого выборщика. Не имели права голосовать лица, находящиеся под иностранным покровительством или относящиеся к обслуге.

Чтобы быть избранным, человек должен был быть гражданином Румынии не моложе 30 лет и иметь годовой доход в размере 200 золотых. Членами Выборного собрания могли стать без уплаты ценза румыны, занимавшие высокие посты на государственной службе, старшие офицеры

армии резерва и старшие офицеры армии в отставке. Мошенничество на выборах сурово каралось.

Голосование было тайным, а мандат приобретался абсолютным большинством – 50 % плюс один голос из всех действительных поданных голосов. Мандат был несовместим с различными другими должностями в публичной администрации (в частности, с должностью министра, директора в министерстве и префекта), а также с действительной военной службой.

- Уточни, кто мог быть прямым избирателем.
- Приведи доказательства того, что неграмотность была препятствием для участия в прямых выборах.

Аграрная реформа. Поскольку основным занятием населения двух объединенных княжеств было сельское хозяйство, а большинство населения составляли крестьяне, аграрная реформа была одной из самых важных. По *Закону о сельском хозяйстве* от 14/26 августа 1864 года 406 429 крестьян были наделены участками сельскохозяйственной земли (1 654 964 га), а около 60 000 крестьян получили землю под дом и огород. Участки распределялись в зависимости от количества тяглового скота, которыми владели крестьяне. Они делились на «лидеров» (владеющих четырьмя волами), середняков (владеющих двумя волами) и пэлмашей (не владеющих скотом). Размер участков, полученных крестьянами, различался в зависимости от географического района: в Цара Молдовой участок составлял от 3 до 7,2 га, а в Цара Румынскэ – от 2 до 5,5 га на семью. Земля была получена на основе выкупа, в счет которого крестьяне были обязаны в течение 15 лет ежегодно выплачивать определенную сумму. Таким образом, крестьяне становились плательщиками налогов в государственный бюджет, доходы которого увеличивались. *Законом о сельском хозяйстве* крестьяне были освобождены от барщины, оброка и гужевой повинности.

Аграрная реформа имела особое значение: она отменила крепостное право и дала толчок развитию капитализма. После реформы крестьяне стали владельцами 30 % сельскохозяйственных земель, в то время как 70 % принадлежали помещикам или государству. Реформа в целом обеспечила поддержку господаря со стороны крестьянства.

Но земельная реформа 1864 года имела и свои недостатки. Предоставленной земли было недостаточно для удовлетворения реальных потребностей сельских семей. В связи с необходимостью внесения выкупа крестьяне должны были выплачивать около 32 % своего годового дохода. Закон проводился в жизнь с многочисленными злоупотреблениями.

- Аргументируй необходимость аграрной реформы.
- Назови последствия аграрной реформы.

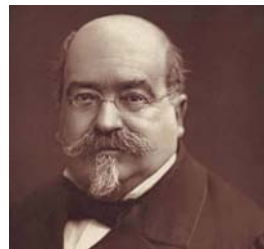
Модернизация судебной системы осуществлялась путем проведения **реформы правосудия**. Были созданы местные суды, суды жудецов, апелляционные суды, суды присяжных и Кассационный суд. Был введен принцип равенства перед законом, принято несколько кодексов, которые создали правовую основу для развития современного Румынского государства. Гражданский кодекс, утвержденный 4 декабря 1864 года, представлял собой единое собрание правовых норм, созданное по образцу Кодекса Наполеона 1804 года. Впервые в уголовный кодекс были включены и коррупционные преступления, за которые предусматривалось наказание вплоть до пожизненного заключения. Уголовный, гражданский и торговый кодексы были введены в действие в 1865 году.

- Опиши процесс модернизации судебной системы.
- Какие наказания предусматривались для лиц, обвиняемых в коррупции?

ИСТОРИЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ

Михаил Когэлничану (1817–1891)

Историк, писатель, журналист, политик, премьер-министр Румынии, министр иностранных дел, министр внутренних дел, министр общественных работ и т. д. Сыграл важную роль в революции 1848 года и в борьбе за Объединение Княжеств. Поддерживал реформаторскую деятельность господаря Ал. И. Куза.



- Оцени вклад Михаила Когэлничану в Объединение Княжеств.

ДОКУМЕНТ

«Статья 1. Крестьяне-клэкаши (понташи) являются и остаются полноправными владельцами земель, находящихся в их владении, в пределах установленных действующим законом. [...]»

а) В жудецах до Милкова (Цара Румынскэ): 1) Для крестьянина с четырьмя быками и одной коровой: 11 погонов. 2) Для крестьянина с двумя быками и одной коровой: 7 погонов и 19 прэжин. 3) Для крестьянина, имеющего одну корову или работающего батраком: 4 погона и 15 прэжин.

б) В жудецах за Милкова (Молдова): 1) Для сельского жителя с четырьмя волами и одной коровой: 5 фальчей [и] 40 прэжин. 2) Для сельского жителя с двумя волами и одной коровой: 4 фальчи. 3) Для сельского жителя, у которого есть одна корова или теленок: 2 фальчи [и] 40 прэжин.

в) В жудецах за Прутом (Бессарабия): 1) Для сельского жителя с четырьмя волами и одной коровой: 6 фальчей [и] 30 прэжин. 2) Для сельского жителя с двумя волами и коровой: 4 фальчи [и] 30 прэжин. 3) Для сельского жителя с одной коровой или теленком: 2 фальчи [и] 70 прэжин».

Выдержка из
Закона о сельском хозяйстве

- Сравни площадь участков, полученных «лидерами», середняками и пэлмашами в разных регионах.



Бухарестский университет



Приют для девочек «Доамна Елена»

ПУТЕШЕСТВИЕ ВО ВРЕМЕНИ

«Лагерь во Флорешть имел большое значение для возрождения военного духа. Солдаты, впервые увидев себя в таком большом количестве, начали осознавать и ценить свою воинскую доблесть. Румынский народ с радостью смотрит на своих соотечественников, взявших под ружье и готовых сражаться. Лагерь в Флорешть способствовал объединению армий-сестер в единую патриотическую систему».

Димитрие Болинтиняну

- **Объясни важность создания лагеря во Флорешть.**

ЭТО ИНТЕРЕСНО

Многие греческие монахи, покидая страну, брали с собой ценные предметы из монастырей. Согласно закону, выдача им паспортов была обусловлена выполнением запрета на вывоз из страны культурных ценностей. Удалось спасти множество ценных артефактов, многие из которых были собраны в Музее древностей, учрежденном по указу Ал. И. Куза в 1864 году.

- **По какой причине было введено условие для выдачи паспортов греческим монахам?**

Реформа образования. Закон о народном образовании, принятый 25 ноября 1864 года, устанавливал три уровня образования: начальное, среднее и высшее. Начальное образование было обязательным и бесплатным для всех детей обоих полов, независимо от социального слоя. Родители, чьи дети не были зачислены в школу или не посещали ее, подвергались наказанию в виде штрафа. Закон устанавливал единую школьную программу. Начальное образование было четырехлетним, а среднее (лицей) – семилетним.

В 1860 году в Яссах был основан первый университет, который носит имя Ал. И. Куза, а в 1864 году – Бухарестский университет. Высшее образование продолжалось три года. В Бухаресте находились Национальная школа изящных искусств под руководством Теодора Амана и Национальная школа ветеринарной медицины. Елена Куза, жена правителя, основала приют для девочек. Для подготовки офицеров в Бухаресте была создана Военная школа и Школа для детей военных, в которой учились достигшие 12 лет сыновья офицеров, унтер-офицеров или солдат, находящихся на действительной службе. В Яссах была основана Военная нормальная школа «Святой Савва». В этот период кириллица была заменена на латиницу.

- **Назови уровни образования, установленные законом.**
- **Обоснуй необходимость введения бесплатного и обязательного образования.**

Реформа армии началась с создания в апреле 1859 года совместного военного лагеря во Флорешть (около Плоешть), где вместе обучались мунтенские и молдавские солдаты. 12 ноября 1859 года был создан Генеральный штаб, а в 1862 году было сформировано Военное министерство Объединенных княжеств. Верховным главнокомандующим вооруженными силами оставался господарь. Согласно *Закону об организации вооруженных сил в Румынии*, принятому 27 ноября/9 декабря 1864 года, была создана Румынская национальная армия для защиты целостности государства в случае любого иностранного нападения. Закон устанавливал, что армия страны состоит из *постоянной армии* и ее резерва, *милиции*, состоящей из пограничников и доробанцев (призывников) и ее резерва (который включал всех румынских граждан в возрасте от 20 до 26 лет), и *ополчения*, которое могло быть призвано в исключительных случаях. В ополчение входили все трудоспособные мужчины старше 26 лет. Согласно закону 1864 года способами комплектования армии являлись призыв, набор и сверхсрочная служба. Закон также предусматривал организацию жандармерии, административного состава, интендантской и санитарной служб.

В целях оснащения армии современным вооружением и техникой развивалась национальная оборонная промышленность (открывались новые оборонные предприятия и модернизировались существующие военные предприятия – Бухарестская пиротехническая фабрика, Пороховой завод в Лэкулеце и Тыргушор, Военный арсенал в Дялул Спирий – и импортировалось вооружение, особенно из Бельгии и Франции. С 1859 по 1865 год включительно около 25 % годового бюджета выделялось на нужды армии и ее модернизацию. В конце правления Ал. И. Куза армия состояла из пехоты, кавалерии, артиллерии, инженеров и флотилии. Господарь оставил после себя современную, хорошо оснащенную и обученную армию.

- **Опиши структуру Румынской национальной армии.**
- **Перечисли меры, предусмотренные армейской реформой.**

Другие реформы и модернизационные шаги. В ходе налоговой реформы были введены налоги для физических лиц, в частности налоги на землю, и их уплата стала обязательной для всех категорий населения. Был установлен денежный курс.

Была организована таможенная служба. Для улучшения экономического развития были созданы Торговая палата и Школа мостов и дорог, рудников и архитектуры. Особую роль сыграло принятие в 1864 году *Закона о введении метрической системы мер и весов в Румынии*.

- **Оцени важность принятия Закона о введении метрической системы мер и весов в Румынии.**

ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

1/13 сентября 1863 года на площади Котрочень румынским военным подразделениям в торжественной обстановке были вручены трехцветные флаги с девизом *Honor et Patria* («Честь и Родина»). Обращаясь к солдатам, господарь Ал. И. Куза сказал: «Флаг – это Румыния. Это благословенная земля отечества, орошенная кровью наших предков и пропитавшаяся трудовым потом. Это семья, родная пашня, дом, где родились родители и где рождаются ваши дети. Флаг – это и символ преданности, веры, порядка и дисциплины, которые демонстрирует войско. Флаг – это и прошлое, настоящее и будущее страны, вся история Румынии».

- **Объясни значение цветов флага.**
- **Прокомментируй речь Ал. И. Кузы.**
- **Рассмотри триколор на рисунке и найди общие элементы в государственных флагах Румынии и Молдовы.**



Первый боевой флаг Румынии, 1863 год

ЛАБОРАТОРИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

⇒ МЕТОД: Кластер (графическое представление информации)

Алгоритм:

1. Написать в центре доски/листа высказывание.
 2. Записать слова и идеи, связанные с этим высказыванием.
 3. Объединяем слова и идеи по смыслу в группы.
 4. Создаем структуру, объединяя группы с главным словом.
- **Представь реформы Ал. И. Кузы, используя данный метод.**

⇒ УЧУСЬ СОТРУДНИЧАТЬ

- **Представь вместе с одноклассником/одноклассницей Закон о народном образовании 1864 года через призму произведения Иона Крянгэ «Воспоминания детства».**

⇒ ПРИМЕНЯЮ

- **Объясни значение этапов образования, установленных Законом о народном образовании 1864 года.**
- **Составь личное досье Михаила Когэлничану на основе информации из энциклопедий и словарей.**
- **Приведи аргументы в пользу утверждения: Произведение «Воспоминания детства» Иона Крянгэ отражает «Закон о народном образовании» 1864 года.**

⇒ СОЗДАЮ

- **Составь текст-рассуждение на тему: Ал. И. Куза – господарь-реформатор. Используй понятия из рубрики Словарь.**

⇒ ИЗУЧАЮ И РАЗМЫШЛЯЮ

«Барщина отменяется навечно, и с сегодняшнего дня вы свободные собственники в местах ваших владений».

Ал. И. Куза

- **Дай определение понятия барщина.**
- **Опиши изменения, вызванные отменой барщины.**
- **Оцени вклад Ал. И. Кузы в модернизацию румынского государства.**



Конституционное собрание, 10 мая 1866 года, открытка Т. Амана

7. Установление конституционной монархии. Конституция 1866 года

ИДЕИ, КОТОРЫЕ ВДОХНОВЛЯЮТ

«Ступив на эту землю, я тоже стал румыном! [...] Сегодня гражданин, завтра, если понадобится, солдат, я разделю с вами судьбу, хорошую и плохую».

Отрывок из речи
Кароля I Гогенцоллерна,
10 мая 1866 года

- Выдели фрагменты текста, демонстрирующие гражданский и патриотический дух Кароля I Гогенцоллерна.

ИСТОРИЧЕСКОЕ ВРЕМЯ

11 февраля 1866 г. – отречение от престола Ал. И. Куза

10 мая 1866 г. – избрание Кароля I Гогенцоллерна господарем Румынии

29 июня 1866 г. – голосование за Конституцию Румынии

6 июля 1866 г. – голосование за Закон о выборах

СЛОВАРЬ

Заговор – тайное соглашение нескольких лиц, которые замышляют определенные действия против человека, государства и т. д.

Закон о выборах – закон, регулирующий систему, в соответствии с которой проводятся выборы и происходит распределение мандатов.

Монархия – форма правления, при которой верховная власть в государстве принадлежит монарху (королю, императору, царю и т. д.) и обычно передается по наследству.

Конституционная монархия – форма монархического государственного правления, при которой полномочия монарха ограничены конституцией.

ПУТЕШЕСТВИЕ ВО ВРЕМЕНИ

«Дай Бог, чтобы стране было лучше без меня, чем со мной. Да здравствует Румыния!».

Александру Иоан Куза, 11 февраля 1866 года

- Опиши контекст, в котором были произнесены процитированные слова.
- Объясни значение цитаты.



Господарское представительство и правительство Иона Гика, 1866 год

- Приведи пример участия Господарского представительства в демократических процессах в Румынии в период Нового времени.

Отречение Ал. И. Куза от правления. Проведение реформ и Конституция от 2 мая 1864 года, которая предоставила господарю Ал. И. Куза расширенные полномочия, вызвали недовольство как внутри страны, так и за ее пределами. Против него выступил альянс консерваторов и либералов, получивший название «чудовищная коалиция». Ее целью было отстранение Ал. И. Куза от престола и возведение на трон иностранного принца в соответствии с решениями собраний ад-хок в 1857 году. В ночь с 10 на 11 февраля 1866 года заговорщики заставили Александру Иоана Куза отречься от престола и до конца дня покинуть страну.

После отречения Ал. И. Куза было сформировано Господарское представительство, в которое вошли Ласкэр Катаржиу, представлявший Молдову и консерваторов, Николае Голеску, представлявший Цара Ромыняскэ и либералов, и полковник Николае Хараламбие, представлявший армию, и было назначено временное правительство под руководством Иона Гика. Великие державы, признавшие объединение Княжеств во время правления Ал. И. Куза, оказавшись вновь перед свершившимся фактом, созвали в Париже конференцию по вопросу о Княжествах (26 февраля–10 марта 1866 года). Державы хотели отмены объединения.

- Каковы причины «чудовищной коалиции»?
- Назови одну из причин вынужденного отречения А. И. Куза от правления.
- Продемонстрируй риски, связанные с отречением А. И. Куза.

Кароль Гогенцоллерн – правитель Объединенных княжеств. В соответствии с идеями собраний ад-хок 1857 года румынские дипломаты вели переговоры о восхождении на румынский престол иностранного принца, который рассматривался как гарант сохранения и укрепления национального государства. 19/31 марта 1866 года Ион К. Брэтиану отправился в Дюссельдорф, чтобы предложить немецкому принцу Каролю Гогенцоллерну стать правителем Объединенных княжеств, и принц согласился. 30 марта Господарское представительство обратилось к народу с прокламацией, в которой предложила кандидатуру принца Кароля Гогенцоллерна на престол Румынии. Со 2 по 8 апреля был проведен плебисцит, на котором «за» было подано 685 869 голосов, 224 – «против» и 12 837 голосовавших воздержались. Выборы в Учредительное собрание проходили с 21 апреля/2 мая по 1/13 мая 1866 года.

10 мая 1866 года Кароль прибыл в Бухарест и на пути к холму Митрополии был встречен овациями и приветственными криками толпы. На заседании Учредительного собрания «за» избрание принца Кароля проголосовали 109 депутатов, шестеро воздержались. Кароль I Гогенцоллерн был приведен к присяге в качестве господаря Объединенных Румынских княжеств во дворце Митрополии, который также являлся резиденцией Учредительного собрания. Таким образом, державы-гаранты вновь были поставлены перед свершившимся фактом. Это вызвало негативную реакцию. Османская империя сосредоточила свои войска на Дунае, намереваясь захватить Княжества. Кароль I выразил протест их действиям и приказал провести мобилизацию. Великие державы не стали вмешиваться. 11/23 октября 1866 года Османская Порта признала Кароля I господарем Румынии.

- Аргументируй необходимость возведения на трон Румынии иностранного принца.
- Докажи, что избрание Кароля Гогенцоллерна господарем Румынии было демократическим.

После восшествия на престол Кароль I назначил новый совет министров во главе с Ласкэром Катаржиу и созвал Учредительное собрание для разработки проекта новой конституции.

Румынская конституция, созданная по образцу бельгийской конституции 1831 года, была принята 29 июня 1866 года Законодательным собранием и промульгирована 1 июля 1866 года Каролем I. Румыния – официальное название государства, закрепленное в статье 1 Конституции, стала конституционной монархией с господарем во главе государства. В основу Конституции был положен демократический принцип разделения властей. Согласно Конституции, законодательную власть осуществляли господарь и Национальное представительство, состоящее из двух палат (собраний): *Собрания депутатов* и *Сената*. Законы могли направляться господарю только в том случае, если они были обсуждены и проголосованы в обоих собраниях. Исполнительная власть была возложена на господаря, который обладал рядом полномочий: он мог созывать и распускать Собрание депутатов и Сенат, назначать и увольнять министров, был верховным главнокомандующим армии. Судебная власть осуществлялась судами и трибуналами, высшей инстанцией был Верховный кассационный суд. Решения исполнялись от имени господаря, который также имел право амнистии и помилования.

Конституция закрепила ряд прав и свобод граждан, таких как свобода личности, свобода совести, свобода собраний, свобода печати и т. д., равенство всех граждан перед законом, устранение цензуры и т. д.



Кароль I Гогенцоллерн-Зигмаринген, господарь Румынии с 10 мая 1866 года, затем король Румынии с 1881 года. Именно во время его правления была принята первая Конституция страны (1866 г.). После Войны за Независимость (1877–1878 гг.) Румыния получила полную независимость от Османской империи. Во время своего правления Кароль I способствовал развитию экономики и укрепил румынскую государственность.

- Оцени роль Кароля I в истории Румынии Нового времени.

ДОКУМЕНТ

«О правах румын

Ст. 5. Румыны пользуются свободой совести, свободой образования, свободой печати, свободой собраний. [...] Ст. 7. Румынская идентичность приобретает, сохраняется и утрачивается в соответствии с правилами, установленными гражданским законодательством. Только иностранцы христианского обряда могут приобретать право владения землей. [...] Ст. 10. Не существует различия сословий. Все румыны равны перед законом и обязаны на безвозмездной основе содействовать общественным обязанностям и задачам. [...] Ст. 13. Свобода личности гарантируется. [...] Ст. 15. Жилище неприкосновенно. [...] Ст. 21. Свобода совести является абсолютной. Свобода всех религий гарантируется до тех пор, пока их отправление не представляет угрозу для общественного порядка или спокойствия. Православная религия является господствующей религией в Румынском государстве».

Конституция Румынии, 1866 г.

- Опиши изменения, произошедшие в румынском обществе в результате включения в Конституцию ст. 10.
- Оцени демократический характер румынской Конституции 1866 года.



Первая фотография Кароля I,
сделанная в Румынии

«Клянусь быть верным законам страны, охранять религию румын, а также целостность ее территории и править как конституционный государь».

Клятва, принесенная Каролем I
10 мая 1866 года

- **Объясни значение понятия конституционный государь.**
- **Прокомментируй содержание присяги.**

II состав – те, кто располагал доходом от 100 до 300 золотых; и III состав – те, кто уплачивал в пользу государства ежегодный налог в размере 80 золотых, а также купцы или промышленники, которые платили налог в размере 80 леев. Исключением из этого ценза являлись офицеры запаса, учителя и государственные пенсионеры. Первые три состава были прямыми избирателями. В IV состав входили те, кто не вписывался в вышеперечисленные категории и платил налог менее 80 леев. Члены этого состава были непрямыми избирателями. Чтобы иметь право избирать и быть избранным, гражданин должен был быть не моложе 21 года и быть румыном по рождению либо по натурализации (приобретение гражданских и политических прав иностранцами на территории Румынии).

На основании этого избирательного закона 29 октября/1 ноября состоялись первые выборы в Собрание депутатов, а 3/5 ноября 1866 года – в Сенат.

- **Расскажи о быстрых и долгосрочных изменениях, которые произошли в румынском обществе благодаря применению Закона о выборах 1866 года.**

Конституция 1866 года имела особое значение:

- она стала актом проявления независимости, так как была разработана без какого-либо иностранного участия и обнародована без внешнего одобрения османского сюзеренитета и коллективной гарантии семи Великих держав;
- она стала основой режима конституционной монархии;
- она обеспечила правовую основу для развития румынского государства на современных и демократических началах.

- **Назови принципы, положенные в основу Конституции 1866 года.**
- **Аргументируй важность принятия Конституции для создания современного национального государства Румынии.**
- **На основе Конституции 1866 года докажи, что власть монарха была ограничена, а власть народа выросла.**

Конституция 1866 года была дополнена Законом о выборах, принятым Учредительным собранием 6 июля 1866 года и промульгированным государем 28 июля 1866 года. Голосование было тайным, а выборы в Национальное представительство основывались на размере состояния (ценз). Для выборов Собрания депутатов избиратели были разделены согласно цензу на четыре состава: I состав – те, кто располагал доходом от 300 золотых и выше;

ЛАБОРАТОРИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

⇒ МЕТОД: «Пять почему»

- Опиши конец правления Александру Иоана Куза, используя метод «Пять почему».
1. Почему была создана «чудовищная коалиция»?
 2. Почему Ал. И. Куза отрекся от правления?
 3. Почему была созвана Парижская конференция в 1866 году?
 4. Почему Великие державы хотели отмены Объединения?
 5. Почему было принято решение возвести на трон иностранного принца?

⇒ ПРИМЕНЯЮ

- Проследи связи понятий монархия и конституционная монархия с другими понятиями, датами, событиями, личностями.
- Составь кластер по теме Разделение власти в государстве на основе Конституции 1866 года.

⇒ УЧУСЬ СОТРУДНИЧАТЬ

- Вместе с одноклассником/одноклассницей составь историческое досье на тему Создание национального государства – свершившийся факт.

⇒ СОЗДАЮ

- Составь личное досье Кароля I согласно алгоритму: личные данные, образование и личное развитие (учеба), личные качества, достижения в качестве главы государства, термин/символ/событие/афоризм, ассоциируемый с указанной личностью.

⇒ ИЗУЧАЮ И РАЗМЫШЛЯЮ

- Поразмышляй о позиции Великих держав по вопросу об избрании Кароля I государем Объединенных княжеств.



Вступление Гарибальди в Неаполь 7 сентября 1860 года, картина Франца Венцеля Шварца (фрагмент)

8. Объединение Италии

ИДЕИ, КОТОРЫЕ ВОДОХНОВЛЯЮТ

«От Парижа до Вены, от Рима до Варшавы идея демократии бороздит европейские земли, направляя и связывая мысли народов [...]. Жизнь человечества принадлежит отныне и впредь, что бы мы ни делали, вере, которая гласит: свобода, единение, прогресс для всех благодаря усилиям всех. [...] Мы верим, таким образом, в социальный порядок, в котором будут преуспевать все Бог и Его закон, народ, общность свободных и равных граждан, верим в прогресс как норму, которой нужно следовать, в объединение как средство, в жертвенность как крещение, в мужество и добродетель как в советчиков на пути, по которому нужно идти».

Джузеппе Мадзини, *Манифест Центрального европейского демократического комитета*, 1850 год

- Опиши демократическое общество в представлении Джузеппе Мадзини.
- Назови две характеристики современного общества, представленные в Манифесте.

ИСТОРИЧЕСКОЕ ВРЕМЯ

21 июля 1858 г. – тайное соглашение между К. Кавуром и Наполеоном III

4 июня 1859 г. – победа франко-итальянских войск в Битве при Мадженте

24 июня 1859 года – Битва при Сольферино

11 июля 1859 г. – подписание договора между Наполеоном III и Францем Иосифом

март 1860 г. – созыв первого итальянского парламента в Турине

15 мая 1860 г. – Битва при Калатафими

1 октября 1860 г. – победа Гарибальди в Битве при Вольтурно

17 марта 1861 г. – провозглашение Виктора Эммануила II королем Италии

3 июля 1866 г. – Битва при Садове

20 сентября 1870 г. – вступление итальянской армии в Рим

СЛОВАРЬ

«Мия» («Тысяча»)

Гарибальди – название, данное армии Гарибальди.

Рисорджименто – название эпохи в истории Италии, которая характеризуется борьбой итальянского народа за национальное освобождение и объединение страны; это название применяется также к литературному и идеологическому движениям того времени.

Предпосылки и пути объединения Италии. Национальная и языковая общность, а также общее славное историческое прошлое были главными предпосылками возникновения итальянского национального движения за объединение в единое государство. Движение получило название *Рисорджименто*. Иностранная оккупация и феодальные пережитки в итальянских государствах вызывали недовольство широких масс населения. Уже в 1807–1810 годах в Неаполитанском королевстве и в других итальянских государствах возникали тайные организации карбонариев, целью которых было освобождение и объединение всей Италии.

Организацией, вдохновлявшей народ Италии на борьбу, было и общество «Молодая Италия». Его основатель Джузеппе Мадзини решил опереться не на горстку заговорщиков, оторванных от масс, а на все слои итальянского общества. Основную поддержку Дж. Мадзини оказывали буржуазия и городская беднота.

ПУТЕШЕСТВИЕ ВО ВРЕМЕНИ

«Мы – народ, называемый с незапамятных времен итальянским народом [...], живущий в естественных границах [...], говорящий на одном языке [...], имеющий одинаковые моральные ценности, одинаковые обычаи [...], гордящийся самым славным из известных в европейской истории политическим, научным, художественным прошлым. У нас нет ни флага, ни политического названия, ни статуи среди европейских наций. У нас нет общей столицы. Мы разделены на восемь государств. Одно из этих государств [...] принадлежит Австрии».

Джузеппе Мадзини. *Италия, Австрия и Папа*

- Расскажи, какие из национальных проблем необходимо было решить итальянцам.
- Свяжи приведенную цитату с изученными историческими терминами и понятиями.



Джузеппе Мадзини (1805–1872), итальянский политик, революционер, член тайной организации карбонариев. Был арестован, затем находился в ссылке и основал в Марселе патриотическое движение «Молодая Италия». Выдвинул идею создания всемирной республиканской федерации, создал в Швейцарии организацию «Молодая Европа». В 1848 году вернулся в Италию, чтобы помочь управлять Римской Республикой (просуществовавшей недолго). Основал организацию «Друзья Италии» (1851 г.) и поддержал восстания в Милане, Мантуе и Генуе. Выступал за объединение Италии в форме демократической республики и не поддержал новое Объединенное королевство Италии (1861 г.).



Камилло Бенсо Кавур (1810–1861), премьер-министр Пьемонта в 1852–1859, 1860–1861 годах. Умело использовал международную конкуренцию и революционные движения, чтобы добиться объединения Италии под властью Савойского дома.

- **Продемонстрируй, как данные личности способствовали объединению итальянских государств.**

В 1831 году в открытом письме Дж. Мадзини предложил королю Пьемонта Карлу Альберту возглавить борьбу за объединение Италии. Позже он сделал это же предложение Папе Пию IX и новому королю Пьемонта Виктору Эммануилу II. Эти призывы остались без ответа. Общество «Молодая Италия» организовало многочисленные восстания по всей Италии, вдохновив революцию 1848–1849 годов, которая помогла пробудить национальное самосознание итальянцев, укрепить их национальную солидарность. Хотя революция была подавлена, контрреволюционная реакция консолидировала итальянцев и побудила их к борьбе за освобождение от иностранного господства, за гражданские и политические права. Большинство участников революционного движения стремились к объединению страны в рамках итальянской республики.

После революции 1848–1849 годов Италия оставалась раздробленной на восемь государств. Во всех, кроме Сардинского королевства (Пьемонт), были восстановлены абсолютистские режимы. Участники революционного движения подвергались преследованиям. В Ломбардии и Венеции австрийцы установили военный режим. По просьбе Папы Пия IX, который стал врагом национального движения, в Рим были введены французские войска.

Политическая и экономическая консолидация Пьемонта была необходимым условием объединения Италии. Король Виктор Эммануил II поддержал объединение Италии под властью Савойской династии. В 50-х годах XIX века конституционный и парламентский порядок в Пьемонте укрепился благодаря деятельности премьер-министра, лидера умеренных либералов Камилло Кавура, который проводил либеральные экономические реформы. Были заключены торговые соглашения с европейскими державами, снижены таможенные тарифы, активизировано промышленное развитие, построены железные и автомобильные дороги, каналы и ирригационная инфраструктура.

Концепция К. Кавура по вопросу об объединении Италии предусматривала три направления: дипломатическое – путем заключения соглашений с Пруссией и Францией и путем переговоров с государствами в центре Италии; военное – путем войны с Австрией и участия в конфликтах между Пруссией и Австрией и между Францией и Пруссией; и третье – путем направления революционного движения в поддержку объединения Италии под руководством Савойской династии. Главной целью К. Кавура было изгнание австрийцев из Ломбардии и Венеции и включение этих областей вместе с Пармой и Моденой в состав Пьемонта. Поскольку Пьемонт не обладал достаточными силами для борьбы с Империей Габсбургов в одиночку, С. Кавур считал, что в дополнение к армии и деньгам необходимы сильные союзники – Франция и Англия. Для установления добрых отношений с этими государствами Пьемонт в 1855 году принял участие в Крымской войне против России, направив в Крым 18 000 солдат.

- **Назови предпосылки объединения Италии.**
- **Опиши пути объединения итальянских государств, которые рассматривал К. Кавур.**

Франко-итало-австрийская война. 21 июля 1858 года на курорте Пломбьер К. Кавур заключил тайное соглашение с Наполеоном III. Он обещал вернуть Франции провинции Савойя и Ницца, переданные Пьемонту по решению Венского конгресса. Наполеон III согласился помочь пьемонтцам вытеснить австрийцев из Ломбардии и Венеции.

Узнав о соглашении, Австрия объявила войну Пьемонту (апрель 1859 года). В начале войны пьемонтская армия нанесла австрийцам ряд серьезных поражений.

Итальянский народ был полон энтузиазма и надежды на осуществление своей национальной мечты – создание единой страны. Добровольцы записывались в отряды альпийских стрелков, возглавляемых Гарибальди. 4 июня 1859 года объединенные французские и итальянские войска, командование которыми осуществлял лично Наполеон III, разгромили австрийцев в Битве при Мадженте и вошли в Милан. 24 июня 1859 года состоялось второе и последнее сражение при Сольферино, одно из самых кровопролитных в XIX веке, в котором австрийцы были разбиты. Победа была близка, однако Наполеон III не хотел, чтобы на юго-восточных границах Франции появилась сильная объединенная Италия. Поэтому, не предупредив своих пьемонтских союзников, он 8 июля 1859 года заключил перемирие с Австрией. По условиям мирного договора от 11 июля 1859 года между Наполеоном III и Францем Иосифом в Виллафранке Австрия уступила Франции Ломбардию, которую Наполеон III передал Пьемонту. Венецианская область оставалась под властью Австрии, хотя Наполеон III в первый же день войны взял под власть Франции Савойю и Ниццу. Итальянцы были возмущены таким вероломством.

- **Назови положения секретного соглашения между К. Кавуром и Наполеоном III.**
- **Перечисли цели Пьемонта и Франции. Объясни, почему Франция не выполнила полностью условия соглашения.**

Объединение государств Центральной Италии с Пьемонтом. Первые победы над австрийцами вызвали новый всплеск патриотизма в итальянских государствах. Вспыхнули волнения в Тоскане, Модене, Парме и в Папских государствах. Герцоги из династии Габсбургов бежали в Вену. Национальные собрания Тосканы, Модены и Пармы объявили о присоединении к Пьемонту. Жители Романьи, основной части Папских государств, также требовали этого. Папе Пию IX, которого поддерживали швейцарские наемники, с трудом удалось отразить нападение мятежников. В марте 1860 года в Турине был создан первый итальянский парламент, на котором было узаконено создание Королевства Северная Италия.

- **Оцени влияние войны с Австрией на революционные движения в государствах Центральной Италии.**

Кампания «Миа» (Тысяча) Гарибальди. В апреле 1860 года неаполитанские войска жестоко подавили восстание, вспыхнувшее на Сицилии. Гарибальди и более тысячи присоединившихся к нему добровольцев в красных рубашках поднялись на борт двух кораблей – *Il Piemonte (Пьемонте)* и *Il Lombardo (Ломбардо)*. Они прибыли в генуэзскую гавань и направились на Сицилию, чтобы помочь повстанцам. Этот бесстрашный отряд называли «Миа» («Тысяча») Гарибальди, хотя он насчитывал более 1200 человек.

Прибыв в Палермо, Гарибальди провозгласил себя диктатором острова от имени короля Италии Виктора Эммануила II. Толпы добровольцев, вооруженных ружьями, копьями и мечами, присоединились к его отряду. Решающее сражение произошло 15 мая 1860 года у города Калатафими, где «краснорубашечников» ожидал отряд неаполитанского короля из 5 000 человек. Первая атака неаполитанцев, несмотря на их значительное численное превосходство, была отбита. «Красные рубашки» разгромили неаполитанские войска на Сицилии, высадились 19 августа на материке и стремительно



Джузеппе Гарибальди (1807–1882), итальянский патриот, вдохновленный идеями Дж. Мадзини. Один из лидеров революции 1848–1849 годов в Италии. После подавления Революции жил в изгнании. В 1859 году возглавил армию в войне против Австрии. В 1860 году возглавил отряд «Красных рубашек» («Тысяча» Гарибальди) и захватил Сицилию, а затем, высадившись на материке, вместе с более чем 30 000 бойцов завоевал Неаполь. Передал весь юг Италии Виктору Эммануилу II, что стало важным шагом на пути к объединению Италии.

- **Оцени роль Джузеппе Гарибальди в объединении Италии.**

ДОКУМЕНТ

«Австрия намерена сохранить систему давления и насилия в отношении Италии; эту систему невозможно изменить дипломатическими методами. Получается, что Пьемонт ожидают неприятные последствия. Есть только два решения: либо помириться с Австрией и Папой, либо готовиться к объявлению Австрии войны в ближайшее время. [...] Если второе – лучшая из возможностей, то мои друзья и я не побоимся и будем готовиться к ужасной войне, войне на смерть».

Выдержка из заявления К. Кавура лорду Кларендону, Парижский конгресс, 1856 год

- **Назови возможные пути объединения Италии, упомянутые в приведенном источнике.**



Гарибальди и «Красные рубашки» в Битве при Милаццо, картина Ф. Виттоши

- На основе представленного изображения назови национальный символ Италии.



Битва при Калатафими, картина Ремиджио Легата

- Кто возглавил повстанцев в Битве при Калатафими?
- Опиши причину столкновения.
- Выскажи свое мнение о возможности/невозможности выбора повстанцами другого решения.



Торжественное открытие Итальянского парламента, 1860 год, картина Пьера ван Элвена

- Назови одну причину и одно следствие события, изображенного на картине.

продвигались к Неаполю. Народ встречал их с энтузиазмом. Король бежал из Неаполя, и 7 сентября гарибальдийцы вступили в город. Войска короля попытались вернуть столицу, но 1 октября Гарибальди нанес им полное поражение в Битве при Вольтурно.

Представители демократических кругов, в том числе Дж. Мадзини, вернувшийся из изгнания, советовали Гарибальди сохранить свои диктаторские полномочия, организовать поход на Рим, освободить Папские государства, Венецию, а затем провозгласить Италию республикой. Но Виктор Эммануил II, обеспокоенный растущим влиянием Гарибальди, направил свои войска в Неаполитанское королевство. Гарибальди отказался от своей диктаторской власти. 21 октября 1860 года был проведен плебисцит. Подавляющим большинством голосов Виктор Эммануил II был провозглашен королем Неаполя. Королевство обеих Сицилий стало частью Сардинского королевства. Правительство распустило армию Гарибальди.

Одной из ключевых стратегий Камилло Кавура в процессе объединения была организация плебисцитов в различных регионах Италии, сначала в Неаполе и Сицилии, а затем и в Папских государствах. Их целью было получить поддержку идеи объединения под властью Виктора Эммануила II со стороны населения. Ключевым на этих плебисцитах был вопрос: «Italia una Vittorio Emanuele?» (в вольном переводе: «Должна ли Италия быть объединена под властью Виктора Эммануила?»). Вопрос отражал суть и цель предлагаемого объединения. Результаты плебисцита в основном были в пользу объединения. 17 марта 1861 года парламент провозгласил Виктора Эммануила II королем объединенной Италии. Так было создано Королевство Италия с населением 22 миллиона человек.

Действие Конституции Королевства Сардиния, принятой в 1848 году, было распространено на всю территорию Объединенного Королевства Италия. Королевство Италия стало конституционной монархией с двухпалатным парламентом, но из-за высокого имущественного ценза в голосовании могли участвовать только 2,5 % населения. Так что процесс объединения страны так и не был завершен. Венецианская область находилась под властью Австрии, а в Риме сохранялась временная власть Папы, охраняемая войсками Наполеона III.

- Обоснуй решение Дж. Гарибальди уступить королю Пьемонта, Виктору Эммануилу II, первенство в объединении Италии.

Завершение объединения Италии: Австро-прусская и Франко-прусская войны. В период с 14 июня по 23 августа 1866 года внешняя обстановка была благоприятной для Италии. В войне между Пруссией и Австрией итальянская армия вела военные действия против австрийцев. После поражения при Садове 3 июля 1866 года Австрия была вынуждена уступить Венецию и Венецианскую область Итальянскому королевству.

В начале августа 1870 года, в условиях войны с Пруссией, французский император Наполеон III отозвал французский гарнизон из Рима. Воспользовавшись случаем, 20 сентября 1870 года итальянская армия вошла в Вечный город. Вслед за армией в город прибыл Виктор Эммануил II. Рим стал столицей Объединенного Королевства Италия. Завершившееся наконец объединение Италии создало условия для осуществления процесса модернизации и многостороннего развития страны.

- Назови причины участия Италии в Австро-прусской и Франко-прусской войнах.
- Оцени последствия этих войн для Италии.

ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО

- Найди на карте следующие государства: Пьемонтское королевство, Неаполитанское королевство, Ломбардия, Венеция, Тоскана, Парма, Романья и Папские государства.
- Расскажи об участии Джузеппе Гарибальди в процессе политического объединения Италии, используя условные знаки на карте.

Легенда

- Сардинское королевство в 1859 году
- Действия франко-пьемонтских вооруженных сил во Франко-итало-австрийской войне (1859)
- Территории, полученные Сардинским королевством в 1859 году
- Территории, отданные Сардинским королевством Франции в 1860 году
- Кампания «Миа» (Тысяча) Гарибальди 1860 года
- Действия пьемонтской армии в 1860 году
- Королевство Италия в 1861 году
- Кампания Гарибальди 1862 года
- Территории, полученные Итальянским королевством в 1866 году
- Кампания Гарибальди 1867 года
- Интервенция войск Наполеона III в 1867 году
- Территории, вошедшие в состав Королевства Италия в 1870 году
- × 1859 – Основные сражения и год их проведения
- Граница Королевства Италия в 1870 году



Объединение Италии

ЛАБОРАТОРИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

➞ МЕТОД: PRES

Метод PRES помогает организовать свои мысли, выразить свое мнение и развить аргументацию. Он состоит из четырех этапов, обозначенных буквами P, R, E, S: **P** – выскажи свою точку зрения; **R** – порассуждай, приведи аргументы в пользу своего мнения; **E** – приведи пример, чтобы пояснить свою точку зрения; **S** – сделай вывод, подытожь свою точку зрения.

- Аргументируй, используя метод PRES, следующее утверждение: *Объединение Италии было достигнуто путем сочетания дипломатии, революции и войны.*

➞ ПРИМЕНЯЮ

- Составь хронологическую таблицу *Этапы объединения Италии*.

Этап	Событие	Последствия

➞ УЧУСЬ СОТРУДНИЧАТЬ

- Создайте в группе плакат, выполненный в технике *Граффити*, на одну из перечисленных ниже тем, используя информацию из текста урока и документальных источников по теме.
 - Пробуждение итальянского национального самосознания;
 - Символы национального объединения;
 - Политический идеал – создание объединенного итальянского государства.

➞ ИЗУЧАЮ И РАЗМЫШЛЯЮ

- Оцени роль буржуазии в пробуждении национального самосознания итальянцев.
- Выскажи свое мнение о вкладе итальянского народа в процесс объединения.

➞ СОЗДАЮ

- Подготовь историческое досье *Создание Королевства Италия* согласно следующему алгоритму: форма государства, форма правления, документы демократии, личности, принявшие участие, национальный символ, карта объединенной Италии, библиография.



Провозглашение Германской империи в Зеркальном зале Версальского дворца, 18 января 1871 года, картина Антона фон Вернера (фрагмент)

9. Объединение Германии

ИДЕИ, КОТОРЫЕ ВОДХНОВЛЯЮТ

«Единство Германии может быть реализовано только через единство немецкого духа».

Иоганн Готлиб Фихте,
Обращение к немецкой нации, 1807 год

- **Определи, какой смысл вкладывает автор цитаты в слова немецкий дух.**

ИСТОРИЧЕСКОЕ ВРЕМЯ

1864 г. – война Пруссии и Австрии с Данией

1866 г. – война между Пруссией и Австрией

1870–1871 г. – война между Францией и Пруссией

18 января 1871 г. – провозглашение Второго Германского рейха

СЛОВАРЬ

Конфедерация – союз государств или территориальных единиц, обладающих автономией или независимостью, с общими центральными органами государственной власти (парламент, правительство, глава государства и т. д.).

Рейх – империя.

Таможенный союз – объединение государств, отменивших таможенные пошлины между собой и установившие единые тарифы на товары, поступающие из-за пределов этого союза.



Германия, картина Филиппа Вейта (выставлена в Церкви Святого Павла во Франкфурте во время заседания Парламента в марте 1848 года)

- **Найди на картине три символа Германии.**

Предпосылки объединения Германии. К началу 60-х годов XIX столетия немцы оставались единственной крупной нацией в Европе, не имевшей единого национального государства. Территория Германии была раздроблена на несколько десятков крупных, средних и совсем маленьких государств. У каждого из них был свой правитель и органы государственной власти. По решению Венского конгресса (1814–1815 гг.) во многих из этих регионов были введены умеренные конституции.

После Венского конгресса была предпринята попытка объединить германские территории. К созданной тогда Германской конфедерации присоединились 35 монархий и четыре вольных города. Австрия доминировала в Конфедерации: ее представитель был президентом Федерального собрания (парламента) объединения, а голоса распределялись таким образом, что у Австрии всегда было большинство. Значение Германской конфедерации для объединения страны было скорее символическим, чем реальным, так как она являлась барьером против возможных попыток Франции восстановить свое господство в Европе. Решения Федерального собрания не носили обязательного характера. В то же время существование Германской конфедерации способствовало сближению ее членов, особенно в области торговли. В 1834 году по инициативе Пруссии был создан Германский таможенный союз, объединивший 18 государств.

Развитие германских государств было неравномерным. Самые могущественные из них, Пруссия и Австрия, были развитыми аграрными странами с растущей промышленностью. В городах Пруссии сформировалась сильная торгово-промышленная буржуазия. В большинстве мелких германских государств еще сохранялись отдельные феодальные привилегии. Иногда руководители государств управляли землями как средневековые феодалы. Но были и примеры западных и центральных германских территорий (Саксония, Бавария, Баден, Вюртемберг и др.), в которых формировались капиталистические отношения. К середине XIX века капиталистическая система значительно укрепилась в немецких землях. На западе страны активно развивались угледобывающая и металлургическая промышленность, росла железнодорожная сеть, соединяющая немецкие земли. В восточных регионах

многие вельможи реорганизовали свои хозяйства на капиталистический лад, крестьянам стали платить за их труд. Число зажиточных крестьян неуклонно росло.

Во время Революции 1848–1849 годов на германских территориях усилились патриотические чувства и стремление к национальному объединению. Франкфуртский парламент, действовавший во время Революции, имел лишь символическое значение. Однако его созыв и эмоциональный накал, отличавший процесс выборов, убедительно демонстрировали, что идея объединения Германии получала все большую поддержку.

- **Перечисли предпосылки объединения Германии.**
- **Назови причины неравномерного развития германских государств.**

Начало объединения Германии. Объединение Германии, как и Италии, началось сверху вниз. В Германии действия «верхушки» были решительными и быстрыми. К началу 50-х годов XIX столетия значительно укрепился Таможенный союз, контролируемый Пруссией. Австрия, которая лишь формально входила в этот союз, увидела угрозу своему господству в Германской конфедерации. Австро-пруссские отношения становились все более напряженными.

Понимая, что в случае конфликта между Пруссией и Австрией Россия не поддержит австрийцев, Пруссия решительно взяла курс на объединение Германии под своей властью. Главным архитектором объединения Германии был Отто фон Бисмарк.

- **Поясни утверждение: Объединение Германии началось «сверху вниз».**

Война с Данией. Когда в ноябре 1863 года умер король Дании, Пруссия и Австрия предъявили претензии на герцогства Шлезвиг и Гольштейн, образовав двойственный союз для захвата этих территорий. С 1 февраля по 9 апреля 1864 года прусско-австрийская коалиция проводила военные операции против Дании. 18 апреля 1864 года в Битве при Дюббёле в Шлезвиге датские войска потерпели поражение. По Венскому договору, подписанному 29 июня 1864 года, Дания уступила Пруссии и Австрии Шлезвиг, Гольштейн и Лауэнбург. 1 октября 1864 года передача этих территорий была подтверждена Пражским договором. Война 1864 года имела далеко идущие последствия: Шлезвиг и Гольштейн были разделены между Пруссией и Австрией и стали частью Северогерманской конфедерации (1866 г.). После выхода Австрии из состава Конфедерации Лауэнбург был включен в состав провинции Шлезвиг-Гольштейн, которая осталась под контролем Пруссии. Так укреплялась власть Пруссии и подготавливалась почва для последующего объединения Германии под властью Пруссии.

- **Опиши политический контекст присоединения к Северогерманской конфедерации провинций Шлезвиг и Гольштейн.**

Война между Пруссией и Австрией (1866 г.). Образование Северогерманской конфедерации. Отто фон Бисмарк не отказался от своего намерения победить Австрию и обеспечить гегемонию Пруссии в будущей объединенной Германии. С помощью дипломатии Бисмарку удалось убедить Россию и другие великие государства не вмешиваться в возможный конфликт между Пруссией и Австрией. Италия даже пообещала предоставить Пруссии военную помощь в обмен на венецианские территории, все еще остававшиеся во владении Австрии.

8 июня 1866 года прусские войска заняли Шлезвиг-Гольштейн. В ответ Австрия объявила войну Пруссии. Под предлогом «обороны» 16 июня прусская армия вступила на австрийскую территорию. Соппротивление австрийцев было сломлено всего за несколько дней. 3 июля 1866 года у деревни

ДОКУМЕНТ

«Пруссия не может на своих слабых плечах долго нести броню, которая была необходима Германии для ее безопасности; надо, чтобы в это внесли свой вклад все немцы. Мы не достигнем нашей цели речами, обществами или большинством голосов. Невозможно избежать борьбы, которую можно прекратить только огнем и кровью. Чтобы обеспечить нашу победу в этой борьбе, депутаты должны будут предоставить королю Пруссии максимально возможное количество огня и крови».

Отрывок из речи Отто фон Бисмарка, 30 сентября 1862 года

- **Опиши, какие пути к объединению Германии видит Бисмарк.**
- **Поясни, отражает ли эта речь идею национального самосознания.**

ИСТОРИЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ

Отто фон Бисмарк, немецкий государственный деятель.

С 1862 года, будучи министром-президентом и министром иностранных дел, Бисмарк был движущей силой объединения Германии во главе с Пруссией. На посту канцлера Германской Империи (1871–1890 гг.) он укрепил позиции Германии как европейской державы.



- **Оцени историческую роль Отто фон Бисмарка в процессе объединения Германии.**

ПУТЕШЕСТВИЕ ВО ВРЕМЕНИ

«Мы не должны причинять серьезный вред Австрии; мы не должны оставить в ней [...] желание отомстить, мы должны сохранить возможность стать друзьями. Если Австрия сильно пострадает, она станет союзником для Франции или любого другого нашего противника».

Отто фон Бисмарк,
письмо к Вильгельму I

- **Назови причины, по которым Бисмарк не поддержал идею продолжения вторжения в Австрию.**



Сражение при Кёниггреце (Садове), картина Георга Бляйбтроя, 1869 год

- Назови государства, участвовавшие в изображенном на картине военном противостоянии.
- Опиши последствия битвы для Австрии.

ЭТО ИНТЕРЕСНО

Бисмарк подделал письмо от короля Пруссии Вильгельма I к французскому послу в Пруссии, в котором сообщалось о встрече посла с королем на курорте Эмс. Письмо было составлено провокационным образом, с тем чтобы разозлить французское правительство. Наполеон III воспринял письмо как оскорбление Франции и объявил Пруссии войну.

- Выскажи свое мнение: стал инцидент с письмом настоящей причиной Франко-прусской войны или только предлогом?



Император Наполеон III (слева) сидит рядом с канцлером Пруссии Отто фон Бисмарком, держащим в руках шпагу Наполеона, с которой тот капитулировал. Седан, 2 сентября 1870 года

- Опиши положение Франции во время Франко-прусской войны.

Садова (Кёниггрец), которая сегодня находится на территории Чехии, прусские войска под командованием Гельмута фон Мольтке одержали победу над австрийской армией под командованием Франца Иосифа I. Прусский король Вильгельм I хотел двигаться дальше к Вене, но Бисмарк убедил его отказаться от этой идеи. Он счел достаточным потребовать от Австрии выхода из Германской конфедерации и отказа от области Шлезвиг-Гольштейн в пользу Пруссии. 26 июля 1866 года Пруссия и Австрия подписали Никольсбургское перемирие, положившее конец военным действиям.

18 августа 1866 года была создана Северогерманская конфедерация, состоявшая из 22 государств. Ее президентом был провозглашен король Пруссии. В тот раз в состав Конфедерации не вошли Бавария, Баден, Саксония, Вюртемберг, Гессен-Дармштадт, поскольку они находились в сфере французских интересов. Впоследствии, с 13 августа по 21 октября 1866 года, они сблизилась с Берлином, подписав один за другим секретные союзные договоры.

Мирный договор между Пруссией и Австрией был подписан в Праге 23 августа 1866 года. Австрия была вынуждена принять условия, выдвинутые Пруссией, в том числе о выходе из Северогерманской конфедерации и признании верховенства Пруссии в Германии. Пруссия стала главным игроком в процессе объединения Германии. Важный момент в объединении Германии наступил 20 сентября 1866 года, когда Пруссия аннексировала Ганновер, Гессен-Кассель, Нассау, вольный город Франкфурт-на-Майне, а итальянцы получили Венецию. 16 апреля 1867 года была принята Конституция Северогерманской конфедерации.

- Назови дипломатические шаги Отто фон Бисмарка в процессе объединения Германии.
- Оцени последствия Австро-прусской войны для объединения Германии.

Война между Францией и Пруссией (1870–1871 гг.). Корни этой войны лежат в противоречиях между Францией и Пруссией по поводу наследования испанского престола. Кандидатура князя Леопольда Гогенцоллерна-Зигмарингена в качестве претендента на испанский престол вызывала беспокойство во Франции, которая опасалась, что этот альянс усилит власть Германии. Прусский король Вильгельм I, желая отодвинуть вооруженный конфликт, сумел убедить Леопольда отказаться от претензий на испанский престол. Наполеон III полагал, что Пруссия боится войны, и стремился использовать потенциальный конфликт для укрепления своей власти во Франции. Бисмарк, умело играя на безрассудстве французского императора, опубликовал в газетах оскорбительные для Франции сведения.

В июле 1870 года Франция объявила войну Пруссии. Но французская армия столкнулась с большими трудностями, и кампания провалилась. 1 сентября 1870 года в Битве при Седане прусские войска одержали решительную победу над французской армией, а Наполеон III был взят в плен. Пруссия и Северогерманская конфедерация продолжили вторжение во Францию, оккупировав провинции Эльзас и Лотарингию (на востоке), которые были объявлены Отто фон Бисмарком территориями всех немцев.

18 января 1871 года в Зеркальном зале Версальского дворца Вильгельм I, король Пруссии (1861–1871 гг.), был коронован как император Германии. Этим шагом преследовались две цели: 1) одержать окончательную победу и продемонстрировать свое превосходство над оккупированной уже Францией и 2) продемонстрировать первенство Пруссии среди немецких государств, которые не хотели объединяться под властью династии Гогенцоллернов.

10 мая 1871 года во Франкфурте был подписан Договор о мире между Пруссией и Францией, заложивший основы Германской империи. В состав империи вошли все члены Северогерманской конфедерации, а также Бавария и другие южногерманские земли. В состав Империи вошли также Эльзас и часть Лотарингии. Отто фон Бисмарк стал канцлером империи и определял внешнюю и внутреннюю политику Германии в течение 20 лет. Формально законодательная власть принадлежала Рейхстагу (парламенту), но принятие законов зависело от императора и его союзного совета.

Франко-прусская война оказала огромное влияние на европейскую политику. Она укрепила мощь и влияние Германии и открыла путь к ее полному объединению под властью Пруссии. В то же время война ослабила силу и престиж Франции.

- Назови противоречия, которые существовали между Францией и Пруссией.
- Опиши последствия войны для Пруссии и для Франции.

ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО

- На основе текста и карты назови Германские государства, объединенные дипломатическим путем.
- Покажи на карте Германские государства, объединенные в результате войны.



Объединение Германии

Легенда			
— Королевство Пруссия в 1864 году	→ — с Данией	→ — с Австрией	→ — с Францией
Продвижение прусских армий в войнах:			
✕ 3.7.1866 — Основные сражения			
— Территории, принадлежавшие одновременно Австрии и Пруссии и полученные в результате войны с Данией			
— Территории, вошедшие в состав Пруссии после войны с Австрией (1866 г.)			
— Границы Северогерманской конфедерации			
— Другие государства, не входившие в состав Пруссии, вошедшие в Северогерманскую конфедерацию			
			— Территории германских государств, заключивших военные союзы с Пруссией после поражения Австрии (1866 г.)
			— Территории, присоединенные к Пруссии в результате Франко-прусской войны
			✕ — Мирные договоры
			— Граница Германской империи (1871–1914 гг.)

ЛАБОРАТОРИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

⇒ **МЕТОД: Концептуальная таблица.** Это форма графического представления отношений и связей между различными концепциями или идеями, которая дает общее представление о конкретной теме/проблеме. Может содержать текстовые поля, относящиеся к ключевым словам, категориям и т. д., которые могут быть соединены стрелками или другими условными знаками, отражающими связь, взаимозависимость или влияние.

- Составь концептуальную таблицу *Объединение Германии «огнем и кровью»*, включив в нее следующие рубрики: даты; события; последствия.

⇒ ПРИМЕНЯЮ

- Сравни процесс объединения Италии с процессом объединения Германии, используя диаграмму Венна.

⇒ СОЗДАЮ

- Опиши деятельность Отто фон Бисмарка с помощью синквейна.

⇒ УЧУСЬ СОТРУДНИЧАТЬ

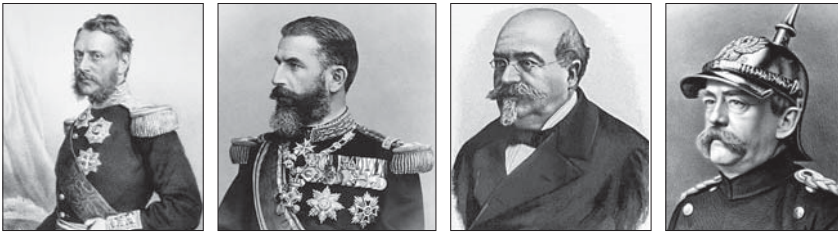
- Вместе с одноклассником/одноклассницей проведите воображаемое интервью с Отто фон Бисмарком, человеком эпохи, используя технику «Пять почему». Представьте интервью классу.

⇒ ИЗУЧАЮ И РАЗМЫШЛЯЮ

- Опиши процесс объединения Германии, используя следующие словосочетания: *политическое объединение, экономическое объединение, национальное объединение.*
- Объясни успех дипломатической модели Отто фон Бисмарка в процессе объединения Германии.
- Обобщи в трех предложениях влияние процесса объединения на немецкое общество.

ОЦЕНИВАНИЕ

I. ОЦЕНКА РОЛИ ЛИЧНОСТИ В ИСТОРИИ



- Назови имена исторических деятелей на представленных портретах.
- Оцени в одном предложении их роль в становлении и развитии современных европейских национальных государств.

II. АНАЛИЗ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ

«Во дворце Людовика XIV, в этом древнем центре враждебной власти, который веками боролся за унижение Германии, 18 января состоялось торжественное провозглашение Германской империи. Зеркальный зал стал сценой акта, объединившего немецкий народ. Хотя немецкий народ был представлен на церемонии только армией, благодарные взоры всей нации были обращены к месту, где король Вильгельм объявил, что принимает титул, которого многие жаждали на протяжении 60 лет. Судьба Германии – укреплять свое могущество завоеваниями, распространением культуры и цивилизации. Когда граф Бисмарк зачитывал обращение короля к немецкой нации, великий герцог Баденский вышел вперед и приветствовал императора. Аплодисменты собравшихся заглушил оркестр, исполнявший гимн Германии».

Официальный отчет, опубликованный в Берлине, 24 января 1871 года

- Назови событие, о котором сообщается в источнике.
- Оцени важность события для Германии.
- Обоснуй выбор немцами места проведения мероприятия.

III. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ

- Составь по одному предложению, отражающему историческую реальность, с каждым из следующих слов: *собрание ад-хок, конвенция, независимость, меморандум, национальное движение, конституционная монархия, нация, политическая партия, секуляризация, договор, объединение.*

IV. ОБЪЯСНЕНИЕ ПРИЧИН И СЛЕДСТВИЙ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ И ПРОЦЕССОВ

- Назови две причины и два следствия Объединения Румынских княжеств.

Причины	Объединение Румынских княжеств	Следствия
1. ...		1. ...
2. ...		2. ...



Объединенные княжества Молдовы и Царэ Ромыняскэ (1859 г.)

V. ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ВРЕМЕНИ И ПРОСТРАНСТВА

- Отметь события, связанные с объединением Италии, Германии и Румынских княжеств, которые произошли в 1859, 1860, 1864, 1866, 1870 и 1871 годах.
- Назови, пользуясь прилагаемой картой, Румынские княжества, объединившиеся в 1859 году.
- Назови столицу нового государства.
- Перечисли территории, населенные румынами, которые не вошли в состав современного национального государства Румынии.
- Начерти отрезок хронологической оси, отражающий процесс становления Румынии как современного национального государства.

Часть III

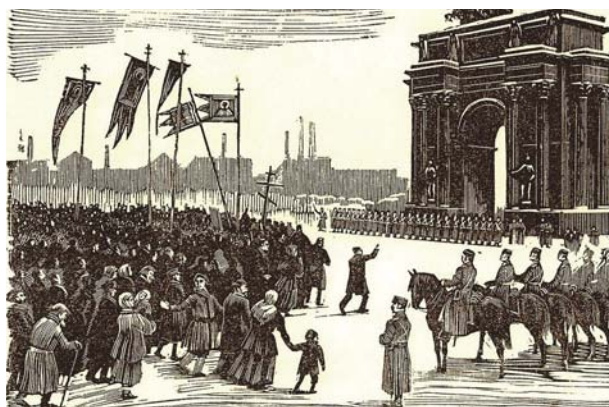
ЕВРОПЕЙСКИЕ ГОСУДАРСТВА В ПЕРИОД МЕЖДУ 1850–1914 ГОДАМИ



Королева Виктория открывает Великую выставку в Хрустальном дворце в Гайд-парке, Лондон, 1851 год, картина Джозефа Нэша



Упразднение империи, 4 сентября 1870 года, картина Жюль Дидье и Жака Гио



Утро 9 января 1905 года (у Нарвских ворот), гравюра неизвестного автора



Свадебная церемония императора Франца Иосифа I и Елизаветы фон Виттельсбах (Сисси), принцессы Баварской, 1854 год, картина неизвестного художника

Согласно Куррикулуму ты будешь изучать:

ТЕМЫ

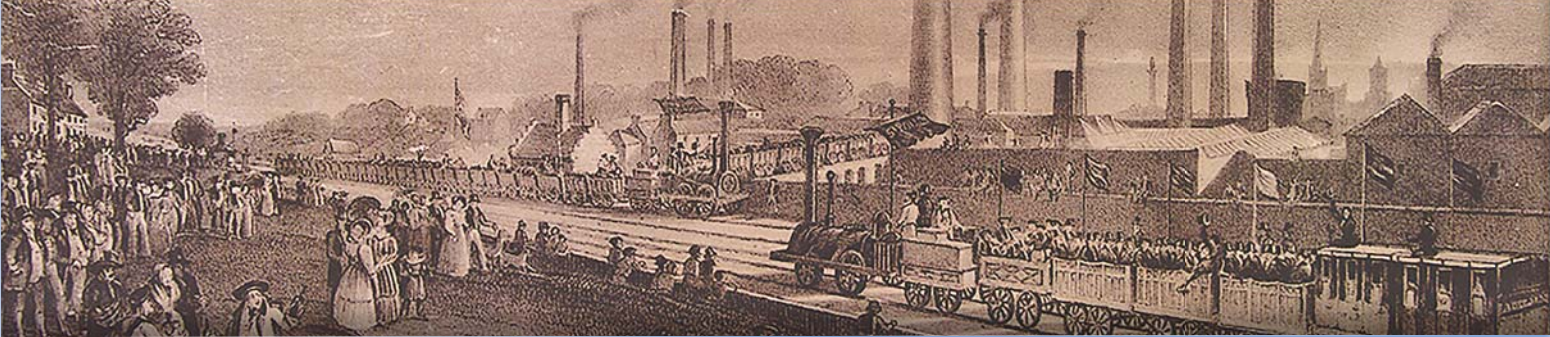
11. Великобритания
12. Франция
13. Германская империя
14. Империя Габсбургов
15. Российская империя
16. Государства Юго-Восточной Европы
17. Общественно-политические доктрины

ЛИЧНОСТИ

- | | |
|-------------------|-------------------|
| Королева Виктория | Джон Стюарт Милль |
| Наполеон III | Пьер-Жозеф Прудон |
| Франц Иосиф I | Жозеф де Местр |
| Вильгельм I | Михаил Бакунин |
| Александр II | |

ПОНЯТИЯ

- Анархизм
- Капитал
- Концерн
- Консерватизм
- Либерализм
- Монополия
- Социализм
- Траст



Химический завод Сент-Роллокс в Глазго, втором по уровню развития городе Великобритании в XIX веке

10. Индустриальная цивилизация: общая характеристика. Монополистический капитализм

ИДЕИ, КОТОРЫЕ ВДОХНОВЛЯЮТ

«История – это единственная существующая лаборатория, в которой мы можем проверить последствия идей и разума».

Этьен Жильсон

- Назови термины, понятия и данные, которые отражают основную идею приведенной цитаты.



ИСТОРИЧЕСКОЕ ВРЕМЯ

1856 г. – Уильям Генри Перкин открыл первый синтетический краситель

1856 г. – Генри Бессемер изобрел процесс промышленного производства стали

1859 г. – Эдвин Дрейк заложил основы нефтяной промышленности

1867 г. – Альфред Нобель изобрел динамит

1876 г. – Александр Грейам Белл изобрел телефон

1879 г. – Томас Алва Эдисон изобрел лампу накаливания

1898 г. – Фердинанд фон Цеппелин создал дирижабль, носящий его имя

1899 г. – первая телеграфная передача через пролив Ла-Манш

1903 г. – братья Райт совершили первый полет на моторном аэроплане

СЛОВАРЬ

Капитал – совокупность экономических активов, принадлежащих лицу или группе лиц, которые используются для производства товаров и услуг, предназначенных для продажи и получения прибыли.

Капитализм – экономическая система, основанная на частной собственности на средства производства и капитал, в которой рынок играет главную роль в осуществлении отношений обмена.

Концерн – форма монополии, представляющая собой объединение нескольких предприятий (формально сохраняющих определенную степень самостоятельности) из различных отраслей экономики под руководством группы крупных капиталистов.

Монополия – исключительное право кого-либо распоряжаться чем-либо, делать что-либо; господство в какой-либо области, в одной или нескольких отраслях экономики.

Ремесленник – мастер, который занимается малосерийным производством.

Рецессия – сокращение производства, уменьшение инвестиций и другие подобные явления, возникающие в период экономического спада, аналогичного экономическим кризисам.

Синдикат – (здесь) монополистическая организация, в рамках которой предприятия-участники сохраняют независимость в организации производства, но отказываются от коммерческой независимости, осуществляя сбыт продукции и иногда закупку сырья через общий офис.

Со второй половины XIX века до 1914 года история стран Центральной и Западной Европы, а также США отмечена развитием и укреплением индустриальной цивилизации. На втором этапе промышленной революции (между 1850 и 1914 годами) происходил переход от аграрного общества к индустриальному, в котором промышленность становилась главной, преобладающей отраслью общественного производства.

Открытия, изобретения и их влияние на процесс индустриализации. Социально-экономическая эволюция происходила параллельно с политическими изменениями, вызванными революционной волной 1848 года. Однако индустриальная цивилизация распространялась неравномерно. Первыми странами, где индустриализация вышла на первый план, были Великобритания и Соединенные Штаты Америки. В других частях света этот процесс шел гораздо медленнее.

ИСТОРИЯ В ЦИФРАХ

Добыча угля, 1870–1913 годы,
тыс. тонн

Государство/год	1870	1900	1913
Англия	110	115	287
США	29,5	240,8	508,9
Германия	37,9	149,8	277,3
Франция	15,8	33,4	40,8

- Объясни разницу в эволюции экономического развития стран, перечисленных в таблице.
- Назови причины отставания Франции и Англии.



Цеппелин

ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ



Электричество впервые появилось в домах людей в конце XIX века. Первая общественная электростанция в Великобритании была запущена в Годалминге, графство Суррей, и использовала водяную мельницу для генерации электричества. Первые в мире электрические уличные фонари были установлены в Лондоне в 1878 году. Первая электрическая лампа накаливания была создана в 1879 году Томасом Эдисоном. Одновременно с ним электрическую лампу с другим видом нити накаливания изобрел Джозеф Свон. Вместе с Эдисоном они создали компанию, в которой была произведена первая лампа накаливания, использованная для уличного освещения в Нью-Йорке в сентябре 1882 года.

- Назови источники энергии, используемые сегодня.
- Оцени роль электричества в развитии общества.

Во второй половине XIX века были сделаны научные открытия, существенно повлиявшие на темпы промышленной революции. В области химии в 1856 году Уильям Генри Перкин открыл первый синтетический краситель красновато-фиолетового цвета. В 1861 году бельгийский ученый Эрнест Сольве открыл новаторский процесс в стекольном производстве. Заметным изобретением, имевшим, однако, и негативные последствия, было создание динамита Альфредом Нобелем в 1867 году.

Фундаментом развития индустриальной цивилизации стали машины и новые источники топлива и электроэнергии. Паровые двигатели становились все более многочисленными и разнообразными. Они работали на угле, который оставался важным источником топлива. Но началось и использование других видов энергии. В 1859 году Эдвин Дрейк заложил основы нефтяной промышленности, построив первую скважину в Титусвилле, штат Пенсильвания. Со временем нефть нашла широкое применение. Но главным новшеством стало электричество, которое использовалось как для приведения в действие двигателей, так и для организации освещения. Европейцы были теми, кто совершил прорыв в области производства электроэнергии: бельгиец Зеноб Грамм в 1869 году усовершенствовал первый генератор электрического тока (динамо-машина), а французы Аристид Берже и Марсель Депре открыли энергию воды и преобразовали ее в энергию электричества. Американец Томас Эдисон в 1879 году изобрел электрическую лампочку.

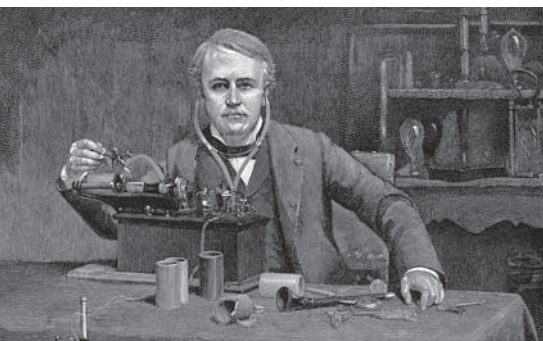
В области связи Александр Грейам Белл изобрел телефон, Сэмюэл Морзе – телеграф, а Гульельмо Маркони – радио. Первая телеграфная передача была осуществлена через пролив Ла-Манш в 1899 году, а затем через Атлантический океан – в 1901 году.

Благодаря новым изобретениям и научным открытиям, продолжила развиваться металлургическая промышленность. В 1856 году Генри Бессемер предложил новый способ получения стали, а Пьер Мартен, используя газовую печь Вильгельма фон Сименса, создал плавильную печь принципиально новой конструкции. Эти открытия значительно увеличили производство стали, положив начало эпохе стали.

Успехи в области металлургии способствовали быстрому развитию транспортных сетей. Если в 1840 году протяженность железных дорог во всем мире достигала 8 845 км, то в 1900 году – 749 793 км, из которых 273 590 км составляли сети железных дорог Европы. В области морского транспорта шел процесс постоянной модернизации судов с использованием паровых двигателей. Ко второй половине XIX века суда с паровыми двигателями полностью вытеснили парусные. К тому же, если в 1840 году большинство судов были деревянными, то в 1898–1899 годах около 99 % всех пароходов были построены из стали. В 1898 году появился новый вид транспорта – воздушный. Это стало возможным благодаря Фердинанду фон Цеппелину, который сконструировал жесткий дирижабль с металлическим каркасом, названный Цеппелином. В 1910 году цеппелины начали перевозить пассажиров. В 1903 году братья Райт (Орвилл и Уилбур) совершили первый полет на моторном самолете.

- Перечисли новые сферы экономики, характерные для промышленно развитых стран.
- Продемонстрируй, как технические и научные изобретения изменили жизнь людей.

Индустриальная цивилизация. Индустриальное общество характеризуется быстрым демографическим ростом, вызванным радикальными



Томас Эдисон (1847–1931)
перед своим фонографом, 1910 год

ПУТЕШЕСТВИЕ ВО ВРЕМЕНИ

«Как чудесно в городе! Какая тоска и нищета в деревне!» Вот что вы слышите от крестьян, которые приезжают посмотреть город в праздничные дни. Они не знают, что если деревня и бедна, то город при всем его великолепии может быть еще более убог. Мало кто осознает это различие. Посмотрите в воскресенье у городских ворот на эти две толпы, идущие в противоположных направлениях: рабочие – в деревню, крестьяне – в город. Между этими двумя потоками, которые кажутся похожими, существует большая разница. Крестьяне не просто прогуливаются; они восхищаются всем, что видят в городе, они бы остались здесь – если бы могли. Так что пусть смотрят. Однажды уехав из деревни, в нее больше не возвращаются. Никогда. Те, кто приезжает в качестве обслуги и принимает участие в большинстве развлечений своих господ, даже не помышляют о возвращении к жизни в нужде. Те, кто работает на фабриках, хотели бы вернуться на поля, но они уже не могут этого сделать; они быстро выбиваются из сил, не в силах выдержать изнурительный труд, быструю смену жары и холода: труд на открытом воздухе убил бы их [...]».

История Европы, координаторы:
Ж. Карпантье и Ф. Лебрен, Humanitas,
2006, с. 314–315

- **Определи основную идею в приведенном источнике.**
- **Опиши восприятие крестьянином индустриального города.**

изменениями в сельском хозяйстве. В период с 1800 по 1900 годы численность населения Европы удвоилась, а с 1870 по 1914 годы выросла с 300 миллионов до 450 миллионов. В это время наблюдалась активная миграция из деревни в город. В период между 1870 и 1914 годами численность населения Лондона выросла с пяти до семи миллионов человек, а население Парижа и Берлина к 1914 году составляло три и два миллиона соответственно. Изменилась и повседневная жизнь.

Одновременно происходили социальные преобразования. Менялась структура общества. В экономически развитых странах буржуазия стала одной из главных социальных категорий, в руках которой находились экономические рычаги и которая таким образом получила право участвовать в принятии политических решений. Наряду с буржуазией сформировался класс наемных рабочих, работавших на крупных фабриках и заводах, производивших потребительские товары. В крупных городах возникла новая социальная категория, которую составляли неквалифицированные рабочие без образования, с очень низкими доходами – пролетариат, городская беднота. Пролетариат был полностью зависим от владельца фабрики и мизерной зарплаты, которая выплачивалась им за труд.

Общество характеризовалось появлением массового производства, автоматизацией и механизацией труда, постоянным развитием рынков и услуг для населения. Формировалось гражданское общество, повышался уровень жизни людей, развивались культура, образование и наука. Необходимость в квалифицированной рабочей силе привела к формированию системы образования, которая должна была ликвидировать неграмотность. В то же время, наряду с положительными сторонами, процесс модернизации и повышения уровня жизни в результате использования научных открытий приводил к увеличению разрыва между привилегированным классом буржуазии и широкими массами населения.

- **Перечисли социальные изменения, вызванные индустриализацией.**
- **Приведи три аргумента в пользу построения индустриального общества.**

Монополистический капитализм. Под давлением экономических кризисов, которые периодически повторялись и носили глобальный характер, цены падали, многие промышленные предприятия разорялись, росла безработица. В связи с этим происходил постепенный переход от либерального капитализма к монополистическому, при котором монопольные структуры становились еще богаче. Передовые капиталистические страны, особенно страны Западной Европы и Северной Америки, переживали интенсивное экономическое развитие. В банковском секторе Англия была первой страной, которая разрешила в 1830 году создание банков в форме акционерных обществ (*Joint-Stock Banks*). После 1850 года во Франции и Германии начали учреждаться *акционерные банки*, которые напрямую контролировали промышленные и торговые предприятия, и *депозитные банки*, которые взяли под свой контроль частный сектор. Центральный банк в каждой стране управлял национальной валютой. Во второй половине XIX века в основных промышленно развитых странах были созданы мощные банковские организации, которые играли важную роль в капиталистической экономике. Крупные банки *Большой пятерки* – *National and Provincial, Westminster, Midlands, Lloyds, Barclays* в Англии; *Comptoir d'Escompte* во Франции; *Deutsche Bank, Diskonto, Dresdner Bank* в Германии – вкладывали свои собственные капиталы или деньги вкладчиков в долгосрочные кредиты для предприятий в наиболее динамичных секторах экономики в отдаленных регионах, формируя тем самым одну из основ европейского империализма.

Были созданы крупные экономические единицы, соединявшие в себе промышленную и банковскую мощь: концерны, синдикаты, трасты. Во Франции, где концентрация капитала была относительно скромной, в 1914 году насчитывалось около десяти компаний, которые делили между собой металлургическую отрасль, девять – нефтяную и пять – химическую. В Германии это явление получило большее развитие в связи с созданием гигантских компаний, называемых *концернами*. Например, металлургический концерн Круппа, на котором было занято 80 000 рабочих, контролировал значительную часть отраслей, связанных с этим сектором (горное дело, черную металлургию, машиностроение и т. д.). С другой стороны, крупные компании в одной отрасли заключали *картельные соглашения* (форма монополии, при которой подписывается соглашение о единых отпускных ценах и географических регионах для сбыта продукции, целью которых являлись устранение конкуренции и максимальный рост прибыли). В 1914 году в Германии насчитывалось около 350 таких компаний, которые контролировали угледобывающую и сталелитейную промышленность. Опыт Европы был использован и в США.

Свободная конкуренция, характерная для либерального капитализма, больше не работала при монополистическом капитализме. Чтобы обеспечить рынки сбыта для крупных компаний, государства различными способами поддерживали как колониальные завоевания, так и проникновение национального капитала в страны со слабо развитой экономикой, начав ожесточенную борьбу за раздел мира.

- Назови две характерные черты монополистического капитализма.
- Перечисли изменения, которые происходят в экономике стран при монополистическом капитализме.

ЛАБОРАТОРИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

➔ МЕТОД: Buzz-groups

Класс делится на команды по пять человек. Команды получают тему для обсуждения. В течение 5–7 минут каждая команда обсуждает тему и записывает основные идеи. Команда делегирует докладчика для представления своего решения. Представленные идеи сравниваются.

- Представьте монополистический капитализм, используя описанный метод.

➔ ПРИМЕНЯЮ

- Разработай кластер на тему *Изобретения и их использование в повседневной деятельности*.

➔ ИЗУЧАЮ И РАЗМЫШЛЯЮ

- Как ты считаешь, использовались ли научные изобретения в военных конфликтах?
- Продемонстрируй влияние промышленной революции на образ мышления в современном обществе.

➔ УЧУСЬ СОТРУДНИЧАТЬ

- Вместе с одноклассником/одноклассницей составьте одно предложение о технических нововведениях на рубеже XIX и XX веков с использованием азбуки Морзе.

➔ СОЗДАЮ

- Напиши эссе о *Воздействии промышленной революции на жизнь современного общества*.

ЭТО ИНТЕРЕСНО

- Сообщение SOS – сигнал, который передается с помощью азбуки Морзе и используется в случае опасности на море – стандарт, принятый во всем мире в 1906 году.
- Код Морзе, или азбука Морзе – это метод передачи информации с помощью стандартных следующих друг за другом коротких сигналов (точек) и длинных сигналов (тире). Информация может быть передана различными способами: *визуальным* (выключение и включение фонарика или лампочки в комнате; подача сигналов с помощью зеркала, лезвия ножа или любого предмета, отражающего солнечный свет; поднятие и опускание куска ярко окрашенной ткани, привязанной к древку (флажков); *звуковым* (свист, клаксон, стук по металлическому предмету).

А ···	Л ····	Ц –···
Б –···	М –·	Ч –···
В –··	Н –·	Ш –···
Г –··	О –··	Щ –···
Д –··	П –···	Ъ –···
Е ·	Р ···	Ы –···
Ж ····	С ···	Ь –···
З –···	Т –	Э –···
И ··	У ···	Ю –···
Й –···	Ф ····	Я –···
К –··	Х ····	

- Оцени значение сигнала SOS в случае кораблекрушения.
- Напиши свое имя и фамилию, используя азбуку Морзе.



Женщины, работающие операторами в компании Bell Telephone Company Exchange в Монреале, провинция Квебек, Канада (около 1895 года)



Этнокультурное разнообразие и богатая флора и фауна Британской империи. Карта Британской империи 1886 года (фрагмент)

11. Великобритания

ИДЕИ, КОТОРЫЕ ВДОХНОВЛЯЮТ

«Доступное образование и расширение права на образование сыграли важную роль в прогрессе Англии в этот период. Они способствовали повышению грамотности, развитию навыков и созданию более квалифицированной рабочей силы».

Фриц К. Рингер,
*Education and Society
in Modern Europe*
(Образование и
общество в современной Европе) (Indiana
University Press, 1979)

● **Объясни** связь между расширением права на образование и общественным прогрессом.

ИСТОРИЧЕСКОЕ ВРЕМЯ

1851 г. – Великая выставка промышленных работ всех народов

1867 г. – избирательная реформа

1884 г. – принятие Закона о выборах

1899–1902 гг. – Англо-бурская война

1904 г. – заключение союза с Францией

1906 г. – создание Лейбористской партии

1907 г. – заключение союза с Россией

1910 г. – создание доминиона Южно-Африканский Союз

1911 г. – парламентская реформа

СЛОВАРЬ

Вторая опиумная война (1856–1860 гг.) – конфликт, в ходе которого Британская империя и Вторая Французская империя сражались против Китая с целью легализации торговли опиумом, открытия Китая для британских торговцев и освобождение импортируемых товаров от уплаты внутренних транзитных пошлин.

Сердечное согласие – серия соглашений, подписанных 8 апреля 1904 года между Великобританией и Францией, которые легли в основу создания военно-политического блока Антанта.

Бурь – население Южной Африки, состоящее из потомков европейских колонизаторов, в основном голландцев, поселившихся здесь в XVII веке.

Доминион – название, данное во второй половине XIX века английским владениям, получившим независимость (Канада, Австралия, Новая Зеландия, Южно-Африканский Союз).

Империализм – тенденция развитых стран к расширению своего политического, экономического и культурного влияния на другие менее развитые государства, которым они навязывают свои законы.

Экономический либерализм – свободная торговля, свободная конкуренция, свободное перемещение товаров и капитала.

Суфраж – избирательное право (по способу осуществления и расширению избирательного права).

Сипай – наемный солдат в британской колониальной армии в Индии.

Тред-юнион – профсоюз (в Великобритании), в который объединяются работники предприятий одной отрасли.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ



Королева Виктория (1837–1901)

Период правления королевы Виктории известен также под названием *Викторианский период*, в течение которого были осуществлены важные реформы, и Великобритания достигла пика своего морского и колониального могущества.

Во второй половине XIX века Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии стояло в авангарде экономически развитых стран. Опираясь на процветание, достигнутое благодаря «промышленности и империи», Великобритания обеспечила себе внутреннюю стабильность и в течение длительного времени занимала доминирующее положение на международной арене, получив названия «мастерская мира», «мировой банкир» и «мировой извозчик».

Внутриполитическая жизнь. Великобритания была конституционной монархией, исполнительная власть в которой принадлежала правительству. Британские монархи – королева Виктория (1837–1901 гг.), Эдуард VII (1901–1910 гг.) и Георг V (1910–1936 гг.), олицетворявшие единство нации, назначали премьер-министров, которые управляли страной при поддержа-

ке большинства избранных членов Палаты общин. Палата лордов, члены которой назначались, была Верхней палатой Британского парламента.

На политической арене Великобритании доминировали две партии – виги и тори. В шестом десятилетии XIX века в ответ на продиктованную социальными изменениями необходимость реструктуризации, Уильям Гладстон (1809–1898 гг.) преобразовал партию вигов в Либеральную партию. Бенджамин Дизраэли (1804–1881 гг.) объединил тори в консервативную партию. Для получения парламентского большинства партиям требовалась поддержка народа на выборах. По этой причине обе политические партии направили свои усилия на осуществление избирательной реформы, целью которой было расширение права голоса. Избирательная реформа 1867 года предусматривала право голоса для всех мужчин, которые владели домом или арендовали жилье в городе. Эта реформа удвоила число граждан, имеющих право голосовать. Новый избирательный закон был принят либералами в 1884 году. Закон предусматривал всеобщее избирательное право для мужчин с 21 года и имущественный ценз в размере десяти фунтов стерлингов. Хотя это был важный шаг на пути демократизации британского общества, избирательный закон оставил нерешенным один из ключевых вопросов – право женщин на голосование.

В 1883 году на политической сцене Англии появилось Фабианское общество – группа интеллектуалов, которые симпатизировали рабочему классу. Они выдвинули идею создания рабочей партии, чтобы поддержать дело социального равенства. В то же время разворачивалось профсоюзное рабочее движение, были организованы и легализованы тред-юнионы. В 1906 году эти силы объединились в Лейбористскую партию. Она отстаивала интересы рабочего класса и выступала за социальные реформы. В 1908 году при поддержке либералов лейбористы добились введения восьмичасового рабочего дня для шахтеров, выхода на пенсию в возрасте 70 лет, а позднее и страхования рабочих на случай болезни.

Ирландский вопрос вызвал серию политических реформ, которые привели к появлению Ирландской парламентской партии. Таким образом, в начале XX века на политической сцене Великобритании было представлено четыре партии: Консервативная, Либеральная, Лейбористская и Ирландская.

Изменения в структуре и руководстве государства произошли в результате парламентской реформы 1911 года. По инициативе Палаты общин было решено упразднить право лордов блокировать законы о бюджете, оставив им лишь право задерживать принятие законов. Палата лордов согласилась с мерами, предусмотренными этой реформой.

- Назови две особенности британской внутренней политики.
- Обоснуй необходимость демократических реформ в английском обществе.

Экономическое развитие. В период с середины XIX века до 1914 года Великобритания была одной из ведущих мировых держав в экономической сфере. Ее лидерство в области экономического развития определялось несколькими факторами: промышленной революцией и внедрением ее результатов в экономику; политической стабильностью; демографическим ростом; достаточным количеством сырья и наличием рынков сбыта, которые обеспечивались колониями. Усилился процесс урбанизации населения. Если в середине XIX века соотношение городского и сельского населения составляло примерно 50 % на 50 %, то к 1880 году трое из четырех британцев жили в городах. В сельском хозяйстве внедрялись новые методы



Надпись: «Империя, над которой никогда не садится Солнце». На венке гербы всех Британских колоний: Австралии, Канады, Индии, Фиджи и др.

- Объясни значение надписи: Империя, над которой никогда не садится Солнце.

ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ



В английских городах благодаря техническим и научным изобретениям выросли высокие дома, появилось уличное освещение, была устроена система канализации, улицы стали убирать, появились первые рекламные панно. С 1886 по 1894 годы в Лондоне был построен 244-метровый мост через Темзу – Тауэрский мост. Города имели разный статус: крупные городские центры, континентальные города и города-порты (космополитические).

- Перечисли современные достижения, которые изменили облик Лондона в конце XIX века.
- Назови достижения, сохранившиеся до наших дней.



Британский павильон на Великой выставке промышленных работ всех народов 1851 года, картина Джозефа Нэша

Великобритания, сохранявшая приверженность либеральному пути экономического развития, в 1851 году обеспечивала 50 % мирового производства железа, 70 % – стали, 60 % – угля, в 1860 году – 25 % промышленной торговли, а в 1870 году ее доля в мировой экономике достигала 32 %. В этот период Англия перерабатывала 80 % произведенного в мире хлопка. Для развития промышленного производства на местном и международном уровне в 1851 году в Лондоне в Гайд-парке при поддержке королевской семьи была организована первая в истории Всемирная выставка – *The Great Exhibition of the Works of Industry of all Nations (Великая выставка промышленных работ всех народов)*.

Великобритания занимала первое место в Европе по протяженности сети железных дорог.

Экономические усилия подпитывались финансово-банковским сектором. Крупные банки Лондона, *Большая пятерка* – *National and Provincial, Westminster, Midlands, Lloyds, Barclays* – имевшие сильное влияние как на внутреннем, так и на международном рынке, вкладывали свои капиталы в наиболее динамичные и прибыльные секторы экономики. Но в результате кризисов 1879 и 1883 годов и усиления конкуренции со стороны Франции, Германии и США к 1914 году Англия утратила свое лидерство.

- Перечисли три особенности экономического развития Великобритании.
- Объясни тенденции модернизации британской экономики.

Внешняя политика. В первой половине XIX века Великобритания держалась в стороне от Священного союза и поддерживала новые европейские национальные движения, подавляя при этом ирландскую оппозицию, выступавшую против объединения. Однако, стремясь ослабить экспансионистские тенденции Российской империи в отношении Османской империи, Британия изменила свою политику. Она сочетала помощь христианским народам Балкан с



поддержкой Османской империи против России. В итоге Британия оказалась в конфликте с Российской империей, кульминацией которого стали сначала Крымская война (1853–1856 гг.), а позднее – угроза войны между двумя Великими державами из-за Восточного вопроса (1878 г.) и продвижения России из Афганистана в сторону Индии (1884–1885 гг.), что ставило под удар интересы Великобритании в этом регионе.

Британия подписала *Гаагские конвенции 1899 и 1907 годов*, преследуя свои собственные интересы, в частности вопросы разоружения и ограничения вооружений. Эта позиция оспаривалась Германией и другими государствами, которые рассматривали эти инициативы как попытку сохранить превосходство английского флота.

По инициативе короля Эдуарда VII в 1904 году был заключен договор с Францией, который урегулировал конфликты между двумя странами, в особенности по вопросу о сферах влияния на африканском континенте. В том же ключе в 1907 году был заключен договор с Россией, который положил конец англо-российскому соперничеству и стабилизировал отношения между странами в Азии. Эти договоры привели к созданию Антанты (военно-политического блока, состоящего из Великобритании, Франции и России), которая должна была противостоять Тройственному союзу (Германия, Австро-Венгрия и Италия).

По инициативе короля Эдуарда VII в 1904 году был заключен договор с Францией, который урегулировал конфликты между двумя странами, в особенности по вопросу о сферах влияния на африканском континенте. В том же ключе в 1907 году был заключен договор с Россией, который положил конец англо-российскому соперничеству и стабилизировал отношения между странами в Азии. Эти договоры привели к созданию Антанты (военно-политического блока, состоящего из Великобритании, Франции и России), которая должна была противостоять Тройственному союзу (Германия, Австро-Венгрия и Италия).

- Назови причины восстания индийцев против захватчиков.

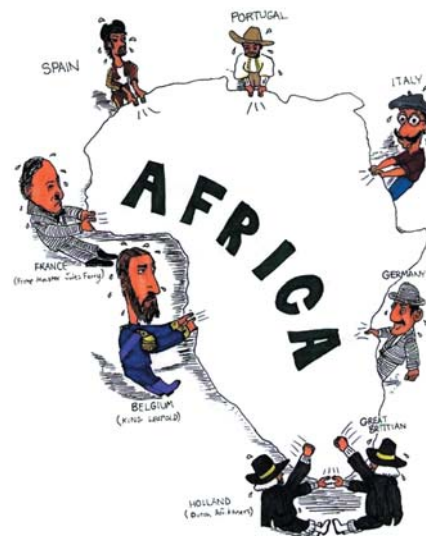
- Опиши особенности международных отношений между Великобританией и европейскими государствами.

Колониальная политика. В период с 1850 по 1914 годы Британская империя достигла наивысшего территориального размаха благодаря своим колониям. По способу управления колонии делились на колонии, непосредственно подчинявшиеся метрополии, колонии под британским протекторатом и доминионы. После того как в первой половине XIX века Британии удалось подчинить себе Индию, страна продолжила экспансию в Китай, завоевала Сингапур и другие территории в Тихом океане. В 1876 году королева Виктория была провозглашена императрицей Индии.

Пережив Вторую опиумную войну (1856–1860 гг.) и Индийское народное восстание (1857–1859 гг.), которые закончились роспуском Ост-Индской компании и введением британским правительством прямого правления в Индии, Британия обратила свой взгляд к Африке. Соединенное королевство установило контроль над Суэцким каналом (1875 г.) и оккупировало Египет (1882 г.). С началом колониального раздела Африки Англия получила большие колониальные территории и способствовала развитию феномена, известного как *Схватка за Африку* (*Scramble for Africa*) семи западноевропейских держав в период эпохи, известной под названием «Новый империализм». Но к концу XIX века Британская колониальная империя утратила свои позиции перед лицом новых индустриальных держав (Германии и США) и оказалась в политической изоляции во время Англо-бурской войны 1899–1902 годов. В результате этой войны Великобритания оккупировала Трансвааль и Оранжевое Свободное государство.

В 1910 году был создан Южно-Африканский Союз, ставший британским доминионом, в который вошли Капская колония и колония Наталь, а также бывшие бурские республики Трансвааль и Оранжевое Свободное государство. К началу Первой мировой войны в 1914 году площадь Британской колониальной империи составляла около 33 000 000 кв. км, а население – около 400 000 000 человек.

- Назови три особенности колониальной политики Великобритании за пределами Европы.



- Предложи ассоциацию в связи с ситуацией, отраженной в карикатуре Дэвида Бейнбриджа.

ЛАБОРАТОРИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

➔ МЕТОД: GPP – Думай/Пары/Представь

Это техника участия в дискуссиях и формулирования в паре с одноклассником/одноклассницей мнения/отношения/решения и т. д. Участники получают задание/тему/проблему/ситуацию для изучения. Каждый письменно формулирует свое личное мнение, делает записи в блокноте: описывает случай из своей жизни, ситуацию в связи с изучаемой проблемой/предметом. Каждый ученик рассказывает коллеге по паре, что он/она знает об обсуждаемой проблеме. Оба мнения/решения/случая из жизни анализируются в паре. Формулируется общий вывод, который обсуждается в паре и представляется классу.

- Представьте с помощью техники GPP: а) развитие Лондона в Викторианскую эпоху; б) правление королевы Виктории.

➔ ПРИМЕНЯЮ

- Заполни хронологическую таблицу по теме *Демократические реформы в Великобритании*.

Год	Реформа	Положения/изменения

➔ ИЗУЧАЮ И РАЗМЫШЛЯЮ

- Прокомментируй утверждение *Британская империя – олицетворение империалистической политики*.
- Дай оценку внутренней политике Великобритании в области экономики.

➔ УЧУСЬ СОТРУДНИЧАТЬ

- Изучи материалы и разработай в команде рекламный плакат Великой выставки промышленных работ всех народов 1851 года в Лондоне.

➔ СОЗДАЮ

- Составь схему по теме *Формы политической зависимости территорий, завоеванных англичанами*.



Упразднение империи, 4 сентября 1870 года, картина Жюль Дидье и Жака Гийо (фрагмент)

12. Франция

ИДЕИ, КОТОРЫЕ ВДОХНОВЛЯЮТ

«Там, где Франция, там родина».

Леон Гамбетта,
Политические
речи и
требования

- Поясни приведенное утверждение.

ИСТОРИЧЕСКОЕ ВРЕМЯ

2 декабря 1852 г. – провозглашение Второй Французской империи

1854 г. – Франция присоединяется к Великобритании в войне против Российской империи

1862–1867 гг. – французская кампания в Мексике

19 июля 1870 г.–10 мая

1871 г. – Франко-прусская война

18 марта–28 мая 1871 г. – Парижская коммуна

1875 г. – официальное учреждение Третьей Французской республики

СЛОВАРЬ

Парижская коммуна – название правительства, созданного 18 марта 1871 года жителями Парижа в результате Парижского восстания, вызванного поражением Франции во Франко-прусской войне.

Империя – монархическое государство, созданное в результате экспансионистской внешней политики, управляемое императором.

Авторитарная монархия – форма правления во главе с монархом, который является главным фактором исполнительной власти и издает указы, имеющие силу закона.

Префект – должностное лицо, возглавляющее префектуру (административную единицу).

Национальное государство – государство, территориально и демографически совпадающее с нацией; государство, в котором большинство граждан разделяют представление об общей национальной идентичности (язык, культура, религия, традиции и история).

Вето – исключительное право лица или государства возражать против принятия предложения или решения.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ



Шарль-Луи-Наполеон Бонапарт, Наполеон III (1808 – 1873), был первым президентом Второй Французской республики в 1848 году. В результате государственного переворота 1852 года он стал вторым императором Франции под именем Наполеон III.

- Оцени влияние правления Наполеона III на историю Франции.

Политическая жизнь Второй Французской империи. После провозглашения 2 декабря 1852 года Второй Французской империи и ее императора Наполеона III Франция сохраняла за собой роль гегемона в европейской политике. Конституция 1852 года, с одной стороны, законодательно закрепляла принципы Революции 1789 года, а с другой – устанавливала авторитарный режим императора. Император был единственным обладателем законодательной инициативы и имел право распоряжаться бюджетом без разрешения Парламента. Чтобы обеспечить себе поддержку на местах, император напрямую назначал префектов. Хотя законодательная власть осуществлялась тремя законодательными органами, их полномочия были ограничены: Государственный совет обсуждал проекты законов, вносил поправки, рассматривал бюджет; Законодательный орган, избираемый всеобщим голосованием, и Сенат, члены которого назначались императором пожизненно, принимали законы. Но они не могли контролировать работу исполнительной власти, министров, которые были напрямую подчинены монарху. Право голоса на выборах принадлежало всем мужчинам старше 21 года, при условии, что они жили в одном и том же месте в течение шести лет. Избирательным правом не обладали женщины и слуги.

Полиция подавляла любую оппозицию. Пресса и образование находились под пристальным контролем, газеты, издательства и репертуары театров подвергались цензуре. Система исключала существование политических партий. Наполеон III опирался на небольшой круг преданных ему людей.

После 1860 года император внес изменения в свою внутреннюю политику, восстановив некоторые полномочия Парламента, такие как голосование по бюджету или свободное обсуждение законопроектов без вмешательства правительства.

В конце 1869 года император под давлением многочисленных трудностей и провалов, теряя политический контроль, был вынужден отказаться от осуществления единоличной власти. В результате проведенных изменений Франция превратилась в *парламентскую монархию*. Министры должны были избираться из числа парламентского большинства, законодательная инициатива была разделена между правительством и парламентом. Чтобы разрядить обстановку, главой правительства был назначен один из лидеров оппозиции – Эмиль Оливье.

- **Определи главную проблему, с которой столкнулось французское общество в середине XIX века.**
- **Перечисли изменения во внутренней политике Франции.**

Распад империи и установление Третьей республики. 19 июля 1870 года Франция без подготовки объявила войну Пруссии. После ряда поражений в сентябре 1870 года французская армия во главе с императором капитулировала в Седане. Узнав о капитуляции, парижане подняли восстание под лозунгом: «Мы хотим Республику и защиту Отечества». Под давлением народа республиканские депутаты во главе с Леоном Гамбетта объявили о свержении Наполеона III, упразднении режима Второй империи и провозглашении Республики. Было создано *Правительство национальной обороны*, которое возобновило войну против Пруссии. Прелиминарный мирный договор, подтвержденный впоследствии договором от 10 мая 1871 года, требовал от Франции уступить новой Германской империи Эльзас и часть Лотарингии, а также значительные выплаты в виде репараций.

Парижане снова восстали. В результате 18 марта 1871 года была провозглашена Парижская коммуна. Глава временного правительства Адольф Тьер и Национальное собрание предприняли ответное вооруженное нападение на столицу. Начались ожесточенные бои, результатом которых были тысячи погибших и раненых и разгром 28 мая 1871 года Парижской коммуны. В 1873 году А. Тьер был свергнут, и к власти пришел убежденный монархист генерал Патрис де Мак-Магон.

В 1875 году была принята Конституция и образована Третья Французская республика. Конституция учреждала двухпалатный парламент, называемый *Национальным Собранием*, который обладал законодательной властью. Палата депутатов представляла собой консервативный, уравновешивающий элемент, ее члены избирались путем всеобщего голосования. Сенат состоял из 75 членов, назначаемых президентом, и 225 выборных членов. Президент избирался Собранием на семилетний срок и обладал ограниченными полномочиями: назначал министров, издавал законы, обладал правом законодательной инициативы, правом вето и пр. Правительство, исполнительная власть, подчинялось только Парламенту. Этот политический режим известен как «правительство Собрания».

Одной из важнейших мер, осуществленных в этот период, стала реорганизация образования на светских началах, что в решающей степени способствовало торжеству современного политического режима во Франции и созданию эгалитарного и демократического буржуазного общества.

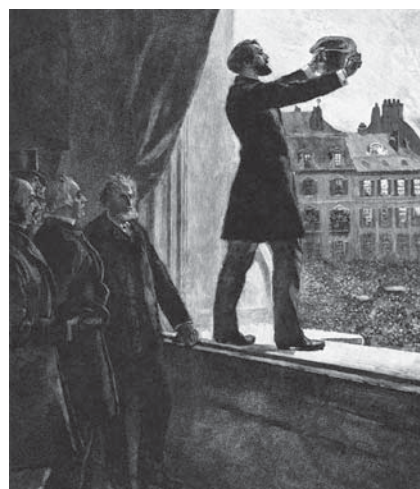
Из-за множества партий французским премьер-министрам редко удавалось сохранить коалицию и завоевать большинство в законодательном органе. В результате в Третьей Французской республике наблюдались частые отставки правительства, смена министров, кабинетов, которые поддерживались различными коалициями (с 1900 по 1914 год сменилось 13 правительств). С этой точки зрения французская система правления радикально отличалась от английской системы того же периода.

- **Перечисли причины падения Французской империи.**
- **Продемонстрируй, что в 1875 году во Франции победили демократические идеи.**



Парижская коммуна, 18 марта 1871 года

- **Назови две причины, которые привели к восстанию парижан.**



Леон Гамбетта провозглашает Республику в мэрии Парижа, 4 сентября 1870 года

- **Оцени значение события, представленного на изображении.**

ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ



Школа во времена Третьей Французской республики

- **Назови два сходства и два различия между школой нашего времени и той, что ты видишь на фотографии.**



Эйфелева башня в Париже была спроектирована Эмилем Нугье, Морисом Кёхлином и Стефаном Совестром, сотрудниками компании *Eiffel & Co*, и построена инженером Гюставом Эйфелем. Это знаменитая конструкция на стальном каркасе, высота которой составляет 324 метра. Сооружение было построено между 1887 и 1889 годами.

Башня должна была служить входной аркой на Всемирной выставке (1889 г.), приуроченной к столетию Французской революции. Торжественное открытие состоялось 31 марта 1889 года. Публика приняла башню без энтузиазма, посчитав ее неэстетичной.

Сегодня Эйфелева башня считается символом города и одним из самых известных зданий архитектурного искусства в мире. Башню посетили 300 000 000 человек со дня ее открытия в 1889 году. Это событие было с большим размахом отпраздновано 28 сентября 2017 года.

- Уточни, было ли описанное знаменитое сооружение техническим новшеством.
- Выскажи свое мнение, почему сегодня Эйфелева башня является символом Парижа.

ИСТОРИЯ В ЦИФРАХ

Индексы промышленного развития во Франции, 1870–1913 гг., тыс. тонн

Отрасль/год	1870	1900	1913
Добыча угля	15,8	33,4	40,8
Производство чугуна	1,2	2,7	5,2
Производство стали	0,13	1,6	4,7

- Определи характерную черту экономического развития Франции на основе данных, приведенных в таблице.
- Проследи связь между информацией в таблице и двумя изученными понятиями.

Экономическое развитие. Период с 1850 по 1914 годы характеризовался мощным экономическим развитием Франции. Чтобы соответствовать требованиям времени и повысить свою популярность, Наполеон III уделил особое внимание перестройке Парижа в соответствии с современными градостроительными принципами. Благодаря работе архитектора барона Жоржа Эжена Османа французская столица превратилась в один из самых ярких городов Европы.

В 50–60 годах XIX века промышленная революция во Франции завершилась. Были достигнуты значительные результаты в области развития инфраструктуры и промышленного производства. Протяженность железных дорог постоянно увеличивалась: она составляла 3 500 км в 1850 году, 18 000 км – в 1870 году и 39 500 км – в 1917 году. Уже к 1851 году во Франции была создана собственная система телеграфной связи, а к 1873 году ее протяженность достигла 80 000 км. В 1859–1869 годах одна из французских компаний построила Суэцкий канал, что способствовало развитию морской торговли.

С 1850 по 1870 год производство угля и чугуна увеличилось в три раза. Это позволило экспортировать 40 % произведенных французских локомотивов. В период с 1850 по 1860 годы получило распространение различное оборудование для локомотивов, а позднее возникли специализированные машиностроительные центры. Развивались текстильная, пищевая и химическая промышленность, а также производство бумаги (для книг, журналов, административных документов и упаковки). После потери Эльзаса и Лотарингии в 1871 году и выплаты репараций экономическое развитие замедлилось. В 1873 году Франция выплатила свои долги.

В конце XIX века развивалось машиностроительное производство, например, возникла компания *Renault*. Появились и новые отрасли – производство чугуна и стали, увеличилось производство алюминия, развивалась электротехническая отрасль промышленности. В 1910 году по доле промышленного производства Франция уступала только США, Германии и Великобритании. Среди компаний-монополистов следует отметить *Schneider-Wendel* в области металлургии и *Saint-Gobain* в химической отрасли.

Происходило активное развитие банковской деятельности, которую осуществляли *Comptoir d'Escompte* в Париже (1848 г.), *Société Générale* (1864 г.), *Banque de Paris* (1859 г.) и *Credit Lyonnais* (1863 г.). Эти банковские учреждения во главе с Банком Франции контролировали более 70 % финансовой деятельности Франции. Значительно выросла роль фондовой биржи, которая, устанавливая соотношение между спросом и предложением, направляла финансовый капитал в наиболее прибыльные отрасли экономики. Интенсивно развивалась как внутренняя, так и внешняя торговля, особенно с колониями. В 1860 году Франция занимала второе место по объемам оборота в мировой торговле.

Сельское хозяйство получило ускоренное развитие только в конце века. Площадь сельскохозяйственных угодий увеличилась на 10 %. Широко внедрялись механизация и использование минеральных удобрений. Это привело к росту производства, увеличились возделываемые площади зерновых культур, а также винограда, табака, конопли и т. д. Однако животноводство не было развито.

- Назови две характерные черты развития французской экономики.
- Приведи аргументы, подтверждающие, что во Франции развивалась индустриальная экономика.

Внешняя политика. Неизменными целями всей внешней политики Наполеона III были разрушение договоров 1815 года и господство в Европе. Император мечтал о европейском равновесии, обеспеченном системой конгрессов, которые позволят решать проблемы между разными народами мирным путем.

В 1854 году Франция вступила в союз с Великобританией против Российской империи в Крымской войне. Франко-британская победа в этой войне и организация в Париже европейской конференции, которая должна была положить конец конфликту, укрепили позиции Франции. В 1859 году в ходе Франко-итало-австрийской войны она боролась за возвращение Ниццы и Савойи. И до 1866 года поддерживала усилия Пруссии по объединению Германии. После компромисса, достигнутого в Осборне в августе 1857 года, Наполеон III при поддержке английской королевы Виктории, а также Российского царя и королей Пруссии и Сардинии, отменил первые выборы в Румынских княжествах. Были проведены новые выборы, так что 22 сентября 1857 года было создано Собрание ад-хок Молдовы, которое выступало за объединение, а 30 сентября того же года – Собрание ад-хок Цара Румынскэ.

За пределами европейского мира Франция добилась ряда успехов, расширив свои колониальные владения в Африке и Азии. Завоевала Новую Каледонию в 1873 году, вела войну против Китая в 1857–1860 годах, начала экспансию в Японию. Но во время Мексиканской кампании 1862–1867 годов французская армия потерпела поражение.

Франция проиграла Франко-прусскую войну 1870–1871 годов и потеряла Эльзас и Лотарингию.

Все более ожесточенная борьба за новые территории и колонии, с одной стороны, и растущий политический, экономический и военный вес Германии – с другой, толкали Францию на поиски новых союзников. В этом контексте Русско-турецкая война 1877–1878 годов, закончившаяся Берлинским миром, ставила Францию в невыгодное положение. Ситуация еще более осложнилась для Франции в 1882 году, когда был создан Тройственный союз, объединивший против Франции Германскую империю, Австро-Венгрию и Италию. В ответ Франция отказалась от своих основных претензий к России и в 1893 году заключила с Российской империей двусторонний договор о взаимопомощи в случае войны с Германией. В 1904 году после сложных переговоров франко-британские колониальные разногласия были урегулированы. Был заключен англо-французский договор, известный как *Сердечное Соглашение*, и образован военно-политический блок – Антанта. Франко-британское соглашение позволило Франции усилить притязания на Марокко, что привело к кризисам в 1905–1906 и 1911 годах во франко-германских отношениях, которые были урегулированы дипломатическим путем. Ситуация в начале XX века характеризовалась усилением гонки вооружений.

- **Перечисли внешнеполитические успехи Франции.**
- **Назови причины внешнеполитических неудач Франции.**



Линия огня (Битва при Марс-ла-Тур, 16 августа 1870 года), картина Пьера-Жоржа Жаннио

- **Назови два последствия Франко-прусской войны (1870–1871 гг.).**

ЛАБОРАТОРИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

➞ МЕТОД: Схема

Это эффективный метод организации информации в четкой и лаконичной форме. При изучении истории схема может быть полезна для прослеживания причинно-следственных связей, последовательности событий и других важных аспектов.

➞ ПРИМЕНЯЮ

- **Создай схему разделения властей в Третьей Французской республике на основе Конституции 1875 года.**

➞ ИЗУЧАЮ И РАЗМЫШЛЯЮ

- **Выскажи свое мнение в различных ситуациях:**
 - если бы ты выступал в роли французского монарха в 1875 году, почему бы ты выступил против принятия Конституции?
 - если бы ты выступал в роли наемного рабочего, почему бы ты стал участвовать в Парижской коммуне?
 - если бы ты выступал в роли буржуа, почему бы ты потребовал отмены абсолютистской монархии?
- **Выскажи свое мнение: можно ли оправдать позицию превосходства европейских колонизаторов и дискриминацию колонизированного населения?**

➞ УЧУСЬ СОТРУДНИЧАТЬ

- **Вместе с одноклассником/одноклассницей заполни расширенную хронологическую таблицу по теме Экспансионистская внешняя политика Французской империи.**

Дата	Событие	Последствия

➞ СОЗДАЮ

- **Составь историческое досье *Создание Третьей Французской республики* в соответствии со следующим алгоритмом: форма государства, форма правления, документы демократии, личности участников, национальные символы, карта государства, библиография.**



Берлинский конгресс 1878 года, картина Антона фон Вернера (фрагмент)

13. Германская империя

ИДЕИ, КОТОРЫЕ ВДОХНОВЛЯЮТ

«Политик думает о следующих выборах, а государственный деятель – о следующих поколениях».

Отто фон Бисмарк

- **Прокомментируй приведенное высказывание.**

ИСТОРИЧЕСКОЕ ВРЕМЯ

18 марта 1871 г. – провозглашение Германской империи

апрель 1871 г. – принятие Конституции

1873 г. – образование Союза трех императоров

1882 г. – создание Тройственного союза

СЛОВАРЬ

Доктрина – совокупность принципов какой-либо политической, научной, религиозной системы.

Федерация – объединение нескольких автономных государств (с сохранением собственной организации) в рамках единого государства с центральным правительством и общими государственными органами.

Юнкер – крупный землевладелец, представитель немецкого военного дворянства.

Милитаризм – политика укрепления военной мощи.

Протекционизм – экономическая политика, направленная на защиту и продвижение определенных видов национальной экономической деятельности с помощью мер по ограничению влияния иностранных конкурентов на внутреннем рынке (путем применения таможенного режима с высокими тарифами на импорт товаров, валютных ограничений и т. д.).

ИСТОРИЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ



Вильгельм I, Император Второго германского рейха в 1871–1888 гг.

- **Расскажи о роли императора в Германской империи.**

18 марта 1871 года была провозглашена Германская империя, а король Пруссии Вильгельм I стал германским императором. 1871 год ознаменовался принятием **Конституции Германской империи**, согласно которой Германия становилась империей, управляемой королем Пруссии, что закрепляло за Пруссией роль гегемона. В 1871–1914 годах Германская империя представляла собой федерацию из 25 государств (22 монархий и трех республик – вольных городов), сохранивших свой суверенитет, парламенты и правительства. Законы Империи имели приоритет перед региональными законами.

Император и канцлер составляли исполнительную власть. Император пользовался широкими полномочиями в области внешних связей, командовал вооруженными силами, имел право объявлять войну и мог созывать Парламент, промульгировал законы, обладал правом вето. Император назначал и увольнял всех чиновников исполнительной власти, включая канцлера. Парламент страны, законодательный орган, был двухпалатным: **Бундесрат** (Федеральный совет) – верхняя палата и **Рейхстаг** – нижняя палата. Бундесрат, избираемый всеобщим голосованием, состоял из представителей всех монархий и вольных городов, а главой Бундесрата был канцлер. У женщин и военных не было права голоса. Бундесрат выдавал заключения на законы, принятые Рейхстагом. Согласно Конституции Бундесрат являлся также высшей судебной инстанцией. Хотя Рейхстаг имел право законодательной инициативы, его полномочия были ограничены. Он избирался на основе всеобщего голосования всеми мужчинами старше 25 лет.

С момента создания Германской империи в Парламенте преобладали представители Консервативной партии, которая отражала интересы богатей, крупных промышленников и банкиров. Члены Либеральной партии, хотя и были противниками консерваторов, также защищали интересы промышленников. Обе партии поддерживали правительство. В оппозиции к правительству находились Социал-демократическая партия, созданная в 1875 году, имевшая значительное представительство в Парламенте и выражавшая интересы рабочего класса и мелких собственников, и Католическая партия, созданная в 1881 году.

- Назови основные политические партии в Германской империи.
- Опиши политическую организацию Германской империи в соответствии с Конституцией 1871 года.
- Перечисли полномочия императора.

Внутренняя политика (1871–1914 гг.). В период правления канцлера Отто фон Бисмарка главной целью было обеспечить централизацию власти в империи путем ликвидации автономных прав монархий и Католической церкви. Для этого был предпринят ряд шагов: осуществлена денежная унификация, введена марка (валюта), созданы единый банк – *Рейхсбанк*, единая судебная система, приняты гражданский и уголовный кодексы, проведены административная, военная (армия насчитывала 400 000 человек) реформы и реформа образования.

Политика, направленная против влияния Католической церкви, получила название *Культуркампф* (нем. *Kulturkampf* – борьба за культуру). С этой целью был принят закон, лишивший духовенство права осуществлять надзор над начальными школами, монахи-иезуиты были высланы из страны, а Посольство Германии в Ватикане отозвано. Государство ввело институт гражданского брака и государственные записи о рождении и смерти.

В 1878 году, после двух террористических актов, направленных против императора, по предложению канцлера Бисмарка, был принят *Исключительный закон против социализма*, запрещавший деятельность социалистических организаций и рабочих газет. Но чтобы успокоить социальную напряженность, было принято несколько законов:

- в 1884 году – Закон о страховании рабочих от несчастных случаев на производстве и страховании на случай болезни;
- в 1889 году – Закон о предоставлении пенсий по возрасту (с 70 лет) и в случае потери трудоспособности;
- в 1891 году – Закон об 11-часовом рабочем дне и запрете на использование труда детей до 13 лет. В середине 1890-х годов Германия стала страной с самым передовым социальным законодательством.

Внутренняя политика Бисмарка основывалась на *милитаризме*. После вступления в 1888 году Вильгельма II на германский престол его отношения с канцлером ухудшились. В 1890 году Отто фон Бисмарк ушел в отставку.

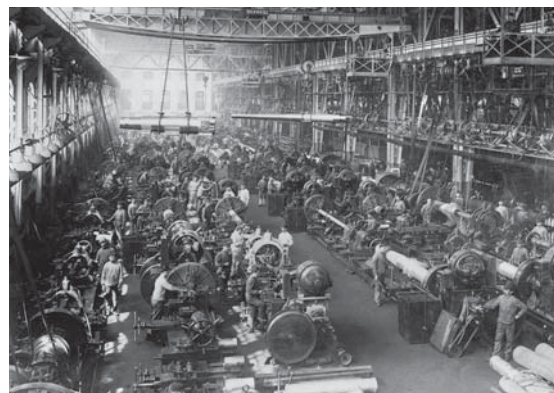
Вильгельм II сосредоточился на укреплении армии, и милитаризм стал государственной доктриной. К 1913 году военные расходы составляли 50 % бюджета. Германский флот стал вторым по размеру и мощи после британского. Император подавлял политические и социальные движения – забастовки рабочих и правительственные демонстрации.

- Определи цель канцлера Отто фон Бисмарка во внутренней политике.
- Обоснуй необходимость проведения реформ.
- Продемонстрируй, что Германская империя проводила политику милитаризации.



Карикатура со ссылкой на *Kulturkampf*, Бисмарк и Папа Римский

- В чем состояла политика *Kulturkampf*?
- Продемонстрируй изменения, осуществленные в рамках политики *Kulturkampf*.
- Оцени влияние политики на семью.



Концерн Круппа

ПУТЕШЕСТВИЕ ВО ВРЕМЕНИ

«Когда в 1827 году умер его отец, Альфред Крупп [...] стал единоличным владельцем предприятия, которое в предыдущем году поставило в Пруссию более 50 тысяч тонн стали, треть которой была использована для производства пушек. [...] Когда речь идет о том, чтобы отлить такую деталь, как та, которую довелось увидеть мне, весом в шестнадцать тонн, и это требует участия четырехсот человек, назначенные рабочие собираются быстро, и каждый занимает свое место с военной точностью».

The Times, 1866 год

- Объясни, что такое концерн.
- Назови одно из направлений деятельности концерна Круппа.
- Опиши, используя источник, методы работы.
- Приведи один пример последствия создания монополий.

Социально-экономическое развитие. После объединения Германии возникли условия для бурного экономического развития, которому способствовали:

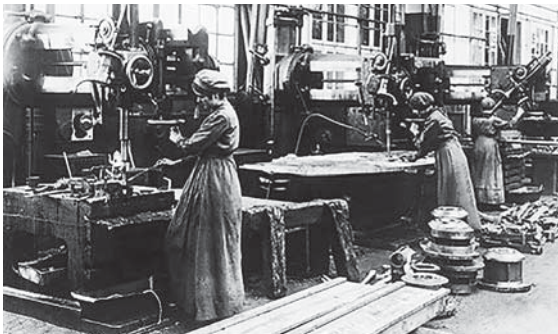
- завершение промышленной революции и новые прорывы в науке и технике, формирование единого германского рынка;
- политика протекционизма;
- военная контрибуция в размере пяти миллиардов франков, выплаченная Францией в 1873 году;
- аннексия Эльзаса и Лотарингии – регионов, богатых железной рудой, углем и т. д.

Правительственные заказы, субсидии и строительство заводов за государственный счет сыграли важную роль в создании тяжелой промышленности. Промышленность строилась на новейшей технической базе, что обеспечивало производство товаров высокого качества. Ускоренными темпами развивались химическая, электротехническая, перерабатывающая промышленность и машиностроение. Быстрые темпы роста наблюдались в нескольких регионах: Рейнской области, Руре, Берлине, Силезии. Постепенно качественные и недорогие немецкие товары завоевывали мировой рынок. Сеть железных дорог расширилась с 21 471 км в 1871 году до 49 878 км в 1900 году. Количество рабочих увеличилось в три раза.

Постепенно на капиталистические методы товарного производства переводилась экономическая организация хозяйств землевладельцев (юнкеров). Государство контролировало внедрение модернизированной техники, стимулировало рациональное использование пахотных земель, расширение сельскохозяйственных площадей, использование удобрений. Это позволило модернизировать сельское хозяйство. Некоторые разорившиеся крестьяне стали батраками, другие уехали работать в города, увеличивая численность городского населения.

В конце XIX века в Германии, как и в других индустриальных странах, возникли монополии. В 1914 году их было 600.

Наиболее известными монополиями были: концерн Круппа (производство оружия, локомотивов, рельсов), Рейнско-Вестфальский чугунолитейный картель, Рейнско-Вестфальский угольный союз, общество Siemens-Halske и т. д.



Женщины работают на производственной линии одного из заводов концерна Круппа (около 1914 года)

Крупные промышленники часто входили в состав советов директоров банков, а банкиры – в состав советов директоров заводов, так что банковский капитал сливался с промышленным и становился финансовым капиталом. Восемь банков контролировали 85 % финансового капитала.

В конце XIX века по уровню промышленного производства Германия вышла на первое место в Европе и второе в мире, а по темпам экономического развития обогнала Великобританию и заняла вторую позицию после США.

- **Перечисли отрасли экономики, которые развивались в Германской империи в 1871–1914 годах.**
- **Продемонстрируй на двух примерах быстрое экономическое развитие Германии.**

Внешняя политика. После объединения целями внешней политики Германии стали укрепление позиции в Европе путем создания военно-политической коалиции против Франции и формирование колониальной империи. В 1873 году был создан *Союз трех императоров*. В него вошли Германская, Российская и Австро-Венгерская империи. Результатом создания Союза стала изоляция Франции. Бисмарку также удалось сформировать военно-политический блок – *Тройственный союз*, в который вошли Германия, Австро-Венгрия (1879 г.) и Италия (1882 г.).

Успехи Бисмарка в Европе были отмечены также усилением влияния Германии в решении балканских вопросов во время Берлинского конгресса 1878 года, в котором приняли участие Российская империя, Австро-Венгрия, Франция, Великобритания, Италия и Османская империя.

- **Изложи цели внешней политики Германии.**

ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО



Колонии Германской империи

- **Найди, опираясь на текст урока и карту, территории, завоеванные Германской империей.**

Колониальный вопрос. Идеологической основой колониальной экспансии стала доктрина пангерманизма, которая утверждала, что немцы должны доминировать над всеми народами, и призывала к применению новой политики силы по отношению к другим государствам, созданию сильной армии и сильного флота, а также к подготовке войны за раздел мира. В планы германской экспансии входил захват английских и французских колоний и приграничных районов Франции, расширение на запад, на восток и проникновение на Ближний Восток.

С 1880-х годов канцлер Отто фон Бисмарк стал уделять больше внимания колониальным захватам. В 1884 году Германия установила протекторат над территориями в Намибии, Того и Камеруна, а затем это господство было распространено на Танзанию и Танганию. Немцы взяли под контроль часть Новой Гвинеи, архипелаг Бисмарка, Соломоновы и Маршалловы острова. Так была создана Германская колониальная империя.

После отставки Отто фон Бисмарка германская колониальная экспансия усилилась, так как новый канцлер Бернхард фон Бюлов (1900–1909 гг.) выражал интересы немецких промышленных, финансовых и военных кругов. Еще в 1897 году он так выразил намерения Германской империи: «Мы тоже требуем места под солнцем».

- Назови основные положения доктрины пангерманизма.
- Перечисли колониальные завоевания Германии на рубеже XIX и XX веков.

ДОКУМЕНТ

«Времена, когда немец уступал землю одному из своих соседей, море – другому и довольствовался небом, где царит чистая теория, – эти времена прошли. Мы считаем, что одной из наших важнейших задач является поощрение и развитие интересов нашего судоходства, нашей торговли и промышленности, в частности в Восточной Азии. [...] Мы должны потребовать, чтобы немецкий миссионер, немецкий предприниматель, немецкие товары, немецкий флаг и немецкое судно пользовались в Китае таким же уважением, как и суда, принадлежащие другим государствам. Наконец, мы готовы учитывать интересы других великих держав в Восточной Азии при наличии у нас твердой уверенности в том, что наши собственные интересы будут должным образом учтены. Одним словом, мы не хотим никого оставлять в тени, но и мы требуем своего места под солнцем».

Выдержка из речи принца фон Бюлова, государственного секретаря по иностранным делам, в Рейхстаге, 6 декабря 1897 года

- Назови на основе источника цели Германской империи.
- Объясни значение утверждения: «И мы требуем места под солнцем».

ЛАБОРАТОРИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

⇒ МЕТОД: Куб

На каждой стороне куба записывается по одному глаголу: *Описать, Сравнить, Ассоциировать, Анализировать, Применить, Аргументировать*. Можно выполнять индивидуально или в командах. Бросается кубик, засекается время и дается ответ на задание.

- Представь внутреннюю политику канцлера Отто фон Бисмарка, используя данный метод.



⇒ ПРИМЕНЯЮ

- Проследи связь термина *Kulturkampf* с датами, понятиями и проблемами немецкого общества.
- Сравни правительство Бисмарка с правительствами других европейских премьер-министров.
- Опиши немецкое государство, используя термин *федерация*.

⇒ ИЗУЧАЮ И РАЗМЫШЛЯЮ

- Продемонстрируй, что в середине 1890-х годов в Германии было прогрессивное социальное законодательство.
- Проанализируй причины быстрого развития немецкой экономики.

⇒ УЧУСЬ СОТРУДНИЧАТЬ

- Вместе с одноклассником/одноклассницей подготовь презентацию об истории какого-либо немецкого концерна или траста.

⇒ СОЗДАЮ

- Составь личное досье императора Вильгельма II.



Коронация Франца Иосифа I и Елизаветы, короля и королевы Венгрии, 8 июня 1867 года, картина Эдмунда Тулля (фрагмент)

14. Габсбургская империя

ИДЕИ, КОТОРЫЕ ВДОХНОВЛЯЮТ

«Свобода не может существовать без понятия порядка».

Клеменс фон Меттерних, канцлер Габсбургской империи

- **Выскажи свое мнение о приведенном утверждении.**

ИСТОРИЧЕСКОЕ ВРЕМЯ

31 декабря 1851 г. – отмена Конституции

28 июня 1867 г. – создание Австро-Венгерской империи

21 декабря 1867 г. – утверждение Конституции Австро-Венгерской империи

СЛОВАРЬ

Графство – административно-территориальная единица в некоторых странах, управляемая графом.

Конкордат – договор, заключенный папой с различными государствами с целью установления статуса и привилегий Римско-католической церкви в этих государствах.

Курия – избирательный орган в империи Габсбургов.

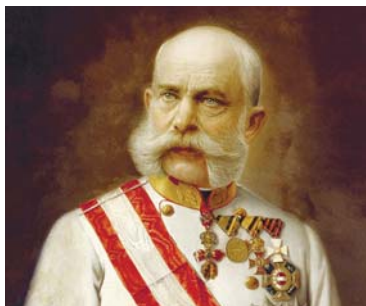
Ландтаг – представительный орган административно-территориальной единицы, земли.

Дуалистическая монархия – форма правления, характерная для переходных периодов от традиционного к индустриальному обществу, сочетающая в себе элементы монархии и парламентской формы правления. В отличие от парламентской монархии в дуалистической монархии приоритет в принятии решений сохраняется за монархом, который имеет право вето.

Протекторат – форма политической зависимости одного государства от другого по условиям конвенции, согласно которой государство-протектор проводит внешнюю политику покровительствуемого государства, а покровительствуемое государство сохраняет внутреннюю автономию.

Рейхсрат – двухпалатный парламент Австро-Венгерской империи.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ



Император Франц Иосиф I
(1848–1916)

ЭТО ИНТЕРЕСНО

Габсбургские императоры могли назначать, помимо наследственных, пожизненных членов Палаты лордов. Такими были, например, митрополит Андрей Шептицкий и писатель Василий Стефаник.

Австро-Венгерскую империю называли «мозаичной империей», поскольку ни одна этническая группа не составляла даже и ¼ населения.

В Империи Габсбургов Революция 1848–1849 годов закончилась победой старого порядка и абсолютизма. Политика, проводимая императором Францем Иосифом I, получила название *неоабсолютизма*, который характеризовался адаптацией к новым капиталистическим реалиям. Его социальной основой стал союз крупной буржуазии с аристократией и монархией. Несмотря на то что Конституция 1849 года была еще в силе, Парламент и провинциальные ландтаги не функционировали.

31 декабря 1851 года Конституция была признана утратившей силу и была восстановлена абсолютная, неограниченная власть императора. В то же время было восстановлено положение Католической церкви. В 1855 году император Франц Иосиф I подписал конкордат с Ватиканом. Правительство взяло на себя выплату компенсаций по церковной десятине, отмененной Революцией. Церковь также получила право контролировать преподавание религии во всех учебных заведениях, включая университеты. В стране действовала жесткая цензура. В 1853 году была проведена аграрная реформа, отменено крепостное право, крестьяне получили землю в собственность.

Многонациональная Империя Габсбургов столкнулась с национально-освободительным движением проживающих на ее территории народов, кото-

рые боролись за автономию, независимость и введение в школах родного языка. Поражение Австрии в войне с Францией и Сардинией в 1859 году вызвало в Империи тяжелый внутренний кризис. Начались массовые антиправительственные выступления, прежде всего в Венгрии. Император был вынужден пойти на некоторые уступки. 20 октября 1860 года была опубликован *Октябрьский императорский диплом*, который восстанавливал автономию регионов и расширял права региональных ландтагов. Венгерскому собранию (Диете) было предоставлено право законодательной инициативы, была восстановлена система графств, и венгерский язык был объявлен официальным на венгерской территории. 26 февраля 1861 года в *Октябрьский императорский диплом* было внесено изменение в духе централизации: права региональных ландтагов были значительно урезаны, а власть регионального Имперского рейхсрата была расширена. *Государственное собрание Венгрии* отказалось одобрить изменения и не направило своих представителей в имперский Парламент. Императору была направлена петиция с требованием восстановить Конституцию 1849 года. Но он отклонил петицию, и 22 августа 1861 года распустил Государственное собрание. В Венгрии было введено чрезвычайное положение, которое позже было распространено на другие части Империи. В 1863 году чешские и польские депутаты покинули имперский Парламент, парализовав его работу. Попытки проведения реформ не увенчались успехом. В 1866 году Габсбурги потерпели поражение в войне с Пруссией.

- Расскажи о политических изменениях в Империи Габсбургов после 1861 года.
- Сформулируй причины национально-освободительных движений народов Габсбургской империи.

Австро-Венгерская империя. Под давлением политических обстоятельств 28 июня 1867 года Империя Габсбургов была преобразована в дуалистическую монархию и получила название Австро-Венгрия. 21 декабря 1867 года император Франц Иосиф I утвердил Австро-Венгерское соглашение и Конституцию. Возглавлял Австро-Венгерскую империю австрийский император из династии Габсбургов, который также носил титул короля Венгрии. Император имел право издавать законы, утверждать состав правительства и был главнокомандующим австро-венгерской армии. В каждой стране был свой парламент – Рейхсрат в Австрии и Диета в Венгрии. Общими были министерства иностранных дел, обороны и финансов. Таким образом, Венгрия получала политическую и административную автономию. Власть венгерской Диеты распространялась на Венгрию, Трансильванию, территорию современных Словакии, Хорватии и Славонии, а также на некоторые сербские территории, образовавшие регион, неофициально названный *Транслейтанией* («Земля за рекой Лайтой [приток Дуная]»). Под властью Венского двора находились Австрия, Буковина, Богемия, Моравия, Галиция, Карниола (современная Словения), Истрия и Далмация, а также регион, известный как *Цислейтания* («Земля до реки Лайты»).

Рейхсрат – двухпалатный парламент – состоял из Палаты лордов, представленной наследственными членами, и Палаты депутатов, члены которой выбирались. Право голоса ограничивалось по имущественному цензу и возрастному цензу, а также куриальной системой. Конституция провозглашала такие политические свободы, как свобода прессы и свобода объединений.

В 1873 году были введены прямые выборы во всех куриях, за исключением сельских. В 1882 году имущественный ценз в городских и сельских куриях был снижен с 10 до 5 гульденов ежегодного прямого налога, поэтому

ИСТОРИЯ В ЦИФРАХ

Население Австро-Венгерской империи

Национальность	Кол-во мил.	%
Немцы (австрийцы)	12	23,4
Венгры	10	19,6
Чехи	6,4	12,5
Поляки	5	9,7
Сербь и хорваты	4,4	8,5
Русины	4	7,8
Румыны	3,2	6,3
Словаки	2	3,8
Словенцы	1,3	2,4
Итальянцы	0,7	1,5
Другие	2,3	4,5
Итого	51,4	100

- На основе данной таблицы докажи, что Австро-Венгерская империя была многонациональной.

ДОКУМЕНТ

«8. Одним из средств общей и единой обороны, вытекающих из *Прагматической санкции*, является правильное ведение иностранных дел. Это правильное ведение подразумевает общность взглядов на внешние дела, которые в совокупности касаются всех стран, находящихся под властью Его Величества [...]. 9. Другим средством общей обороны является армия и меры, с ней связанные [...]. 16. Венгерский парламент признает финансы сферой общих интересов [...]. Страны венгерской короны, с одной стороны, и страны и провинции Его Величества, с другой стороны, должны рассматриваться как две отдельные полноправные части».

Дуалистический пакт, 1867 год

- Назови части Дуалистической империи.
- Определи сферы интересов Австро-Венгрии.

ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО



Этнолингвистическая карта Австро-Венгрии, 1910 год

ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ



Заводы Škoda, Богемия (Чехия)

Вацлав Клемент в возрасте 26 лет купил у немецкой компании велосипед, который часто ломался. Он подал жалобу, но его жалобу не приняли, потому что она не была написана на немецком языке. Недовольный ходом дел, Клемент в партнерстве с механиком Вацлавом Лауриным основал в декабре 1895 года компанию по ремонту двухколесных транспортных средств под названием *Laurin & Klement*. С 1896 года они начали выпускать велосипеды под маркой *Slavia*, которые отличались высоким качеством и пользовались спросом на рынке. Производство расширилось, и в 1897 году они построили фабрику. В 1899 году компания *Laurin & Klement* начала выпускать и мотоциклы, а на рубеже XIX и XX веков — автомобили. Первый автомобиль модели *Voiturette A*, выпущенный в 1905 году, имел большой коммерческий успех. В 1925 году Концерн *Škoda* купил компанию *Laurin & Klement* и продолжил производство автомобилей под маркой *Škoda*.

- Назови мотивы, побудившие Клемента производить велосипеды.
- Выскажи свое мнение об успехе развития компании, основанной Вацлавом Клементом.

число избирателей значительно увеличилось. Однако правительство отказалось вводить всеобщее избирательное право.

В империи проводилась политика германизации и венгеризации, что привело к активизации национально-освободительных движений и социальных требований в других регионах. Народы Империи выступали за использование национального языка и обучение в школах на родном языке, требовали равных прав с австрийцами и венграми. Авторитарная власть проводила политику подавления национальных движений.

- Опиши суть дуалистической монархии.
- Продемонстрируй, что в Австро-Венгерской империи проводилась политика угнетения народов.

Экономическое развитие было неравномерным в зависимости от специфики регионов. Так, Австрия, Богемия и Моравия были более развитыми в промышленном отношении, а Венгрия — в сельскохозяйственном. Экономическая политика режима Франца Иосифа I отвечала заинтересованности австро-германской буржуазии и крупных землевладельцев в капиталистическом развитии. После проведения аграрной реформы и отмены крепостного права помещикам австрийской половины Империи был выплачен выкуп в размере, который в 17 раз превышал годовой доход от отмененных повинностей. Значительная часть этих сумм была направлена на модернизацию крестьянских хозяйств и превращение их в крупные капиталистические поместья. В то же время крестьяне лишались части участков земли, которые они обрабатывали ранее, а также права пользования лесами и лугами, которые были общинными. Во многих провинциях Империи дворяне владели огромными участками земли, как правило, самыми плодородными и приносящими значительную прибыль. В Венгрии, например, помещики владели половиной сельскохозяйственных земель, а в Австрии — 29 %. Во второй половине XIX века наиболее важными изменениями в области сельского хозяйства, поднявшими его на качественно новый уровень, был переход к севообороту и использованию модернизированных агрегатов, в том числе машин с паровыми двигателями.

Капиталистические преобразования в сельской местности, отмена таможенной границы между Австрией и Венгрией и ограничений, препятствующих внешней торговле, предоставление железнодорожным и пароходным компаниям права на покупку земли, рудников и другие меры стимулировали оживление экономической жизни и способствовали значительному расширению внутреннего рынка. Особенно важную роль сыграло строительство железных дорог, протяженность которых к концу 1860-х годов достигла 6 000 километров. Интенсивно развивались пищевая, горнодобывающая промышленность, добыча угля и руды. В шахтах гидравлические механизмы и тягловые животные были заменены машинами. В середине 1860-х годов XIX века на промышленных предприятиях работало около 3 000 паровых машин. Развивалась банковская система. На рубеже XIX и XX веков стали создаваться монополии, в том числе известная *Škoda*.

Особенно важную роль в экономическом развитии играла система образования, в которую правительства после 1867 года вкладывали значительные средства.

- Перечисли изменения, которые стимулировали оживление экономической жизни в Австро-Венгрии.
- Опиши две особенности экономического развития Австро-Венгрии.

Внешняя политика. Австрийская интервенция в Румынские княжества во время Крымской войны (1853–1856 гг.) разрушила союз с Российской империей, а отказ Австрии от активного участия в войне привел к тому, что от нее отвернулась Франция. Австро-итало-французская война (1859 г.) закончилась поражением австрийской армии в битве при Сольферино, потерей Ломбардии и образованием мощного итальянского королевства. Отношения с Пруссией ухудшились из-за австро-прусского соперничества внутри Германской конфедерации по вопросу объединения Германии.

Во Франко-прусской войне (1870–1871 гг.) Австро-Венгрия сохраняла нейтралитет. В 1873 году Австро-Венгрия присоединилась к Союзу трех императоров – политическому союзу оборонительного характера между Александром II (царем России), Францем Иосифом I (императором Австрии и королем Венгрии) и Вильгельмом I (императором Германии).

В 1878 году войска Австро-Венгрии, которая проводила экспансионистскую политику в отношении Балкан, заняли Боснию и Герцеговину. Установление протектората Австро-Венгрии на этих территориях привело к ухудшению ее отношений с Российской империей. 7 октября 1879 года был заключен военно-политический союз между Австро-Венгрией и Германской империей. В 1882 году к этому союзу присоединилась Италия, завершив тем самым создание военно-политического блока – Тройственного союза, направленного против Франции и Российской империи.

5 октября 1908 года Австро-Венгрия аннексировала Боснию и Герцеговину, что стало причиной активизации национально-освободительного движения.

- Определи внешнеполитические цели Австро-Венгрии.
- Докажи, что Австро-Венгрия проводила экспансионистскую политику.



Боснийский кризис 1908–1909 годов на обложке французского журнала *Le Petit Journal* (Фердинанд I провозглашает независимость Болгарии, император Франц Иосиф I аннексирует Боснию и Герцеговину, султан Абдул Хамид II смотрит с раздражением).

- Поясни, какая политическая проблема отражена на рисунке.

ЛАБОРАТОРИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

➔ **МЕТОД:** **Сфокусированная конфронтационная дискуссия** предполагает обмен информацией, мнениями и идеями по определенному вопросу обычно между двумя командами. Каждая команда ищет как можно больше аргументов в пользу своего мнения. Учитель ведет дискуссию.

- Организуйте конфронтационную дискуссию по теме *Создание Австро-Венгерской империи имело только положительные эффекты*.

➔ ПРИМЕНЯЮ

- Объясни термин *неоабсолютизм*, опираясь на текст темы.
- Соотнеси понятия, деятелей, даты по отношению к *Австро-Венгерской империи*.

➔ ИЗУЧАЮ И РАЗМЫШЛЯЮ

- Выскажи свое мнение: почему только три области, упомянутые в дуалистическом пакте, представляли общий интерес?
- Назови причины активизации национального движения в Австро-Венгерской империи.

➔ УЧУСЬ СОТРУДНИЧАТЬ

- Разработай с одноклассником/одноклассницей кластер на тему *Создание Австро-Венгерской империи (1867 г.)*, упомянув форму правления, а также регионы под названием Цислейтания и Транслейтания.

➔ СОЗДАЮ

- Составь личное досье Франца Иосифа I согласно следующему алгоритму: период правления, личные качества, действия в области внутренней и внешней политики.



Бал в Санкт-Петербургском дворянском собрании 23 февраля 1913 года, картина Д. Н. Кардовского (фрагмент)

15. Российская империя

ИДЕИ, КОТОРЫЕ ВОДОХНОВЛЯЮТ

«Свобода не так проста, как считают ее враги, недооценивающие ее. Свобода трудна, это тяжелое бремя. И люди легко отказываются от свободы, чтобы облегчить свою жизнь [...]. Все в жизни человека должно пройти через свободу, через испытание свободой, через отказ от соблазнов свободы. [...] Человек – раб, потому что свобода трудна, рабство же легко».

Николай Бердяев

- Прокомментируй взгляды Н. Бердяева на свободу.
- Выскажи свое мнение, почему свобода трудна.

ИСТОРИЧЕСКОЕ ВРЕМЯ

1853–1856 гг. – Крымская война

19 февраля 1861 г. – подписание Манифеста об отмене крепостного права в России

1863–1864 гг. – польское, белорусское и литовское восстания

1864 г. – земская реформа, судебная реформа

1870 г. – реформа городского управления

1874 г. – военная реформа

март 1881 г. – убийство царя Александра II

1905–1907 гг. – буржуазная революция в России

СЛОВАРЬ

Самодержавие – форма правления, при которой вся государственная власть сосредоточена в руках одного человека.

Государственная дума – законодательное собрание, учрежденное в 1905 году в Российской империи.

Городская дума – местное представительное собрание, созданное в царской России в результате реформы городского управления.

Идеология – совокупность философских, нравственных, религиозных и прочих идей и концепций, отражающих интересы какой-либо социальной категории.

Погром – массовое убийство представителей национального меньшинства или расовой группы, организованное ультра националистическими, шовинистическими элементами.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ



Александр II, царь Российской империи в 1855–1881 годы

- Охарактеризуй период правления Александра II.

Предпосылки реформ. Российская империя была абсолютной монархией.

Во времена правления династии Романовых она стала крупнейшим государством в мире. Во второй половине XIX века она представляла собой многонациональную империю с населением около 75 000 000 человек, состоящим из представителей около 200 этнических групп. Начиная с XVIII века правители России проводили политику русификации, направленную на укрепление единства империи. Официальная идеология монархии основывалась на теории единства православия, самодержавия и народа. Большая часть правящего класса выступала против любых изменений и преобразований, затрагивающих ее интересы. Самодержавие укреплялось за счет проведения экспансионистской внешней политики, концентрируя в своих руках огромные внутренние людские и материальные ресурсы.

Чтобы реализовать свою цель – установить контроль над проливами Босфор и Дарданеллы и тем самым открыть доступ к Средиземному морю для своих кораблей, а также взять под контроль страны Восточной Европы и Балкан, Россия начала **Крымскую войну (1853–1856 гг.)**. Против расширения Российской империи выступали Франция и Великобритания, которые поддержали Османскую империю. Поражение России в войне выявило ее военную, экономическую и технологическую отсталость, что послужило толчком к началу реализации программы модернизации и реформирования российского общества. После смерти Николая I в 1855 году его преемником на троне стал его сын Александр II. Он осознавал, что для смягчения социальной напряженности в империи необходимы перемены.

- Назови внутренние проблемы Российской империи.
- Дай оценку влиянию, которое оказала Крымская война на внутреннюю политику России.

Аграрная реформа. Для решения крестьянского вопроса был создан Главный комитет по «улучшению положения крестьян». 19 февраля 1861 года Александр II подписал *Манифест об отмене крепостного права в России*. Крестьяне получили личную свободу и землю, но им пришлось временно выполнять прежние феодальные повинности: платить десятину и отрабатывать трудодни в пользу помещика. Со временем крестьянин мог выкупить свой участок земли. В результате реформы 23 миллиона крестьян были освобождены от крепостной зависимости и стали собственниками земли. Александра II стали называть «царем-освободителем». Однако самая лучшая земля оставалась в руках помещиков. Таким образом, реформа проводилась в первую очередь в интересах государства и помещиков. Крестьяне были разочарованы, и по России прокатилась волна крестьянских восстаний и бунтов. Власти жестоко подавляли эти волнения.

● **Определи плюсы и минусы аграрной реформы для крестьян.**

Реформы 1864–1870 годов. *Реформа местного самоуправления.* После отмены крепостного права власти сформировали органы местного самоуправления. В 1864 году была проведена *земская реформа*. В уездных и губернских центрах создавались земства, или земские собрания. Они состояли из руководящих органов – собраний графств или губерний – и исполнительных органов – уездных или правительственных администраций. Как члены земств, так и должностные лица избирались из числа крупных землевладельцев, городских собственников и представителей сельских общин. В земствах преобладали представители дворян-землевладельцев. Земские собрания занимались в основном организацией и содержанием коммуникаций, почты, школ, больниц и т. д.

Городская реформа. В 1870 году была проведена реформа городского управления. Городские думы создавались и избирались на четырехлетний срок. Избирательное право предусматривалось только для владельцев собственности в городах. Те, кто не платил городской налог, – рабочие, интеллигенция и государственные служащие – не имели права участвовать в выборах. Дума избирала городского голову и местную администрацию (советы). Как и земства, органы местного самоуправления ведали только местными экономическими и социальными вопросами.

Наиболее последовательной и успешной стала *судебная реформа* 1864 года, в результате которой была провозглашена независимость судебной власти от административной (т. е. судья мог быть отстранен от должности только судом) и свобода судей. Старые сословные суды были упразднены. Были созданы *общие (коронные) суды*, которые рассматривали сложные уголовные и гражданские дела, а также *мировые суды* (в городах и уездах), которые рассматривали гражданские дела. Предварительное расследование проводили судебные следователи, которые не подчинялись полиции. Суд считался не дискриминационным, то есть единым и равным для всех социальных групп. При рассмотрении дела прокурор обвинял обвиняемого, а адвокат защищал его. Окончательное решение по делу принимали присяжные – представители всех сословий, в том числе крестьянского, которые выбирались на основе жеребьевки. Решение присяжных было обязательным для судьи.

Военная реформа. Поражение в Крымской войне показало, что вооруженные силы России были недостаточно развиты в военном и техническом отношении. В связи с этим был предпринят ряд шагов в рамках военной реформы. В 1874 году рекрутская повинность была заменена военной службой, обязательной для всех мужчин (представителей всех социальных слоев) в возрасте старше 21 года. Срок службы в сухопутных войсках составлял шесть лет, а на флоте – семь лет. В армии были запрещены телесные наказания. Создавались новые военные училища, и представители разных сословий получили возможность продвижения по службе. Появились новые образцы оружия. Все это способствовало повышению боеспособности российской армии.

Реформы в области образования и воспитания. Александр II значительно усовершенствовал систему образования. Университеты получили широкую автономию. Представители всех социальных категорий и религий официаль-

1. «Крепостное право на крестьян, во-дворенных в помещичьих имениях, и на дворовых людей отменяется навсегда в порядке, указанном в настоящем Положении и в других, вместе с оным изданных Положениях и Правилах. [...]

3. Помещики, сохраняя право собственности на все принадлежащие им земли, предоставляют за установленные повинности в постоянное пользование крестьян усадебную их оседлость и сверх того, для обеспечения их быта и для выполнения их обязанностей пред правительством и помещиком, то количество полевой земли и других угодий, которое определяется на основаниях, указанных в местных положениях. [...]

17. Вышедшие из крепостной зависимости крестьяне [...] составляют по делам хозяйственным сельские общества, а для ближайшего управления и суда соединяются в волости. В каждом сельском обществе и в каждой волости заведование общественными делами предоставляется миру и его избранникам на основаниях, в сем Положении изложенных».

Выдержка из *Общего положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости*, 1861 год

- **Назови изменения, упомянутые в Положении, касающиеся крестьян в Российской империи.**
- **Перечисли права и обязанности крестьян.**



Урок в земской школе



Александр III, царь Российской империи
в 1881–1894 годы

ИСТОРИЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ



Петр Аркадьевич Столыпин (1862–1911), российский политический деятель, землевладелец. Был назначен министром внутренних дел в 1904 году и председателем Совета министров в 1906 году. После Революции 1905 года жестоко подавлял социалистические инициативы и использовал недовольство населения для организации еврейских погромов. Земельные реформы 1906 и 1910–1911 годов способствовали развитию мелкого землевладения. Это дало крестьянам возможность выходить из сельскохозяйственных общин и стало толчком к быстрому развитию сельскохозяйственного производства. Против Столыпина выступали как дворянство – из-за проводимых им реформ, так и социалистические движения – из-за применявшихся им репрессивных мер. 1 сентября 1911 года в Киевском оперном театре на него было совершено покушение.

- Перечисли изменения, произошедшие в результате реформ Столыпина.
- Назови социальные категории, не согласные с деятельностью Столыпина.

но получили равный доступ к среднему образованию. Была расширена сеть народных школ. Цензурный контроль над издательской деятельностью был ослаблен. Политические и социальные вопросы могли свободно обсуждаться на страницах периодических изданий. Несмотря на ограниченность и неполноту реформ 1860–1870 годов, они оказали положительное влияние, создав условия для развития в стране капиталистических отношений.

- Перечисли три социально-политических изменения, произошедших в результате реформ в Российской империи.
- Оцени значение проведенных в России реформ.

Политика Александра III. Эпоха великих реформ закончилась в марте 1881 года, когда группой революционных заговорщиков был убит Александр II. В ответ на убийство своего отца Александр III издал манифест об укреплении самодержавия. Новый царь расширил полномочия Тайной полиции, восстановил строгую цензуру и сослал заговорщиков в Сибирь. Он также предпринял ряд мер, которые стали препятствием для развития культуры нерусских коренных народов империи. Царь настаивал на одном языке – русском и одной церкви – Русской православной церкви. Меры царской власти были названы «контрреформами». Поскольку многие евреи участвовали в революционных движениях, покушения на жизнь государственных сановников использовались как предлог для прямого насилия над ними. Евреи несли коллективную ответственность за совершавшиеся преступления и правонарушения. В апреле 1903 года во многих городах Российской империи, в том числе в Кишиневе, произошли антиеврейские погромы. Было убито и ранено много людей, уничтожено их имущество. В результате этих событий многие евреи эмигрировали.

- Расскажи о контрреформах Александра III.

Внешняя политика. Потерпев поражение в Крымской войне, Россия потеряла возможность вести активную внешнюю политику на Балканах и на Ближнем Востоке. В 70-х годах XIX века в результате поддержки Россией освободительного движения в Болгарии, Боснии и Герцеговине, входивших в состав Османской империи, началась Русско-турецкая война 1877–1878 годов. Русская армия разгромила турецкие войска и подошла вплотную к Стамбулу. По мирному договору Сербия и Румыния получили полную независимость, а Болгария – автономию. После Русско-турецкой войны отношения между Россией и Францией стали более теплыми. В 1893 году две страны заключили военный союз, заложив основы Антанты.

В 60-х годах XIX века российские войска двинулись в Центральную Азию. В 1864 году был взят Шымкент, а в 1865 году – Ташкент. Была образована Туркестанская губерния. В 1868 году Россия присоединила Кокандское ханство и Бухарский эмират и захватила Самарканд. В 1873 году было завоено Хивинское ханство, а в 1884–1885 годах – Кушка. Так завершилась аннексия всей Центральной Азии. Присоединенные территории быстро колонизировались, на них строились фабрики по переработке хлопка и железные дороги.

- Назови направления экспансии Российской империи.
- Поясни причины территориального расширения Российской империи.

Политические движения. Во второй половине XIX века активизировались национальные движения угнетенных народов. В 1863–1864 годах было жестоко подавлено польское восстание, но оно стало предтечей восстаний белорусов и литовцев. Их выступления были пресечены, и десятки тысяч участников подвержены репрессиям – сосланы или депортированы в

Сибирь. Буржуазные реформы 60–70-х годов XIX века привели к быстрому росту революционных настроений. Популисты считали реформы недостаточными мерами и даже обманом населения. Революция представлялась им наиболее реальным способом достижения их целей. Но после убийства Александра II в 1881 году революционный популизм был сокрушен. Либеральное движение также пришло в упадок. Самым популярным в России стало консервативное движение, лежащее в основе государственной политики. Его идеологи считали, что подражание западным моделям ни к чему хорошему не приведет, и выступали за сохранение самобытности исторического пути России, который, по их мнению, основывался на идеях православия, самодержавия и народности. Консерваторы занимали ведущие позиции в обществе и государстве.

- Назови основные политические течения в Царской империи.
- Охарактеризуй взгляды представителей этих течений на развитие Российской империи.

Революция 1905–1907 годов. В начале XX века в условиях обострения внутриполитической ситуации главенствующие круги России считали, что небольшая победоносная война укрепит царский режим. Поэтому российское правительство начало войну с Японией. Но Русско-японская война 1904–1905 годов закончилась поражением России.

В январе 1905 года в Петербурге прошла мирная демонстрация рабочих, которые хотели вручить императору Николаю II петицию со своими требованиями. Но демонстрация была разогнана силой оружия. Эти трагические события вызвали возмущение в обществе и послужили толчком к Буржуазно-демократической революции 1905–1907 годов, которая, хотя и потерпела поражение, имела некоторые положительные результаты. Манифест императора Николая II от 17 октября 1905 года закрепил основные демократические права и свободы. В России был учрежден представительный орган – парламент – Государственная дума. Новый премьер-министр П. Столыпин провел ряд реформ, направленных на охлаждение революционного духа. Крестьяне были освобождены от уплаты выкупов. Рабочие получили право создавать профсоюзы, а продолжительность рабочего дня была сокращена до десяти часов. Французские инвесторы, удовлетворенные суровыми мерами правительства, предоставили России новые кредиты, что способствовало быстрому экономическому росту начиная с 1906 года. Буржуазно-демократическая революция 1905–1907 годах значительно активизировала общественно-политическую жизнь России.

Царь Николай II (1894–1917 гг.) не принял относительную власть Государственной думы и не уступил ей ни одного из своих полномочий. Первые две Думы были распущены, а избирательный закон 1907 года превратил Государственную думу в правительственный орган, который практически полностью исполнял волю императора. Ни царь, ни высшие слои общества в действительности не поддерживали реформы П. Столыпина. Для них реформы были лишь необходимым, вынужденным шагом, чтобы успокоить народные массы и прекратить революционные волнения.

Иностранные капиталовложения использовались в основном на восстановление армии и флота, а также направлялись на развитие вооружений. После поражения в войне с Японией Россия активизировала свою деятельность на Балканах, что ущемляло интересы Австрии и вызывало недовольство Германии.

- Объясни, почему в России не произошло настоящих демократических преобразований.

ИССЛЕДОВАНИЕ СЛУЧАЯ

Польские территории в составе Российской империи

Часть территорий, населенных поляками, была присоединена к Российской империи в результате третьего раздела Польши (1795 г.). В течение коротких периодов Царство Польское пользовалось автономией. Во второй половине XIX века поляки подвергались угнетению и культурной ассимиляции. Польский язык был запрещен в школах, в административных органах и органах судебной власти, польские национальные институты были закрыты. В то же время Россия поощряла колонизацию польских областей русским населением, стараясь еще больше ослабить польский элемент. Однако дух сопротивления и стремление к независимости среди поляков никогда не угасали полностью. В 1863 году недовольство против политики русификации и культурной ассимиляции, а также против ограничений, наложенных Россией на использование польского языка, польское образование и польские учреждения, вылилось в восстание. Оно началось в Виленском крае и быстро распространилось по всей Польше. Польские повстанцы сформировали временное национальное правительство и вступили в борьбу с российской армией. 23 января 1863 года была провозглашена независимость Польши. Россия подавила восстание и усилила репрессии, ликвидировав любую форму сопротивления и маргинализируя польскую культуру. Восстание 1863 года оказало значительное влияние на польское национальное самосознание и укрепило стремление к независимости и свободе.

По: Norman Davies, *God's Playground: A History of Poland*, Oxford University Press, 2012; Adam Zamoyski, *Poland: A History*, Hippocrene Books, 2012

- Назови три черты государственной политики Российской империи на территориях, населенных поляками.

● **Опиши изменения, произошедшие в Российской империи в результате реализации реформ Столыпина.**

Во второй половине XIX века **экономика России** характеризовалась одновременно развитием капиталистических отношений и сохранением феодальных пережитков. Экономика росла ускоренными темпами, завершалось формирование единого российского рынка. В конце XIX века произошла промышленная революция и начался процесс индустриализации. Активное строительство железных дорог стало одним из факторов экономического роста страны. Увеличивалось количество промышленных предприятий и число занятых на них рабочих. Несмотря на то что формирование промышленных отраслей в разных регионах происходило неравномерно, в целом темпы индустриализации были высокими. В период с 1860 по 1900 годы объем промышленного производства увеличился в семь раз. Наряду с развитием промышленности сохранялись и мелкие формы производства – ремесленные и даже патриархальные. Государство активно включалось в экономические отношения, что являлось главным фактором развития капитализма в России.

Индустриализация России на рубеже веков осуществлялась за счет деревни. Экспорт продовольственного, фуражного и другого кормового зерна приносил половину всех доходов. В сельском хозяйстве сохранялись примитивная техника и старые методы обработки земли, поэтому производительность традиционных крестьянских земельных хозяйств была низкой.

Темпы экономического роста в европейской части России в период с 1900 по 1913 годы составляли около 5 % в год.

ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО

- Перечисли территории, которых коснулась экспансионистская политика Российской империи в XVIII–XIX веках.
- Опиши контекст, в котором Российская империя завоевала территорию по левому берегу Прута, принадлежавшую Княжеству Молдова.



Расширение Российской империи

ЛАБОРАТОРИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

⇒ **МЕТОД:** Причинно-следственные связи устанавливают взаимодействие между действиями и последствиями: причины – это элементы, которые определяют историческое событие или явление, а следствия – это их результаты. Иногда следствие может стать причиной других событий, порождая цепочку взаимодействий.

⇒ ПРИМЕНЯЮ

- Назови две причины и два следствия указанного события.

Причины	Событие	Следствия
1. ...	Революция 1905–1907 годов	1. ...
2. ...		2. ...

⇒ УЧУСЬ СОТРУДНИЧАТЬ

- Возьми воображаемое интервью у одного из жителей Российской империи начала XX века (на твой выбор): крестьянина, царя, министра или дворянина – в соответствии со следующим алгоритмом: социальная категория, к которой он относится; привилегии/обязанности; проблемы, с которыми сталкивается; влияние на него реформ.

⇒ СОЗДАЮ

- Напиши петицию на имя царя от имени крепостных крестьян.

⇒ ИЗУЧАЮ И РАЗМЫШЛЯЮ

- Перечисли факторы, замедлявшие темпы развития России в 1850–1914 годах.
- Обоснуй важность модернизационных реформ в Российской империи.



Царь Фердинанд, премьер-министр Александр Малинов, члены правительства и генералы на церемонии провозглашения независимости Болгарии, Тырново, 5 октября 1908 года

16. Государства Юго-Восточной Европы

ИДЕИ, КОТОРЫЕ ВОДХОВЛЯЮТ

«XIX век на Балканах был отмечен как инновациями, включая возникновение и консолидацию национальных культур и создание независимых национальных государств, так и преемственностью, особенно в сельских условиях, в которых жило большинство жителей полуострова. В этот период регион стал специфической и проблемной областью как в понимании западноевропейцев [...], так и для местных элит, которые боролись за то, чтобы привести балканскую реальность в соответствие с европейскими политическими моделями».

Эндрю Барух Вахтель, *The Balkans in World History* [Балканы в мировой истории]

- Назови специфические особенности стран Балканского полуострова в XIX веке.

ИСТОРИЧЕСКОЕ ВРЕМЯ

1863–1913 гг. – правление Георга I в Греции

1867 г. – вывод турецких войск из Сербии

1877–1878 гг. – Русско-турецкая война, национально-освободительная война, или война за независимость для некоторых балканских государств

19 февраля/3 марта 1878 г. – Сан-Стефанский договор

13 июля 1878 г. – подписание Берлинского договора

5 октября 1908 г. – провозглашение Третьего Болгарского царства

28 ноября 1912 г. – провозглашение независимости Албании

СЛОВАРЬ

Младотурецкая революция (1908 г.) – революция в Османской империи под руководством младотурецкой организации «Единение и прогресс», целью которой было свержение султана Абдул Хамида II и восстановление Конституции.

Балканские государства – страны, географически расположенные на Балканском полуострове.

Православная теократия – система правления, при которой государственная и религиозная власти тесно взаимосвязаны, и Православная церковь играет значимую роль в управлении государством.

В начале 1850-х годов XIX века большинство стран Юго-Восточной Европы находились под властью Османской империи. Румынские княжества (Цара Молдовей и Цара Румынякэ), Сербия и Черногория были под сюзеренитетом Османской империи. Черногория пользовалась большей независимостью, а Румынские княжества и Сербия обладали лишь некоторой внутренней автономией. Босния и Герцеговина, Албания, Македония и Болгария были территориями, непосредственно контролируемыми Османской империей. Хотя Греция обрела независимость в 1830 году, большинство населенных греками территорий находились под Османской оккупацией. Во всех этих странах, в том числе под влиянием Революции 1848 года, возникли национально-освободительные движения и движения за создание национальных государств. Во второй половине XIX века на Балканах также стали возникать межэтнические противоречия, подогреваемые не только конфликтом между покоренными народами и османскими властями, но и соперничеством между самими народами.

Княжество Сербия не обладало полным суверенитетом, многие сербы жили за его пределами. После 1833 года одной из важнейших внутренних задач Сербии стало создание государственных институтов и устойчивого политического режима. Внешняя политика ставила сво-

ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО



- Легенда**
- Границы Османской империи вместе с зависимыми государствами в 1877 году
 - Территория Османской империи после Берлинского конгресса (1878 г.)

- Прочитай карту, используя легенду.



Милан Обренович,
князь (1868–1882 гг.),
король (1882–1889 гг.) Сербии

ДОКУМЕНТ

«Ст. 2. Порты признает независимость Черногории. [...]

Ст. 3. Сербия признается независимой...

Ст. 6. Болгария образует автономное княжество, которое будет платить дань, с христианским правительством и народной милицией».

Сан-Стефанский договор,
19 февраля/3 марта 1878 года

- **Поясни последствия Русско-турецкой войны 1877–1878 годов для балканских государств.**



Возвращение черногорских беженцев в родную деревню,
картина Ярослава Чермака, 1877 год

- **Опиши чувства и эмоции, которые вызывает в тебе эта картина.**
- **Установи связь между картиной и соответствующими событиями в изучаемой теме.**
- **Назови одно из последствий войны за независимость для населения Черногории.**

ей целью обретение независимости и расширение территории княжества. На фоне борьбы за власть между двумя династиями, Караджорджевичами и Обреновичами, в 1844 году была разработана программа создания Великой Сербии. В процессе реализации программы велась дипломатическая борьба за расширение автономии, создавалась и укреплялась сербская армия. В 1866 году Сербия стала инициатором создания антиосманского союза балканских государств, но убийство князя Михаила Обреновича в 1868 году сорвало планы Балканской национально-освободительной войны. Однако в 1867 году Сербии удалось добиться вывода османских войск со своей территории. В июне 1876 года Сербия начала войну против Османской империи, но силы были неравными. По Берлинскому договору от 13 июля 1878 года Сербия была признана независимым государством. Кроме того, она получила четыре новых округа на юге страны, но надежды на присоединение к Сербии территорий Боснии и Косово не оправдались.

Князь, а с 1882 года король, Милан Обренович в это время ориентировался в своей политике на Австро-Венгрию. В 1885 году сербы, недовольные союзом Восточной Румелии с Болгарией, начали против нее войну и потерпели поражение. Австро-Венгрия спасла Сербию от катастрофы. В 1888 году в Королевстве была принята новая Конституция и проведены либеральные реформы. Попытка короля Александра Обреновича ввести новую Конституцию, которая должна была закрепить в стране абсолютистский режим, вызвала протесты. В 1903 году династия Обреновичей была свергнута с престола. Создание Балканской лиги в 1912 году возродило надежды сербов на расширение территорий. Частично они были реализованы в результате Балканских войн.

- **Назови причины национально-освободительной борьбы сербов.**
- **Перечисли изменения, которые произошли в сербском государстве в результате Берлинского договора 1878 года.**

Черногория не признавала власть турок, хотя юридически являлась частью Османской империи. Горный рельеф сыграл важную роль в сохранении независимости черногорцев. Карательные походы и грабежи со стороны турок, пытавшихся подчинить себе регион, были недостаточно успешными. В XIX веке в Черногорском княжестве сохранялся уникальный политический режим – православная теократия. Только в 1852 году царь Данило отказался от церковного сана. При правлении Николы I (1860–1918 гг.) получила продолжение политика модернизации страны. В 1875–1878 годах Черногория вела войну против Османской империи, сначала в союзе с Сербией, а затем – с Российской империей. Победа в войне принесла Черногории государственную независимость и значительное расширение территории с выходом к Адриатическому морю. В 1905 году была принята новая Конституция и созданы две политические партии. В 1910 году князь Никола провозгласил себя королем, и Черногория стала королевством. Во время Балканских войн Черногорское королевство попыталось расширить свою территорию, получив часть санджака Нови Пазар.

- **Опиши условия, в которых формировалось современное государство Черногория.**
- **Опиши борьбу черногорцев за свободу.**

В 1830 году **Королевство Греция** стало первым суверенным национальным государством на Балканском полуострове. Его территория ограничивалась Пелопоннесом, частью Центральной Греции и архипелагом Киклады. Три четверти греков оставались за пределами греческого государства под османской оккупацией. Главной задачей нового государства

стала борьба за расширение территории. В 1844 году Парламент Греции представил программу создания Великой Греции.

Однако проблема возвращения территорий оставалась нерешенной, что стало одной из причин свержения короля Отто I в 1862 году. Новый король – Георг I Глюксбургский, представитель королевского дома Дании, вернул Греции Ионические острова. Это стало первой территориальной экспансией государства за годы независимости. Правление Георга I было успешным для Греции: наступил период подъема экономики, развивалась национальная промышленность, были построены первые железные дороги, прорыт канал на Коринфском перешейке. В 1864 году была принята новая Конституция, провозгласившая всеобщее избирательное право и демократические свободы. Был сформирован однопалатный парламент. В 1896 году в Афинах состоялись первые современные Олимпийские игры.

Главным достижением правления Георга I стало значительное расширение территории страны. Попытки отвоевать Крит во время восстаний 1866–1868 годов на острове не увенчались успехом. Но во время Русско-турецкой войны 1877–1878 годов продвижение русской армии вызвало такой всплеск патриотизма в Греции, что король Георг I решил отправить войска в Фессалию. Хотя греки фактически не воевали, Берлинский конгресс решил предоставить им Фессалию и часть Эпира, которые Греция фактически получила только в 1881 году. В Греко-турецкой войне 1897 года греки потерпели поражение. В 1898 году Крит получил автономию в составе Османской империи, а в 1908 году де-факто объединился с Грецией (де-юре – в 1913 году).

С оживлением экономического роста в начале XX века появилась возможность реформировать армию и флот, что привело к формированию боеспособных греческих вооруженных сил. В период с 1904 по 1908 годы велась настоящая партизанская война между болгарами, сербами, греками и турками, которая положила начало целой серии межэтнических вооруженных конфликтов на Балканах.

- **Определи этапы борьбы Греции за свободу и национальное объединение.**
- **Поясни причину антиосманской борьбы Греции.**
- **Назови изменения территории греческого государства, произошедшие в результате выполнения решений Берлинского конгресса.**

Национально-освободительное движение болгар возникло позже, чем в других балканских государствах. С 1860-х годов XIX века политические организации заменили гайдуков, взяв на себя координацию действий этих отрядов. В 1869 году в Бухаресте был создан Болгарский революционный центральный комитет. В это же время на территории Болгарии действовала внутренняя революционная организация. В начале 70-х годов XIX века болгарские революционные организации объединились и приступили к подготовке восстания и освобождения земель, населенных болгарами.

Восстания 1875–1876 годов были жестоко подавлены османской армией, что послужило одной из причин Русско-турецкой войны 1877–1878 годов. Одним из важнейших результатов войны стало восстановление болгарского государства: северная часть Болгарии стала автономным княжеством, а Восточная Румелия получила статус автономной провинции в составе Османской империи. В 1879 году была принята Конституция Болгарского княжества, которая предусматривала наследственную конституционную монархию и гарантировала гражданам основные демократические свободы, включая всеобщее избирательное право для мужчин. На престол вззошел принц Александр фон Баттенберг, ставший князем Болгарии.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ



**Георг I, король Греции
в 1863–1913 годы**



*Греческий парламент в 80-х годах XIX века
и премьер-министр Харилаос Трикупис,
стоящий на трибуне,
картина Н. Орлова, 1930 год*

ДОКУМЕНТ

«Статья 1. Болгария будет представлять собой автономное и платящее дань княжество под имперским сюзеренитетом Его Величества Султана. Она будет иметь христианское правление и национальное ополчение. [...] Ст. 26. Независимость Черногории признается Портой и всеми Высокими Договаривающимися Сторонами. [...] Ст. 34. Высокие Договаривающиеся Стороны признают независимость Княжества Сербия на условиях, изложенных в следующей статье. [...] Ст. 43. Высокие Договаривающиеся Стороны признают независимость Румынии [...]».

Берлинский договор, 1878 год

- **Определи статус, полученный Болгарией и Сербией по Берлинскому договору.**



Фердинанд I, князь (принц-регент, 1887–1908 гг.), царь Болгарии (1908–1918 гг.)

Болгарское революционное движение организовало восстание в Восточной Румелии под лозунгом объединения с Болгарией, которое закончилось объединением двух частей Болгарии в 1885 году. В 1886 году в результате военного заговора Александр фон Баттенберг был свергнут. На престол взошел Фердинанд Саксен-Кобург-Готский. Правительства Болгарии на рубеже XIX и XX веков постепенно освобождали страну от экономических ограничений, наложенных Берлинским конгрессом, проводили независи-

мую от Порты внешнюю политику. Воспользовавшись событиями Младотурецкой революции (1908 г.), Фердинанд I провозгласил 5 октября 1908 года независимость Болгарии от Османской империи де-юре и себя – царем Болгарии. Так возникло Третье Болгарское царство, стремившееся к гегемонии на Балканах.

- **Перечисли факторы, обусловившие превращение Болгарии из региона, завоеванного Османской империей, в независимое государство.**

Албанское национально-освободительное движение, позднее развитие которого было связано с конфессиональным (мусульмане, католики, православные) и этнокультурным (наличие двух этнических подгрупп) разделением, вступило в фазу вооруженной борьбы после Младотурецкой революции. В период с 1909 по 1912 годы в регионах, населенных албанцами, происходили восстания, которые были подавлены османами. Албанские организации внутри страны и за рубежом требовали автономии. 28 ноября 1912 года, перед лицом вторжения греческих, сербских и черногорских войск на албанские территории, во Влёре (Авлон) была провозглашена независимость Албании.

- **Объясни, почему албанское национально-освободительное движение возникло позже, чем у других народов Юго-Восточной Европы.**

В начале XX века политическая карта Балкан приобрела совершенно новые очертания. Османская империя потеряла почти все свои европейские провинции, а на их месте образовались независимые национальные государства – Сербия, Греция, Болгария, Румыния, Албания. Сразу или со временем они приняли в качестве формы правления конституционную монархию. В Сербии претендовали на власть две местные династии, в других странах правили потомки немецких домов.

ЛАБОРАТОРИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

⇒ МЕТОД: Страницы дневника, или историческая лаборатория

Алгоритм:

- перечисляются четыре темы, которые вызывают интерес у учеников и по которым можно провести исследование;
- ученики, разбившись на пары, берут друг у друга интервью по темам;
- учитель формулирует определенные требования;

- ученики, руководствуясь требованиями, поставленными учителем, и своими собственными идеями, составляют рукописный текст о истории события.

- **Напиши дневниковую страницу по теме *Развитие балканской страны (по выбору) на стыке XIX и XX веков.***

⇒ ПРИМЕНЯЮ

- **Заполни концептуальную таблицу по теме *Борьба за национальную независимость на Балканах.***

Дата	Государство	Заключенный договор	Последствия	Форма правления

⇒ УЧУСЬ СОТРУДНИЧАТЬ

- **Вместе с одноклассником/одноклассницей сформируйте кластер на тему *Создание независимых национальных государств на Балканах в 1850–1912 годах.* Назовите годы, государства и имена участвовавших в их создании деятелей.**

⇒ ИЗУЧАЮ И РАЗМЫШЛЯЮ

- **Поразмышляй о судьбе народов Балканского полуострова, находившихся под османским господством. Сделай выводы.**
- **Обоснуй необходимость создания независимых балканских государств.**

⇒ СОЗДАЮ

- **Составь досье одной из исторических личностей, сыгравшей важную роль в борьбе за свободу и независимость на Балканах.**



Уильям Гладстон представляет в Палате общин проект закона о внутреннем самоуправлении, 1886 год

17. Социально-политические доктрины

ИДЕИ, КОТОРЫЕ ВОДХОВЛЯЮТ

«Принцип, регулирующий социальные отношения, существующие между двумя полами – правовое подчинение женщины мужчине – сам по себе ошибочен и в настоящее время является одним из главных препятствий на пути прогресса человечества; его следовало бы заменить принципом совершенного равенства, не допускающего ни власти, ни привилегий для одной стороны, ни ущемления в правах для другой».



Джон Стюарт Милль, *The Subjection of Women* (О подчинении женщин), 1869 г.

- **Определи социально-политическую проблему, о которой говорит автор в приведенной цитате.**
- **Объясни, о каком фундаментальном праве человека говорит автор.**

СЛОВАРЬ

Предпринимательство – процесс инициирования бизнеса или определенной деятельности, их развития и управления ими для получения прибыли.

Консерватизм – идеология, согласно которой с осторожностью воспринимается внесение изменений в традиционные институты (религия, собственность, семья) и предпочтение отдается постепенному развитию в противовес резким переменам.

Социально-политическая доктрина – набор идей и принципов о том, как должно быть организовано и как должно функционировать общество, какие ценности и цели оно должно преследовать.

Идеология – совокупность идей и представлений, отражающих интересы класса или части общества и служащих укреплению или изменению существующих общественных отношений.

Либерализм – политическая и экономическая доктрина, в основе которой лежит идея равенства прав личности на собственность, свободу слова и действий, которая провозглашает принцип невмешательства государства в экономику, существование рыночной экономики и т. д.

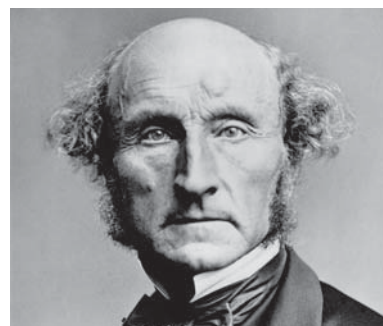
Социализм – политическая и экономическая идеология, которая провозглашает общественную собственность, устранение социального и экономического неравенства путем перераспределения ресурсов и обеспечения большей социальной справедливости.

В результате процессов модернизации возникли новые идеи, касающиеся естественных прав человека, политической и экономической организации общества. Отдельные идеи обобщались и превращались в идеологии, отражающие интересы различных социальных групп. В отличие от более ранних периодов, социально-политические доктрины, разработанные в XVIII–XIX веках, носили ярко выраженный практический характер, побуждая людей непосредственно к политическим действиям. Теоретики – авторы доктрин – говорили о том, каким было современное им общество и каким оно должно быть в идеале, а также предлагали конкретные меры по преодолению разрыва между этими двумя состояниями. В Западной Европе XIX века сформировались три основные социально-политические доктрины: либерализм, консерватизм и социализм.

- **Объясни значение понятия общественно-политическая доктрина.**

Согласно **либеральной доктрине**, общество состоит из индивидов, которые рождаются равными и действуют в своих собственных интересах. Люди

ИСТОРИЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ



Джон Стюарт Милль (1806–1873), британский философ, один из самых влиятельных либеральных мыслителей XIX века

ДОКУМЕНТ

«Гражданин должен иметь гарантии против личного насилия и против любого произвола власти. Это то, что называется свободой личности [...]. Все должны обмениваться мнениями и приходить к консенсусу, который называется общественным мнением. А это возможно только с помощью прессы. Поэтому пресса должна быть свободной, но, когда я говорю о свободе, я не имею в виду безнаказанность [...]. Правительство не должно иметь возможности диктовать и навязывать свою волю на выборах [...]. Поскольку избранные являются здесь доверенными лицами общественного мнения, они должны пользоваться полной свободой; они должны иметь возможность осуществлять контроль над всеми актами правительства».

Адольф Тьерс, *Либерализм*,
выдержка из речи от 11 января 1864 года

- **Определи социальные и политические изменения, предусмотренные доктриной, изложенной в источнике.**

ПУТЕШЕСТВИЕ ВО ВРЕМЕНИ

«Равенство и свобода для всех? Но только владелец по-настоящему свободен и может представлять других. Избиратель с 300 франками прекрасно представляет избирателя с 200, со 100 франками. Он не исключает его, он представляет его, он защищает его, он покровительствует ему, он защищает те же самые интересы [...]. По моим взглядам, я являюсь заклятым врагом всеобщего избирательного права. Я считаю его гибельным для демократии и свободы».

Франсуа Гизо, *Консерватизм*, выдержка из речи в Палате депутатов 15 февраля 1842 года

- **Объясни, почему консерваторы выступали против всеобщего избирательного права.**

ИСТОРИЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ



Жозеф де Местр (1753–1821),
французский философ и дипломат,
пропагандист консервативных идей

вольны работать или нет, богатеть или страдать. Нужно только устранить барьеры для личной инициативы и предложить свободную конкуренцию во всех сферах.

В области экономики либералы выступали за свободное предпринимательство и отказ от любого государственного вмешательства в частный бизнес. По мнению шотландского экономиста Адама Смита, единственным регулятором экономики должна быть «невидимая рука» рынка – закон спроса и предложения.

В политике либералы отстаивали права личности, считая, что все, что не запрещено законом, разрешено. Главным неприятелем либералов было абсолютистское государство. Конституция, по мнению либералов, должна была гарантировать каждому человеку личные гражданские свободы (слова, совести и т. д.) и контроль над властью через парламент и применение принципа разделения властей (законодательной, исполнительной и судебной). В теории либералы призывали к свободе человеческой личности во всех сферах, принимая лишь одно ограничение. Ведущий теоретик европейского либерализма, англичанин Джон Стюарт Милль (1806–1873 гг.), в своем сочинении *О свободе* сформулировал идею о том, что люди должны пользоваться полной индивидуальной свободой и что она может быть ограничена только в том случае, если человек представляет или может представлять угрозу для других.

Однако либералы предлагали предоставить право голосовать не всем людям, а только тем, кто достаточно богат и образован. Они считали, что только такие люди являются по-настоящему независимыми, обладают знаниями и заинтересованы в благосостоянии государства. Политический деятель времён Французской революции, либерал Бенжамен Констан (1767–1830 гг.) утверждал, что только собственность делает человека способным использовать политические права. Либералы и демократы, которые также выступали за общественные и индивидуальные свободы, различались в своем отношении к голосованию: демократы боролись за всеобщее избирательное право.

По мере расширения избирательного права возникла необходимость расширить социальную базу наделенных этим правом. Для привлечения масс было важно предложить ответы на интересующие их вопросы, особенно на «рабочий вопрос». В начале XX века возник «неолиберализм», который проводил идею о необходимости государственного вмешательства в экономику и социальные отношения. Либеральные правительства, пришедшие к власти во многих странах, стремились провести реформы, направленные на улучшение положения трудящихся и социальной защиты. Либеральная партия, придя к власти в Великобритании, оказала большое влияние на политическую жизнь страны. Одним из самых известных британских либералов был Уильям Гладстон, лидер Либеральной партии и премьер-министр Великобритании (1868–1874, 1880–1885, 1886 и 1892–1894 годы).

- **Назови три определяющие характеристики либерализма.**
- **Опиши изменения в либеральном мышлении к началу XX века.**

Консерватизм – это доктрина, возникшая в ответ на либерализм. Консерваторы, например французский мыслитель Жозеф де Местр, имели совершенно отличные от либеральных представления о человеке и обществе. Либералы считали, что человек – это рациональное, активное существо, способное самостоятельно распоряжаться своей судьбой, и ему необходима свобода. По мнению консерваторов, человек по природе слаб и грешен и не сможет наслаждаться свободой. Свободе они противопоставляли принципы порядка и значимости традиций, другими словами – то, что проверено опытом многих поколений.

Либералы ставили на первое место личный успех, консерваторы называли это эгоизмом. Либералы прославляли конкуренцию, а консерваторы считали, что она разрушает отношения между людьми. По их мнению, в погоне за личной выгодой люди нарушают моральные нормы, а сильные пренебрегают слабыми.

Консерватизм не был единой доктриной. Некоторые консерваторы были реакционерами, они хотели сохранить порядок прошлого и выступали против перемен. Другие придерживались девиза Эдмунда Бёрка (1729–1797 гг.), основателя английского консерватизма: «Реформировать, сохраняя». Они намеревались сохранить основы существующей политической и социальной структуры, но были готовы реформировать их в соответствии с требованиями времени. Консерваторы выступали против идеи коренных изменений в структуре общества и против революций. Как и либерализм, консерватизм адаптировался к изменяющимся временам, в частности к демократизации и «рабочему вопросу». Расширение избирательного права во второй половине XIX века привело к тому, что консервативные организации стали бороться за право голоса на выборах. Радикальные изменения в обществе и защита традиционных ценностей, таких как религия и семья, привлекли к консерваторам значительное число людей, особенно тех, кто хотел сохранить свое нынешнее положение или вернуться к «старым добрым временам», в том числе крестьян, ремесленников и некоторых представителей буржуазии. Лидером английской Консервативной партии был Бенджамин Дизраэли, который занимал пост премьер-министра в 1868 и 1874–1880 годах.

- Назови две положительные черты консерватизма.
- Аргументируй консервативный взгляд на развитие общества.

Социализм. Социалисты считали центральным вопрос о правах рабочих. По их мнению, небольшой класс капиталистов эксплуатировал большинство населения страны. В то время как либералы подходили к «свободе» как наследию Французской революции 1789 года, выраженному в знаменитом лозунге «Свобода, равенство, братство», социалисты делали акцент на «равенстве». Они хотели создать справедливое общество, в котором не было бы богатых и бедных.

Ранний социализм получил наибольшее развитие во Франции. Шарль Фурье (1772–1837 гг.) предложил организацию производственных ассоциаций под названием «фаланги», вкладом в которые рабочих и крестьян был бы их труд, буржуазии – ее капиталы, а ученых и художников – их таланты. Общие доходы должны были распределяться так, чтобы уменьшить имущественное неравенство. Граф Анри де Сен-Симон (1760–1825 гг.) связывал свои надежды с промышленной революцией и утверждал, что общество должно функционировать как «промышленная система» на благо всего населения. Сен-Симон продвигал идею обязательного труда для всех

ИСТОРИЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ



Роберт Оуэн (1771–1858), британский промышленник, филантроп, один из основателей утопического социализма



Пьер-Жозеф Прудон (1809–1865), французский экономист, социолог, теоретик социализма

ДОКУМЕНТ

«Мы хотим, чтобы шахты, каналы и железные дороги были переданы в руки ассоциаций рабочих, которые выполняют работу под собственную ответственность. Мы хотим, чтобы эти ассоциации представляли собой обширную федерацию компаний, связанных общими узлами демократической и социальной республики [...]. Существует такое взаимодействие, при котором в какой-либо отрасли все рабочие, вместо того чтобы работать на предпринимателя, который платит им и оставляет себе продукт их труда, работают друг на друга и, таким образом, конкурируют за общий продукт, выгода от которого будет общей. Рабочие были бы совладельцем предприятия».

П.-Ж. Прудон, *Социализм*, выдержка из речи против собственности как «кражи»

- Опиши, как видят социалисты эволюцию современного общества.
- Объясни, почему они выступали против права частной собственности.



Клара Цеткин (1857–1933), немецкая социалистка и лидер феминистского движения, активная сторонница прав женщин и одна из инициаторов Международного женского дня

Организовала Первую международную женскую конференцию против Первой мировой войны (Берн, 1915 г.); в 1919 году вступила в Коммунистическую партию Германии, став членом центрального комитета партии и работая в Рейхстаге с 1920 года.



Михаил Александрович Бакунин (1814–1876), русский революционер, активист и теоретик анархистского движения

ДОКУМЕНТ

«Образованные люди – «цивилизованные», как презрительно называл их Фурье, – трепещут при мысли об обществе будущего без судей, полиции и тюрем. [...]

Если мы можем без страха бродить по улицам Парижа, полным полицейских, но особенно по проселочным дорогам, где редко кого встретишь, обязаны ли мы этой безопасностью полиции? Или отсутствию злоумышленников, которые могли бы нас ограбить и убить? [...] Нет, я говорю о человеке, который боится за свою жизнь, а не за кошельки, набитые золотыми, полученными нечестным путем. Обоснованы ли их страхи?»

П. Кропоткин,
Анархия, ее философия, ее идеал

- **Объясни, как в представлении анархистов должно развиваться общество.**

и критиковал доходы, которые не являются результатом труда, считая их паразитическими. И Фурье, и Сен-Симон признавали сохранение частной собственности в социальных системах, которые они предлагали.

Одним из важнейших представителей раннего социализма был англичанин Роберт Оуэн (1771–1858 гг.), который, в отличие от других, видел корень проблем в частной собственности.

- **Объясни, каким видели общество социалисты.**
- **Опиши предлагаемые социалистами пути построения общества всеобщего равенства.**

Идеологическим течением, тесно связанным с социализмом, был **анархизм** (с древнегреческого – «отсутствие государства»). Одни анархисты выступали за революцию как средство перемен, в то время как другие – за мирные преобразования. Объединяло всех анархистов категорическое неприятие любых форм насилия над личностью. Поэтому анархисты выступали за ликвидацию эксплуатации человека человеком и выступали против существования любой государственной власти.

Одним из основоположников анархизма был француз Пьер-Жозеф Прудон (1809–1865 гг.). Он предлагал перестроить экономику будущего на основе взаимовыгодного обмена без использования денег. Прудон предлагал создавать кооперативы и ассоциации мелких производителей для совместной реализации процессов производства и обмена. В политическом плане он выступал за замену централизованной власти федерацией этих объединений, построенной на принципе самоуправления. Русские мыслители Михаил Бакунин (1814–1876 гг.) и Петр Кропоткин (1842–1921 гг.) оказали значительное влияние на дальнейшее развитие анархизма. Оба продвигали идею общества без правительства, в котором власть будет принадлежать непосредственно сообществам и отдельным людям. Бакунин был известен своей оппозицией к государственной власти и выступал за социальную революцию как средство перемен. Кропоткин разработал концепцию «взаимопомощи» и выступал за общество, основанное на сотрудничестве и солидарности, а не на конкуренции и иерархии.

- **Изложи суть анархизма. Приведи аргументы за и против идей анархизма.**

Марксизм. На начальных этапах развития социализма первые социалистические мыслители стремились к продвижению изменений мирными методами и убеждением, отвергая насилие как средство достижения своих целей. Однако на втором этапе развития этой идеологии, связанном с именами Карла Маркса (1818–1883 гг.) и Фридриха Энгельса (1820–1895 гг.), был принят иной подход. Маркс и Энгельс критиковали ранних социалистов, считая их представления о будущем общества утопическими и надуманными. Они предложили свой собственный «научный анализ» законов общественного развития, который, по их мнению, неизбежно приведет к социализму. Марксизм был революционным вариантом социализма, который допускал насилие как средство преобразований. Маркс и Энгельс разработали доктрину классовой борьбы, утверждая, что каждая эпоха в истории человечества характеризуется классовой борьбой. Буржуазия, прогрессивный класс капиталистической эпохи, способствовала беспрецедентному экономическому развитию путем индустриализации, создав условия для перехода к следующей исторической стадии – коммунистическому обществу.

Согласно теории Маркса, переход от одной эпохи к другой обычно происходит через революции. Он утверждал, что смена буржуазии должна произойти в результате пролетарских (социалистических) революций,

что позволит осуществить переход к коммунизму. На основе марксистских идей в Европе возникли социал-демократические партии. Одной из самых заметных была Социал-демократическая рабочая партия России, которая пришла к власти в Российской империи в 1917 году, ознаменовав собой начало крупного социалистического эксперимента.

- Назови движущую силу прогресса в представлении марксистов.
- Назови два пути социальной эволюции согласно марксистской концепции.

Национализм. В XIX веке в Европе и других частях света сильно развилась националистическая идеология. Под национализмом понимается сильное чувство принадлежности и лояльности к своей собственной нации, продвижение идеи о том, что нации должны обладать автономией и преследовать свои собственные интересы и устремления.

Национализм в XIX веке находился под сильным влиянием социальных и политических изменений того времени. В этот период многие нации стремились получить независимость от колониальных империй или другой иностранной власти. Важным примером националистической идеологии в XIX веке стало движение за независимость народов Центральной и Восточной Европы. Такие страны, как Италия, Германия, Румыния и Греция стремились обрести независимость и укрепить свою национальную идентичность. Эти движения поддерживались интеллектуалами и политическими лидерами, которые продвигали идею о том, что каждая нация заслуживает собственного суверенного государства.

Некоторые националистические движения и националистические лидеры пропагандировали нетерпимость к другим нациям или этническим группам, разжигая конфликты и порождая социальную напряженность. Концепция нации и национальных границ часто становились предметом споров и конфликтов, особенно в полиэтнических регионах.

- Назови один положительный и один отрицательный аспекты националистических идеологий.

ДОКУМЕНТ

«Мы – народ, состоящий из двадцати одного-двадцати двух миллионов человек, с незапамятных времен носящий одно и то же имя – итальянский народ, очерченный самыми точными естественными границами, которые когда-либо были обозначены Богом, [...] говорящий на одном языке, имеющий одинаковые верования, обычаи, традиции, [...] гордящийся самым славным из известных европейской истории политическим, научным прошлым и историей своего искусства».

Джузеппе Мадзини,
Национализм, 1845 год

- Выбери из источника идеи, характерные для национализма.

ЛАБОРАТОРИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

⇒ МЕТОД: SINELG

- Внимательно прочитай текст урока и отметь отрывки следующими условными знаками:

«✓» – когда информация уже известна;

«–» – когда информация противоречит тому, что ты знаешь;

«+» – когда информация новая;

«?» – когда информация тебе непонятна, и ты хочешь дальнейшего объяснения.

- Сделай в таблице по две записи для каждого знака. Обсуди записанную тобой информацию с одноклассниками.

✓ – знал

– – знал иначе

+ – новая

? – уточнить

⇒ ПРИМЕНЯЮ

- Заполни таблицу.

Общественно-политические доктрины XIX века и их представители

Доктрина	Представители	Основные идеи

⇒ СОЗДАЮ

- Составь историческое досье на тему *Аспекты общественно-политических идеологий* согласно следующему алгоритму: идеология, лидеры и основные идеи.

⇒ ИЗУЧАЮ И РАЗМЫШЛЯЮ

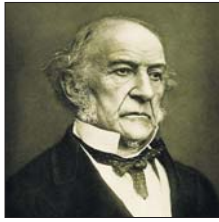
- Назови изученные идеи общественно-политических доктрин, которые присутствуют в политической жизни Республики Молдова.
- Выдели в каждой идеологии характерные для нее идеи, которые ты считаешь опасными для современного общества.

⇒ УЧУСЬ СОТРУДНИЧАТЬ

- Сформируйте несколько команд. Обсудите в команде плюсы и минусы той или иной идеологии (на ваш выбор).

ОЦЕНИВАНИЕ

➔ I. ОЦЕНКА РОЛИ ЛИЧНОСТИ В ИСТОРИИ



- Назови имена исторических деятелей на представленных портретах.
- Оцени их роль в развитии своей страны.

➔ II. АНАЛИЗ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ

«[...] Первая форма колонизации – та, которая дает убежище и работу избыточному населению бедных стран или стран с большим населением. Но существует и другая форма колонизации, которая подходит народам, имеющим либо избыток капитала, либо избыток продукции. Для богатых стран колонии являются одним из самых выгодных способов вложения капитала. [...] Колониальная проблема для стран-колонизаторов – это, по сути, вопрос мощности их промышленности, ориентированной на крупный экспорт, и вопрос рынков сбыта. [...] Достаточно того, чтобы существовала колониальная связь между метрополией, которая производит, и колониями, которые она основала, чтобы экономическое господство сопровождало политическое. [...] Я говорю, что колониальная политика Франции [...] была вдохновлена истиной [...], заключающейся в том, что такой флот, как наш, не может обойтись без морских просторов, надежных гаваней, без обороны, центров снабжения. [...]»

Высшие расы обладают правом в их отношениях с низшими».

Жюль Ферри о французском империализме, 28 июля 1885 года

- Определи два политических изменения, которые происходили на территориях, завоеванных европейцами и превращенных в колонии.
- Опиши два экономических изменения, которые происходили в европейских государствах в результате завоевания ими новых территорий.
- Определи отношение европейцев к коренному населению в колониях.

➔ III. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ЯЗЫКА

- Сформулируй утверждение, отражающее историческую реальность, с каждым из следующих слов/словосочетаний: *капитализм, империализм, независимость, национальное движение, конституционная монархия, монополия, нация, политическая партия.*

➔ IV. ОБЪЯСНЕНИЕ ПРИЧИН И СЛЕДСТВИЙ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ И ПРОЦЕССОВ

- Назови две причины и два следствия болгарского национально-освободительного движения.

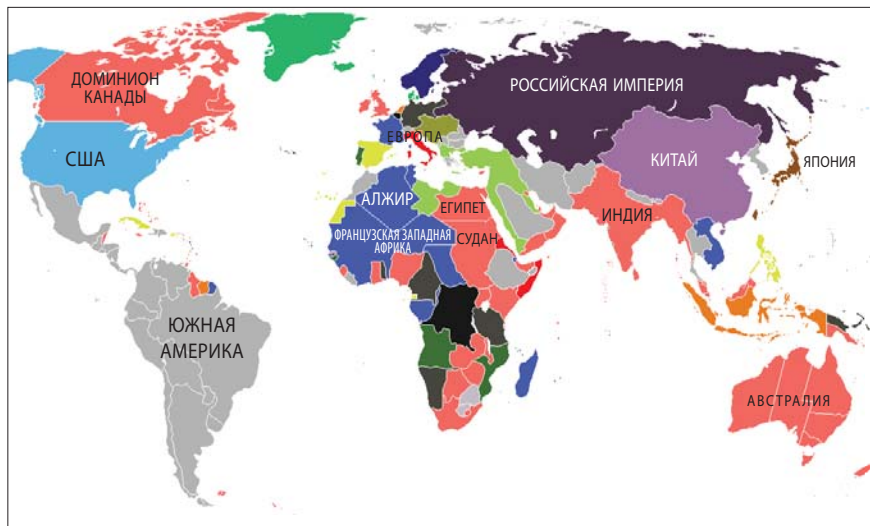
Причины	Болгарское освободительное движение	Следствия
1. ...		1. ...
2. ...		2. ...

➔ V. ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА И ВРЕМЕНИ

- Прочитай карту, используя условные обозначения, и дай ей название.
- Определи на карте две колониальные империи, покажи метрополии и их колонии.

Империя/метрополия	Колония	Форма зависимости

Легенда	
■ – Британская империя	■ – Османская империя
■ – Голландская империя	■ – Португальская империя
■ – Французская империя	■ – Испанская империя
■ – Германская империя	



Часть IV

ГОСУДАРСТВА ЗА ПРЕДЕЛАМИ ЕВРОПЫ В ПЕРИОД МЕЖДУ 1850–1914 ГОДАМИ



Президент Авраам Линкольн во время посещения войск армии Союза в Сити-Пойнте, штат Вирджиния, 1865 год, литография Густава Бартша



Восстание сипаев, литография по рисунку Жан-Пьера Гранже



Промульгация Конституции Мэйдзи, ксилографура работы Тоёхары Чиканобу



Плакат, посвященный памяти постоянного президента Китайской Республики Юань Шикай и временному президенту Республики Сунь Ятсену. Надпись «Китайская Республика навеки» представляет собой примерный перевод английского фразы «Да здравствует Республика»

Согласно Куррикулуму ты будешь изучать:

ТЕМЫ

18. Соединенные Штаты Америки
19. Япония
20. Китай и Индия
21. Страны Латинской Америки и Африки

ЛИЧНОСТИ

Авраам Линкольн
Муцухито, император Японии

ПОНЯТИЯ

Гражданская война
Сецессия (отделение)
Сегрегация



Добровольческая пехота Массачусетса, афроамериканская пехота армии Союза, атакует форт Вагнер, 18 июля 1863 года, литография издательства Kurtz & Allison, 1890 год (фрагмент)

18. Соединенные Штаты Америки

ИДЕИ, КОТОРЫЕ ВОДОХНОВЛЯЮТ

«Те, кто отказывает в свободе другим, сами не заслуживают свободы».

Авраам Линкольн

- Прокомментируй данное утверждение.
- Объясни, почему важно уважать личную свободу.

ИСТОРИЧЕСКОЕ ВРЕМЯ

1861–1865 гг. – Гражданская война

1 января 1863 г. – принятие Прокламации об эмансипации цветного населения

9 апреля 1865 г. – капитуляция войск Конфедерации Юга

СЛОВАРЬ

Акр – единица измерения площади земли, равная примерно 4 047 квадратным метрам.

Экспансионизм – действия, характеризующиеся политическим и экономическим расширением своих территорий за счет чужих территорий; политика экспансии.

Гражданская война – вооруженная борьба между двумя или более политическими группами в государстве с целью изменения или сохранения политического порядка.

Сецессия – выход из состава государства какой-либо его части, отделение территории от метрополии.

Сегрегация – политика расовой дискриминации, заключающаяся в разделении людей разного происхождения или расы в пределах одной страны.



Рабы на хлопковых плантациях



Рабы на картофельных плантациях, США

- Составь одно утверждение на основе представленных фотографий.
- Опиши жизнь цветного раба на плантации.

В середине XIX века США столкнулись с двумя серьезными проблемами: рабства и коренного американского населения (американских индейцев). Между Севером и Югом США существовали острые политические, экономические и социальные противоречия, которые привели к расколу страны. В северных штатах, населенных в основном предпринимателями, была гарантирована личная свобода для всех и преобладала тенденция к созданию капиталистического государства с сильным централизованным правительством. Развивалась промышленность, строились железные дороги и т. д. Северные штаты выступали за сохранение целостности американской федерации и установление демократии на Юге.

В южных штатах жили в основном плантаторы, богатые потомки европейской аристократии, владевшие огромными участками сельскохозяйственных земель, для обработки которых использовался рабский труд. К 1860 году в них насчитывалось около четырех миллионов рабов, многие из которых работали на хлопковых плантациях. Рабство препятствовало развитию капиталистической экономики в аграрных штатах на Юге.

Южные штаты хотели создать собственное государство. Поэтому семь южных рабовладельческих штатов объявили о выходе из состава США, образовав Конфедерацию южных штатов под управлением плантатора Джефферсона Дэвиса со столицей в городе Ричмонд. Позднее к ней присоединились еще четыре штата.

- Перечисли политические и экономические различия между штатами Севера и Юга США.

Гражданская война (1861–1865 гг.), получившая также название *война между Севером и Югом*, война за сецессию (отделение) – кровавый, но переломный конфликт в истории США.

На президентских выборах 1860 года победил кандидат от республиканцев Авраам Линкольн, сторонник отмены рабства. Инаугурация Линкольна совпала с началом Гражданской войны в 1861 году, когда войска Конфедерации из Южных штатов атаковали форт Самтер. Президент Линкольн попытался погасить конфликт, но его попытки не увенчались успехом. На первом этапе войны сражения часто выигрывала армия Конфедерации Юга, несмотря на то что она уступала противнику в численности и была хуже вооружена.

1 января 1863 года была принята *Прокламация об освобождении рабов*, в которой провозглашалось освобождение 3,5 миллиона чернокожих рабов. Это позволило призывать афроамериканцев в федеральную армию, в результате чего она была пополнена примерно на 200 000 человек. В то же время были приняты меры по оживлению экономики: в 1862 году был принят закон о сельском хозяйстве, который гарантировал безвозмездное предоставление участков площадью 1650 акров, в 1863 году была введена протекционистская таможенная пошлина, а также единая валюта и единая банковская система.

После назначения в 1864 году генерала Улисса Симпсона Гранта главнокомандующим федеральной армии и реализации военных планов армия Южных конфедератов была разгромлена и 9 апреля 1865 года капитулировала. Война, завершившаяся победой Севера, унесла более 600 000 жизней и привела к разрушению экономики. В ходе Гражданской войны для предоставления информации общественности и освещения событий использовались телеграф, газеты и фотографии.

- Дай определение понятия *война за сецессию (отделение)*.
- Оцени важность принятия *Прокламации об освобождении рабов*.

После Гражданской войны власти США столкнулись с множеством проблем. Правительству пришлось отстранить прежние власти Юга, а также радикально изменить законы, обычаи и т. д. Процесс реорганизации в 1865–1877 годах получил название *Реконструкция Юга*. Президент США Эндрю Джонсон (1865–1869 гг.) сделал выбор в пользу реконструкции без преследований. Реконструкция должна была быть осуществлена 11 генералами армии Севера, поставленными во главе Южных штатов. В 1867 году были избраны органы государственной власти и приняты демократические конституции. В ходе Реконструкции были приняты важные законы, в том числе о гражданских правах чернокожего населения и отмене рабства – 13, 14 и 15-я поправки к Конституции США. Среди членов вновь избранной Палаты представителей было 16 афроамериканцев. Но реформы не были достаточно последовательными, поэтому положение представителей чернокожего населения радикально не изменилось. Кто-то работал на фабриках и заводах, а безработные афроамериканцы объявлялись бродягами и преследовались по закону. Конгресс США ввел сегрегацию – расовую дискриминацию, так что в некоторых штатах чернокожие не могли ездить в транспорте вместе с белыми, а их дети не могли ходить в одну школу с белыми.

Сторонники рабства активно протестовали против изменений. В США возникли организации, пропагандирующие идею превосходства белой расы. Одной из расистских организаций, отличившихся своими жестокими действиями, был Ку-клукс-клан.

- Объясни понятие *Реконструкция Юга*.
- Опиши условия, в которых возникли расистские организации.

В **политической жизни** США доминировали две партии: Республиканская и Демократическая. Важным периодом было президентство республиканца Теодора Рузвельта (1901–1909 гг.), который осуществил реформы по защите природных ресурсов страны (месторождений, лесов и вод);



- Опиши представленную картину.
- Назови событие, изображенное на картине.
- Перечисли последствия Гражданской войны.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ



Авраам Линкольн

Шестнадцатый президент США (1861– апрель 1865 гг.). Возглавлял Соединенные Штаты во время Гражданской войны, отменил рабство, укрепил федеральное правительство и модернизировал экономику. Во время его выступления 14 апреля 1865 года в результате покушения, которое совершил фанатичный конфедерат, Авраам Линкольн умер.

- Оцени роль Авраама Линкольна в истории США.

ЭТО ИНТЕРЕСНО

Гарриет Табмен – борец против рабства и за социальные реформы в Соединенных Штатах Америки. Убежав из рабства, она организовала 13 миссий, в ходе которых спасла около 70 рабов, в том числе членов своей семьи и своих друзей. Поддерживала сеть активистов борьбы с рабством, известную как *Подземная железная дорога (Underground Railroad)*. Во время Гражданской войны была разведчицей в Федеральной армии. Была также активисткой движения за избирательные права женщин.



- Выскажи свое мнение о деятельности Гарриетты Табмен.

Отношения с американскими индейцами



По указу от 1830 года, изданному президентом США Эндрю Джексон, американские коренное население должно было удаляться со своих традиционных территорий «дипломатическими средствами или силой», то есть путем покупки у коренных американцев золотосных участков или вытеснения их в западные районы страны. Президент Мартин ван Бюрен инициировал серию вооруженных выступлений против индейцев чероки, что привело к 45 000 депортаций и более 4 000 жертв. Такая же политика проводилась и в отношении других индейских племен. Колонисты, поддерживаемые армией, вытесняли коренных жителей из прерий, создавая усадьбы и истребляя бизонов. Это привело к конфликтам, потому что бизоны были для индейцев важным источником средств к существованию. Мясо они использовали в пищу, рога и кости – для изготовления ложек, ножей и т. д., шкуры – для строительства вигвамов.

В 1876–1877 годах произошел последний крупный конфликт между белыми и индейцами – *Война за Черные Холмы*. Среди успехов коренного населения была битва на реке Литтл-Бигхорн в 1876 году, в которой вождь племени, Большой Бык, разгромил отряд из 600 американцев. 29 декабря 1890 года американская армия уничтожила большую часть индейцев сиу. Два дня тела убитых лежали в снегу, и это печальное событие получило название «Резня индейцев сиу», или «Битва при Вундед-Ни». Индейцев обязывали жить в резервациях.

- Назови одним термином проблему, обозначенную в источнике.
- Продемонстрируй, что американцы проводили колониальную политику в отношении индейцев.

проводил протекционистскую экономическую политику, повышая налоги на иностранные товары; ввел санитарный контроль продуктов и т. д. Накануне Первой мировой войны, в 1912 году, президентом стал Вудро Вильсон, который снизил таможенные тарифы, что привело к снижению цен, реформировал банковскую систему, ввел прогрессивный подоходный налог.

В 60-х годах XIX века штаты Канзас, Западная Вирджиния, Невада и Небраска стали частью Соединенных Штатов. В 1867 году Соединенные Штаты купили Аляску у Российской империи, а в 1876 году появился штат Колорадо. В 1889 году в состав США вошли штаты Вашингтон, Монтана, Северная Дакота и Южная Дакота, а в 90-х годах XIX века – Айдахо, Вайоминг и Юта.

- Опиши два аспекта политической жизни США.
- Составь хронологическую таблицу, отражающую расширение территории США в Северной Америке.

Экономическое развитие. Соединенные Штаты Америки пережили экономический бум, которому способствовало несколько факторов:

- *Победа северных штатов в Гражданской войне*, которая привела к отмене рабства, укреплению капиталистических отношений и сохранению территориальной целостности.
- *Демографический взрыв*. В 1871–1913 годах население США стремительно выросло – с 39,8 миллиона до 96,5 миллиона человек, в основном за счет притока мигрантов из Европы, на долю которых пришлось 55 % прироста. Иммигранты работали на фабриках и предприятиях предпринимателей-миллиардеров: Эндрю Карнеги, Корнелиуса Вандербилта, Джона Моргана и Джона Рокфеллера.
- *Поддержка технологической модернизации как в промышленности (механизация производства), так и в сельском хозяйстве (появление тракторов, культиваторов и т. д.).*
- *Наличие сырья (нефть, уголь, хлопок и т. д.) и больших сельскохозяйственных площадей.*
- *Развитие транспорта*. В 1860 году в США была построена трансконтинентальная железная дорога, соединившая Тихоокеанское и Атлантическое побережья.
- *Развитие образования, использование результатов научных открытий и изобретений, таких как телефон и т. д.* В 1890 году начался «век прогресса», который включал в себя деятельность среднего класса и проведение социальных и политических реформ.

К 1900 году экономика США стала ведущей в мире. Соединенные Штаты занимали первое место в мире по объему промышленного производства, технической оснащенности и производительности труда.

Основную роль в промышленности играли крупные предприятия, которые, хотя и составляли 2,2 % от общего числа предприятий, но производили половину промышленной продукции. Крупные фирмы часто образовывали трасты, которые монополизировали производство основных товаров. Среди наиболее влиятельных были нефтяной траст Рокфеллера (производил 90 % нефтепродуктов) и металлургический траст Моргана (выплавлял 66 % продукции). К 1900 году насчитывалось 440 промышленных и транспортных трастов. В то же время, устанавливая монопольные цены, трасты и картели ограничивали конкуренцию среди предпринимателей и торговцев. Конгресс США принял антимонопольный закон под названием *Закон Шермана*, согласно которому любой человек или организация, наносящие ущерб собственности другого человека или организации, наказывались штрафом или подвергались уголовному преследованию. Закон запрещал ограничения на производство и торговлю, но не препятствовал объеди-

нению трастов. Наряду с трастами существовало значительное количество малых и средних предприятий. Свободная конкуренция между ними способствовала динамичному развитию американской экономики. В 1886 году была создана Американская федерация труда.

В американском сельском хозяйстве преобладали семейные фермы. Их техническое оснащение превосходило уровень использования техники в европейских странах. Соединенные Штаты занимали первое место в мире по производству зерна, мяса и хлопка. США стали ведущим поставщиком сельскохозяйственной продукции в Европу.

- **Перечисли факторы, которые способствовали экономическому развитию США.**
- **Обоснуй необходимость принятия Закона Шермана.**

Во **внешней политике** США прослеживались две тенденции: изоляционизм и экспансионизм. Сторонники изоляционизма, в основном республиканцы, выступали за невмешательство в политику европейских государств, опираясь на «доктрину Монро» 1823 года, которая гласила «Америка для американцев». Адепты экспансионизма считали, что США должны вмешаться в борьбу за господство на море, создать мощный флот, построить новые базы на островах Тихого и Атлантического океанов и создать свои колонии.

В 1898 году Соединенные Штаты одержали победу в войне с Испанией, которая подавляла кубинские восстания. Согласно мирному договору Куба была объявлена независимой, США установили контроль над островами Пуэрто-Рико в Карибском море, на Филиппинах, на острове Гуам, а затем на Самоа и на Гавайях в Тихом океане. Экспансионистская политика президента Ф. Рузвельта проявилась в отношениях с Кубой и Колумбией. В 1902 году США навязали Кубе конституционную поправку, согласно которой ей запрещалось заключать договоры с другими государствами без согласия США и предусматривалось создание американских военных баз на Кубе и отправка войск на эти базы. В 1903 году США предложили Колумбии проект строительства канала через Панамский перешеек, но Колумбия его отвергла. В этой ситуации США поддержали панамских сепаратистов, которые проголосовали за создание Панамской республики. В результате был построен канал длиной 81 километр. Президент США Уильям Тафт продвигал «дипломатию доллара», согласно которой интересы США носили экономический характер и получали свое отражение в глобальном масштабе, что было по сути своей замаскированной политикой экономической экспансии.

- **Охарактеризуй направления внешней политики США.**
- **Объясни значение словосочетания дипломатия доллара.**
- **Оцени результаты внешней политики США на рубеже XIX и XX веков.**



Президент Рузвельт запугивает Колумбию, чтобы получить Зону Панамского канала, политическая карикатура 1903 года

- **Аргументируй на основе этого изображения важность строительства Панамского канала для США.**

ЛАБОРАТОРИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

⇒ МЕТОД: Концептуальная карта

- Составь концептуальную карту Гражданской войны.

⇒ ПРИМЕНЯЮ

- Опиши последствия войны за сецессию (отделение) в политической, экономической и социальной сферах.
- Продемонстрируй, что после Гражданской войны произошло улучшение положения цветного населения.

⇒ ИЗУЧАЮ И РАЗМЫШЛЯЮ

- Вспомни содержание романа *Хижина дяди Тома* Гарриет Бичер-Стоу.
- Опиши в пяти предложениях реалии жизни рабов.
- Объясни, что изменилось в жизни раба в результате принятия *Прокламации об освобождении рабов*.

⇒ УЧУСЬ СОТРУДНИЧАТЬ

- Подготовь вместе со своим одноклассником/одноклассницей воображаемое интервью с Авраамом Линкольном о проблемах американского общества в 1861–1865 годах.

⇒ СОЗДАЮ

- Используя доступные материалы, смастери один из символов коренных американцев.

- Выскажи свое отношение к сегрегации властями цветного населения и американских индейцев.



Провозглашение Конституции в Новом императорском дворце (1889), ксилография Адачи Гинко (фрагмент)

19. Япония

ИДЕИ, КОТОРЫЕ ВОДОХНОВЛЯЮТ

«[...] – публичное обсуждение «всех вопросов»;
- участие всех классов в управлении страной;
- свобода выбора любимого занятия для всех людей;
- отказ от «старых вредных привычек прошлого»;
- привлечение знаний со всего мира для укрепления отечества».

Обещания из
Клятвы-Хартии, 1868 год

- Опиши контекст, в котором были приняты обещания, перечисленные в приведенном источнике.
- Назови изменения, предложенные в Хартии.

ИСТОРИЧЕСКОЕ ВРЕМЯ

1853–1854 гг. – визиты Мэтью Перри в Японию

март 1854 г. – подписание Канагавского договора

1867 г. – передача власти императору Японии

1868 г. – роспуск Сёгуната Токугавы

1868 г. – принятие Конституции

1869 г. – основание столицы в Токио

1877 г. – восстание самураев

11 февраля 1889 г. – принятие новой Конституции Японии

1894–1895 гг. – Первая Китайско-японская война

1902 г. – подписание Англо-японского договора

10 февраля 1904 г. – объявление Японией войны Российской империи

1910 г. – официальное объявление Японией протектората над Кореей

СЛОВАРЬ

Инфляция – явление, характерное для периодов экономического кризиса, заключающееся в обесценивании бумажных денег, находящихся в обращении, в результате эмиссии денежной массы, превышающей реальные потребности обращения, либо сокращения объема производства и обращения товаров, которое ведет к падению покупательной способности денег.

Микадо – титул, принадлежащий императору Японии.

Самурай – член привилегированной феодальной военной касты в Японии до 1867 года.

Сёгун – титул, принадлежавший в период с 1192 по 1867 годы японским военным правителям, которые, находясь под номинальной властью императора, фактически держали власть в своих руках.

Страна восходящего солнца – название, под которым известна Япония.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ



Мэйдзи Муцухито,
император Японии в 1867–1912 гг.

- Опиши обстоятельства, при которых Муцухито стал императором Японии.

Внутренняя ситуация. В середине XIX века Япония, как и другие азиатские государства, все еще оставалась феодальным государством, монархией во главе с императором (микадо), в которой ведущую роль играли сёгуны. Однако внутренние усилия по восстановлению института императора путем подрыва власти сёгуната и выхода из изоляции привели к значительным переменам.

В 1867 году после восстаний и давления со стороны самураев, представивших юго-западные регионы, сёгун отказался от власти в пользу 15-летнего императора Муцухито. В 1868 году Сёгунат Токугавы был распущен. В истории Японии начался новый период, названный периодом Мэйдзи, эпохой реформ, также известной как «просвещенное правление». Императора консультировали советники. Ведущая роль досталась Ито Хиробуми. Через несколько месяцев после прихода к власти император и его советники принесли *Клятву-Хартию*. В том же году была принята Конституция Мэйдзи, которая предусматривала необходимость создания национального собрания, всенародного голосования и большого государственного совета. Япония отказалась от традиции двух столиц, и в 1869 году император переехал в Токио (бывший город Эдо), в котором находился и Большой совет.

В последующие годы, стремясь модернизировать Японию и ослабить старый режим, правительство осуществляло новые реформы. В 1869 году начали проводиться институциональные реформы. В ходе административной реформы местная власть была передана государственным чиновникам и тем самым была отменена власть сёгунов. Военная реформа предусматривала введение обязательной военной службы, а самураи были лишены своих привилегий. С проведением аграрной реформы (1871 г.), которая разрешила куплю-продажу сельскохозяйственных земель, стало более явным социальное расслоение, были заложены основы для развития капитализма в сельском хозяйстве. В то же время были отменены права даймё (крупных феодалов) и провозглашена свобода торговли и предпринимательства. В 1871 году была реорганизована национальная денежная система на основе йены, а в 1873 году был введен земельный налог. Была также реформирована судебная система. Однако эти реформы вызвали недовольство самураев. Самым серьезным проявлением недовольства стало восстание Сацума, или война Сейнан (Юго-Западная война). В авангарде восстания стоял один из самых видных деятелей нового правительства, известный самурай Сайго Такамори. В сентябре 1877 года восстание было разгромлено, а его лидеры покончили жизнь самоубийством.

Под влиянием реформ развивались как экономический и культурно-образовательный, так и политический секторы. В 1870-х годах возникло одно из первых политических движений – «Движение за свободу и права человека». В 1881 году была основана первая партия – Либеральная, а через год создана Партия конституционных реформ. Под давлением общественных движений 11 февраля 1889 года была провозглашена Конституция, первая за пределами западного мира. Конституция предусматривала двухпалатный парламент, Верхняя палата которого состояла из людей, назначаемых императором, а члены Палаты представителей избирались. Право голоса предоставлялось при условии высокого имущественного ценза. Император был объявлен священной личностью и обладал самыми широкими правами в управлении государством.

Первые парламентские выборы состоялись 1 июля 1890 года, а 25 ноября собрался Парламент.

Благодаря внутренним усилиям прогрессивных представителей состоятельной части общества, а также адаптации к внутренним потребностям основных экономических, военных, социальных и политических достижений Запада, на рубеже XIX и XX веков Япония стала ведущей державой в регионе, способной конкурировать с Великими державами того времени.

- **Перечисли реформы, проведенные императором Муцухито.**
- **Опиши социально-политические изменения, произошедшие после принятия Конституции Японии.**

Экономическое развитие. К середине XIX века три четверти земли принадлежало даймё, которые содержали отряды самураев. 90 % населения страны составляли крестьяне, которые платили феодалам различные подати и налоги. Несмотря на противодействие самураев Япония отказалась от политики международной изоляции и взяла курс на модернизацию и вестернизацию (использованию западного опыта).

Япония воспользовалась преимуществами Промышленной революции и внедрила технологии, тогда как другим государствам потребовалось более века для осуществления этой революции. В отличие от них, в Японии индустриализация и модернизация экономики осуществлялись путем прямого вмешательства государства в рамках директивной или плановой

«Знайте, о Наши подданные, что Наши Императорские Предки основали Нашу Империю на широком и прочном фундаменте, и что они прививали глубокую и непоколебимую добродетель.

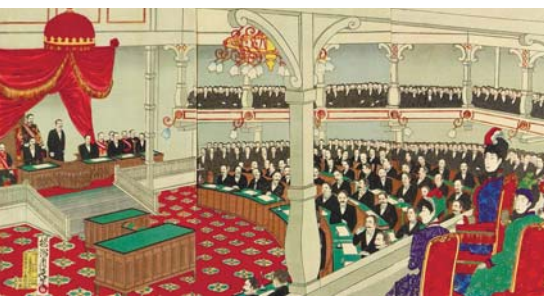
Наши подданные, навечно объединенные в своей верности и преданности, являются иллюстрацией красоты такого отношения из поколения в поколение. Оно создает славу характера, основополагающего для нашей Империи, и в нем лежит источник Нашего воспитания. Вы, Наши подданные, будьте верными своим родителям, любящими братьями и добрыми сестрами, будьте понятливы, как мужья и жены, как истинные друзья, и будьте скромны и умеренны; пусть ваша добрая воля охватывает всех; учитесь хорошо и занимайтесь искусствами, развивая таким образом умственные способности и совершенствуя нравственные силы; также содействуйте общественному благу и общим интересам; всегда чтите Конституцию и подчиняйтесь законам; в случае необходимости с мужеством служите Государству; и таким образом, охраняйте и защищайте процветание Нашего Императорского Престола, равного небу и земле.

Таким образом вы не только будете добрыми и верными Нашими подданными, но и прославите лучшие традиции ваших предков.

Представленный здесь путь есть воистину учение, переданное Нашими Императорскими Предками для точного сохранения Их Потомками и подданными, непогрешимое во все века и пригодное повсеместно. В Нашей воле хранить его с благоговением в наших сердцах, как и вам в ваших, Наши подданные, чтобы всем нам достичь общей добродетели».

Указ императора
о воспитании, 1890 год

- **Порассуждай о требованиях к воспитанию, изложенных японским императором, ссылаясь на моральные ценности.**



Парламентское заседание (1890),
ксилография, автор Тоёхара Тиканобу

- Опиши контекст, в котором произошло это событие.
- Оцени значение этого события для политического развития Японии.



Мэтью Перри на встрече
с высокопоставленными японскими
императорскими чиновниками
в Иёкогаме, Япония, 1853 год,
американская литография, 1856 год

ПУТЕШЕСТВИЕ ВО ВРЕМЕНИ

«Посмотрите на Японию [...], которая пытается пробить себе дорогу среди мировых держав [...]. Она подобна лягушке, стремящейся стать такой же большой, как корова. Конечно, скоро она лопнет. Это стремление затрагивает и вас, и меня, и любого из остальных.

Из-за давления конкуренции с Западом у японцев больше нет времени на отдых [...]. Неудивительно, что все они нервничают [...]. Они не думают ни о чем, кроме самих себя и своих насущных потребностей.

Посмотрите на любую точку в Японии – и вы не найдете ни одного уголка, освещенного надеждой. Повсюду только тьма».

Sore Kara, 1909 г.

- Объясни скептическое отношение автора к эволюции японского общества.

политики. Предпринимательская инициатива принадлежала либо государству, либо самураям низшего ранга. Самыми известными предпринимателями Японии эпохи Мэйдзи были Ивасаки Ятаро (1835–1885 гг.), основатель компании Mitsubishi, и Сибусава Эйити (1840–1931 гг.), основатель ткацкой фабрики в Осаке.

В 70-х годах XIX века 100 % железных дорог принадлежали государству, а к 1895 году 75 % железных дорог перешли в частный сектор.

В период с 1877 по 1880 годы Страна восходящего солнца столкнулась с инфляцией, и государству пришлось продать некоторые нестратегические отрасли. Финансовой системе уделялось особое внимание, и в 1882 году был создан центральный банк – Банк Японии. Система образования была организована таким образом, чтобы отвечать требованиям рынка труда. Значительные результаты были достигнуты в текстильной и энергетической промышленности.

В 1880 году текстильное производство составляло 25 % промышленного производства Японии, а к началу XX века – 40 %. В энергетическом секторе были созданы смешанные компании, использующие иностранные технологии. Так, компания Toshiba состояла из двух японских компаний – Tokyo Electric и Shibaura Electric – и американской компании General Electric.

В результате этих перемен изменилось и соотношение импорта и экспорта. В конце эпохи Мэйдзи более 50 % импорта составляло сырье, а более 90 % экспорта – промышленная продукция. Это свидетельствует о том, что Япония стала страной-производителем товаров.

- Назови особенности индустриализации японской экономики.
- Опиши процесс экономического развития Японии.

Внешняя политика. Одним из событий, оказавших сильное влияние на японское общество и в корне изменивших взгляды на политику закрытых дверей, стал визит командующего американской эскадрой Мэтью Перри (1794–1858 гг.) в июле 1853 года. В письме американского президента к императору содержался призыв к более доброжелательному отношению к потерпевшим кораблекрушение и заключению договора об открытии японских портов для кораблей Соединенных Штатов для их снабжения продовольствием и топливом и для торговли. В феврале 1854 года М. Перри вернулся с флотилией из девяти кораблей, и сёгунат был вынужден принять договор. Заключив *Канагавский договор* в марте 1854 года, Япония отказалась от своей изоляционистской политики и одновременно подорвала институт сёгуна. Аналогичные договоры последовали и с другими державами – с Англией в 1854 году, с Россией в 1855 году, а вскоре после этого с Францией и Голландией, каждой из которых был предоставлен статус государства наибольшего благоприятствования. Сразу вслед за этим разорилось несколько японских заводов, продукция которых не могла конкурировать с продукцией, поступающей из-за рубежа. В результате японское общество раскололось на два лагеря. Один выступал за сохранение старых традиций и изгнание всех иностранцев, второй – за модернизацию Японии, которая создала бы здоровую конкуренцию с западными странами.

После заключения торговых договоров с рядом стран важную роль во внешней политике сыграла миссия Ивакура: в 1871–1873 годах японские государственные деятели совершили ряд поездок в США и Западную Европу. Члены миссии были впечатлены промышленной модернизацией, которую они наблюдали, и опыт поездки послужил для них мощным импульсом к инициированию процесса модернизации в Японии.

В 90-х годах XIX века Япония, ведущая держава в Азии, вынашивала экспансионистские планы. Летом 1894 года король Кореи обратился к Китаю с просьбой о военной поддержке для подавления восстания. С помощью Китая и Японии восстание за короткое время было подавлено, но обе державы отказались вывести из Кореи свои войска. Возникшая напряженность привела к Китайско-японской войне, которая началась 1 августа 1894 года. В результате военно-морских столкновений в ноябре был захвачен Порт-Артур в Маньчжурии, а в феврале 1895 года китайский флот был полностью разгромлен. Через два месяца был заключен *Симоносекский договор*, согласно которому Китай уступил Японии территории в Корее, а также Тайвань и Ляодунский (Ляодунский) полуостров в Южной Маньчжурии и был обязан выплатить военные репарации. Так был сделан первый шаг на пути к созданию Японской империи, но и к конфронтации с Российской империей, у которой были свои интересы в этом регионе. Благодаря дипломатическим усилиям России давление на Японию оказывали Франция и Германия. Через неделю после заключения договора Япония покинула Ляодунский полуостров.

В 1902 году был подписан Англо-японский договор – первый военный пакт между западной и незападной странами. 10 февраля 1904 года, заручившись поддержкой Запада, Япония объявила войну России. Военные события развивались благоприятно для Японии. В результате внутреннего бунта в России и уничтожения русского флота в Цусимском проливе царь был вынужден подписать в сентябре 1905 года Портсмутский договор. Япония вышла из войны победительницей, расширив зоны своего влияния: она заняла город Порт-Артур на юге острова Сахалин и удерживала Южно-Маньчжурскую железную дорогу. В 1910 году Япония официально объявила о протекторате над Кореей и превратила ее в колонию, продолжая свою экспансионистскую политику.

- Опиши условия, при которых Япония отказалась от политики изоляции.
- Перечисли последствия войн, которые вела Япония в начале XX века.

ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО



Япония

- Расскажи, используя условные обозначения, об экспансионистской политике Японии.

ЛАБОРАТОРИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

⇒ МЕТОД: Квадранты

- Представь Японию в эпоху Мэйдзи в соответствии с данным методом. Команда I – экономическое развитие Японии, команда II – внутриполитическое развитие, команда III – характеристики общества, команда IV – проведение диалога с правительством Мэйдзи об успехах и неудачах.

⇒ ПРИМЕНЯЮ

- Объясни последствия Канагавского договора для политического развития Японии в современную эпоху.
- Продемонстрируй модернизационный эффект реформ, проведенных в период Мэйдзи.

⇒ ИЗУЧАЮ И РАЗМЫШЛЯЮ

- Опиши изменения в политической и социальной жизни Японии после провозглашения Конституции 1889 года.
- Оцени влияние эпохи Мэйдзи на развитие Страны восходящего солнца.

⇒ УЧУСЬ СОТРУДНИЧАТЬ

- Вместе с одноклассником/одноклассницей напиши статью на тему Япония – колониальная империя.

⇒ СОЗДАЮ

- Подготовь историческое досье на тему Японский прогресс в эпоху Мэйдзи.



Сцена восстания тайпинов, 1850–1864 гг., картина Wu Yougu, 1886 г. (фрагмент)

20. Китай и Индия

ИДЕИ, КОТОРЫЕ ВОДХНОВЛЯЮТ

„[...] Однако в последнее время для Индии была введена новая система управления. Если прежний принцип основывался на уважении к этой нации (законам, традициям, религии и т. д.), то новая система, похоже, является полной противоположностью и может считаться разрушительной для этой страны. В Индии изменилось все: законы и обычаи, политические организации, формы собственности, религия народа – все это либо изменилось, либо были попытки изменить, либо население подозревает, что правительство имеет такие намерения [...].”

Отрывок из речи Дизраэли в Парламенте

- Найди в речи политика причины недовольства индийцев.

ИСТОРИЧЕСКОЕ ВРЕМЯ

1840–1842 гг. – Первая опиумная война
1850–1864 гг. – Тайпинское восстание
1856–1860 гг. – Вторая опиумная война
1857–1859 гг. – Восстание сипаев в Индии

1858 г. – правительство Британии берет на себя прямое управление Индией

1877 г. – коронация королевы Великобритании Виктории в качестве императрицы Индии

1885 г. – основание Индийского национального конгресса (ИНК)

1899–1901 гг. – Боксерское (Ихэтуаньское) восстание

1911–1912 гг. – Синьхайская революция (Синь хай)

1 января 1912 г. – провозглашение Китайской Республики

СЛОВАРЬ

Индиго – темно-синий краситель, получаемый из листьев нескольких видов тропических растений или синтетическим путем и используемый для окрашивания шерсти и хлопка.

Сикх – последователь сикхизма.

Сикхизм – индуистская секта, испытавшая влияние ислама.

Сипай – индийский солдат, завербованный в британскую колониальную армию.

Тайпины – участники антиколониального и антифеодального движения середины XIX века в Китае.



Раздел Китая, политическая карикатура

- Как ты думаешь, отражает ли эта карикатура историческую реальность?
- Выскажи свое мнение о том, каков посыл этой карикатуры.

Китай. В начале XIX века Китай обладал обширной территорией, в которую входили Индокитай, Монголия, Тибет, часть Центральной Азии и Корея. С 1644 года династия Цин из Маньчжурии, известная также как Маньчжурская династия, правила Китаем и образовала Маньчжурскую империю. В результате двух опиумных войн (англо-китайских, 1840–1842 гг., 1856–1860 гг.) Китай был вынужден разрешить присутствие товаров и предприятий колониальных империй. Кризис Империи начался с роста импорта опиума в Китай, девальвации китайской медной монеты и экспорта серебра в Европу. Этот кризис ослабил власть императора и привел к обнищанию населения, что привело к росту социальной напряженности. В 40–70-е годы XIX века Китай охватили многочисленные крестьянские восстания, самым массовым из которых было **Восстание тайпинов**. Идеи тайпинов были привнесены в Китай христианскими миссионерами. В 1850 году отдельные крестьянские восстания в долине реки Янцзы переросли в массовое восстание. Правительственные войска присоединились к восставшим, и в 1853 году повстанцы захватили старую столицу Китая, Нанкин. Тайпины создали собственное государство – *Тайпин (Небесное царство Великого мира)*, которое придерживалось принципа равного распределения материальных благ и отмены

земельной собственности. Обеспокоенные растущими масштабами восстания, европейские страны решили вмешаться в конфликт. Британские и французские войска одержали ряд побед, а в 1864 году китайские правительственные войска взяли штурмом город Нанкин, в результате которого погибло около 100 000 человек. Движение тайпинов было подавлено. Правящая династия Китая под давлением британских, французских и американских дипломатов подписывала новые договоры о неравноправной торговле, предоставлявшие еще большие торговые права в Китае для колонизаторов: открытие всех крупных портов Китая для иностранной торговли, создание торговых консульств.

В 90-х годах XIX века к колонизации Китая присоединились Япония, Россия и Германия. Китайское государство стало быстро распадаться и было разделено на сферы влияния между Великими державами.

- Назови причины восстания тайпинов в Китае.
- Опиши контекст, в котором территория Китая была превращена в зоны европейские влияния.

Униженные потерей власти, многие китайцы требовали радикальных реформ. Среди тех, кто хотел перемен, был и молодой император Китая Гуансюй. В июне 1898 года он предпринял ряд шагов по модернизации Китая: реформировал военный и государственный аппарат, реорганизовал систему образования и укрепил экономику. Большинство чиновников Цин рассматривали эти нововведения как угрозу своей власти, поэтому в результате государственного переворота 21 сентября 1898 года к власти была возвращена вдовствующая императрица Цыси. Она приказала арестовать Гуансюя, а его реформы отменить.

Бедные китайцы были недовольны. Они протестовали против предоставления привилегий иностранцам и их въезда в страну, а также выступали против их обращения в христианство. Кульминацией антиколониального движения стало восстание, организованное членами общества «Ихэтуань», которых называли боксерами, потому что они занимались боксом. В 1899 году отряды боксеров собрались недалеко от Пекина. Императрица Цыси выразила поддержку боксерам, но не поддержала их в военном отношении. Повстанцам разрешили войти в Пекин, где они устроили резню в европейских дипломатических представительствах. Насилие распространилось по всему Китаю. В августе 1900 года многонациональные силы, состоящие из 19 000 британских, французских и американских солдат, вошли в Пекин и разгромили боксеров. Боевые действия закончились в 1901 году протоколом, по которому Китай был обязан выплатить ущерб 11 государствам. Несмотря на неудачу Боксерского восстания, в Китае пробудилось сильное национальное чувство. Китайский народ осознал необходимость антиколониальной борьбы.

- Перечисли причины Боксерского восстания в Китае.
- Опиши изменения в китайском обществе после подавления Боксерского восстания.

Синьхайская (Синь хай) революция. Летом 1905 года в Токио (Япония) китайские революционные движения демократической и националистической направленности объединились в «Революционный альянс» под руководством Сунь Ятсена. Под угрозой революции императрица Цыси согласилась на проведение реформ: отмену рабства, ликвидацию сословных различий и привилегий дворянства, создание армии европейского образца, отмену пыток, создание консультативных органов на уровне провинций, денежную и финансовую реформу, запрет на употребление опиума,



Императрица Цыси правила вместе с Императором Сяньфэн (1850–1861 гг.), была вдовствующей императрицей и регентшей (1861–1908 гг.)

- Объясни, почему императрица Цыси хотела сохранить феодальную монархию.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ



Сунь Ятсен (1866–1925), китайский политик, считающийся отцом современного китайского государства. После неудачной попытки свержения династии Цин находился в изгнании с 1895 по 1911 год. В этот период он издал *Три принципа народа*: национализм, демократическая республика и благосостояние народа. Создал революционное общество, которое стало ядром Гоминьдана (националистической партии). Сыграл важную роль в революции 1911 года, в результате которой была свергнута династия Цин. Был избран временным президентом (1911 г.), однако из-за оппозиции со стороны консервативных членов правительства в 1912 году ушел в отставку и создал правительство в Гуанчжоу.

- Выдели основные цели борьбы Сунь Ятсена с китайской монархией.

Пробуждение Азии

Во второй половине XIX века Китай, Персия (Иран) и Турция стали полуколониями европейских Великих держав. Осознавая свою экономическую отсталость, азиатские правители попытались провести реформы, но они потерпели неудачу, и их страны стали зависимыми от колониальных империй. Обнищание населения, неспособность местных элит противостоять иностранному господству привели к революционным национально-освободительным движениям. Этот этап борьбы за развитие и национальное освобождение получил название *Пробуждение Азии*, и был отмечен такими событиями, как Иранская революция 1905–1911 годов, в ходе которой народ восстал против абсолютной монархии и иностранного влияния, Младотурецкая Революция 1908 года, которая привела к краху Османской империи и установлению республики в Турции, Синьхайская революция 1911–1912 годов в Китае, которая закончилась крахом династии Цин и созданием Китайской республики, Восстание сипаев 1857–1859 годов и национальное движение в Индии.

- **Объясни значение словосочетания *Пробуждение Азии*.**
- **Обоснуй использование словосочетания *Пробуждение Азии* по отношению к национально-освободительному движению народов Азии.**
- **Назови главное достижение Синьхайской революции.**

Индия. Британское проникновение в Индию началось в XVII веке, когда британская Ост-Индская компания основала торговые посты в Бомбее, Мадрасе и Калькутте. К 1707 году империя Великих Моголов распалась на множество мелких государств, которыми управляли местные махараджи. В 1757 году британская Ост-Индская компания разгромила индийские войска, вступившие в союз с французами. С тех пор и до 1858 года британская Ост-Индская компания стала доминирующей властью в Индии. Компания управляла Индией при незначительном вмешательстве британского правительства, имея собственную армию, возглавляемую британскими офицерами и пополняемую солдатами, которых называли *сипаи*.

Промышленная революция превратила Британию в мастерскую мира, а Индия стала основным поставщиком сырья, в первую очередь сельскохозяйственной продукции, выращенной на плантациях (чай, кофе, хлопок, джут, пряности, индиго и т. д.), а также опиума. Англичане отправляли опиум в Китай и обменивали его на чай, который затем продавали в Англии. Количество сырья, вывозимого из Индии, постоянно увеличивалось благодаря использованию новых машин, постоянному расширению обрабатываемых земель и использованию дешевой индийской рабочей силы. Индия с населением около 300 миллионов человек была также важным рынком сбыта товаров, произведенных в Британии, и приносила метрополии большие доходы. По этим причинам Индия считалась «Жемчужиной Британской короны», самой ценной из всех британских колоний.

организацию политических партий, реформу системы образования, в том числе ее европеизацию. Эти реформы озаменовали начало модернизации в Китае. Однако традиционное общество не приняло эти изменения и выступило против них. После смерти императрицы Цыси в 1908 году реформы были приостановлены.

В октябре 1911 года в Вучане вспыхнули беспорядки, которые быстро распространились на другие города. Участники восстания провозгласили независимость от Пекина и династии Цин. Императорские власти назначили генерала Юань Шикая председателем Императорского совета и премьер-министром. Был подготовлен проект конституции, который был признан монархией, но восстание продолжало распространяться. 2 декабря 1911 года революционные войска вошли в Нанкин, и Маньчжурская империя начала рушиться. 1 января 1912 года на конференции делегатов революционных провинций в Нанкине была провозглашена Китайская республика. Временным президентом был избран Сунь Ятсен.

Однако правящая верхушка стремилась сохранить свою власть, и 12 февраля 1912 года Юань Шикай заставил мать императора Пу И, которому было всего шесть лет, подписать от его имени акт об отречении от престола. В сложившихся обстоятельствах Сунь Ятсен отказался от президентства в пользу Юань Шикая. В марте 1912 года в Нанкине была принята Конституция Китайской Республики, а столица перенесена в Пекин.

После провозглашения республики борьба за власть не прекращалась. Юань Шикай пытался восстановить монархию. В августе 1912 года «Национальный союз», созданный Сунь Ятсеном и другими организациями, сформировал националистическую партию Гоминьдан. Во вновь избранном Парламенте, который начал работу в апреле 1913 года на основе новой Конституции, Гоминьдан получил значительное представительство и выступил против Юань Шикая. В стране вновь вспыхнуло восстание, и семь провинций Юга, где была сильна партия Гоминьдан, отделились от Пекина. Между Югом и Севером разгорелась гражданская война, победу в которой одержали войска Юга. Юань Шикай распустил Парламент, стал абсолютным диктатором и создал условия для восстановления монархии. Но в июне 1916 года диктатор отказался от своих намерений, и республика была сохранена. Хотя революция не решила фундаментальных проблем Китая, она устранила одно из главных препятствий на пути модернизации – Цинскую (маньчжурскую) династию.

Индия получала выгоду, но в то же время страдала от британского колониализма. Британцы обладали огромной политической и экономической властью в Индии. Они ввели ограничения, которые не позволяли индийской экономике работать самостоятельно: требовали от Индии производить только сырье и покупать товары, произведенные в Британии; ограничивали развитие принадлежащих Индии отраслей, таких как производство тканей из хлопка; сделали акцент на производстве культур, ориентированных на экспорт, что привело к сокращению производства продовольствия и вызвало голод в последнем десятилетии XIX века; эксплуатировали природные ресурсы и население Индии различными способами (использование низкооплачиваемой рабочей силы, продажа дорогих товаров, монополия на продукцию и т. д.).

Среди положительных последствий колонизации Индии – строительство третьей в мире по протяженности железнодорожной сети. По железным дорогам сырье из внутренних районов страны доставлялось в порты, а готовые товары – обратно. Железные дороги позволили Индии создать современную экономику и укрепили экономическое единство страны, соединив между собой самые отдаленные регионы. Помимо железных дорог в Индии была создана современная сеть дорог, телефонных и телеграфных линий, плотины, мосты и ирригационные каналы, которые сделали возможной модернизацию Индии. Выросли уровень здоровья и гигиены среди населения. Были открыты школы и колледжи, повысилась грамотность населения. Британцы официально утвердили политику невмешательства в индийскую религию и социальные обычаи. Британские войска очистили Центральную Индию от разбойников и положили конец войнам между враждующими местными правителями.

- Расскажи об экономической зависимости Индии от Великобритании.
- Перечисли модернизационные изменения, произошедшие в Индии.

Восстание сипаев. К 1850 году британцы контролировали большую часть территории Индии. Иностранная экономическая эксплуатация страны, страх перед обращением в христианство, постоянный расизм британцев вызывали недовольство индийцев. В 1857 году появился предлог для восстания: распространилась молва о том, что упаковку патронов для винтовок Enfield смазывают говяжьим и свиным жиром. Для того чтобы использовать патроны, солдаты должны были откусить их верхнюю часть зубами, и это возмутило сипаев, поскольку индусы считают корову священным животным, а мусульмане не едят свинину.

Солдаты, проявившие неповиновение, были арестованы. На следующий день, 10 мая 1857 года, крестьяне подняли восстание, направились в Дели, где к ним присоединились расквартированные там индийские солдаты, и захватили город. Из Дели восстание распространилось на север и центральную часть Индии. Начались ожесточенные бои. Британское правительство направило войска Ост-Индской компании для подавления восстания. Из-за слабого руководства и серьезных разногласий между индусами и мусульманами индийцы не смогли объединиться против британцев. Восстание стало поворотным моментом в истории Индии. Прямым результатом восстания 1858 года стало установление британским правительством прямого правления над Индией.

В 1877 году королева Великобритании Виктория была коронована как императрица Индии, а местные принцы получили, таким образом, статус вассалов. В начале 80-х годов XIX века газеты издавались на большинстве языков, распространенных в Индии, и права местных властей были расширены. При вице-короле Индии, который был представителем императрицы, и при губернаторах провинций были созданы консультативные советы, состоявшие из местных представителей дворянства и буржуазии. Индийским судам было разрешено рассматривать английские дела при условии, что присяжные будут европейцами. В 1885 году была создана первая национальная политическая партия – Индийский национальный конгресс (ИНК), которая стремилась отражать интересы всех



Штурм Дели и взятие Кашмирских ворот сипаями, 14 сентября 1857 года

- Установи связь между представленным изображением и понятием **сипай**.
- Составь предложение со словом **сипай**, основываясь на этом изображении.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ

В 1853 году, после смерти махараджи Джханси, раджи Гангадхара Рао Ньюкар, его жена **Рани Лакшми Баи** взяла на себя управление государством Джанси в качестве регента их приемного сына. Но Ост-Индская компания не признала его преемственность и объявила аннексию княжества. Когда в Индии вспыхнуло восстание сипаев, Рани Лакшми Баи мобилизовала свою армию и лично повела войска в бой, став лидером освободительного восстания, символом мужества и сопротивления иностранному владычеству.

- Назови особенность колониальной политики в Индии, которая не устраивала Рани Лакшми Баи.
- Перечисли причины, побудившие ее бороться за свободу Индии.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ



Бал Гангадхар Тилак (1856–1920), один из лидеров национально-освободительного движения Индии.

- Оцени роль Бал Гангадхара Тилака в индийском национально-освободительном движении.



Первая сессия Индийского национального конгресса (ИНК), Бомбей, 28–31 декабря 1885 года

- Оцени значение созыва Индийского национального конгресса.

народов, проживающих в Индии. Поначалу требования ИНК были умеренными и заключались в желании защитить страну от иностранного импорта, расширить доступ индийцев к высшему образованию, военной и государственной службе.

В ИНК сформировалось революционное крыло во главе с Бал Гангадхаром Тилаком. По мнению Тилака, ИНК должен был добиться выполнения своих требований путем борьбы. Его сторонникам удалось организовать массовые беспорядки на религиозной почве в нескольких крупных промышленных центрах. В 1907 году Тилак и его сторонники были исключены из ИНК. Однако британские власти обратили внимание на тяжелое положение индийских рабочих. В 1911 году был принят закон, который устанавливал продолжительность рабочего дня 12 часов, запрещал использование детского труда в возрасте до девяти лет и ограничивал продолжительность рабочего дня для детей до 14 лет семью часами. В борьбе за реформы ИНК взяла на вооружение тактику, разработанную Мохандасом Ганди, которая включала в себя проведение кампаний гражданского неповиновения. Участники отказывались сотрудничать с колониальными властями, бойкотировали британские товары, организовывали мирные марши. В то же время полностью отвергалось применение насилия. В последующие десятилетия основным методом борьбы ИНК за независимость стало ненасильственное сопротивление.

- Назови способы эксплуатации Индии Британской империей.
- Перечисли претензии коренного населения Индии к британским колониальным властям.
- Опиши последствия восстания сипаев.

ЛАБОРАТОРИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

⇒ **МЕТОД: Конфронтационная дискуссия** используется для изучения противоположных точек зрения на один и тот же вопрос. Формируются две команды, и каждая из них должна представить как можно больше аргументов в поддержку выдвигаемого ею тезиса. Затем проводится (совместное) пленарное заседание, на котором представляются и обосновываются обе точки зрения.

- Формируются две команды. Тема конфронтационной дискуссии – *Колонизация Азии европейцами*.
- Команда I: Негативные последствия эксплуатации Азии европейскими колонизаторами.
- Команда II: Положительное влияние колонизации на развитие азиатских цивилизаций.

⇒ ПРИМЕНЯЮ

- Сравни методы борьбы с колонизаторами в Китае и Индии.
- Дай оценку усилиям Сунь Ятсена по демократизации Китая.

⇒ ИЗУЧАЮ И РАЗМЫШЛЯЮ

- Сформулируй два заключения о положении Индии и Китая на рубеже XIX и XX веков.
- Оцени значение освободительного движения и демократии в Китае и Индии.

⇒ УЧУСЬ СОТРУДНИЧАТЬ

- Разработай вместе с одноклассником/одноклассницей концептуальную таблицу *Борьба китайцев (или индийцев, по вашему выбору) за демократию* согласно следующему алгоритму: дата, событие, личность, произошедшие изменения.

⇒ СОЗДАЮ

- Напиши связный текст из 9–10 предложений о национально-освободительных движениях в Китае и Индии под названием *Пробуждение Азии*.



Провозглашение Республики Бразилия, картина Бенедито Каликсто, 1893 год (фрагмент)

21. Страны Латинской Америки и Африки

ИДЕИ, КОТОРЫЕ ВДОХНОВЛЯЮТ

«Демократия означает школы».

Доминго Фаустино
Сармьенто

- Аргументируй приведенное утверждение.

ИСТОРИЧЕСКОЕ ВРЕМЯ

май 1823 г. – провозглашение Мексиканской республики

1829–1852 гг. – диктатура Хуана Мануэля де Росаса в Аргентине

1847 г. – создание Республики Либерия

1853 г. – отмена рабства в Бразилии

1882 г. – оккупация Египта Великобританией

15 ноября 1889 г. – провозглашение Республики Соединенных Штатов Бразилии

СЛОВАРЬ

Бурь – население в Южной Африке, потомки европейских колонизаторов, в основном голландцев, поселившихся там в XVII веке.

Колонизация – превращение территории или страны в колонию.

Военная диктатура – форма правления, при которой верховная власть принадлежит военному правителю.

Метис – потомок от брака двух людей, принадлежащих к разным расам.

Аболиционистское движение – движение за отмену рабства.

Общая характеристика. В XIX веке несколько латиноамериканских стран получили независимость, в том числе Венесуэла (1811 г.), Аргентина (1816 г.), Чили (1818 г.), Колумбия (1819 г.), Перу (1821 г.), Мексика (1821 г.), Эквадор (1830 г.) и т. д. Почти во всех латиноамериканских странах, за исключением Бразилии, к 1889 году была установлена республика. В XIX веке латиноамериканские страны часто воевали друг с другом, пытаясь расширить свои территории. Самой кровопролитной была Парагвайская война (1864–1870 гг.), в которой погибло не менее 300 000 тысяч из 520 000 парагвайцев; страна потеряла около половины своей территории и в течение шести лет находилась под оккупацией бразильских войск. Происходили и внутренние конфликты, которые привели к возникновению новых независимых государств. Например, в 1838–1840 годах Соединенные провинции Центральной Америки распались на несколько независимых государств. В экономическом плане латиноамериканские государства отставали от Европы и США. Основу их экономики составляли сельское хозяйство и экспорт сырья (Бразилия – кофе, Венесуэла – нефть, Куба – сахар). Латиноамериканские страны были озабочены и другой серьезной проблемой – рабством.

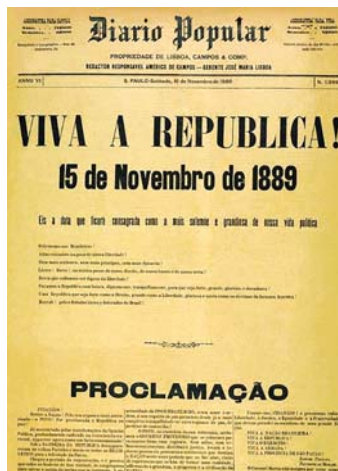
- Назови две особенности эволюции государств Латинской Америки в XIX веке.
- Опиши последствия Парагвайской войны.

Бразилия. 7 сентября 1822 года Дом Педру под давлением бразильского освободительного движения провозгласил независимость Бразилии, а в следующем месяце был коронован как император под именем Педру I. Монархия просуществовала до 1889 года. Правительство Педру II, ставшего императором в 1840 году, проводило агрессивную политику по отношению



Дети в Парагвайской войне

- Выскажи свое мнение об участии детей в войне.



Первая полоса газеты «Diário Popular» от 16 ноября 1889 года, в которой объявлено о провозглашении республики

- Приведи название созданного государства, пользуясь приведенным источником и текстом темы.
- Опиши одну социальную проблему созданного государства.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ



Антониу Фредерику ди Кастру Алвис (1847–1871)

- Определи роль изображенной на портрете личности в борьбе за отмену рабства в Бразилии.



Гуадалупе Виктория, первый президент Мексики с 1824 по 1829 год

- Составь личное досье Гуадалупе Виктория.

к соседям: вмешалось во внутренние конфликты в Аргентине и Уругвае, а в 1864–1870 годах возглавило военные действия (Аргентина и Уругвай были в союзе с Бразилией) против Парагвая. В 1889 году под давлением армии император Педру II отрекся от престола, и 15 ноября 1889 года в Бразилии была провозглашена республика – Соединенные Штаты Бразилии. В 1892 году президентом Бразилии был избран маршал Деодору да Фонсека. Маршал сразу же распустил Национальный конгресс и отказался организовывать досрочные выборы. Тогда его попросили отказаться от власти. Новый президент Флориану Пейшоту также отказался организовывать парламентские выборы.

Несмотря на введение запрета на работорговлю и мер по ограничению и ликвидации рабства, к 1850 году чернокожие рабы составляли 1/3 населения Бразилии. Движение аболиционистов росло и крепло, в его рядах появились такие выдающиеся национальные деятели, как поэт Антониу Фредерику ди Кастру Алвис. В 1871 году был принят закон, согласно которому все дети рабов, родившиеся в это время в стране, становились свободными. Несколько лет спустя другой закон предусматривал освобождение всех рабов, достигших 60-летнего возраста. Закон об отмене рабства был принят в Бразилии в 1888 году.

Бразилия была аграрной страной, в которой выращивали кофе, хлопок, сахарный тростник, табак. На плантациях трудились рабы. В XIX веке Бразилия поставляла на мировой рынок до 2/3 всего кофе. С середины XIX века ускорило промышленное развитие, появились первые фабрики. Развивалось производство вина, табака, текстиля и т. д., а благодаря месторождениям железа, угля, золота – горнодобывающая промышленность и металлургия. В конце XIX века многие страны Латинской Америки, в том числе Бразилия, были охвачены «каучуковой лихорадкой». Добыча этого важного сырья стала основой экономики многих латиноамериканских стран.

- Опиши особенности экономического развития Бразилии.
- Обоснуй важное значение отмены рабства.

Мексика. 28 сентября 1821 года была провозглашена независимость Мексики, а в мае 1822 года Итурбиде был провозглашен императором под именем Агустин I, но царствовал он всего один год. В мае 1823 года была провозглашена республика. 4 октября 1824 года Конгресс принял Конституцию Мексиканских Соединенных Штатов, которая отменяла налог на голоование и провозглашала равенство всех граждан. Социальные категории больше не определялись по расовому признаку, а делились на предпринимательский, церковный, чиновничий и народный (включавший индейцев, рабочих и фермеров) классы. В государстве было введено разделение властей: исполнительной, законодательной и судебной. Первым президентом Мексики стал Хосе Мигель Рамон Адаукто Фернандес-и-Феликс, более известный как Гуадалупе Виктория.

После войны за независимость Мексика вступила в длительный период внутренней борьбы между политическими партиями. Консервативная партия выступала за сохранение феодальных привилегий церкви и армии, в то время как Либеральная партия поддерживала ряд политических и экономических реформ, таких как запрет рабства и импорта рабов в страну. В 1833 году была практически восстановлена диктатура генерала Антонио Лопеса Санта-Ана (официальный президент в 1833–1835, 1841–1844, 1846–1847, 1853–1855 годах).

Затянувшаяся политическая междоусобица ослабила Мексику, чем и воспользовались США. В 1846 году Мексика была втянута в войну с США

(1846–1848 гг.), в результате которой по договору Гуадалупе-Идальго потеряла более половины своей территории, включая Техас, Новую Испанию, Верхнюю и Нижнюю Калифорнию, Тамаулипас и др. Недовольство сложившейся ситуацией привело к революции 1855 года во главе с либералами, которые провели аграрную реформу и разработали новую Конституцию, провозгласившую всеобщее избирательное право и запретившую рабство. Политика реформ привела ко второй французской интервенции в Мексику (1861–1867 гг.), в которой Францию поддержали Великобритания и Испания. Наполеон III упразднил Мексиканскую республику и установил Вторую Мексиканскую империю. В результате борьбы за независимость в 1867 году Мексиканская республика была восстановлена.

После государственного переворота 1876 года Мексикой стал править президент Порфирио Диас, установивший военную диктатуру. Диктатура получила поддержку консервативных слоев общества: землевладельцев, духовенства и военных. Аграрная политика Диаса способствовала концентрации земли в руках землевладельцев и иностранных компаний и привела к потере земель мелкими землевладельцами и индейскими общинами. Неоднократное продление срока полномочий Порфирио Диаса привело к возникновению направленного против него движения. В 1910 году противники Диаса взбунтовались, спровоцировав начало Мексиканской революции 1910–1917 годов. Армии повстанцев, направившихся на Мехико в 1911 году, обратили в бегство Порфирио Диаса, и он покинул страну. В Мексике были организованы свободные президентские выборы, на которых победил Франсиско Мадеро. Однако революция не закончилась. С 1911 по 1917 год власть в стране захватывали попеременно различные группировки, как революционные, так и контрреволюционные.

В экономическом плане развивались металлургическая, горнодобывающая и нефтяная отрасли, однако с участием иностранного капитала. 90 % сельского населения составляли индейцы и метисы, а земля принадлежала крупным землевладельцам и иностранным компаниям. Сохранение феодальных пережитков, господство иностранного капитала и слабость национальной промышленности были определяющими чертами развития капитализма в Мексике.

- Опиши борьбу за демократию в Мексике.
- Перечисли причины установления военной диктатуры Порфирио Диаса.
- Приведи примеры, подтверждающие, что территориальная целостность Мексики пострадала в результате экспансионистской политики США.

Получив независимость в 1816 году, **Аргентина** столкнулась с теми же проблемами, что и другие страны Латинской Америки. Соперничество между Буэнос-Айресом и провинциями продолжалось до конца 70-х годов XIX века. Это тормозило процесс формирования централизованного государства. Шла борьба также между либералами и консерваторами. В период с 1821 по 1823 годы Бернардино Ривадавия, министр внутренних и иностранных дел, провел ряд либеральных реформ, которые способствовали развитию капитализма. В 1829 году лидер консерваторов Хуан Мануэль де Росас установил диктатуру, которая просуществовала до 1852 года. Сам диктатор представлял интересы *ранчеров*, крупнейших скотопромышленников провинции Буэнос-Айрес. Хуан Мануэль де Росас пользовался поддержкой особенно после того, как завоевал в 1833 году несколько территорий в ходе кампании в пустыне, которая была направлена против кочевых



Англо-франко-испанская интервенция в Мексике, 1862 год, рисунок с литографии Константина Эскаланте

- Поясни, что изображено на представленном рисунке.
- Опиши это событие, используя текст темы.



Ф. Мадеро и офицеры штаба, Национальный дворец Мексики, 1911 год

- С помощью текста и изображения составь рассказ о событии, в котором участвовал сеньор Франсиско Мадеро.



Аргентина, 1890 год

ИСТОРИЯ В ЦИФРАХ

Население Аргентины

Период	Количество жителей
Начало XIX века	600 000
1869	1 877 000
1900	4 000 000
1914	7 885 000

- Назови одну из причин роста численности населения.

Протяженность сети железных дорог в Аргентине

Год	км
1880	2 500
1890	9 400
1900	16 600
1907	22 000
1914	33 500

- На основе таблицы и текста урока продемонстрируй, что в Аргентине происходил процесс модернизации.

происходил при наличии двух неблагоприятных факторов: значительной роли землевладельцев в политике и экономике и растущего проникновения английского капитала.

- Опиши процесс политической и экономической модернизации в Аргентине.
- Аргументируй утверждение, что в Аргентине существовала проблема истребления коренного населения.

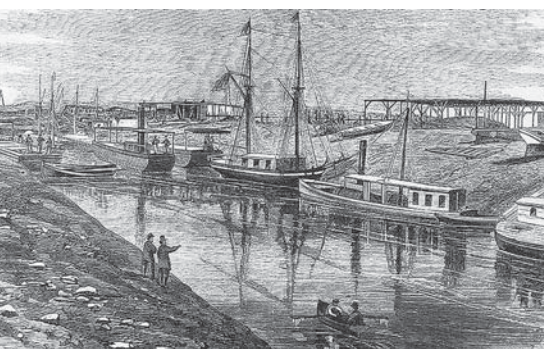
Африка в 1850–1914 годах. Многие европейские страны стремились завладеть землями африканского континента. Их привлекали ее необычайные богатства, дешевые сырье и рабочая сила. В XIX веке территория Африки была поделена между несколькими европейскими странами.

В 30-х годах XIX века Алжир постепенно перешел под влияние Франции, и с этого времени началось вытеснение и угнетение коренного населения. Франция постепенно устанавливала свое влияние на северо-западе Африки, в Экваториальной Африке и на острове Мадагаскар. В Северной Африке самой богатой страной был Египет, которым правил Мухаммед Али, поддерживаемый Францией. В 1869 году под французским контролем был построен Суэцкий канал.

индейцев. Он уничтожил индейцев пампасов, устранил политических противников, способствовал активизации внешней торговли и строительству железных дорог.

Конституция 1853 года укрепила федеративное устройство страны, управление которой осуществлялось президентом, избираемым на шесть лет, и двухпалатным парламентом. Были провозглашены основные политические свободы. Процесс модернизации в Аргентине начался в 60–70-х годах XIX века при Бартоломе Митре (1862–1868 гг.), Доминго Фаустино Сармьенто (1868–1874 гг.) и Николасе Авельянеде (1874–1880 гг.). Они уделяли большое внимание образованию, провели ряд важных реформ, направленных на развитие экономики, сделали упор на развитии транспортной системы и масштабном привлечении европейских иммигрантов, благодаря чему росло население Аргентины, создали Национальный банк в 1872 году, приняли гражданский кодекс.

Экономическое развитие Аргентины ускорилось во второй половине XIX века. В стране развивалось сельское хозяйство, получило широкое распространение овцеводство, стали внедряться генетические методы улучшения пород животных. Увеличилось число мелких землевладельцев и фермеров-арендаторов. Аргентина стала крупным поставщиком зерновых и мяса на мировой рынок. Были построены железные и автомобильные дороги, гавани (Буэнос-Айрес, Санта-Фе, Росарио и др.). В 1871 году прошла первая сельскохозяйственная и промышленная выставка. В 1895 году в Аргентине насчитывалось более 24 тысяч промышленных предприятий, на которых работало 175 тысяч человек. Были построены заводы по производству сахара, вина и спирта. Развивались горнодобывающая и металлообрабатывающая промышленность. Процесс развития капитализма в Аргентине



Суэцкий канал, конец XIX века

- Сформулируй заключение об экономическом значении Суэцкого канала.

Процесс развития капитализма в Аргентине ускорилось во второй половине XIX века. В стране развивалось сельское хозяйство, получило широкое распространение овцеводство, стали внедряться генетические методы улучшения пород животных. Увеличилось число мелких землевладельцев и фермеров-арендаторов. Аргентина стала крупным поставщиком зерновых и мяса на мировой рынок. Были построены железные и автомобильные дороги, гавани (Буэнос-Айрес, Санта-Фе, Росарио и др.). В 1871 году прошла первая сельскохозяйственная и промышленная выставка. В 1895 году в Аргентине насчитывалось более 24 тысяч промышленных предприятий, на которых работало 175 тысяч человек. Были построены заводы по производству сахара, вина и спирта. Развивались горнодобывающая и металлообрабатывающая промышленность. Процесс развития капитализма в Аргентине

Британия захватила Нигерию, западное и восточное побережья, Египет, Судан, Сомали и Капскую колонию. В 1899 году британцы начали войну с бурами. В основе этого противостояния лежали алмазные месторождения. В 1902 году Англо-бурская война закончилась победой британцев и оккупацией бурских республик. Позже в результате объединения этих республик с Капской колонией был образован Южно-Африканский Союз.

Португалия установила свой контроль в Анголе и Мозамбике. Марокко и Сахара были колонизированы Испанией. Германия контролировала Того, Камерун и другие территории на юго-востоке и юго-западе Африки, а Италия захватила Эритрею и Ливию. Бельгия приобрела земли в долине реки

Конго. Периодически колонизаторы сталкивались с восстаниями коренного населения. Коренные племена оказывали сопротивление колонизаторам: в Западном Судане в 50-х годах XIX века восстали против французских колонизаторов, в Восточном Судане в 80–90-х годах XIX века – против английских колонизаторов, в Намибии – против Германии.

Только Абиссинии (Эфиопии) и Либерии удалось сохранить свою независимость. В 1847 году была образована новая Республика Либерия на основе американских и европейских ценностей. Лидеры Либерии сумели отстоять свою политическую независимость, но экономически зависели от Европы и США.

В Абиссинии сохранялся рабовладельческий строй. В середине XIX века сын феодала Касса с помощью своих сторонников и армии объединил раздробленные княжества. В 1855 году он стал императором Теводросом II, который постепенно запретил работорговлю, снизил налоги и установил полезные связи с европейцами. Великобританию это не устраивало, и она поддержала мятежников, которые организовали государственный переворот. Но местное население взбунтовалось и изгнало британцев.

Колонизация имела для африканских стран как негативные последствия, такие как эксплуатация сырьевых ресурсов и коренного населения, так и позитивные, например, создание связей с европейской цивилизацией.

- Назови причины колонизации Африки.
- Расскажи о том, как колонизаторы притесняли коренное население.

ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО



Африка в 1914 году

- Перечисли государства, участвовавшие в разделе Африки.
- Назови одно политическое и одно территориальное последствие колонизации Африки.

ЛАБОРАТОРИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

⇨ МЕТОД: Диаграмма Причина-следствие

- Заполни диаграмму причинно-следственных связей по теме Колонизация Африки.

⇨ ПРИМЕНЯЮ

- Сравни экономическое развитие стран Латинской Америки.
- Аргументируй утверждение о том, что рабство цветного населения было следствием колониализма.

⇨ ИЗУЧАЮ И РАЗМЫШЛЯЮ

- Приведи аргументы, подтверждающие, что в странах Латинской Америки население боролось за сохранение территориальной целостности.
- Оцени негативные последствия раздела Африки между европейскими государствами.
- Выскажи свое мнение о жизни цветного ребенка в Бразилии или Африке в XIX веке.

⇨ УЧУСЬ СОТРУДНИЧАТЬ

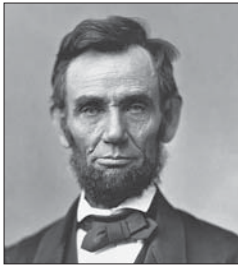
- Создай вместе с одноклассником/одноклассницей цифровой альбом под названием Колонизация Африки на рубеже XIX–XX веков.

⇨ СОЗДАЮ

- Составь личное досье Антониу Фредерику ди Кастру Алвиса в соответствии со следующим алгоритмом: личностное развитие (образование, род занятий); роль, участие в организации аболиционистского движения; творчество, достижения и т. д.

ОЦЕНИВАНИЕ

I. ОЦЕНКА РОЛИ ЛИЧНОСТИ В ИСТОРИИ



- Назови имена исторических деятелей, изображенных на представленных портретах.
- Оцени их роль в истории государства, в котором они осуществляли свою деятельность.

II. АНАЛИЗ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ

«К 1890 году у Японии был современный флот и армия, а также развивающаяся промышленная база для их содержания. Японские суда приобретали важное значение в восточноазиатской торговле, а торговцы завоевывали все большую долю китайского рынка. Шелк и чай теперь экспортировались на Запад, где японские эффективность и контроль качества позволили отвоевать большую часть рынка у менее организованного Китая. В 1894 году Великобритания согласилась отказаться от неравноправных условий старого договора до 1899 года, и другие страны вскоре последовали ее примеру».

Родс Мерфи, Кристин Стэплтон, *A History of Asia (История Азии)*

- Назови два экономических последствия революции Мэйдзи.
- Аргументируй, используя примеры из источника, что международный статус Японии изменился благодаря осуществленным реформам.

III. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ЯЗЫКА

- Сформулируй по одному предложению, отражающему исторический факт, используя следующие понятия: гражданская война, сецессия, эпоха Мэйдзи, реформы, колонизация, революция Боксеров, аболиционизм.

IV. ОБЪЯСНЕНИЕ ПРИЧИН И СЛЕДСТВИЙ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ И ПРОЦЕССОВ

- Назови две причины и два следствия:

Причины	Гражданская война в США	Следствия
1. ...		1. ...
2. ...		2. ...

V. ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА И ВРЕМЕНИ

- Опиши географическое положение Индии, Китая и Японии.
- Оцени масштабы английских владений в Юго-Восточной Азии.
- Выскажи свое мнение об экспансионистской политике некоторых европейских стран в XIX веке.



Индия и Китай на рубеже XIX и XX веков

Часть V

РУМЫНСКИЕ КНЯЖЕСТВА/РУМУНИЯ И РУМЫНСКИЕ ТЕРРИТОРИИ, НАХОДЯЩИЕСЯ ПОД ИНОСТРАННЫМ ГОСПОДСТВОМ В ПЕРИОД МЕЖДУ 1850 И 1914 ГОДАМИ



Железная дорога Бухарест–Галац



*Война за Независимость Румынии,
рисунк современника эпохи, автор неизвестен*



*Вид на Кишинев: Триумфальная Арка, Дворец Митрополии,
центральный проспект города*



*Черновцы: центральная площадь и здание Примэрии,
на стыке XIX и XX веков*

Согласно Куррикулуму ты будешь изучать:

ТЕМЫ

22. Социально-экономическая и политическая жизнь Румынии
23. Война за Независимость Румынии
24. Царские реформы в Бессарабии
25. Национальное движение в Бессарабии
26. Национальное движение румын Трансильвании и Буковины

ЛИЧНОСТИ

Богдан Петричейку Хаждеу
Кароль I
Алексие (Алексей) Матеевич
Андрей Шагуна
Евдоксий Хурмузаки

ПОНЯТИЯ

Конвенция
Независимость
Национальное
движение



Яссы, около 1900 года, фотография из личного архива Флорина Цугуй

22. Социально-экономическая и политическая жизнь Румынии

ИДЕИ, КОТОРЫЕ ВОДОХНОВЛЯЮТ

«Будущее Румынии зависит от усилий по использованию огромных богатств, которыми она располагает. Ваш интерес заключается в том, чтобы стать сильным государством на Черном море [...], станьте уже сейчас элементом производства, станьте элементом цивилизации, порядка, и таким образом вы будете доминировать на Балканском полуострове».

Отто фон Бисмарк, канцлер Германии, 1883 год

- Назови цели, которые должна была достичь Румыния, по мнению Отто фон Бисмарка.
- Разъясни приведенное утверждение.

ИСТОРИЧЕСКОЕ ВРЕМЯ

1866 г. – принятие Конституции Румынии

1875 г. – создание Либеральной партии

1881 г. – создание Консервативной партии

1881 г. – внесение поправок в Конституцию 1866 года

1881 г. – провозглашение Королевства Румыния

1884 г. – избирательная реформа

1907 г. – Крестьянское восстание

СЛОВАРЬ

Элеватор – современное хранилище, где происходит хранение и сортировка сельскохозяйственной продукции.

Поголовье – совокупность домашних животных или животных определенного вида в стране, регионе или хозяйстве.



Румынские крестьяне за работой



Румынские пастухи

- Определи отрасль экономики, представленную на фотографиях.
- Расскажи о важном значении этой отрасли в повседневной жизни румын.

С точки зрения **социально-экономического развития** 1850–1914 годы были периодом прогресса и модернизации. Объединение Румынских княжеств, реформы, проведенные Ал. И. Куза, обретение государственной независимости и использование достижений научно-технического прогресса передовых стран дали толчок экономическому развитию Румынии. Однако в отличие от стран Западной Европы румынское общество развивало преимущественно аграрную экономику.

Сельское хозяйство преобладало в экономике страны, что подтверждается фактом занятости в нем примерно 80 % населения, а также внутренним продуктом и экспортом. Во второй половине XIX века сельскохозяйственное производство зафиксировало впечатляющий рост. Общий объем производства зерновых вырос с 1 667 000 тонн в период с 1862 по 1866 годы до 6 145 000 тонн в период между 1911–1915 годами. Однако такой рост был достигнут не в результате модернизации сельского хозяйства, а за счет увеличения посевных площадей – с 2 154 000 гектаров в 1862 году до 6 390 000 гектаров в 1914 году. Увеличились площади под промышленными культурами (сахарная свекла, табак и т. д.) в связи с развитием сектора перерабатывающей промышленности (пищевая промышленность и др.). Увеличение посевных площадей и сокращение пастбищных угодий негативно сказались на состоянии животноводства. Произошло сокращение поголовья скота и снижение производства мяса и молока.

- Опиши особенности развития сельского хозяйства на румынских территориях.
- Назови причины снижения производства животноводческой продукции.

Промышленное развитие. В 1850–1914 годах развивались как отрасли, основанные на сельскохозяйственном сырье – пищевая и текстильная промышленность, так и отрасли по переработке древесины, бумаги и нефти. В 1886 году с принятием первого общего протекционистского тарифа, который претерпел изменения в 1891 и 1893 годах, была введена экономическая политика протекционизма, направленная

на защиту внутреннего рынка от иностранных товаров. В 1887 году был принят закон под названием *Общие меры по оказанию помощи национальной промышленности*, обновленный в 1912 году. Согласно этому закону, тем, кто создавал крупные предприятия, предоставлялись льготы на 15 лет. К концу XIX века увеличилось количество предприятий, которые пользовались преимуществами законов, стимулирующих развитие промышленности. Металлургическая промышленность начала развиваться после 1900 года. В 1913 году Румыния занимала третье место в мире по добыче нефти.

Важную роль сыграли инвестиции в промышленность иностранного капитала. Проникновение иностранного капитала в румынскую экономику мотивировалось необходимостью удовлетворения потребностей, налагаемых модернизацией, требовавшей больших денежных средств. Иностранный капитал преобладал в большинстве промышленных отраслей, и особенно в нефтяной промышленности. В 1914 году на долю нефтяной компании с немецким капиталом *Steaua Română* приходилось 29,22 % от общего объема добычи нефти в Румынии. Румынская компания *Astra Română* с англо-голландским капиталом была дочерней компанией крупного нефтяного траста *Royal Dutch Shell*, Румыно-американское общество с американским капиталом – дочерней компанией траста *Standard Oil*. Функционировали как банк с иностранным капиталом – *Marmorosh Blank*, владевший долями в румынских промышленных предприятиях (фабрики *Letea Bacău*, *Chitila*, *Steua Romană* и др.), так и Румынский Генеральный банк (*Banca Generală Română*).

- Назови развитые отрасли промышленности.
- Докажи необходимость проведения протекционистской политики.
- Укажи причины притока иностранного капитала в промышленность.

Торговля. 28 июня 1881 года был принят *Закон об общих складах – доках*, согласно которому в портах Констанцы, Брэилы и Галац были созданы элеваторы. В Галац, Брэиле, Констанце (1881 г.) появились зерновые биржи. В магазинах страны можно было приобрести широкий ассортимент товаров: текстиль, обувь, продукты питания, бензин и др. Широкое распространение получила коммерческая реклама в газетах. Организовывались ежегодные и еженедельные торговые ярмарки; национальные торговые выставки прошли в Яссах в 1865 году и в Бухаресте в 1904 году. В начале XX века значительно увеличилось число анонимных обществ – одной из форм организации коммерческой деятельности, и акционерных обществ. К 1914 году в стране действовало 60 коммерческих анонимных обществ. Были созданы торгово-промышленные палаты.

С 1863 по 1896 год внешняя торговля Румынии выросла более чем на 200 %. В экспорте Румынии преобладала сельскохозяйственная продукция (зерновые – около 70–80 %, и овощи), древесина и нефть. Большинство товаров экспортировалось в Великобританию, Бельгию, Австро-Венгрию и т. д. В то же время Румыния импортировала промышленные товары и сырье, предназначенные для румынской промышленности (металл и машины), которые составляли 79 % от общего объема импорта, а также другие товары. В 1914 году 48 % импорта составляли машины и механизмы, сырье, текстиль. Большинство товаров импортировалось из Австро-Венгерской и Германской империй.

Финансы и банковское дело. До объединения в Румынских княжествах находилось в обращении около 70–80 валют разных стран, а в качестве расчетной валюты использовался лей. Проблема национальной валюты была решена в апреле 1867 года, когда был введен в действие *Закон об установлении новой денежной системы и выпуске национальной валюты*, согласно которому национальной валютой стал лей. В 1880 году был создан Национальный банк Румынии (НБР), который обладал монополией на эмиссию денег. НБР открыл филиалы в нескольких городах и способствовал созданию коммерческих банков.

- Перечисли товары, которые экспортировала Румыния на рубеже XIX и XX веков.
- Продемонстрируй необходимость принятия в апреле 1867 года закона о национальной валюте.

В процессе непрерывной модернизации и совершенствования находились **транспорт и коммуникации**, что способствовало развитию внутреннего и внешнего рынков. 1 сентября 1865 года английская компания Джона Трево-ра Баркли начала строительство первой железнодорожной линии Бухарест – Джурджу, которая была открыта 26 августа 1869 года. Железнодорожная линия Питешти – Бухарест – Галац – Роман была сдана в эксплуатацию 13 сентября 1872 года. В Молдове железная дорога Сучава (Бурдужени) – Роман протяженностью 102,5 км была открыта 3/15 декабря 1869 года. В 1880 году была основана компания «Румынские железные дороги». В 1915 году протяженность железных дорог в Королевстве Румыния составляла 3 500 км.

ИСТОРИЯ В ЦИФРАХ

Зерновые (тонн)	Годы	
	1862– 1866	1911– 1915
пшеница	532 000	2,2 млн
кукуруза	830 000	2,8 млн
ячмень	175 000	558 000
овес	26 600	412 000
рожь	50 000	87 700

- На основе представленной таблицы определи, каким сельскохозяйственным культурам отдавалось предпочтение.
- Объясни доминирующее положение сельского хозяйства в экономике Румынии.



В 1871 году Анонимная Румынская трамвайная компания с английским и бельгийским капиталами получила разрешение на прокладку на некоторых улицах трамвайных линий, по которым должны были ездить первые конные трамваи. В Бухаресте первый конный трамвай с вагоном, окрашенным в желтый цвет, был запущен в 1872 году. Он перевозил жителей Бухареста по сегодняшним улицам Каля Викторией и Каля Мошилор. Стоимость проезда от станции до станции составляла 15 бань за сидячий билет и 10 бань – за проезд стоя. Трамвай № 1 вмещал до 25 пассажиров. Людям в грязной одежде вход в вагоны был запрещен. В декабре 1894 года запустили электрический трамвай с вагоном зеленого цвета под номером 14, пересекавший Бухарест с востока на запад.

- Опиши современные виды транспорта в Бухаресте.
- Назови другие виды транспорта XIX века.
- Сравни виды общественного транспорта и стоимость проездных билетов в конце XIX века и в наши дни.

В городах развивался пассажирский транспорт: появились трамваи. Была создана сеть шоссейных дорог. В это же время развивалось речное и морское судоходство. Были реорганизованы и модернизированы порты Брэила, Галац, Джурджу, Турну-Северин, Калафат. В конце XIX века были созданы две компании: Румынское речное судоходство и Румынская морская служба.

Появился воздушный транспорт. Первый аэроплан был построен в Румынии в 1910 году Траяном Вуя, Анри Коандэ и Аурелом Влайку.

После 1878 года были реорганизованы и модернизированы почтовые услуги, увеличилось количество почтовых и телеграфных отделений.

- Назови виды транспорта, которые появились в Румынии.
- Объясни необходимость увеличения количества почтовых и телеграфных отделений.

Изменения в экономике привели и к **социальным преобразованиям**. Аграрная реформа 1864 года открыла дорогу капиталистическим отношениям в сельском хозяйстве. Произошла дифференциация крестьянства: выросло число сельскохозяйственных рабочих и зажиточных крестьян. Постепенно крупное помещичье хозяйство трансформировалось в капиталистическое хозяйство. В начале XX века 7 790 землевладельцев с наделами более 50 гектаров владели 50,8 % всей земли, а 920 939 крестьян с наделами до 10 гектаров владели 34,18 % земли. Труд в помещичьих владениях регулировался сельскохозяйственными соглашениями – договором, по которому крестьянин мог арендовать дополнительный участок земли, обязуясь оплачивать его деньгами, или продуктами, или трудом. От 50 до 75 % земли, принадлежавшей землевладельцам, сдавалась в аренду крупным арендаторам. Создавались объединения землевладельцев – трасты арендаторов, владевшие огромными участками земли. Самым известным был траст Фишера, арендовавший в Молдове 250 000 гектаров.

Но в 1887 и 1907 годах произошли крестьянские восстания, вызванные нехваткой земли и голодом. Правительства были вынуждены принять меры по улучшению положения крестьян. В декабре 1907 года был принят *Закон о сельскохозяйственных соглашениях*, который устанавливал минимальный уровень оплаты труда в сельском хозяйстве, максимальный размер арендной платы и выдачу ссуд. Но аграрная проблема не была решена. В 1908 году было создано учреждение Сельский дом, призванное оказывать крестьянам помощь в покупке земли.

Развитие промышленности привело к появлению городов и поселков, росту их населения, формированию современных социальных категорий – рабочих и промышленной буржуазии, промышленников и банкиров. Выросла политическая роль промышленной буржуазии. Развивались различные формы рабочего движения. Существенно увеличилось число купцов. Являясь региональными центрами торговли, некоторые поселения, такие как Тыргу-Жиу, Питешти, Кымпулунг, Бузэу и др., превратились в крупные города.

- Представь три изменения в социальной жизни румын на рубеже XIX–XX веков.
- Объясни причинно-следственную связь между аграрной реформой и Сельским домом.

Политическая жизнь Румынии. После отречения Ал. И. Кузы и принятия Конституции (1866 г.) до 1871 года наблюдался период правительственной нестабильности, в течение которого сменилось 10 кабинетов министров. Политическая борьба велась между либералами и консерваторами, которые правили попеременно, выступая за соблюдение демократических свобод, закрепленных в Конституции 1866 года, и были заняты осуществле-

нием шагов по укреплению румынского национального государства, и в первую очередь – обретению независимости. Либералы делились на *радикальных либералов* во главе с Ионом К. Брэтиану и Константином А. Росетти, и *умеренных либералов* во главе с Ионом Гика, М. Когэлничану и др. Либеральное правительство в 1867–1868 годах осуществило ряд мер по оживлению экономики Румынии (принятие закона о новой денежной системе, строительство дорог и др.), по организации вооруженных сил, поддержке освободительного движения румын за рубежом и национального движения на Балканах. В 1875 году была основана Либеральная партия во главе с Ионом К. Брэтиану. После внутреннего кризиса, связанного с антидинастическими выступлениями, правительство либералов было заменено правительством консерваторов, лидером которых был Димитрие Гика. В 1881 году была основана Консервативная партия, которую возглавили Ласкэр Катарджиу, а затем Георге Григоре Кантакузино. Создание партий свидетельствовало о плюралистическом, демократическом характере политического режима. Либеральная партия представляла интересы крупной буржуазии, выступала за экономическое развитие, проводя политику «нашей волей», то есть собственными силами, и создание общества западного типа. Консервативная партия представляла интересы крупных землевладельцев и выступала за экономическое развитие посредством политики «открытых дверей», т. е. привлечения иностранного капитала. В периоды либерального правления (1876–1888 гг.), (1895–1899 гг.) (1901–1904 гг.):

- были достигнуты независимость Румынии и ее международное признание;
- был решен вопрос о престолонаследовании;
- было создано и признано на международном уровне Королевство Румыния;
- были внесены изменения в Конституцию 1866 года. В 1884 году количество избирательных коллегий было сокращено до трех, но сохранено голосование на основе избирательного ценза;
- были приняты законы, способствовавшие модернизации общества: об ответственности министров (1878 г.), об организации коммун (1878 г.; 1882), об армии (1878 г.; 1883 г.), об образовании (1878 г.; 1883 г.), *Закон о ремеслах* (1902 г.) и *Закон о народных банках и Центральном банке* (1903 г.);
- получили поддержку движение меморандистов и освободительные движения на Балканах.

Консервативное правительство в союзе с представителями Культурного общества *Juniunea*, (1888–1895 гг.), (1899–1901 гг.):

- способствовало принятию законов по аграрному вопросу, природным богатствам, статусу духовенства;
- столкнулось с необходимостью новых иностранных займов;
- модернизировало порт Констанца;
- столкнулось с крестьянскими восстаниями (1887–1888 гг., 1907 г.).

В 1908 году от Консервативной партии откололась фракция, образовавшая Консервативно-демократическую партию во главе с Таке Ионеску, но она не смогла пробиться в политическую жизнь Румынии.

• Охарактеризуй политическую жизнь в Румынии.

• Опиши деятельность двух партий.

Королевство Румыния. После обретения Румынией независимости и ее международного признания одной из задач стало провозглашение королевства. Первый шаг был сделан 9/21 сентября 1878 года, когда по решению Совета министров господарь Кароль I принял титул Королевского Высочества. Новый титул был признан Австро-Венгрией, Великобританией, Францией, Германией, Италией и Россией. В марте 1880 года премьер-министр Ион К. Брэтиану осуществил визит в Германию, во время которого затронул вопрос о королевстве, и эту идею поддержал канцлер Бисмарк. Затем было получено согласие Вены. Следующим шагом стало принятие закона, регулирующего престолонаследование (декабрь 1880 года). В статье 83 Конституции было предусмотрено, что в случае отсутствия прямого

ИСТОРИЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ



Ион К. Брэтиану (1821–1891)



Ласкэр Катарджиу (1823–1899)

- Дай оценку вкладу личностей, изображенных на портретах, в политическую эволюцию Румынии.

ДОКУМЕНТ

«Чтобы исполнить давнее желание народа, укрепить в стране стабильность и порядок и дать дополнительную гарантию того, что династия существует в Румынии на тех же условиях, что и в других государствах Европы и что поэтому она внушает такое же доверие, Палата депутатов в силу права Национального суверенитета провозглашает королем Румынии Его Королевское Высочество Принца Кароля I».

Резолюция, предложенная генералом Д. Лекка, 1878 год.
В: *Воспоминания короля Румынии Кароля I*

- Объясни изменение статуса Кароля I на основе приведенного источника.



- Назови дату события, отраженного на картине.
- Объясни, что символизируют фигуры двух румынок.

ПУТЕШЕСТВИЕ ВО ВРЕМЕНИ

«С этого момента начинается новая страница в книге жизни нашего румынского народа, завершается период, полный борьбы и трудностей, но богатый мужественными усилиями и героическими поступками. [...] На протяжении пятнадцати лет я был окружен любовью и доверием народа; эти любовь и доверие скрашивали мою жизнь, укрепляя меня и придавая силы в трудные дни».

Отрывок из речи принца Кароля при подписании закона о создании Королевства Румыния

- Назови событие, о котором говорится в источнике.
- Расскажи, какие чувства переполюняли принца Кароля.

наследника престолонаследником становится старший из братьев принца или его потомки. Поскольку братья принца отказались от престолонаследования, кронпринцем стал племянник брата Фердинанд.

После внутренних споров о том, как должно быть официально оформлено королевство, в марте 1881 года Каролю сообщили о желании правительства провозгласить Румынию королевством 8/20 апреля 1881 года, в день рождения принца.

Однако в результате дебатов в Собрании депутатов 13/25 марта было единогласно принято решение о немедленном провозглашении Королевства и был внесен законопроект, который предусматривал: «Статья I. Румыния принимает титул Королевства. Ее господарь, Кароль I, принимает для себя и своих наследников титул короля Румынии. Статья II. Наследник трона будет носить титул королевского принца». Королевство Румыния было признано на международном уровне. 10/22 мая 1881 года состоялась церемония коронации короля Кароля I в Митрополии. Провозглашение Королевства укрепляло международный статус Румынии.

- Продемонстрируй важность решения вопроса о престолонаследии.
- Обоснуй необходимость провозглашения Королевства Румыния.

ЛАБОРАТОРИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

⇒ МЕТОД: Описание визуального источника

- Определи тип источника (картина, фотография, марка и т. д.).
- Опиши представленную в нем информацию.
- Назови автора/страну/период, к которому относится изображение (если это возможно).
- Оцени значимость источника для изучения событий/процессов/явлений в истории Нового времени.
- Порассуждай о цели использования источника (представить политического деятеля; указать на экономические, культурные достижения; представить конкретное политическое или общественное событие и т. д.).
- Проанализируй визуальный источник по теме в соответствии с приведенным выше алгоритмом.
- Изучи обстановку, предметы, персонажей и сделай вывод о том, что они представляют.
- Подтверди информацию, представленную в данном источнике, информацией из других источников (документов, писем, дневников, записей и т. д.).
- Выскажи свою точку зрения о источнике.

⇒ ПРИМЕНЯЮ

- Заполни таблицу *Эволюция экономической жизни в Королевстве Румыния в 1850–1914 годах*.

Сельское хозяйство	Промышленность	Торговля	Транспорт

- Представь особенности социальной эволюции румынского государства в период Нового времени.

⇒ УЧУСЬ СОТРУДНИЧАТЬ

- Используя диаграмму Венна, проведи с одноклассником/одноклассницей сравнительный анализ на тему *Экономическое развитие Румынии в сравнении с другими странами на рубеже XIX и XX веков*.

⇒ СОЗДАЮ

- Подготовь реферат на тему *Либеральная партия и Консервативная партия – два видения развития Румынии Нового времени*.

⇒ ИЗУЧАЮ И РАЗМЫШЛЯЮ

- Охарактеризуй особенности политической жизни Румынии на рубеже XIX–XX веков.
- Оцени важность создания Королевства Румыния как формы государства.



Штурм Смырдана, картина Николае Григореску (фрагмент)

23. Война за Независимость Румынии

ИДЕИ, КОТОРЫЕ ВДОХНОВЛЯЮТ

«[...] Мы хотим быть независимыми, потому что хотим жить нашей собственной жизнью, потому что больше не хотим платить за ошибки других [...]».

Михаил Когэлничану

- Опиши контекст, в котором Михаил Когэлничану произнес эти слова.
- Прокомментируй высказывание.

ИСТОРИЧЕСКОЕ ВРЕМЯ

4 апреля 1877 г. – подписание Румыно-русской конвенции

12/24 апреля 1877 г. – Российская империя объявила войну Османской империи

9 мая 1877 г. – принятие Собранием депутатов резолюции о независимости Румынии

10 мая 1877 г. – подписание господарем Каролем I Декларации о независимости Румынии

19 февраля/3 марта 1878 г. – подписание Сан-Стефанского договора

1/13 июня–1/13 июля 1878 г. – Берлинский конгресс

СЛОВАРЬ

Состояние войны – ситуация, характеризующаяся ведением военных действий между двумя государствами, группами государств либо политическими силами внутри одного государства (гражданская война).

Конвенция – договоренность/соглашение, достигнутое между двумя или более государствами, учреждениями или лицами по определенным вопросам или в определенных целях.

Идентичность – совокупность данных, по которым определяют человека; сходство, подобие.

Территориальная неприкосновенность – состояние, предусматривающее запрет на нарушение границ определенной территории.

В период правления Кароля I в Румынии продолжался процесс модернизации, начатый при Ал. И. Куза. Однако одной из главных проблем оставалось обретение независимости от турецкого сюзеренитета.

Благоприятные внешние условия для получения независимости от Османской империи возникли в 1875 году, когда в связи с Балканским кризисом вновь встал восточный вопрос. Восстания против власти Османской империи в Боснии и Герцеговине, Черногории, Сербии и Болгарии проходили при поддержке Румынии, в которой формировались боевые отряды. Российская империя поддерживала антиосманское движение на Балканах, приводя в качестве главного аргумента своего протектората славянскую православную идентичность. Румыния рассматривала участие России в конфликте как возможность реализовать свои собственные цели.

Румыно-русская конвенция была подписана 4/16 апреля 1877 года. В соответствии с Конвенцией Румыния разрешала русской армии пройти через ее территорию, чтобы достичь южного берега Дуная, предоставляла возможность пользоваться автомобильными и железными дорогами, почтой, телеграфом. Русские войска имели право покупать продовольствие, фураж и т. д. без уплаты таможенных пошлин. Одновременно румынская армия должна была быть сосредоточена в Олтении, чтобы быть готовой к ведению военных действий против Османской империи. Россия брала на себя обязанность защищать территориальную целостность Румынии, уважать права румынского государства, предусмотренные договорами, нести расходы по перевозке и снабжению армии.

ПУТЕШЕСТВИЕ ВО ВРЕМЕНИ

«В состоянии вражды [войны], с разорванными связями, кто мы? Мы независимы; мы – самостоятельная нация. У нас есть самостоятельный господарь. [...] Итак, уважаемые депутаты, у меня нет ни малейших сомнений и я не боюсь заявить перед Национальным представительством, что мы являемся свободной и независимой нацией [...]. Мы должны доказать, что мы осознаем свою миссию, что мы способны пойти на жертвы, чтобы сохранить эту страну и ее права для наших детей, и эта миссия в настоящий момент доверена нашим братьям и сыновьям, которые гибнут на наших границах».

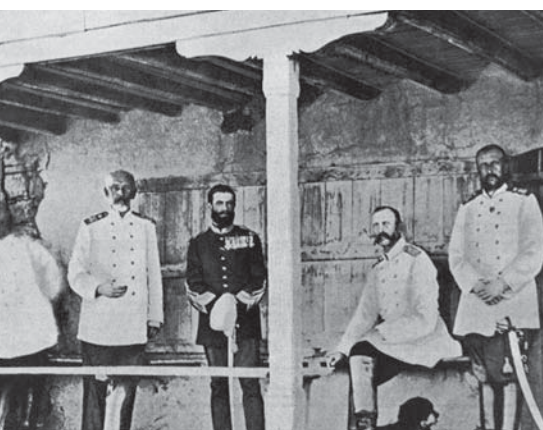
Отрывок из выступления
Михаила Когэлничану

- Определи событие, описанное в источнике.
- Объясни позицию Михаила Когэлничану.



Провозглашение Декларации
о независимости Румынии

- Назови политическое изменение, которое предусмотрено в Декларации о независимости Румынии.



Господарь Кароль I (в черном)
с Александром II (сидит) и Великим князем
Николаем (первый справа), Плевна,
октябрь 1877 года



Кароль I на поле боя под Плевной

- Объясни смысл изображения исходя из того, какое влияние на боевой дух солдат оказало присутствие короля на поле боя.

- Перечисли положения Румыно-российской конвенции для каждой подписавшей ее стороны.
- Объясни, почему Румыния подписала Румыно-российскую конвенцию.

Принятие Декларации о независимости Румынии. 12/24 апреля 1877 года Российская империя объявила войну Османской империи, и русская армия, насчитывающая 260 000 солдат и 802 пушки, переправилась через Прут. В соответствии с положениями Румыно-российской конвенции русская армия переправилась через Дунай и начала военные действия на территории Османской империи, но была остановлена турецкой армией у Плевны.

Тем временем Румыния приняла решение о всеобщей мобилизации. Чтобы предотвратить возможность вторжения, румынская армия разместила свои войска в ключевых точках вдоль Дуная. В результате действий Румынии Порты выслала румынских дипломатов, захватила румынские корабли и подвергла бомбардировке города Брэила, Калафат и Рени. В ответ Румыния обстреляла Видин, доведя ситуацию до состояния войны с Османской империей.

Румыния воспользовалась началом Русско-турецкой войны для достижения своей цели. 16/28 апреля 1877 года Собрание депутатов ратифицировало Румыно-российскую конвенцию, а на следующий день Конвенция была также ратифицирована Сенатом. 9 мая 1877 года Парламент, созванный на чрезвычайную сессию, констатировал состояние войны с Османской империей. Министр иностранных дел Михаил Когэлничану объявил Румынию самостоятельным государством. При полной поддержке народа обе палаты Парламента приняли Декларацию, в которой была провозглашена независимость Румынии. 10 мая 1877 года господарь Кароль I подписал Декларацию о независимости Румынии. В результате румынское правительство постановило, что сумма в 914 000 леев, которая являлась данью, причитающейся Османской империи, будет перечислена в бюджет армии.

- Опиши предпосылки принятия Декларации о независимости.
- Назови одну причину и одно следствие принятия Декларации о независимости Румынии.

Румынская армия в военных действиях. Хотя турецкая армия уступала в численности русской армии и насчитывала 186 000 солдат, 210 пушек, она обладала внушительными укреплениями. Русская армия потерпела поражение при Стара Загора и потерпела неудачу при взятии Плевны. 19/31 июля Великий князь Николай, командовавший русской армией, попросил помощи у румынской армии. Правительство Румынии решило поддержать русскую армию. В августе 1877 года румынская армия, насчитывавшая 52 000 солдат и 108 пушек, перешла Дунай. Под руководством господаря Румынии Кароля I 30 августа/11 сентября 1877 года румыно-русские войска овладели редут Гривица I, затем 9/21 ноября румынская армия захватила крепость Рахова, а 28 ноября/10 декабря окружила Плевну – стратегически важный пункт в турецкой обороне. Осман-паша, командующий турецкими войсками, попытался прорвать окружение, но потерпел неудачу и был вынужден сдаться.

Вместе с румынской и русской армиями в боях при Рахове, Видине, Смырдане и Белоградчике сражались сербские, болгарские и черногорские добровольцы. После падения Плевны румынские войска осадили Видин, а русская армия двинулась к Стамбулу (Константинополю), захватив Пловдив (Филиппополь) и Эдирне (Адрианополь).

- Перечисли сражения, в которых участвовала румынская армия.
- Продемонстрируй вклад румынской армии в победу над Османской империей.

Под давлением Великобритании Российская империя согласилась на перемирие, которого требовала Османская империя. Русская армия отказалась от оккупации Константинополя. Но румынская делегация не была допущена к переговорам на том основании, что ее независимость еще не была признана. В то же время правительство Российской империи заявило румынскому правительству, что претендует на три уезда на юге Бессарабии, которые были возвращены Румынии по Парижскому мирному договору 1856 года.

19 февраля/3 марта 1878 года между Российской и Османской империями был подписан **Сан-Стефанский договор**. Среди прочих положений в пятой статье Договора Османская империя признала независимость Румынии. Статья 19 предусматривала передачу Российской империи трех уездов Южной Бессарабии, а Румыния «в качестве компенсации» получала северную часть Добруджи. Болгария, находившаяся под покровительством России, также получила значительную часть Добруджи (почти до города Констанца). Недовольные укреплением позиции России на Балканах, другие европейские державы настояли на организации конгресса.

- Продемонстрируй, что Российская империя нарушила положения Румыно-российской конвенции.

На **Берлинском конгрессе** (1/13 июня–1/13 июля 1878 года) Румынию представляли Михай Когэлничану и Ион К. Брэтиану, которые могли лишь изложить позицию страны, так как Румыния не была признана воюющей стороной.

Берлинским договором (1878 г.) была закреплена полная независимость Румынии, Сербии и Черногории, однако границы Болгарии, установленные в Сан-Стефано, были изменены. Под владение Румынии была возвращена Добруджа (с дельтой Дуная и островом Змеиный). Гавань Констанца обеспечивала прямой выход к Черному морю. Однако Румыния уступила Российской империи южные уезды Бессарабии (Кагул, Болград и Измаил).

В ходе Войны за Независимость, вплоть до подписания перемирия с Портой, на полях сражений погибло около 10 000 румын, а финансовые расходы Румынии составили 100 миллионов леев из государственного бюджета, 10 миллионов из пожертвований, плюс продовольствие и одежда, безвозмездно переданные армии.

- Оцени значение Берлинского конгресса для Румынии.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ



Вальтер Мэрэчиняну в Гривице, рисунок Оскара Обедяну

Николае Вальтер Мэрэчиняну (1840–1877), капитан румынской армии, героически павший при Гривице во время атаки 30 августа 1877 года в тот момент, когда водружал на бруствер редута знамя 8-го Линейного полка.

- Укажи причину участия румынской армии в Русско-турецкой войне.
- Опиши чувства румын, участвовавших в Войне за Независимость.

ДОКУМЕНТ

«Статья 2. Порта признает независимость Черногории [...]. Ст. 3. Сербия признается независимой [...]. Ст. 5. Портой признается независимость Румынии, которая предъявит свои права на компенсацию, сумма которой будет определена обеими сторонами [...]. Ст. 6. Болгария становится автономным княжеством, платящим дань, с христианским правительством и народной милицией».

Сан-Стефанский договор, 19 февраля/3 марта 1878 года

- Перечисли государства, получившие независимость.
- Объясни важность подписания Сан-Стефанского договора для балканских государств.

«Статья 43. Высокие договаривающиеся стороны признают независимость Румынии [...]. Ст. 45. Княжество Румыния возвращает Его Величеству Российскому государю императору часть территории Бессарабии, отнятой у России по Парижскому договору 1856 года [...]. Ст. 46. Острова, образующие дельту Дуная, а также остров Змеиный, санджак Тулча, включающий районы Килия, Сулина, Махмудия, Исакач, Тулча, Мэчин, Бабадаг, Хыршова, Кюстендже, Констанца, Меджидия входят в состав Румынии. Княжество получает также земли, расположенные к югу от Добруджи, до линии, начинающейся к востоку от Силистры и доходящей до Черного моря южнее Мангалии».

Берлинский договор, 1878 год

- Опиши изменения территории Румынии в соответствии с Берлинским договором.

ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО



Война за Независимость Румынии

Легенда

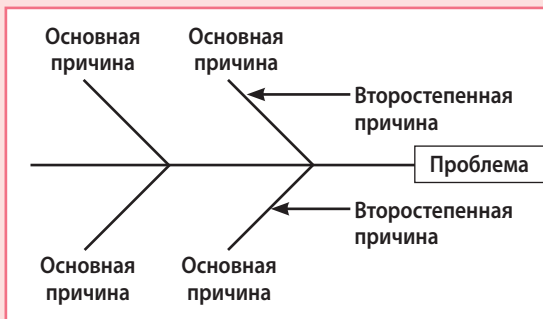
- ✂ – Румыно-российская конвенция от 4/16 апреля 1877 года
- Концентрация войск:
 - – русские; ■ – румынские; ■ – османские
- Направления атак армий:
 - – русской; — – румынской; — – османской;
 - – британской эскадры
- ✕ 1877 – Крупные сражения, годы
- Плевна – осажденный город
- – Граница Османской империи в 1877 году
- ✂ – Сан-Стефанский мирный договор
- – юг Бессарабии, присоединенный к России в 1878 году
- – Добруджа, присоединенная к Румынии
- – территории в дельте Дуная, полученные Румынией вместе с Добруджей в обмен на отданный России юг Бессарабии

- Найди на карте территории, утраченные Румынией по Берлинскому договору 1878 года.

ЛАБОРАТОРИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

⇒ МЕТОД: FISHBONE (рыбий скелет)

- Сформулируй проблему и впиши ее в рамку в правой части диаграммы.
- Запиши основные причины проблемы, на фоне которых могут быть названы другие возможные причины.
- Обсуди с коллегой по парте основные причины и вместе найдите второстепенные причины.
- Найди как можно больше причин и запиши их рядом с основными. Для этого надо задать целый ряд вопросов, которые начинаются с *Почему*.



⇒ ПРИМЕНЯЮ

- Объясни понятие *Декларация о независимости*.
- Заполни хронологическую таблицу, внося в нее основные события *Войны за Независимость*.

⇒ УЧУСЬ СОТРУДНИЧАТЬ

- примени метод *Fishbone*, работая с коллегой по парте по теме *Причины Войны за Независимость Румынии*.

⇒ СОЗДАЮ

- Создай плакат с названием *Жертва румын на алтаре Независимости*.

⇒ ИЗУЧАЮ И РАЗМЫШЛЯЮ

- Проанализируй *Румыно-российскую конвенцию* согласно следующему алгоритму: причина подписания, цели, место подписания, обязательства Румынии, обязательства Российской империи и значение конвенции.
- Выскажи свое мнение: была ли оправдана Война за Независимость Румынии?



Реальное училище, конец XIX века, почтовая открытка (сегодня один из корпусов Государственного университета Молдовы, на пересечении улицы Александра Пушкина и улицы Михаила Когэлничану)

24. Царские реформы в Бессарабии

ИДЕИ, КОТОРЫЕ ВОДОХНОВЛЯЮТ

«Великие социальные реформы 1860–1865 годов привлекли к общественной жизни большое число русских интеллигентов, ставивших общие интересы выше личных, и привели к созданию ассоциации под названием «Комитет сельскохозяйственных и промышленных ссудо-сберегательных товариществ по ссудам и сбережениям», которая с самого начала своей деятельности приняла в качестве главной идею кооперации. Кредо этой ассоциации заключалось в том, что только солидарность и уважение к кооперативным принципам могли спасти бедственное положение русских крестьян и рабочих».

Штефан Чобану,
Бессарабия (Basarabia). Монография

- **Определи важную проблему, существовавшую в российском обществе, а также в Бессарабии.**

ИСТОРИЧЕСКОЕ ВРЕМЯ

19 февраля 1861 г. – отмена крепостного права в Российской империи

1 января 1864 г. – принятие Регламента о губернских и уездных земских учреждениях

14 июля 1868 г. – принятие Регламента о земельных отношениях крестьян в регионе Бессарабия

8 апреля 1869 г. – начало судебных реформ в Бессарабии

23 декабря 1869 г. – принятие Регламента о наделении землей государственных крестьян.

22 августа 1870 г. – создание комиссии по аграрной реформе

14 июня 1871 г. – принятие Регламента о наделении землей переселенцев

28 октября 1873 г. – принятие Указа о преобразовании Бессарабии в губернию

1 января 1874 г. – принятие Указа о военной реформе

СЛОВАРЬ

Порабощать – подчинять социальную группу, народ, страну иностранным интересам или господствующему классу.

Десятина – российская мера определения площади земли, равная 1,09 га.

Выборный – основанный на выборах (избирательный, элективный).

Рабство, невольничество/крепостничество – состояние личной зависимости крестьян от своего хозяина.

Государственные крестьяне – социальная категория в XVIII – первой половине XIX века в Российской империи.

Поражение в Крымской войне продемонстрировало слабость российского общества. Император России Александр II понял, что для достижения прогресса необходимы реформы в различных областях. Предпринятые им реформы были направлены на либерализацию российского общества. Бессарабия, находившаяся на периферии Российской империи, но сохранившая свою специфику, была включена в процессы, происходившие в империи, но с опозданием и в некоторых случаях с минимальным эффектом. Иная ситуация сложилась в трех уездах на юге Бессарабии, которые после Парижского мирного конгресса (1856 г.) были возвращены в состав Молдавского княжества, а затем в состав Румынии и вместе с другими румынскими территориями стали частью модернизационных реформ, которые инициировал господарь Ал. И. Куза.



«Географические карты России», обучающая игра для детей, в которой указаны регионы Российской империи в 1856 году.

Надписи. Вверху: Климат благоприятный. Слева: Герб губернии.

Справа: Население региона составляют молдаване, русские, греки, болгары, сербы, армяне, татары, евреи, цыгане и немецкие поселенцы.

В центре: Бессарабская область. Внизу: Черное море; реки Бук, Днестр, Дунай и Прут. В губернии насчитывается 792 000 жителей обоего пола.

- **Опиши отношение Российской империи к территории и населению Бессарабии.**
- **Объясни смысл изображения, связав его с игрой, для которой оно было создано.**



Бессарабские крестьянки прядут шерсть
(конец XIX века)



Дети и взрослые собирают фрукты
в селе Спя, Бендерский уезд, 1910 год

- **Назови другие занятия населения Бессарабии в эпоху Нового времени.**

Аграрная реформа. Самой актуальной реформой, которую предстояло провести в Российской империи, была отмена крепостного права и наделение крестьян землей. Законом от 19 февраля 1861 года Александр II отменил крепостное право.

Начало проведения аграрной реформы в Бессарабии было положено *Регламентом об аграрных отношениях крестьян региона Бессарабия* от 14 июля 1868 года. В основу Регламента были положены принципы закона 1861 года с учетом местных особенностей. Поскольку в Бессарабии не было крепостных крестьян, так как вечиние (зависимое состояние крестьянина от феодала) в Молдове было отменено еще в 1749 году, то отмена крепостного права коснулась очень небольшого процента населения (1,17 %) – 11 681 человек: ромов (цыган), которые имели статус рабов, русских крестьян, привезенных в Бессарабию русскими помещиками, получившими собственность в регионе, и переселенцев.

Основные проблемы возникали в связи с наделением крестьян землей. Размеры участков варьировались в зависимости от плодородия почвы и географического положения. Площадь земельных участков, полученных крестьянами в собственность, составляла от 7,39 десятины на севере до 13 десятин на юге. Наделение крестьян землей происходило посредством выкупа. В категорию наделенных земель входили крестьяне, живущие на землях помещиков и монастырей. В пределах каждого поселения участки были равными, независимо от количества членов семьи, а передавать землю в наследство можно было только после ее выкупа.

Наделение земель государственных крестьян осуществлялось в соответствии с *Регламентом от 23 декабря 1869 года*, согласно которому 13 547 семей получили 250 000 гектаров пахотной земли. Переселенцы стали собственниками в соответствии с *Регламентом от 14 июня 1871 года*. В отличие от других социальных категорий они получили больше земли и по более низкой выкупной цене. Таким образом имперская администрация стремилась расширить социальную базу страны.

При всех своих недостатках аграрная реформа в Бессарабии 70-х годов XIX века привела к изменению структуры землевладения. В начале XX века 51,2 % пахотных земель находились во владении мелких собственников, что являлось показателем модернизации общества. После реформы изменилась социальная структура сельского населения, которую составляли помещики и крестьяне трех категорий – зажиточные, середняки и бедняки. Неравномерное распределение земельных наделов, злоупотребления царских властей и местных помещиков привели к недовольству крестьян. Крестьяне использовали различные формы неповиновения: отказывались от заключения договоров с помещиками, самовольно занимали помещичьи участки, устраивали бунты и т. д.

- **Объясни необходимость аграрной реформы в Бессарабии.**
- **Назови особенности наделения землей крестьян в Бессарабии.**

Модернизация административной системы в России осуществлялась в соответствии с *Регламентом о губернских и уездных земских учреждениях*, который был введен в действие с 1 января 1864 года. В Бессарабии институт земства – новой административной единицы – был введен в 1869 году и действовал на губернском и уездном уровнях. Первые земства были организованы в Хотине, Яссах, Сороках, Оргееве, Кишиневе, Бендерах (Тигина), Аккермане (Четатя Албэ), а после 1878 года – в Измаиле. Земства были выборными учреждениями, которые формировались на основе избирательного ценза и соответственно были представлены крупными землевладельцами. В Бессарабии членом губернского земства могли стать собственники, владевшие в зависимости от географического положения от 200 до 300 десятин земли. Таким образом, земская губерния состояла примерно на 77 % из землевладельцев (помещиков), на 2 % – из священнослужителей и на 21 % – из крестьян и горожан.

Земства занимались решением административных вопросов, содержанием государственных и социальных учреждений, а также вопросами образования, медицинского и ветеринарного обслуживания и т. д., не участвуя в решении каких-либо проблем политического характера. Земства находились на самофинансировании. Содержание гу-

бернских и уездных земств осуществлялось за счет налогов, уплачиваемых местными промышленно-торговыми учреждениями, и налогов на движимое и недвижимое имущество.

В связи с осуществлением земской реформы 22 августа 1870 года в Бессарабии была создана *Комиссия по введению городской реформы*, которая должна была быть проведена сначала в столице губернии, а затем в остальных городах. Согласно *Регламенту*, в городах должны были быть созданы городская Дума и городской Совет – выборные органы, избираемые горожанами. Дума выполняла совещательную функцию (принимала решения), а Совет – исполнительную. Первая городская Дума была создана в марте 1871 года в Кишиневе. Критерием для избрания в Думу и Совет была сумма уплаченных налогов, так что и здесь дворяне обеспечили себе большинство. Дума и Совет решали вопросы местного значения, такие как градостроительство, проблемы медицинских и образовательных учреждений (они контролировали народное образование), поддержка местной торговли и промышленности, обеспечение мер противопожарной защиты и т. д. В обязанности Думы входило содержание городской полиции, пожарной охраны, тюрем и военных строений.

- Оцени возможность занимать должности в государственных и административных учреждениях для населения Бессарабии.
- Назови различия между административной реформой в румынских княжествах и в Бессарабии.

Одновременно с реформой местной администрации была осуществлена и **судебная реформа**. В Бессарабии *Закон о судебной реформе* был утвержден 8 апреля 1869 года. Согласно этому закону, старые судебные инстанции были ликвидированы и были созданы окружные суды второй категории. 20 декабря 1869 года были торжественно открыты окружной суд и другие суды, предусмотренные новыми правилами. Был провозглашен принцип равенства граждан перед законом. Уголовные процессы проходили в присутствии присяжных заседателей, которые устанавливали виновность, прокурора, который поддерживал обвинение, и адвоката, который защищал обвиняемого.

Другие реформы. В ходе *реформы системы образования* была принята попытка сместить акцент в сторону светского сегмента в этой сфере. Однако с назначением К. П. Победоносцева обер-прокурором Святейшего Синода в 1884 году, Православная церковь вернула себе роль главного института в системе образования.

После *военной реформы*, проведенной 1 января 1874 года, шестилетняя военная служба стала обязательной для всего мужского населения. Как и в других губерниях, жители Бессарабии призывались в постоянную армию и отряды народной милиции. Телесные наказания в армии были запрещены.

Реформы, проведенные императором Александром II в Российской империи и в Бессарабии как ее части, не достигли своих целей. Они носили двойственный характер: были направлены на модернизацию общества, но без ущемления прав привилегированных социальных слоев. Главная проблема – социальная – не была решена, и именно поэтому в начале XX века вспыхнули массовые беспорядки. Положительной стороной реформ была модернизация общественных институтов, что способствовало развитию капиталистических отношений.

- Перечисли реформы, принятые и реализованные в Бессарабии.
- Назови положительные результаты реформ.
- Сравни реформу народного образования в Румынских княжествах и в Бессарабии.

Преобразование Бессарабии в губернию. Начиная с 1812 года территория между Прутом и Днестром пережила несколько десятилетий автономии. В начале 60-х годов XIX века, после Объединения Румынских княжеств, а также польского мятежа 1863 года, впервые была выдвинута идея преобразования Бессарабии в губернию. Инициатива

«Измаильский уезд, присоединенный к Российской империи в 1878 году, после войны с Турцией, занимает совершенно особое положение в составе Бессарабии [...]. Здесь не существовало ни дворянских учреждений, ни земств, ни городских и сельских администраций, возглавляемых земскими начальниками. Здесь была сохранена румынская общинная структура. Каждый населенный пункт, будь то сельский или городской, составлял отдельную коммуну, в которую входили все землевладельцы и жители этих населенных пунктов без различий на основе имущественного, сословного и т. д. признаков. Исполнительным органом коммуны был примар, которому помогал муниципальный совет, состоявший из 12 человек, который принимал решения по всем вопросам самоуправления и выполнял те же государственные обязанности и обязательства, что в России были делегированы местным учреждениям. Губернатор довольно редко вмешивался в вопросы, связанные с управлением Измаильского уезда [...]. Так и остался Измаильский уезд исключением в уездной структуре Российской империи».

С. Д. Урусов, *Записки губернатора: Кишинёв, 1903–1904 гг.*

[S.D. Urusov, *Însemnările unui guvernator: Chişinău, 1903-1904*], Кишинэу, Litera, 2004, стр. 206–207

- Назови причины отличий в управлении Измаильским уездом в составе Бессарабии.
- Перечисли особенности самоуправления в Измаильском уезде.



Николай Игнатьевич Шебеко, русский генерал, губернатор Бессарабии в 1871–1879 годы

ЭТО ИНТЕРЕСНО

В вопросе о переименовании региона Бессарабия один из проектов предлагал, по примеру губерний внутренней России, носивших название городов-резиденций, назвать Бессарабию Кишинёвской губернией. Но эта идея не была одобрена.



Кишиневский собор и колокольня, середина XIX века

- Объясни происхождение названия **Бессарабия**.
- Выскажи свое мнение по вопросу о переименовании региона Бессарабия в губернию.

исходила от Ивана Велио, временного Бессарабского гражданского губернатора, назначенного в декабре 1862 года. Но идею отложили, посчитав приоритетным завершение уже начатых реформ. К этому вопросу вернулись 4 ноября 1868 года, когда чиновники царской администрации потребовали упразднить Региональный совет Бессарабии, который, по их мнению, больше не играл никакой роли в управлении регионом. 3 ноября 1869 года губернатор Бессарабии подал в высшие инстанции ходатайство «О переименовании региона Бессарабия в губернию», в котором предусматривалось внесение изменений в управление прудо-днестровскими территориями. После обсуждения в Государственном совете император Александр II 28 октября 1873 года утвердил роспуск Регионального совета Бессарабии и переименование Бессарабии в губернию.

Таким образом, имперская политика административного объединения была окончательно завершена, и в 1873 году Бессарабия была окончательно включена в административную систему Российской империи, потеряв свою уникальность и став простой русской губернией, управляемой по законам империи, то есть колонией.

ЛАБОРАТОРИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

⇒ МЕТОД: Анализ ключевых терминов

- Изучи научный или исторический текст на основе списка ключевых терминов. С помощью словаря дай определение терминов. Затем объясни их, используя изученный текст.
- На основе изученных терминов составь план-конспект идей по теме. Представь его классу.

⇒ ПРИМЕНЯЮ

- Проведи сравнительный анализ, используя диаграмму Венна, по теме *Аграрная реформа в Княжествах и в Бессарабии*.

⇒ ИЗУЧАЮ И РАЗМЫШЛЯЮ

- Объясни, почему народное образование в Бессарабии занимало последнее место среди всех российских губерний.

⇒ УЧУСЬ СОТРУДНИЧАТЬ

- С коллегой по парте напишите страницу дневника на тему *Бессарабия и последствия царских реформ*, используя метод «Дневник параллельных записей».

⇒ СОЗДАЮ

- Напиши текст-размышление на одну из тем (по твоему выбору): *Жизнь румынского крестьянина после аграрной реформы; Нарушение права Бессарабии на автономию в 1873 году*.

Абонаменте ын Басарабияш Рус.		
Пе 5 лунь	1 руб.	75 коп.
Пе 4 лунь	1 руб.	35 коп.
Пе 3 лунь	1 руб.	— коп.
Пе 2 лунь	— руб.	75 коп.
Пе о лунь	— руб.	40 коп.

BASARABIA

(БАСАРАБИЯ)

Абонаменте ын стренкатыс:		
Пе 5 лунь	3 руб.	40 коп.
Пе 4 лунь	2 руб.	70 коп.
Пе 3 лунь	2 руб.	— коп.
Пе 2 лунь	1 руб.	50 коп.
Пе о лунь	— руб.	80 коп.

Фронтиспис газеты «Basarabia», 11 октября 1906 года

25. Национальное движение в Бессарабии

ИДЕИ, КОТОРЫЕ ВОДОХНОВЛЯЮТ

«Жители Бессарабии, мы пришли к вам как господарь и отец, чтобы принести вам радость и исцеление от боли, которые вы терпели до сих пор. [...] Наше отечество вступило на путь усовершенствований, которые охватят всех ее сыновей непременно».

Отрывок из *Воззвания к жителям Бессарабии* Ал. И. Куза

- Опиши контекст, в котором Ал. И. Куза обратился к жителям Бессарабии.

ИСТОРИЧЕСКОЕ ВРЕМЯ

1848 г. – инициативы Александру Мишченко и Акима Попова по изданию газеты *Românul*

1857 г. – начало процесса создания школ на юге Бессарабии

3 ноября 1864 г. – учреждение Нижнедунайской епархии

1899 г. – создание «Бессарабского земледельчества» в Дерпте

9 июля 1905 г. – опубликование манифеста *К молдованам Бессарабии*

1908 г. – организация общества „Deșteptarea” («Пробуждение»)

1908 г. – издание журнала *Luminătorul*

СЛОВАРЬ

Епархиальный съезд – собрание представителей духовенства епархии.

Забастовка – добровольная коллективная остановка работы работниками для достижения удовлетворения определенных требований (экономических, социальных, политических).

Румынофил – человек, который испытывает особую симпатию к Румынии и румынскому народу.

Сургул (ссылка) – депортация, изгнание.

Национальное движение в Бессарабии во второй половине XIX – начале XX веков развивалось под влиянием международных политических событий и реакционной политики Российской империи. Крымская война, в результате которой юг Бессарабии вошел в состав Царя Молдовей, Объединение Румынских княжеств и польское восстание 1863 года оставили след в национальном самосознании румын в Бессарабии.

Российская империя продолжала политику колонизации и русификации Бессарабии, которую начала проводить после аннексии территории между Прутом и Днестром в 1812 году. Земские учреждения и другие имперские государственные органы продвигали процесс русификации в судебной системе, церкви, прессе и в школах. В 1867 году румынский язык был запрещен во всех школах Бессарабии, а русский стал обязательным. Большинство старых церковных книг на румынском языке были собраны в Кишиневе и уничтожены. Румынская элита Бессарабии была отстранена от управления и подверглась широкой русификации. Репрессии были чрезвычайно жесткими. Представители интеллигенции с либеральными и антимонархическими взглядами, которые не устраивали российскую администрацию, отправлялись в ссылку.

- Назови два последствия политики денационализации в Бессарабии.

Национальное движение в Бессарабии во второй половине XIX века характеризовалось продолжением культурного сопротивления политике русификации.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ



Богдан Петричейку Хашдеу (1838–1907)

Выходец из Бессарабии, родился в с. Кристинешть, Хотинского уезда, румынский писатель и филолог, также преуспел как юрист, фольклорист, публицист, историк и политический деятель. В 1877 году стал членом Румынской академии. Пропагандировал румынскую культуру, выступал в защиту румынской культурной самобытности и продвижения румынского национального самосознания в Бессарабии.

- Оцени историческую роль Б. П. Хашдеу в национальном движении в Бессарабии.



Николае Кассо (1839–1904)

- Оцени вклад Николае Кассо в национально-освободительное движение в Бессарабии.

ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО



Легенда

- Территория и границы уездов Бессарабии
- Границы поселений
- Территория Бессарабии, переданная Российской империей Молдавскому княжеству в соответствии с положениями Парижского мирного договора от 18/30 марта 1856 года
- Территория Российской империи по Парижскому договору 1856 года
- Территория Комратского уезда (1857–1858 гг.)
- Аккерман – Города и площади
- АККЕРМАН – названия уездов
- КИШИНЕВ – столица Бессарабии

- Перечисли различия в развитии территории Бессарабии и трех уездов, вошедших в Молдавское княжество в 1856 году.

Благодаря Объединению Румынских княжеств среди буржуазии и интеллигенции сформировалась группа *румынофилов*, в которую вошли такие известные личности, как Константин Казимир, Константин Кристи, братья Кассо, Александру Матей Котруцэ, братья Леонард и другие. Члены этой группы выступали за расширение преподавания румынского языка в школах Бессарабии, за использование румынского языка в органах управления и общественной жизни, а также пытались создать типографии для издания книг и газет на румынском языке. Однако более ранние попытки Александру Мищенко и Акима Попова печатать газету *Românul* (1848 г.), Иоана Дабижа в 1856–1864 годах издавать двуязычный журнал *Steluța Prutului*, Константина Кристи открыть «молдавскую типографию» (1862 г.), помещика Георге Горе издавать румынскую газету (1863 г.) и боярина Николая Кассо привезти в Кишинев румынскую типографию (1865 г.) не увенчались успехом. Только в 1884 году появилась газета на румынском языке *Mesagerul Basarabiei*, но она издавалась очень небольшим тиражом.

Под давлением царской администрации некоторые представители бессарабской элиты покинули Бессарабию и переправились через Прут. Среди них были Б. П. Хашдеу, К. Стере, З. К. Арборе и др. Они основали для помощи румынам Бессарабии общество «Milcov», возглавляемое Б. П. Хашдеу.

На протяжении всего периода между двумя берегами Прута существовали связи в различных формах (пожертвования книг, обмен периодическими изданиями, гастроли театральных трупп из Ясс и Бухареста и т. д.), которые помогали поддерживать национальное движение в Бессарабии. В то же время бессарабцы активно участвовали в культурной жизни Румынии. Например, в 1865 году Николае Кассо стал членом Литературно-культурного общества «Junimea» в Яссах, а Константин Бодеску в 1868 году сделал финансовые жертвования на развитие Румынской академии.

- Назови проблемы, которые пытались решить румынофилы Бессарабии.
- Объясни необходимость создания типографий и издания журналов и газет на румынском языке.

Южная Бессарабия. Иная, гораздо более благоприятная ситуация сложилась на территориях, которые, согласно Парижскому мирному договору (1856 г.), были возвращены Молдавскому княжеству, а затем Румынии. Согласно статье 20 Договора, население Молдавского княжества увеличилось на 140 000 человек, а площадь – на 9075 кв. км.

Население Измаильского и Кагульского уездов, а также позднее созданного Болградского уезда участвовало в крупных политических событиях: выборах в Собрания ад-хок 1857 года и избрании князя Ал. И. Куза. В избирательные списки для выборов в Собрание ад-хок Молдовы были включены от Бессарабии Василе Ромов, Лазарь Галиарди, Янку Кантукузин, Григорие Костаки, Костаки Штиун, Ионицэ Рошка и Тимофти Сакалов. На заседании 5 января 1859 года за избрание Ал. И. Куза господарем от бессарабских уездов проголосовали Н. Докан, Верготи Тулчанов, Костак Негри, Каравасиле, И. Велчу, И. А. Кантакузино, князь К. Г. Гика и К. Рола. Жители региона стали активными участниками принятия Конституции (1866 г.) и выборов в Парламент Румынии. Интересы населения юга Бессарабии в законодательных органах защищали великие румынские деятели, в том числе Михаил Когэлничану.

Румынская администрация проявляла особый интерес к образованию. Ион Ионеско де ла Брад принимал в этом активное участие. Уже к 1857 году были открыты школы в населенных пунктах Анадолу, Карагач, Картал,

Чишмекиой, Колибаш, Фрекэцей, Сату Ноу, Вулкэнешть, Эрдек-Бурно, Ташбунар и Бабеле. 1 мая 1859 года была открыта Болградская гимназия для болгарского населения региона, а также типография и библиотека для болгар. В 1857 году по указу Митрополита Молдовы Софония Миклеску в Измаиле была открыта церковная школа, которую возглавил архимандрит Феоктист Скрибан. Впоследствии она была преобразована в Епархиальную семинарию. Особое значение для развития системы образования имел Закон об образовании от 25 ноября 1864 года.

Одновременно происходила организация нравственно-духовной жизни. 26 марта 1857 года была учреждена Духовная консистория Южной Бессарабии во главе с Феоктистом Скрибаном. 3 ноября 1864 года Совет министров принял решение об учреждении Епископства, располагавшегося в Измаиле, а временным правителем и впоследствии епископом Нижнедунайской епархии был назначен Мелхиседек Штефэнеску. Епископат был разделен на четыре епархии – по числу входящих в него уездов (Измаил, Болград, Ковурлуй и Брэила).

После очередной аннексии юга Бессарабии Российской империей в 1878 году, согласно Берлинскому мирному договору, учреждения, созданные румынской администрацией, продолжали свое существование, даже и в начале XX века. Они поддерживали румынский дух в регионе.

- **Перечисли изменения, произошедшие в южной Бессарабии с включением их в состав Молдавского княжества.**
- **Сравни достижения реформы образования в этих трех уездах и царских реформ в остальной части Бессарабии.**

Национальное движение в Бессарабии в начале XX века. В первых рядах представителей румынского национально-го движения была студенческая молодежь. Студенты из университетских центров Российской империи, таких как Дерпт, Санкт-Петербург, Москва, Киев, организовались по этническому признаку в студенческие сообщества под названием *землячество*. Среди них было и «Бессарабское землячество» в Дерпте, основанное в 1899 году, в которое входили Василе Оуату, Георге Кику, А. Гришкоф и Ион Пеливан. Землячество проводило различные мероприятия по распространению румынской культуры и национальных идей, налаживало отношения с румынскими соотечественниками, которые присылали им журналы и книги, особенно по истории и литературе. В 1902 году члены Землячества были арестованы царской полицией. В. Оуату, А. Гришкоф и И. Пеливан были сосланы на три года в Архангельскую область, откуда были освобождены в 1905 году.

Другое студенческое культурное общество „Desteptarea” было основано в Киеве в 1908 году. Его членами были Даниел Чугурияну, Штефан Чобану, Симион Мурафа и Алексие Матеевич. Общество стало известно благодаря своему участию в решении вопроса о начальных школах и языках национальных меньшинств в Российской империи.

Румынский писатель Алексие (Алексей) Матеевич

родился 27 марта 1888 года в Кэйнарь (Бессарабия). Учился в начальной школе в селе Заим, затем в Духовном училище в Кишиневе и в Кишиневской духовной семинарии. В 1914 году Алексие Матеевич окончил Киевскую духовную академию. Он вернулся в Кишинев и стал преподавателем греческого языка в семинарии. Дебютировал в журнале *Basarabia* со статьей *Chestia preoțească* (1906 г.) и написал стихи *Țăranii, Eu cânt, Țara, Cântec de leagăn, Basarabenilor, Frunza nucului, Unora* и оду *Limba noastră*, посвященную румынскому языку. Он является автором статей *Lupta moldovenilor pentru drepturi, Datoria noastră, Câteva colinde de Sfântul Crăciun, Sfântul Vasile – Anul Nou în obiceirile moldovenilor basarabeni*.



- **Оцени вклад Алексие Матеевича в национальное движение бессарабских румын.**
- **Аргументируй важность стихотворения *Limba noastră* для пробуждения национального самосознания бессарабских румын.**

ДОКУМЕНТ

- «1) Бессарабия – это наша страна, молдаван;
- 2) Управление и судопроизводство должны вестись на нашем языке, языке молдаван;
- 3) Военную службу наши мужчины и юноши должны проходить здесь, у нас, в Бессарабии;
- 4) В церкви службы должны проводиться на молдавском языке;
- 5) В школе наши дети должны учиться и читать на молдавском языке;
- 6) В селах общины должны быть выбраны нами и выполнять свою службу на молдавском языке. Так и никак иначе.

Братья! Поляки, финны, русины, татары и армяне, грузины и другие народы, вместе с москалями, сегодня поднимаются, чтобы получить гражданские права, право на язык своего народа, право молиться Богу на своем языке. Вместе со всеми и мы, молдаване, должны противостоять угнетателям, чиновникам, казакам и шпионам [...].»

Выдержка из манифеста 1905 года *Культурной лиги румын Бессарабии*

- **Перечисли требования представителей национального движения в Бессарабии.**



Группа издателей газеты *Basarabia*, 1906 год. Слева направо: Т. Роман, П. Халиупа, С. В. Кужбэ, М. Вынту, А. Матеевич, Т. Инкулец

- Обоснуй необходимость издания газеты *Basarabia*.
- Обобщи значение деятельности личностей на фотографии.

9 июля 1905 года Культурная лига румын Бессарабии, филиал румынской Лиги за культурное единство всех румын, опубликовала манифест *К молдаванам Бессарабии* – первый известный программный документ национального движения в Бессарабии. В том же году группа бояр и интеллигенции во главе с П. Дическул основала в Кишиневе *Молдавское общество по распространению национальной культуры*, ориентированное на национальную эмансипацию. Представители национального движения в Бессарабии были связаны с *Кружком бессарабцев* в Яссах, который был организован Константином Стере и Замфиром Арборе в 1905 году и который снабжал их книгами, брошюрами и листовками.

В этот же период активизировалось и бессарабское духовенство. На епархиальных съездах 1905–1906 годов обсуждался вопрос о возобновлении работы Епархиальной типографии, закрытой в 1883 году, о возвращении румынского языка в Духовную семинарию в Кишиневе, о создании религиозного издания на румынском языке. В этом ряду следует отметить и забастовочное движение семинаристов за восстановление румынского языка в семинарии, а также выход в печать в 1908 году издания *Luminătorul*.

Количество периодических изданий на румынском языке увеличилось, и все больше представителей национального движения объединялось вокруг них. Вышли в свет периодические издания *Basarabia* (1906–1907 гг.), *Viața Basarabiei* (1907 г.), *Moldovanul* (1907–1908 гг.), *Luminătorul* (1908–1917 гг.), *Glasul Basarabiei* (1913–1914 гг.) и журнал *Cuvântul Moldovenesc* (1913–1916 гг.).

- Укажи, с какой целью были организованы землячества.
- Назови мероприятия по возрождению национального самосознания жителей Бессарабии.

Хотя национальное движение в Бессарабии во второй половине XIX–нач. XX веков не было столь интенсивным, как в Буковине или Трансильвании, оно все же поддерживало национальный элемент живым и непрерывным. Благодаря национальному движению было воспитано новое поколение патриотов, способных сохранить и приумножить национальное чувство, а также распространить его среди населения Бессарабии. Это национальное движение и его представители подготовили почву для Великого Объединения.

- Опиши цели и стремления национального движения в Бессарабии.

ЛАБОРАТОРИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

⇒ МЕТОД: Противоречивые последовательности

Анализ исторического текста проводится согласно следующему алгоритму: имена личностей, события, мотивы, поступки, выявленные проблемы, противоречащие друг другу вопросы, объяснение терминов и понятий с помощью словаря и т. д.

- Найди две противоречивые последовательности в тексте темы.

⇒ ПРИМЕНЯЮ

- Разработай концептуальную таблицу по теме *Национальное движение в Бессарабии* согласно алгоритму: культурное общество, год основания, представители, мероприятия.

⇒ ИЗУЧАЮ И РАЗМЫШЛЯЮ

- Оцени усилия румынской интеллигенции в Бессарабии по сохранению национальной идентичности.

⇒ УЧУСЬ СОТРУДНИЧАТЬ

- Проанализируй с коллегой по парте фронтиспис газеты *Basarabia* от 11 октября 1906 года согласно плану: оцени текст с точки зрения письменной речи; сделай вывод на основе представленных данных; оцени значение газеты, которая издавалась в Кишиневе, для национального движения в Бессарабии.

⇒ СОЗДАЮ

- Подготовь реферат на тему *Алексие Матеевич – бессарабский интеллигент, который меня вдохновляет*.



Делегация в составе 300 трансильванских румын, которые представляли Меморандум в Вене, 28 мая 1892 года

26. Национальное движение румын Трансильвании и Буковины

ИДЕИ, КОТОРЫЕ ВОДХНОВЛЯЮТ

«Румынская нация, греко-католическая религия как таковая и греко-восточная религия признаются законом, [...] точно так же, как и три другие нации и четыре конфессии, которые признаны в Трансильвании. [...] Нации, признанные законом, а именно нация венгров, нация саксов, секеев и румын, абсолютно уравниены в правах и соответственно смыслу трансильванской конституции пользуются равными политическими правами».

Закон от 10 сентября 1863 года, принятый Диетой Сибиу

- Назови демократические права и свободы, провозглашенные Законом от 10 сентября 1863 года.
- Выскажи свое мнение о принятии этого закона.

ИСТОРИЧЕСКОЕ ВРЕМЯ

8 октября 1860 г. – восстановление автономии Трансильвании

1861 г. – основание Ассоциации „Astra” в Сибиу

1864 г. – восстановление митрополии Ардяля

20 августа 1865 г. – роспуск Диеты Сибиу

1865 г. – создание *Общества румынской культуры и литературы в Буковине*

19 ноября 1865 г. – голосование в Диете Клужа за объединение Трансильвании и Венгрии

1868 г. – представление *Блажской декларации*

1873 г. – получение Православной церковью Буковины статуса митрополии

1881 г. – объединение НПР Баната и НПР Трансильвании в Румынскую национальную партию

1883 г. – создание первой румынской типографии в Черновцах

28 мая 1892 г. – презентация *Меморандума* румын Трансильвании Венскому двору

1892 г. – создание Румынской национальной партии в Буковине

СЛОВАРЬ

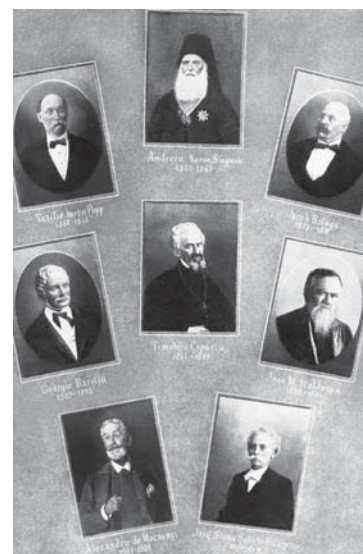
Ассоциация – группа лиц, которые на основании соглашения вносят свой финансовый, интеллектуальный или трудовой вклад в осуществление общественно полезной деятельности в интересах сообщества и т. д.

Меморандум – в прошлом письменное изложение группой лиц из Трансильвании требований общего характера, которые адресовались органу власти, учрежденному собранию и т. д.

Культурное общество – объединение лиц, созданное в культурных целях.

Предпосылки национального движения в Трансильвании. После революции 1848–849 годов и объединения румынских княжеств, а также начала объединения Италии Венский двор установил более либеральный режим. Грамотой императора Франца Иосифа I от 8 октября 1860 года была восстановлена автономия Трансильвании, которая могла избирать собственное правительство и Диету. Попытка румын из Баната добиться автономии провалилась, и его территория вместе с четырьмя комитатами на западе Трансильвании была передана в состав Венгрии. Это политическое изменение подтолкнуло борьбу трансильванских румын за их национальные права. 10 декабря 1860 года румынская делегация потребовала в Вене политического и конфессионального равенства, справедливого избирательного закона и признания румынского языка в качестве официального.

Также как и в Трансильвании, национальное движение получило распространение в Буковине. 24 декабря 1860 года 250 представителей разных сословий, национальных групп и конфессий представили Императорскому двору меморандум, в котором потребовали соблюдения



Президенты ASTRA – плакат, опубликованный в журнале „Luceafărul”, август 1911 года



Андрей Шагуна (1808–1873), православный митрополит Трансильвании, лидер национального движения румын в Трансильвании, основатель и председатель Ассоциации ASTRA. Открыл епархиальную типографию в Сибиу, в которой печатали буквари, книги и библейские истории. Шагуна реорганизовал теологическое образование в Сибиу в форме института теологии и педагогики, организовал более 800 начальных конфессиональных школ, под его руководством были основаны православные гимназии в Брашове и Браде.

- Оцени историческую роль Андрея Шагуна в национальном движении в Трансильвании.



Румынские депутаты Диеты Венгрии 1861 года, борцы за права румынского народа. Верхний ряд (слева направо): Винченциу Бабеш, Виктор Богдан, Василе Бутяну де Шомкуца Маре, доктор Аурел Маню, Габриел Михалий де Анша. Нижний ряд (слева направо): Филип Паску, Джордже Попа де Теюш, Иосиф Поп де Шомкуца Маре, Иоан Попович Десяну, Сиг. Попович, Алоис Влад де Селиште

объединение Трансильвании с Венгрией. С 1867 года Венский двор сотрудничал с венгерскими дворянством и буржуазией, установив новый дуалистический политический режим – Австро-Венгерскую монархию.

Румыны Трансильвании протестовали против присоединения провинции к Венгрии и ограничения политических прав, что привело к их отказу от участия в деятельности парламента. В то же время они тесно сотрудничали с культурными и политическими деятелями Княжеств. Были созданы новые культурные общества, сельские школы, гимназии и т. д.

В 1868 году по случаю 20-летия Великого Собрания в Блаже было созвано собрание, на котором была представлена *Блажская декларация*. В этом документе были подтверждены основные цели *Национальной петиции 1848 года* и содержался призыв к восстановлению автономии Трансильвании, возобновлению работы Диеты Сибиу и признания

Конституции 1849 года, которая предоставляла провинции автономии. В 1861 году в Сибиу была создана *Трансильванская ассоциация румынской литературы и культуры румынского народа* (*Asociațiunea Transilvană pentru Literatura Română și Cultura Poporului Român* – ASTRA). Ее председателем был избран Андрей Шагуна, заместителем председателя – Т. Чипариу, секретарем – Г. Барициу. В ASTRA входили не только трансильванцы, но и румыны из Княжеств, а также видные румынские культурные и политические деятели. В Араде действовала *Национальная ассоциация культуры и общения румынского народа*.

Борьба за политические и национальные права румын встретила резкое сопротивление венгерского дворянства. На конференции в Алба-Юлии в феврале 1861 года венгерские делегаты пытались навязать решение Диеты от 1848 года, в котором провозглашалось включение Трансильвании в состав Венгрии. При поддержке саксонцев румынские представители отвергли это предложение. В то же время румыны и саксонцы направили Венскому двору многочисленные меморандумы с просьбой урегулировать должным образом их права.

Особенно важную роль сыграли заседания Диеты в Сибиу в июле 1863 года, на которых были приняты два закона о признании равенства румынской нации, православной и греко-католической конфессий с другими нациями и конфессиями, а также румынскому языку был придан статус официального языка в государственной администрации наряду с венгерским и немецким. Диета приняла и другие важные законы. В 1864 году была восстановлена митрополия Трансильвании, а Андрей Шагуна стал архиепископом Сибиу и митрополитом румын Трансильвании, Баната и «западных частей» (Кришана).

- Продемонстрируй, что либерализация режима в Австро-Венгрии привела к активизации национального движения румын.
- Аргументируй значимость деятельности Диеты Сибиу в борьбе за права трансильванских румын.

Влияние австро-венгерского дуализма на трансильванских румын. Но победы были недолгими. Окружение императора, нацеленное на укрепление власти, стремилось к тесному союзу с венгерским дворянством, представители которого выдвигали в качестве условия присоединение Трансильвании к Венгрии. В ответ на это условие император 20 августа 1865 года распустил Диету Сибиу и аннулировал принятые ею законы. 19 ноября 1865 года была созвана новая Диета Клужа, большинство которой составляли венгры и секеи, проголосовавшая за

принятых ею законов. *Блажская декларация* получила широкое распространение в Княжествах и на международном уровне, став программным документом для лидеров трансильванских румын.

Угнетение и национальная дискриминация румын вызвали недовольство и активизировали национальное движение. *Закон о национальностях* и *Закон об образовании*, принятые в конце 1868 года, обострили национальное угнетение румын. Несмотря на то что были созданы условия для развития румынских школ, оба закона дискриминировали невенгерское население. *Закон о национальностях* устанавливал, что все граждане Венгрии образуют одну нацию – венгерскую, и навязывал венгерский язык в качестве официального языка во всех сферах, за исключением местного уровня. Закон о церкви 1868 года признавал автономию румынских митрополий, православных и греко-католических, но его действие постепенно сворачивалось.

Закон 1874 года о выборах практически исключал румын из политической жизни, так как для Трансильвании был установлен избирательный ценз в восемь раз выше, чем в Венгрии. Дискриминация была очевидна в деревнях, где проживало большинство румын и где избирательный ценз был в пять-шесть раз выше, чем в городах, которые были населены в основном венграми. Такая политика проявлялась и в сфере образования. Венгерский парламент принял законы, требующие преподавания на венгерском языке в православных и греко-католических школах (1879 г.), немаярских средних школах (1883 г.) и детских садах (1891 г.). Количество румынских школ в Трансильвании постепенно сокращалось: в 1872 году число венгерских школ составляло 7 991, а румынских – 2 878, а к 1912 году в Трансильвании было уже 13 199 венгерских школ (79 %) и 2 257 румынских школ (21 %), при этом румыны составляли большинство населения Трансильвании (53,6 %).

● **Приведи примеры дискриминации румын в Трансильвании.**

Активизация национального движения. Благодаря гражданской и политической активности румын в 1869 году была создана Национальная партия румын (НПР) в Банате и Венгрии, возглавляемая Александру Мочиони, и Национальная партия румын Трансильвании, возглавляемая Илие Мэчелариу.

В знак протеста против лишения Трансильвании автономии некоторые румыны во главе с Джорджем Барициу и Йоаном Рациу бойкотировали парламентские выборы в Венгрии. Эта форма сопротивления, известная как «пассивизм», была формой несогласия с венгерской политикой в провинции и отказа от сотрудничества с венгерскими властями. Другая часть румын из Баната, Кришаны и Марамуреша, среди лидеров которой был митрополит Андрей Шагуна, получившая название «активисты», выступала за использование средств, которые предоставляло законо-

ДОКУМЕНТ

«Ваше Императорское и Королевское Апостольское Величество! В 1866–1868 годах [...] Вы изволили благосклонно допустить, что правительство Монархии будет основано на дуализме. [...] Несмотря на торжественные обещания удовлетворить все национальности путем уважения полученных ими однажды прав, вместе с новой системой управления в Венгерском Королевстве воцарились расовое господство, искусственная национальная гегемония.

Стремление обеспечить эту национальную гегемонию преобладало на протяжении всей нашей конституционной жизни в последние 25 лет.

Эта государственная политика диаметрально противоположна развитию нашей политической и исторической жизни на протяжении более тысячи лет, она противоречит традиционным политическим устремлениям румынского народа и интересам его национального существования, противоречит также требованиям конституционного устройства современных государств. [...]»

Выдержка из *Меморандума* румын Трансильвании, представленного в Вене 28 мая 1892 года

● **Назови, опираясь на источник, злоупотребления в отношении румын Трансильвании.**



Демонстрация в Бухаресте в поддержку Меморандума, июнь 1892 года



Судебный процесс, проходивший с 7 по 25 мая 1894 года, завершился осуждением лидеров меморандистов.

Верхний ряд (слева направо): Дионисие Роман, Патрициу Барбу, Д. П. Барчиану, Герасим Домиде, Теодор Михаль, Аурел Сучиу, Михай Величиу, Рубин Патиция. Нижний ряд (слева направо): Никулае Кристя, Юлиу Корояну, Георге Пон де Бэсешть, Йоан Рациу, Василе Лукачиу, Димитрие Комша, Сентимиу Албини



Иоан Рациу (1828–1902), трансильванский румынский политик, один из основателей Румынской национальной партии в Трансильвании и один из авторов *Меморандума* 1892 года, адресованного императору Францу Иосифу I от имени трансильванской румынской нации.



Евдоксий Хурмузаки (1812–1874), интеллектуальный и культурный лидер национального движения румын Буковины, внес значительный вклад в укрепление национальной идентичности и продвижение румынского языка и культуры.

- Оцени роль представленных личностей в национальном движении румын Трансильвании и Буковины.



Резиденция митрополии в Черновцах, 1899 год

- Продемонстрируй роль Румынской Православной церкви в сохранении и развитии национальной идентичности.

дательство и политические структуры Венгрии для достижения поставленной цели. Эти партии, представлявшие оба течения, сотрудничали и в 1881 году объединились в Румынскую национальную партию (РНП), которая в основном придерживалась тактики пассивизма.

Эти события привели к возникновению *Меморандистского движения*, которое стало проявлением бойцовского духа румын Трансильвании. Лидеры РНП, в том числе Иоан Рациу, Джордже Поп де Бэсешть, Василе Лукачиу, Юлиу Корояну, Еуджен Броте, Септимиу Албини и другие, подготовили 26 марта *Меморандум*, а 28 мая 1892 года делегация из 300 человек представила его императору. Документ осуждал серьезное неравенство и жестокость, с которыми сталкивается румынское население в политическом, национальном, административном и культурном плане. *Меморандум* резюмировал, что «никогда и ни при каких обстоятельствах румынская нация не сможет примириться с дуалистической системой».

Венский двор направил *Меморандум* венгерскому правительству, которое прибегло к преследованию и травле подписавших документ и других важных лидеров РНП. Власти расценили *Меморандум* как действие, направленное против венгерского государства, и приостановили деятельность РНП. 25 мая 1894 года суд в Клуже приговорил подписавших *Меморандум* к тюремному заключению. Это решение венгерских властей вызвало протесты и неодобрение как внутри страны, так и за рубежом, так что император был вынужден объявить о помиловании осужденных.

С 1905 года Румынская национальная партия возобновила свою деятельность и взяла на вооружение тактику политической активности: румынские депутаты стали играть более заметную роль в венгерском парламенте. Юлиу Маниу и другие лидеры РНП утверждали, что проблеме румынской национальной автономии можно решить путем федерализации Габсбургской империи. Они призывали к введению всеобщего избирательного права, чтобы обеспечить пропорциональное представительство всех этнических групп в Парламенте. Но правительство в Будапеште не приняло их предложений, поскольку всеобщее избирательное право и национальная автономия были несовместимы с его усилиями по укреплению мадьярского характера Венгрии.

- Объясни цели национального движения в Трансильвании, отраженные в *Меморандуме*, представленном Венскому двору.
- Продемонстрируй на конкретных примерах, что румынское национальное движение активизировалось в последней четверти XIX – начале XX века.

С 1775 года **Буковина** входила в состав Империи Габсбургов. Население провинции составляло 600 000 человек в 1880 году и более 800 000 – в 1910 году, в котором румыны составляли 33 % и 34 % соответственно. Из-за количественного преобладания в Буковине иностранцев борьба за утверждение национальной идентичности румын в этой провинции не получила значительного размаха. Моментом наибольшего проявления национального самосознания Буковины стала Революция 1848 года, когда буковинцы, такие как братья Хурмузаки, приняли непосредственное участие в событиях, а Черновцы стали центром координации действий молдавских революционеров в изгнании.

Боевой дух румын и далее был сохранен благодаря Румынскому литературному обществу, которое было основано в 1862 году И. Г. Сбиерой, М. Зоттой, Алеку и Георге Хурмузаки. В 1865 году оно изменило свое название на *Общество румынской культуры и литературы в Буковине*. Оно

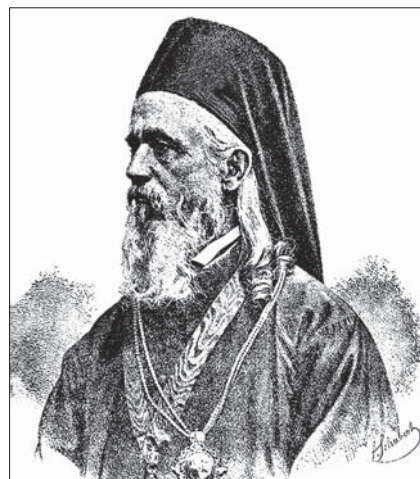
существовало длительное время и продвигало румынскую культурную самобытность.

В конце XIX века политической активности жителей Буковины содействовали Меморандистское движение и поддержка Культурной лиги всех румын. В этот период в Черновцах появилось Политическое общество «Конкордия». В 1892 году была создана Румынская национальная партия Буковины, которая ставила перед собой такие цели, как сохранение автономии провинции в рамках Австро-Венгрии и автономии Православной церкви, развитие национального самосознания через культуру и экономическое развитие региона.

Православная церковь в Буковине, получившая в 1873 году статус митрополии, сыграла важную роль в национальной эмансипации. Церковь сосредоточилась более всего на культурном развитии румын, в частности посредством школы. В 1880 году Силвестру Морариу был избран митрополитом. В 1883 году в Черновцах была создана первая типография, которая издала имевшие важное значение книги и журналы, такие как *Steluța*, *Revista politică*, *Candela*, *Deșteptarea și Istoria Bisericii Ortodoxe Române din Bucovina între anii 1775 și 1893*.

Национальное движение буковинских румын утратило свою интенсивность из-за снижения доли румын по отношению к общему населению и влияния австрийской бюрократии. Таким образом, многие румыны перестали критиковать австрийское правительство за его политику в отношении иммиграции русинов (украинцев из Австро-Венгрии), за поддержку немцев в администрации и евреев в экономике.

- Назови политические и культурные общества румын Буковины.
- Перечисли цели и стремления национального движения румын Трансильвании и Буковины.



Митрополит Силвестру Морариу
(1818-1895)

ЛАБОРАТОРИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

⇒ МЕТОД: Звездный взрыв

- Опиши национальное движение румын Трансильвании и Буковины в соответствии с алгоритмом, представленным на схеме (справа).

⇒ ПРИМЕНЯЮ

- Составь по одному предложению с каждым из предложенных понятий: национальное движение, культурное общество, партия, меморандум, национальная идентичность.

⇒ УЧУСЬ СОТРУДНИЧАТЬ

- Проанализируйте в команде источники «Отрывок из Меморандума румын Трансильвании, представленного в Вене 28 мая 1892 года» (стр. 127) и изображение «Делегация в составе 300 трансильванских румын представляет Меморандум в Вене, 28 мая 1892 года» (стр. 125) в связи с событием 28 мая 1892 года.
- Выскажите свое мнение о значении этого события для румын и чувствах румынских делегатов.

⇒ СОЗДАЮ

- Напиши эссе под названием Национальное движение румын Буковины.



⇒ ИЗУЧАЮ И РАЗМЫШЛЯЮ

- Оцени усилия румынских прогрессивных деятелей Трансильвании и Буковины по сохранению и продвижению национальной идентичности.

ОЦЕНИВАНИЕ

I. ОЦЕНКА РОЛИ ЛИЧНОСТИ В ИСТОРИИ



- Назови имена исторических деятелей, изображенных на представленных портретах.
- Дай оценку их роли в национальном движении на румынских территориях, находившихся под иностранным господством.

II. АНАЛИЗ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ

«Усиление политики денационализации и ассимиляции в период правления Александра III (1881–1894 гг.) затруднило дальнейшее развитие национального движения бессарабских румын. Многие бессарабцы присоединились к народническому революционному движению в России, преследуя не только социальные и экономические цели. Они надеялись, что, участвуя в этом движении, смогут решить и национальные проблемы бессарабских румын. Среди них наиболее заметными были Н. Зубку-Кодряну, З. Ралли-Арборе, В. Крэсеску, А. Фрунзе, К. Стере, Р. Казаку, Г. Усиневиц, доктор Бушилэ и др. Спасаясь от царских преследований, они эмигрировали в Румынию, где вместе с Б. П. Хашдеу, Д. Морузи и другими бессарабцами много работали над освобождением Бессарабии. В 1879 году начала издаваться газета Basarabia, которая, помимо социальных и социалистических тем, отражала и проблемы отчужденной провинции».

200 лет в истории румын между Прутом и Днестром, 1812–2012, Кишинев, Litera, 2012 год

- Найди в источнике характеристику национальной политики, проводимой Российской империей в Бессарабии.
- Продемонстрируй, что во второй половине XIX века вопреки царским гонениям набирает силу национальное движение бессарабских румын.

III. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ

- Составь, используя понятия *национальное движение, реформа, политические права, землячество, национальная идентичность*, по одному предложению, отражающему исторический факт.

IV. ОБЪЯСНЕНИЕ ПРИЧИН И СЛЕДСТВИЙ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ И ПРОЦЕССОВ

- Назови две причины и два следствия национального движения в Трансильвании и Буковине.

Причина	Национальное движение в Трансильвании и Буковине	Следствие
1. ...		1. ...
2. ...		2. ...

V. ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ВРЕМЕНИ И ПРОСТРАНСТВА

- Используя карту, назови румынские территории, находившиеся под иностранным господством.
- Опиши по одной особенности национальной политики, проводимой Российской и Австро-Венгерской империями на управляемых территориях.
- Начерти отрезок хронологической оси и расположи на нем три события, которые отражают национальное движение румын в Трансильвании, Буковине и Бессарабии.

Легенда	
– Румынские территории, находившиеся под иностранным господством	



Румыния и румынские территории под иностранным господством (1859–1878 гг.)

Часть VI

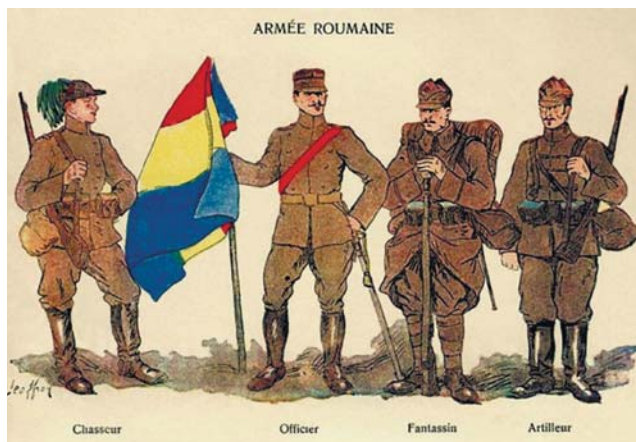
МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ПЕРИОД МЕЖДУ 1850 И 1914 ГОДАМИ



Подписание Парижского мирного договора, 30 марта 1856 года, литография Рене де Морена



Аллегорическое изображение союза Англии, Франции и России (1904 год), открытка



Униформа солдат и офицеров румынской армии в начале XX века. В книге: Герберт Букер, *Европейская война, 1914 год*



Солдаты в форме армий, участвовавших в Первой Балканской войне. В книге: Герберт Букер, *Европейская война, 1914 год*

Согласно Куррикулуму ты будешь изучать:

ТЕМЫ

27. Эволюция восточного вопроса.
Восточный вопрос и Бессарабия
28. Формирование военно-политических блоков
29. Внешняя политика Румынии
30. Балканские войны

ЛИЧНОСТИ

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| Георге Магеру | император Франц Иосиф I |
| Григоре Александру | кайзер Вильгельм II |
| Гика | Отто фон Бисмарк |
| Михаил Когэлничану | Александр III |
| Кароль I, король Румынии | Николай II |

ПОНЯТИЯ

- Военно-политический блок
Восточный вопрос
Балканские войны



«Представление пленного Осман-паши Александру II в день взятия Плевны русскими войсками 29 ноября 1877 года», картина Николая Дмитриевича Дмитриева-Оренбургского (фрагмент)

27. Эволюция восточного вопроса. Восточный вопрос и Бессарабия

ИДЕИ, КОТОРЫЕ ВОДХНОВЛЯЮТ

Бессарабия, Бессарабия,
Икона, в сердцах хранимая.
Испытанная огнем и мечом,
Украденная, преданная,
Ты – цветок тоски,
Бессарабия,
Ты – слеза моего народа.

Думитру Матковски

- Проиллюстрируй конкретными фактами фразу «испытанная огнем и мечом».
- Оцени отношение автора к судьбе Бессарабии, ставшей предметом споров Великих держав.

ИСТОРИЧЕСКОЕ ВРЕМЯ

18/30 марта 1856 г. – подписание Парижского мирного договора

26 декабря 1856 г./7 января 1857 г. – окончательное урегулирование вопроса о бессарабских территориях, которые становились частью Цара Молдовей

1875 г. – начало антиосманского восстания в Боснии

1876 г. – начало антиосманского восстания в Болгарии

4 апреля 1877 г. – подписание Румыно-русской конвенции

9 мая 1877 г. – принятие Декларации о независимости Румынии

19 февраля/3 марта 1878 г. – подписание Сан-Стефанского договора

1 июня – 1 июля 1878 г. – Берлинский мирный конгресс

1908 г. – Младотурецкая революция

1912–1913 гг. – Балканские войны

СЛОВАРЬ

Конвенция – договоренность, соглашение, достигнутое между двумя или более государствами, учреждениями или лицами в отношении определенных вопросов или определенных целей.

Великие державы – нации или государства, которые способны оказывать влияние на события в мировом масштабе.

Восточный вопрос/кризис – сегмент международных отношений, связанный с перераспределением османского наследия.

Протокол – акт, документ, содержащий решения, принятые на международной конференции и имеющий силу международного соглашения.



Парижский конгресс, 1856 год, картина Эдуарда-Луи Дюбуфа

- Объясни на основе представленного на картине события, как румынский вопрос превратился в европейский вопрос.

Восточный вопрос – борьба за передел владений пришедшей в упадок Османской империи, известной также как «больной человек Европы», – был наследием XVIII века, ставшим неотъемлемой частью международных отношений во второй половине XIX века – начале XX века. В создавшемся историческом контексте румынские политики смогли воспользоваться сложившимися обстоятельствами для решения национальных проблем.

В середине XIX века восточный вопрос вступил в новый этап. С одной стороны, борьба за освобождение вассальных и подконтрольных Османской империи народов углубляла внутренний кризис в империи, а с другой стороны, обострялось соперничество Великих держав за политическое влияние в Юго-Восточной Европе и за захват новых территорий. В то же время Великие державы были озабочены поддержанием равновесия сил в Европе, означавшее, что территориальные изменения между государствами должны происходить таким образом, чтобы не слишком ослабить и не слишком усилить мощь того или иного государства. В этом контексте к решению

восточного вопроса, помимо Российской империи и Империи Габсбургов, присоединились Англия, Франция, Пруссия и даже Пьемонт. Наиболее ярко это проявилось во время Крымской войны, когда европейские государства включились как в дипломатический конфликт, так и в военный. 18/30 марта 1856 года по результатам войны был подписан Парижский мирный договор, который значительно уменьшил влияние Российской империи на Балканах. Великим державам удалось остановить расширение Российской империи и отсрочить дестабилизацию европейского равновесия.

По Парижскому мирному договору (1856 г.) Румынские княжества получили гарантированную административную независимость, право иметь национальную армию, свободу мореплавания, торговли и вероисповедания, возвращение территории Южной Бессарабии в Цара Молдовей. Однако, согласно положениям этого договора, Румынские княжества оставались под сюзеренитетом Османской Порты и одновременно попадали под коллективную гарантию семи держав, подписавших договор. Режим коллективной гарантии запрещал любое одностороннее вмешательство в дела Княжества, политическое или военное. Это создавало международный контекст, благоприятствующий двум основным целям румынской нации – объединению и независимости. Румынский вопрос превращался в европейский.

Хотя Крымская война закончилась полным поражением Российской империи, а Англия и Франция установили свое доминирующее положение, Императорский двор в Санкт-Петербурге не отказался от планов укрепления своих позиций на Балканском полуострове и среди православного населения Османской империи, маскируя таким образом свою главную цель – захват Босфора и Дарданелл.

- Назови методы, которыми великие державы намеревались поддерживать европейское равновесие.
- Перечисли выгоды, полученные Румынскими княжествами в результате заключения Парижского мирного договора.

Восточный вопрос во второй половине XIX – начале XX века. Новый этап в развитии восточного вопроса был вызван антиосманскими восстаниями в Боснии (1875 г.) и Болгарии (1876 г.) и нападением на Османскую империю Сербии и Черногории в 1876 году. Российская империя воспользовалась ситуацией, выразив готовность прийти на помощь балканским народам. Но Россия не могла вмешаться без согласия Румынии на переход русских войск через ее территорию.

Пытаясь дипломатическим путем добиться независимости и не получив согласия Османской Порты, Румыния не видела другой возможности, кроме сближения с Российской империей. В связи с этим 4 апреля 1877 года была заключена Румыно-российская военная конвенция. Русским войскам было разрешено пересекать румынскую территорию в обмен на то, что Россия гарантировала территориальную целостность Румынии. Румыния вступила в войну, борясь за свою независимость. Но мирный договор, подписанный в Сан-Стефано 19 февраля/3 марта 1878 года, благоприятствовал Российской империи, сделав ее одной из главных сил в регионе. Только дипломатическое вмешательство Запада и вступление британского флота в проливы предотвратили планы России и распад Османской империи.

В соответствии с решениями Берлинского мирного конгресса (1 июня – 1 июля 1878 года) была признана независимость Болгарии и Румынии, а Российская империя аннексировала часть регионов Закавказья и вернула себе территорию Южной Бессарабии. Австро-Венгрия оккупировала Боснию и



Дизраэли (премьер-министр Великобритании), Горчаков (министр иностранных дел России) и Андраши (министр иностранных дел Австро-Венгрии) решают восточный вопрос, 1878 год, карикатура

- Опиши с помощью изученных терминов и понятий проблему, отраженную в карикатуре.
- Объясни смысл клубка ниток и цель тех, кто пытается его распутать.



Сан-Стефанский договор (3 марта 1878 года). В: The Illustrated London News, т. 72, 1878

- Перечисли последствия Сан-Стефанского договора для Румынии.

ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО



Границы балканских государств после заключения Берлинского договора (1878 г.)

Легенда	
—	Граница Османской империи вместе с зависимыми государствами в 1877 году
	Территория Османской империи после Берлинского конгресса (1878 г.)
Балканские государства:	
	– Болгария
	– Греция
	– Черногория
	– Сербия

- Покажи на карте территориальные изменения, произошедшие после заключения Берлинского договора.
- Назови балканские государства, которые были признаны независимыми.

ПУТЕШЕСТВИЕ ВО ВРЕМЕНИ

«Русские контрпредложения разделили союзников. Австрийцы, имевшие интересы в Бессарабии, немедленно пригрозили разорвать отношения с Россией; но французы не были готовы поставить под угрозу мирные переговоры «ради нескольких пядей земли в Бессарабии!», как объяснил Наполеон в письме к королеве Виктории от 14 января (1856 г.). Королева считала, что следовало бы отложить переговоры, чтобы воспользоваться разногласиями между Россией и австрийцами. Это был мудрый совет. Как и его отец, Александр больше всего боялся перспективы войны с Австрией, и, возможно, только это могло бы убедить его принять их предложения. 12 января Буоль сообщил русским, что Австрия разорвет с ними отношения, если в течение шести дней Россия не примет условия мира. В телеграмме, отправленной в Санкт-Петербург, Фридрих Вильгельм выразил свою поддержку австрийским предложениям. Теперь царь остался один».

Орландо Файджес, *Крым. Последний крестовый поход*

- Выскажи свое мнение об отношении крупных государств к народам Юго-Восточной Европы.

Герцеговину, а Великобритания – остров Кипр. Берлинский мир не поставил точку в решении восточного вопроса.

В новых национальных государствах, возникших после начала распада Османской империи, развивались агрессивные националистические движения. Интересы Великих держав в регионе осложнили ситуацию и привели к новым региональным конфликтам, известным как Балканские войны (1912–1913 гг.).

- Объясни словосочетание «восточный вопрос», опираясь на текст темы урока.
- Перечисли положения Румыно-русской конвенции, касающиеся Румынии.

Проблема Бессарабии в рамках восточного вопроса возникла в 1812 году, когда Российская империя оккупировала территории между Прутом и Днестром в результате Русско-турецкой войны 1806–1812 годов, что привело к национально-территориальному разделению Царя Молдавы.

Во время Крымской войны (1853–1856 гг.) вопрос о Бессарабии был вновь поднят румынской политической эмиграцией в Европе. Пашоптистская эмиграция предприняла ряд дипломатических обращений к дворам европейских Великих держав с просьбой о возвращении территории между Прутом и Днестром в состав Молдавского княжества. В этом контексте отметим Георге Магэру, который, как на международном, так и на национальном уровне, призывал к объединению усилий господарей Мунтении и Царя Молдавы для возвращения Бессарабии.

В 1855–1856 годах господарь Молдовы Григоре Александру Гика при поддержке молдавской буржуазии и представителей европейской дипломатии потребовал возвращения всей Бессарабии. После переговоров союзниками было принято решение, что Молдавскому княжеству будут возвращены только три уезда на юге Бессарабии, чтобы перекрыть доступ Российской империи к Дунаю. Но это решение вызвало негативную реакцию со стороны России. Во время Конгресса вопрос о Бессарабии и делимитации ее границ вызвал большие дипломатические дискуссии между представителями России, Британии, Франции и Австрии.

По решению Мирного конгресса начала работу *Комиссия по делимитации*, состоявшая из представителей Великобритании, Австрии, Франции, России и Османской империи. Из-за проблемы, возникшей по вопросу делимитации границы в Бессарабии, обострились отношения между Великобританией и Францией, поэтому было решено созвать новую конференцию.

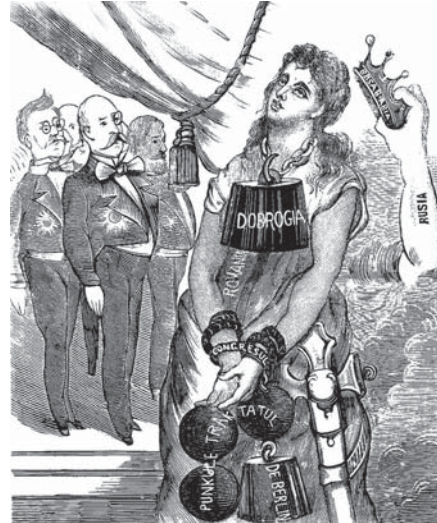
После ряда дипломатических обсуждений и преодоления разногласий 26 декабря

1856 года/7 января 1857 года было достигнуто окончательное решение о границе Бессарабии. Граница была установлена вдоль Траянова вала до реки Ялпуг. Болград и Табак остались в составе Царя Молдовей, а Российская империя, как и желала, получила город Комрат.

Русско-турецкая война 1877–1878 годов вновь затронула Румынию. Хотя в Ливадийских переговорах, а также в Румыно-русской военной конвенции территориальная целостность Румынии была четко оговорена, в конце января 1878 года Россия объявила правительству в Бухаресте, что оно должно уступить юг Бессарабии.

Согласно Сан-Стефанскому договору (1878 г.), к участию в котором румынская делегация даже не была допущена, Российская империя уведомила о своих претензиях на Южную Бессарабию, подтвержденных Берлинским мирным договором. Три южных бессарабских уезда были вновь присоединены к Российской империи. Проблема Бессарабии так и не была решена.

- Расскажи о судьбе Бессарабии после подписания Берлинского мирного договора.



«Румыния в состоянии, созданном для нее Берлинским конгрессом». В: Bobârnacul (юмористическая газета), № 60, 1878

- Опиши, исходя из приведенного изображения, состояние Румынии в результате положений Берлинского мирного договора.
- Объясни, что символизируют цепи, которые блокируют действия Румынии.

ЛАБОРАТОРИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

⇒ МЕТОД: BVB

(Batelle-Bilmappen-Brainwriting)

Алгоритм метода:

- 1) Обсуждаемая тема – восточный вопрос;
- 2) Мозговой штурм (поток идей) с коллегой по парте по восточному вопросу;
- 3) Анализ изображений, связанных с восточным вопросом, представленных в теме урока;
- 4) Индивидуальный брейн-райтинг на основе впечатлений, вызванных изображениями, запись идей в тетрадь;
- 5) Вывод, сделанный с коллегой по парте, по основным аспектам обсуждаемой проблемы: данные, состояния, причины, следствия и т. д.;
- 6) Представление учащимися своих идей всему классу.

⇒ ПРИМЕНЯЮ

- Заполни концептуальную таблицу по теме Договоры, подписанные в рамках решения восточного вопроса.

Год подписания	Подписанные договоры	Подписавшие стороны	Последствия/условия

⇒ УЧУСЬ СОТРУДНИЧАТЬ

- С коллегой по парте приведи примеры действий Российской империи, которые подтверждают невыполнение ею условий Румыно-русской конвенции.

⇒ СОЗДАЮ

- Составь текст-рассуждение из 9–10 предложений на тему Восточный вопрос и провозглашение независимости государств Юго-Восточной Европы.

⇒ ИЗУЧАЮ И РАЗМЫШЛЯЮ

- Сравните жизнь румын в трех уездах, Болград, Кахул и Измаил, в период 1856–1878 годов с жизнью их соотечественников в Бессарабии.
- Обоснуйте утверждение Михаила Когэлничану: *Сегодня мы не только пишем историю, но и творим историю нашей страны.*



Заключение договора между Францией и Россией (1893 год) и реакция Англии и Италии, политическая карикатура

28. Формирование военно-политических блоков

ИДЕИ, КОТОРЫЕ ВДОХНОВЛЯЮТ

«Когда кончаются доводы, начинают говорить пушки. Сила – последний аргумент тупицы».

Отто фон Бисмарк

- Прокомментируй это высказывание применительно к отношениям между государствами.
- Как ты думаешь, что имел в виду Отто фон Бисмарк?

ИСТОРИЧЕСКОЕ ВРЕМЯ

1873 г. – создание Союза трех императоров Германии, Австро-Венгрии и России

1879 г. – заключение союза между Германией и Австро-Венгрией

1882 г. – присоединение Италии к союзу Германии и Австро-Венгрии. Создание Тройственного союза

1892 г. – подписание Военной конвенции между Францией и Российской империей

1904 г. – подписание англо-французского договора под названием *Сердечное соглашение*

1907 г. – подписание соглашения между Великобританией и Российской империей, присоединение России к Антанте

СЛОВАРЬ

Альянс – долгосрочная политическая договоренность между двумя или более государствами, закрепленная в соглашениях или договорах, в рамках которых соответствующие государства принимают решение об оказании взаимной политической и военной помощи.

Блок – союз, договоренность, соглашение (между государствами, партиями, организациями и т. д.) для достижения общих целей.

De jure – де-юре, с правовой, юридической точки зрения, формальный, официальный.

Дефенсивный – предназначенный для защиты, обороны.



Император Франц Иосиф I и кайзер Вильгельм II, немецкая почтовая открытка

- Перечисли цели внешней политики Германии в союзе с Австро-Венгрией.

Интересы Великих держав и противоречия между ними. На рубеже XIX и XX веков возникла группа сильных и развитых государств: США, Великобритания, Франция, Германия, Россия, Австро-Венгрия, Италия и Япония. Эти государства находились в отношениях жесткой экономической, политической и военной конкуренции. Политика этих государств основывалась на схожих целях: расширение доступа к новым рынкам сбыта товаров, новым рынкам для вложения капитала и получения новых территорий как источников сырья и сельскохозяйственной продукции по выгодным ценам.

Наиболее экономически развитой страной были США. Благодаря своей географической удаленности от потенциальных европейских конкурентов США не опасались прямых угроз. Соединенные Штаты также извлекали выгоду из использования латиноамериканских рынков, и когда у них появлялась возможность, они расширяли свои колониальные владения. Экономические интересы США заключались в содействии свободной конкуренции на международных рынках, что давало американской экономике больше преимуществ.

Великобритания, которая во второй половине XIX века была самой крупной колониальной державой в мире, продолжала процесс расширения своей империи. Главной заботой Великобритании были потенциальные угрозы ее владениям, особенно со стороны Германии. Особое внимание британский политический класс уделял господству на море, поскольку оно обеспечивало безопасность как метрополии, так и морских путей к колониям.

Вторая колониальная держава мира, Франция, соперничала с Великобританией за сферы влияния в Центральной Африке и Юго-Восточной Азии. В то же время главным соперником Франции была более сильная в военном отношении Германия, у которой Франция пыталась отвоевать Эльзас и Лотарингию, потерянные в ходе Франко-прусской войны 1870–1871 годов.

Российская империя, хотя и была экономически более отсталой, в начале XX века обладала значительной военной мощью. Традиционной целью России был контроль над проливами Черного моря, Босфором и Дарданеллами, чтобы обезопасить свою территорию от угроз с юга, контролировать торговые пути в регионе с целью получения прибыли, а также расширить свое влияние на Балканском полуострове под лозунгом защиты славянских и православных народов региона.

В начале XX века Маньчжурия и Корея стали зонами экспансии Российской империи, что привело к конфликтам с Великобританией и Японией. Но правящие круги России считали, что главная опасность для страны исходит от Германии.

Германия в начале XX века была сильнейшей страной Европы в экономическом и военном отношении. Главной целью внешней политики Германии в Европе была победа над Францией. Сближение Германии и Турции, поддержка в перевооружении турецкой армии и строительство железной дороги Берлин–Багдад–Басра вызвали недовольство в Российской империи и Великобритании. В 1898 и 1900 годах Германская империя разработала кораблестроительные программы, которые представляли угрозу гегемонии Великобритании на море.

Австро-Венгрия решительно выступила против идеи укрепления позиций независимой Сербии на Балканах, которую поддерживала Россия. Династия Габсбургов видела угрозу в поддержке Россией Сербии и идее создания славянского государства на Балканах, поэтому она решила заключить тесный союз с Германией.

Цели Италии заключались в завершении территориального объединения путем аннексии территории австро-венгерского Южного Тироля и возвращения французских Ниццы и Савойи. Однако Италия сталкивалась как с экономическими, так и с военными проблемами и обладала слабым потенциалом.

На рубеже XIX и XX веков Япония располагала развивающейся экономикой, обладала самым мощным флотом и армией на Дальнем Востоке и планировала расширить свою колониальную империю за счет территории Китая. Все остальные регионы, доступные для колонизации, были уже поделены между другими державами. Усиление Японии являлось серьезным вызовом для европейских держав.

● **Перечисли интересы самых могущественных государств мира на рубеже XIX и XX веков.**

Обострение противоречий между Великими державами в связи с интенсификацией конкуренции на мировых рынках привело к усилению экономической конкуренции, ускорению темпов индустриализации, гонке в освоении новых рынков и росту вывоза капитала. Быстрый рост промышленности в США, Германии и Италии вовлекал их в ожесточенную конкурентную борьбу. Германия была убеждена, что распределение мировых ресурсов, доступа к сырью и рынкам несправедливы и не отвечает ее экономическим потребностям. Идея нового раздела мира набирала популярность, по мере того как крупные колониальные империи обеспечивали безопасность своих ресурсов и укрепляли свое влияние на уже захваченных рынках. Сопер-

«Ст. I. Высокие договаривающиеся стороны обещают друг другу поддерживать мирные и дружественные отношения, воздерживаться от всякого союза и от всякого обязательства, которое было бы направлено против одной из них [...]. Ст. V. При возникновении угрозы миру в одной из высоких договаривающихся сторон [...] высокие договаривающиеся стороны должны своевременно информировать друг друга о военных мерах, которые должны быть приняты в случае совместных действий. Они обязуются впредь во всех случаях совместного участия в войне не заключать перемирий, мира или договоров иначе, чем в результате достижения предварительной взаимной договоренности».

Договор о союзе между Италией, Австро-Венгрией и Германией, подписанный в Вене 20 мая 1882 года

● **Передай содержание положений договора между государствами Тройственного союза.**



Немецкая почтовая открытка с рекламой Тройственного союза (Надпись: Единство – значит сила; Италия, Германия, Австрия; Объединенные силы)

● **Назови военно-политический блок, представленный на открытке.**
● **Объясни словосочетание гонка вооружений.**

«[...] 1. Если Франция подвергнется нападению со стороны Германии или со стороны Италии при поддержке Германии, Россия должна направить все имеющиеся силы для нападения на Германию.

2. Если на Россию нападет Германия или Австрия при поддержке Германии, Франция должна направить все имеющиеся силы для противостояния Германии.

3. В случае начала мобилизации сил Тройственного союза [...] Франция и Россия [...] должны немедленно и одновременно начать мобилизацию всех вооруженных сил и сосредоточить их как можно ближе к своим границам. [...]

4. Франция и Россия не должны заключать сепаратный мир.

5. Настоящая Конвенция будет иметь такой же срок действия, что и Тройственный союз».

Выдержка из Франко-русской военной конвенции 1892 года

- Опиши, каким способом государства должны были оказывать друг другу помощь.
- Выскажи свое мнение: соглашение носило дефензивный (оборонительный) или наступательный (агрессивный) характер?



Заключение союза между императором Александром III и президентом Франции Мари Франсуа Сади Карно, 1893 год, плакат, автор неизвестен

- Разъясни причины политического сближения России и Франции.

ничество в приобретении новых колоний привело к таким инцидентам, как «дело Трента» (1861 г.), между США и Великобританией; Фашода (1898 г.), вызванный территориальными спорами Франции и Британии; разногласия по вопросу о контроле над Марокко – Марокканский кризис (1905 г., 1906 г.), которые могли спровоцировать войны между колониальными империями. Экономическая конкуренция и борьба за колонии также спровоцировали гонку вооружений, которая привела к производству большого количества новых видов оружия для обеспечения военного превосходства.

- Назови противоречия, существовавшие между интересами крупных государств мира.

Образование военных союзов. В конце XIX века большинство европейских стран стремилось сохранить баланс сил на континенте. Появление и внезапное усиление одной из держав воспринималось как угроза безопасности соседних государств. Против державы, которая считалась «нарушителем спокойствия», создавались коалиции. Завершение в 1871 году де-юре процесса политического объединения Германии, а также и Италии привело к внутренней консолидации и экономическому развитию этих государств, которые вскоре заявили о своих претензиях на территориальное расширение.

Чтобы противостоять влиянию Франции и Великобритании в европейских делах, в 1873 году был создан Союз трех императоров: Германии, Австро-Венгрии и России. Союз просуществовал недолго, поскольку интересы и отношения между этими державами претерпевали изменения. Интересы Австро-Венгрии и Германии на Балканах противоречили интересам России, что стало очевидно во время Русско-турецкой войны 1877–1878 годов и Берлинского конгресса. Отто фон Бисмарк, канцлер Германии, был рациональным политиком, который понимал, что Германская империя не должна подвергать себя риску ведения войны на нескольких фронтах. Несмотря на то что несколько раз (в 1874, 1875 и 1877 годах) Германия находилась на грани войны с Францией, Бисмарк отдавал предпочтение дипломатическим решениям, чтобы избежать открытого конфликта. На этот подход во многом повлияли твердые позиции России и Англии, которые подчеркивали, что не потерпят установления гегемонии Германии в Европе.

- Приведи примеры, отражающие напряженность, царившую в отношениях между государствами.

В конце концов немецкая дипломатия начала искать союзников. 7 октября 1879 года был заключен союз между Германской империей и Австро-Венгрией. Эти два государства были тесно связаны экономически и имели общие интересы в Балканском регионе. В 1882 году к этому союзу присоединилась Италия, которая надеялась таким образом укрепить свои позиции в Средиземноморье и при поддержке Германии противостоять влиянию Франции. Так был сформирован военно-политический блок, известный как *Тройственный союз*. Эти союзы сыграли значительную роль в формировании военно-политической обстановки в Европе накануне Первой мировой войны.

С восшествием в 1888 году на германский престол Вильгельма II влиятельные военные лидеры выступили за разрешение противоречий в Европе военными средствами. Вследствие этого в 1890 году Отто фон Бисмарк ушел в отставку с поста канцлера. Внешняя политика Германии была направлена на подготовку к вероятной конфронтации.

Несмотря на прохладное отношение Российского императорского двора к Французской Республике, между двумя государствами началось сбли-

жение. В то же время французские банкиры начали кредитовать Россию, которая направляла эти деньги на строительство железных дорог и развитие промышленности. В 1892 году Франция и Россия подписали военную конвенцию.

Союзы между Германией и Австро-Венгрией и между Россией и Францией носили оборонительный характер. Оба соглашения предусматривали, что в случае нападения на одного из членов альянса другая договаривавшаяся сторона придет на помощь, что означало попытку сохранения хрупкого баланса сил в Европе.

Ситуация в Европе становилась все более напряженной по мере обострения противоречий между Великобританией и Германией. Стремление Германии к господству на море становилось все более очевидным, что крайне беспокоило Британию, которая начала искать союзников на континенте.

В 1904 году было подписано англо-французское соглашение, известное в истории как *Сердечное соглашение*, или *Антанта* (фр. – *Entente Cordiale*). Члены этого альянса договорились об урегулировании споров о разделе колониальных владений. В 1906 году также было заключено соглашение о военном сотрудничестве в случае войны с Германией. Аналогичное соглашение было подписано в 1907 году между Великобританией и Российской империей. Россия признала интересы Великобритании в Афганистане, а Тибет рассматривался как нейтральная зона. Персия (Иран) была разделена на три зоны влияния: север отдан под влияние России, юг – Англии, а центральная часть считалась нейтральной. Это ознаменовало присоединение России к военно-политическому блоку, известному как Сердечное соглашение, или Антанта.

Таким образом, на рубеже XIX и XX веков в Европе сложились два военно-политических блока – Тройственный союз (названный позже Центральные державы) и Антанта (трехстороннее соглашение). Возможности мирного урегулирования конфликтов уменьшались, а военное соперничество усиливалось. Даже и небольшое столкновение интересов могло бы спровоцировать общеевропейскую войну.

- Перечисли договоры, заключенные между европейскими Великими державами.

ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО



Военные союзы в 1914 году

Легенда	
	– Тройственный союз
	– Антанта
	– Славянские союзы с Россией
→	– Группы меньшинств в Австро-Венгрии

- Пользуясь прилагаемой картой, назови военно-политические союзы.
- Покажи на карте страны-участницы военных блоков.

ЛАБОРАТОРИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

⇒ МЕТОД: Взаимное обучение

Взаимное обучение – это образовательный метод, при котором ученики работают в парах (или командах), чтобы помочь друг другу понять и усвоить изучаемые темы. Ученики становятся «учителями» и работают вместе, чтобы сделать понятным смысл текста. Взаимное обучение может состоять из следующих этапов: 1. Распределение ролей между учащимися (или командами); 2. Работа над текстом; 3. Взаимное обучение; 4. Выводы, суждения, дополнения, комментарии.

⇒ ПРИМЕНЯЮ

- Составь схему, иллюстрирующую создание военных союзов на рубеже XIX и XX веков. Опиши противоречия между Великими державами.

⇒ ИЗУЧАЮ И РАЗМЫШЛЯЮ

- Сформулируй выводы о причинах, которые привели к обострению межгосударственных отношений на рубеже XIX и XX веков.

⇒ УЧУСЬ СОТРУДНИЧАТЬ

- Изучи в команде процесс формирования военно-политических блоков, используя метод *Взаимного обучения*. Представь классу изученный военно-политический блок согласно следующему плану: причины, предпосылки создания; заключенные союзы, страны-участницы; преследуемая цель; выводы, прогноз событий, которые могли бы последовать.

⇒ СОЗДАЮ

- Представь, что ты живешь в эпоху создания военных блоков. Напиши открытое письмо лидерам Великих держав с призывом сохранить мир.



Румынская королевская семья и российская императорская семья, 1914 год

29. Внешняя политика Румынии

ИДЕИ, КОТОРЫЕ ВОДХНОВЛЯЮТ

«[...] мы свободная и независимая нация. Но, господа, теперь начинаются трудности, поскольку наше новое положение с более определенным и абсолютным утверждением нашей независимости должно быть признано Европой. В этом суть вопроса, здесь требуется патриотизм, здесь требуется осторожность, здесь требуется хладнокровие».

Фрагмент речи Михаила Когэлничану на заседании Собрания депутатов, 9 мая 1877 года

- Назови событие, к которому относится приведенный источник.
- Определи основную цель внешней политики Румынии.
- Объясни мнение автора цитаты.

ИСТОРИЧЕСКОЕ ВРЕМЯ

1875 г. – подписание Торговой конвенции между Румынией и Австро-Венгрией

18/30 октября

1883 г. – присоединение Румынии к Тройственному союзу

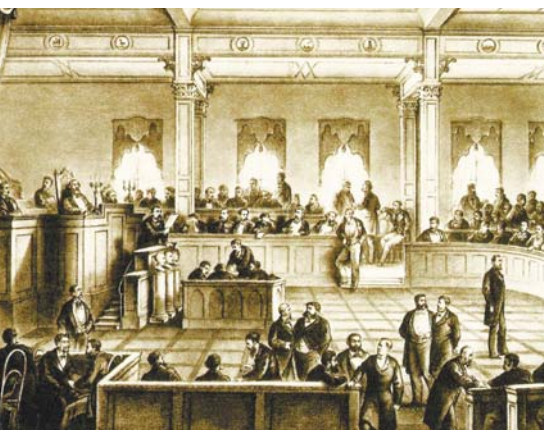
1/14 июня 1914 г. – официальный визит русского царя Николая II в Румынию

СЛОВАРЬ

Европейская комиссия по Дунаю (Дунайская комиссия) – орган, созданный в соответствии со статьей 16 Парижского мирного договора (1856 г.) сроком на два года, состоящий из представителей Великобритании, Франции, Австрии, Пруссии, Османской империи, России, Сардинии, с целью надзора за соблюдением принципа свободного судоходства. Комиссия начала свою работу 4 ноября 1856 года в Галаце.

Легация – дипломатическое представительство в иностранном государстве, уступающее по рангу посольству, возглавляемое полномочным министром или поверенным в делах.

Дипломатическая миссия – дипломатическое учреждение или представительство, имеющее ранг посольства или легации, возглавляемое послом или полномочным министром.



Провозглашение Королевства Румыния, 14/26 марта 1881 года, литография

После Войны за Независимость (1877–1878 гг.) и Берлинского мирного договора 1878 года международно-политический статус Румынии изменился. Внешнеполитические институты Румынии были реорганизованы. Основными целями внешней политики Румынии были признание независимости, обеспечение безопасности путем проведения политики союзничества с соседними государствами и Великими державами.

1/13 июля 1878 года румынское правительство обратилось к дипломатическим представительствам Румынии в Париже, Вене, Риме, Лондоне, Санкт-Петербурге и Белграде с просьбой добиться признания независимости. Дипломатические миссии за рубежом были повышены до ранга легаций, и для расширения отношений с другими государствами были созданы новые посольства. Переговоры о признании независимости совпали с признанием королевского титула Кароля I. Постепенно, после того как независимость Румынии была признана Российской и Австро-Венгерской империями, ее признали и другие страны.

Следуя своим целям, Румыния ориентировалась на создание союзов. Но отношения с Российской империей испортились, после того как Россия нарушила Румыно-российскую конвенцию 1877 года и захватила три южных уезда Бессарабии, превратившись для Румынии из союзника во врага. Положение о проведении границ с Болгарией в Южной Добрудже в ущерб Румынии привело к инциденту в Араб-Табия (1878 г.) между румынскими и российскими войсками.

В то же время Франция после поражения во Франко-прусской войне 1870–1871 годов потеряла статус ведущей европейской державы. У Румынии были разногласия с Австро-Венгрией из-за попыток дуалистической монархии контролировать Дунайскую комиссию, из-за ее таможенной политики и политики денационализации трансильванских румын. Однако были стабильные торговые отношения, согласно Торговой конвенции, заключенной с Австро-Венгрией в 1875 году.

В этих условиях Румыния была занята поиском сильного союзника, который мог бы гарантировать ее территориальную целостность, и обратилась к союзу с Германской империей. Этому способствовал статус Германии, а также тот факт, что король Кароль I был немецких кровей. Однако канцлер Отто фон Бисмарк поставил условие для заключения союза – предварительное подписание соглашения между Румынией и Австро-Венгрией. Переговоры состоялись между графом Густавом Калноки, министром иностранных дел Австро-Венгрии, канцлером Германии Отто фон Бисмарком и И. К. Брэтиану, премьер-министром Румынии. И. К. Брэтиану отказался включить в будущий договор пункт об отказе поддержки трансильванских румын.

18/30 октября 1883 года Румыния присоединилась к Тройственному союзу. Министр иностранных дел Румынии Д. Ал. Стурдза подписал с Австро-Венгрией договор, к которому присоединилась и Германия. По договору, который носил оборонительный характер, союзники обязались помогать друг другу в случае нападения на одну из сторон, подписавших договор, и не вступать в другой союз, направленный против одной из сторон договора. Для Румынии этот договор был выгоден, так как она избежала дипломатической изоляции и получила определенные гарантии безопасности, в частности в случае нападения со стороны России. Однако в начале XX века в союзе Румынии с Центральными державами возникло множество проблем.

Другой важной задачей внешней политики Румынии было решение вопроса о статусе Дуная, который регламентировался Парижским мирным договором от 1856 года. Статья 15 Договора предусматривала свободное судоходство по Дунаю под контролем Европейской комиссии по Дунаю. Румыния стала членом Комиссии после Войны за Независимость, а три южных уезда Бессарабии были возвращены Российской империи.

- **Перечисли цели внешней политики Румынии после обретения независимости.**
- **Назови причины присоединения Румынии к Тройственному союзу.**

Политика Румынии на Балканах. В Балканском регионе Румыния преследовала несколько целей: защитить свои границы, избежать в результате отдельных локальных конфликтов политической изоляции, а также сохранить открытость проливов Босфор и Дарданеллы, через которые осуществлялась большая часть внешней торговли Румынии. Поэтому внешняя политика Румынии в первые годы XX века, особенно после преодоления кризиса в румыно-турецких отношениях и разрыва дипломатических отношений с Грецией в 1905 году, была направлена на поддержание существующего баланса сил и избежания конфликтов. Румыния подчеркивала свой отказ от

«Ст.1. Высокие договаривающиеся стороны обязуются, обещают сохранять мир и дружбу и не вступать ни в какие союзы или брать на себя обязательства, направленные против одного из них. Они обязуются проводить дружественную политику [...]». Ст. 2. Если Румыния, безо всякой провокации с ее стороны, подвергнется нападению, Австро-Венгрия должна оказать ей своевременную помощь и содействие в борьбе против агрессора [...]».

Отрывок из *Союзного договора между Румынией и Тройственным союзом, 1883 год*

- **Определи историческое событие, представленное в источнике.**
- **Объясни важность положений договора для каждой из подписавших его сторон.**

ПУТЕШЕСТВИЕ ВО ВРЕМЕНИ

«Мы не стремимся провоцировать Россию. Мы даже хотим сделать все, что в наших силах, чтобы избежать войны с ней. Но перед лицом опасности, которая угрожает нам со стороны могущественной России, мы нуждаемся в поддержке Центральных держав».

Кароль I, король Румынии, 1888 год

- **Прокомментируй высказывание Кароля I, короля Румынии.**



Визит императора Австро-Венгрии Франца Иосифа I в Румынию, сентябрь 1896 года



Слева направо: принц Фердинанд, русский царь Николай II и король Румынии Кароль I, Констанца, 1914 год

- Опиши событие, изображенное на фотографии.
- Назови причины сближения Румынии с блоком Антанты.

мьер-министр И. К. Брэтиану приняли царя Николая II и министра иностранных дел Российской империи С. Сазонова. Встреча подтвердила новое направление внешней политики Румынии.

- Перечисли цели Румынии на Балканах.
- Назови причины изменения направления внешней политики Румынии.

вступления в какой-либо балканский альянс, но не исключала возможности вмешательства в любую ситуацию, которая изменила бы баланс сил на Балканах и угрожала бы румынским интересам.

После аннексии Австро-Венгерской империей Боснии и Герцеговины в 1908 году в империи были приняты законы, которые затрагивали национальную идентичность румын в Трансильвании. Балканские войны 1912–1913 годов стали одним из решающих событий в определении направления румынской внешней политики. В Первой Балканской войне 1912 года, в которой Греция, Сербия и Болгария одержали победу над Османской империей, Румыния занимала нейтральную позицию. Уже во Второй Балканской войне, в которой Болгария напала на своих бывших союзников Грецию и Сербию, и к ней присоединилась Османская империя, Румыния активно выступила против Болгарии. Заключение Бухарестского мирного договора в 1913 году продемонстрировало важную роль Румынии на Балканах.

Из-за политики денационализации румын в Трансильвании и поддержки Австро-Венгрией Болгарии во Второй Балканской войне стало очевидным отдаление Румынии от Австро-Венгрии и Тройственного союза. В то же время весной 1914 года произошло сближение Румынии с блоком Антанты, благодаря поддержке Францией действий Румынии во Второй Балканской войне и увеличению инвестиций в нефтяную промышленность. Страны Антанты также направили в Бухарест свои военные миссии.

В 1914 году состоялся первый официальный визит российской царской особы в Румынию. 1/14 июня 1914 года в Констанце король Кароль I и пре-

ЛАБОРАТОРИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

⇒ МЕТОД: Техника 6/3/5

- Учащиеся делятся на команды по шесть человек. Им предлагается проблема и рабочее задание. Каждая команда должна предложить три решения за пять минут.

⇒ ПРИМЕНЯЮ

- Охарактеризуй отношения Румынии с ее соседями: Австро-Венгрией, Российской империей и Болгарией.
- Сформулируй одну причину и одно следствие присоединения Румынии к Тройственному союзу.

⇒ УЧУСЬ СОТРУДНИЧАТЬ

- Представь в команде тему *Внешняя политика Румынии в период между 1878 и 1914 годами*, используя технику 6/3/5.

⇒ СОЗДАЮ

- Составь таблицу, в которой годы, личности и события ассоциируются со следующими понятиями: *Тройственный союз, Антанта, договор*.

⇒ ИЗУЧАЮ И РАЗМЫШЛЯЮ

- Объясни причины, по которым Румыния присоединилась к Тройственному союзу.
- Продемонстрируй, что после балканских войн произошло сближение между Румынией и блоком Антанта.



Битва при Сарандапоросе, 10 октября 1912 года, литография Сотириса Кристидиса (фрагмент)

30. Балканские войны

ИДЕИ, КОТОРЫЕ ВОДХНОВЛЯЮТ

«Война – это не приключение. Это болезнь».

Антуан де Сент-Экзюпери

- Объясни, что означает понятие «война» с твоей точки зрения.
- Дай оценку мнению писателя, высказанному в приведенной цитате.

ИСТОРИЧЕСКОЕ ВРЕМЯ

1912 г. – образование Лиги балканских государств
8 октября 1912 г. – 30 мая 1913 г. – Первая Балканская война

30 мая 1913 г. – подписание Лондонского мирного договора

29 июня – 10 августа 1913 г. – Вторая Балканская война

10 августа 1913 г. – подписание Бухарестского договора

29 сентября 1913 г. – подписание Константинопольского договора

СЛОВАРЬ

Балканские войны – две войны в Юго-Восточной Европе в период между 1912 и 1913 годами, в ходе которых государства Балканской лиги завоевали европейские территории Османской империи, а затем, не согласившись с разделом этих территорий, воевали против Болгарии.

В начале XX века Балканский полуостров оказался в центре политической борьбы между европейскими государствами, которая привела к двум Балканским войнам. Причинами этих войн были: активизация освободительного движения народов против Османской империи, национальные движения сербов, македонцев, болгар и греков, а также немасштабное движение ароманцев и албанских повстанцев. При посредничестве России и при поддержке Великобритании и Франции был создан союз монархических государств – *Лига балканских государств*, состоящая из Королевства Болгария, Королевства Сербия, Королевства Греция и Королевства Черногория, для отвоения у Турции Македонии и разделения ее территории между участниками коалиции.

Первая Балканская война (8 октября 1912 – 30 мая 1913 года) началась с объявления Черногорией войны против османов. Болгария, Сербия и Греция вступили в войну 18 октября 1912 года. Союзники освободили большую часть Балканского полуострова, в то время как османы были вынуждены защищать Константинополь. Военные успехи Лиги обеспокоили Великие державы, имевшие интересы на Балканах. Российская империя, объявившая себя защитницей всех славян, а значит и сербов, желала установить контроль над проливами Босфор и Дарданеллы. Поэтому она посоветовала болгарам остановить свои войска и предложила болгарам свои посреднические услуги в ведении переговоров о

ПУТЕШЕСТВИЕ ВО ВРЕМЕНИ

«Небеса содрогнулись от триумфальных криков балканских государств, мир был поражен силой экспансивного национализма малых народов, отправившихся свергать империю, которая все еще пользовалась военной славой, а мы стояли в стороне [...]».

Василе М. Когэлничану о Первой Балканской войне

- Назови событие, о котором говорит Василе М. Когэлничану.
- Объясни позицию автора, изложенную в источнике.

ДОКУМЕНТ

«Ст. 2. Его Величество Османский император уступает Их Величествам союзным государям все территории своей империи на европейском континенте к западу от линии, простирающейся от Эноса на Эгейском море до Мидии на Черном море, за исключением Албании. Точная граница между Эносом и Мидией будет определена Международной комиссией. Ст. 3. Стороны предоставляют лидерам шести великих европейских держав право установить границу Албании и урегулировать другие вопросы, касающиеся Албании».

Лондонский договор, 30 мая 1913 года

- Перечисли стороны, столкнувшиеся в Первой Балканской войне.
- Опиши контекст, в котором был подписан Договор.
- Разъясни положения двух статей.



Румынская армия во Второй Балканской войне

- Назови одну из причин участия Румынии во Второй Балканской войне.
- Обоснуй использование румынской армией государственного символа, изображенного на картинке.



Подписание Бухарестского договора, 1913 год

- Назови стороны, подписавшие Бухарестский договор.
- Перечисли благоприятные для Румынии положения Бухарестского договора.

мире. Австро-Венгрия, аннексировавшая Боснию и Герцеговину в 1908 году, не хотела допустить, чтобы у Сербии был выход к Адриатическому морю, не хотела укрепления позиции Сербии и начала военные приготовления на своих границах. Напряженность и сложность международной обстановки, а также неудачная попытка захвата Константинополя болгарской армией способствовали тому, что 3 декабря 1912 года было заключено перемирие между Турцией, с одной стороны, и Болгарией и Сербией, с другой стороны. Однако мир не был заключен, потому что новое турецкое правительство, созданное младотурками в результате государственного переворота (23 января 1913 года), отказалось принять условия мира, обсуждавшиеся на Лондонской конференции послов. 3 февраля 1913 года военные действия возобновились. Только после новых поражений турецкой армии, сдавшей Иоаннину (6 марта 1913 года) и Адрианополь (Эдирне, 26 марта), в апреле 1913 года союзники, за исключением Черногории, которая продолжала осаду города Шкодера, подписали с Турцией перемирие. 30 мая 1913 года был подписан *Лондонский мирный договор*, по которому Турция теряла все свои европейские владения, кроме Константинополя и небольшой части восточной Фракии, и признавала независимость Албании. Под давлением европейских держав черногорцы были вынуждены снять осаду Шкодера.

Первая Балканская война изменила баланс сил на полуострове: ослабила влияние Турции и Австро-Венгрии и усилила влияние Сербии. В результате все свои усилия австро-германская дипломатия направила на уничтожение союза славянских государств и Греции, воевавших против Турции. Пообещав поддержку, Австро-Венгрия подтолкнула Болгарию к решению начать войну против Сербии и Греции.

- Объясни, почему разразилась Первая Балканская война.
- Перечисли положения Лондонского мирного договора (1913 г.) для балканских государств.

Вторая Балканская война (29 июня–10 августа 1913 года) велась между Болгарией, с одной стороны, и Сербией, Грецией, Румынией, Черногорией и Турцией – с другой. Причиной войны стало внезапное обострение противоречий в лагере союзников времен Первой Балканской войны. Сербия, лишенная доступа к Адриатике, потребовала компенсации от Македонии. Греция претендовала на южные территории Македонии и западные территории Фракии. Удовлетворение сербских и греческих претензий означало бы значительное сокращение болгарских завоеваний после Первой Балканской войны. 1 июня 1913 года Греция и Сербия подписали тайный союз против Болгарии, к которому присоединилась Румыния, претендовавшая на Добруджу.

Австро-германской дипломатии при поддержке правящей элиты Болгарии во главе с царем Фердинандом I удалось расколоть Балканскую лигу, которую она рассматривала как инструмент Антанты, и в первую очередь России. В ночь с 29 на 30 июля болгарские войска, развернутые вдоль границ, атаковали сербские и греческие позиции в Македонии. Но сербы перешли в контрнаступление и 30 июня – 6 июля нанесли поражение болгарским войскам. 10 июля в войну вступила Румыния, и румынская армия, не встречавшая сопротивления в связи с отсутствием болгарских войск на севере, двинулась к Софии. Турция, воспользовавшись тяжелым положением болгар, нарушила положения Лондонского мирного договора 1913 года. 21–22 июля турецкие войска заняли Адрианополь. 29 июля Болгария капитулировала. Согласно *Бухарестскому мирному договору* от 10 августа 1913 года (подписанному Болгарией, с одной стороны, и Грецией, Сербией, Ру-

мынией и Черногорией, с другой стороны), Болгария потеряла большую часть территории, завоеванной в Первой Балканской войне. Она уступила Сербии «спорную» территорию Македонии и всю болгарскую часть Македонии. Южная Македония с Салониками и часть западной Фракии отошли к Греции. Румыния получила Южную Добруджу. Победоносное участие во Второй Балканской войне закрепило позиции Румынии как региональной державы, получившей Кадрилатер (Южную Добруджу) и признание культурных прав ароманцев. Согласно Константинопольскому договору от 29 сентября 1913 года (заключенному между Турцией и Болгарией), Болгария должна была уступить Турции часть Фракии вместе с Адрианополем.

- Назови две причины начала Второй Балканской войны.
- Перечисли последствия этой войны для Болгарии.

В результате Балканских войн изменилась карта Балкан. Сербия стала важной державой на Балканах. Международные кризисы последнего предвоенного десятилетия и войны на Балканах до предела обострили международные противоречия: англо-германские, франко-германские, русско-германские, русско-австрийские, что приблизило начало Первой мировой войны. Важным следствием стало также сближение Болгарии с блоком Тройственного союза. Балканы, где пересекались интересы европейских великих держав и Османской империи, стали «пороховой бочкой» Европы.

- Опиши международные последствия Балканских войн.

ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО



Балканский полуостров после заключения Бухарестского мира 1913 года

- Перечисли территориальные изменения, произошедшие после заключения Бухарестского мирного договора 1913 года.

ЛАБОРАТОРИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

➔ МЕТОД: SWOT-анализ

Предполагает глубокий анализ проблемы путем оценки:

- 1) сильных сторон;
- 2) слабых сторон;
- 3) возможностей (что будет благоприятствовать);
- 4) угроз.

- Проанализируй Бухарестский договор 1913 года по методу SWOT.

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ

СЛАБЫЕ СТОРОНЫ

ВОЗМОЖНОСТИ

УГРОЗЫ

➔ ПРИМЕНЯЮ

- Назови государства-участники каждой из двух балканских войн.
- Продемонстрируй важность Второй Балканской войны для Румынии.

➔ УЧУСЬ СОТРУДНИЧАТЬ

- Сформируйте четыре команды, которые будут представлять членов Балканской лиги.
- Каждая команда должна представить три аргумента в пользу начала Первой Балканской войны.

➔ СОЗДАЮ

- Нарисуй иллюстрированную линию времени и укажи на ней основные факты по теме.

➔ ИЗУЧАЮ И РАЗМЫШЛЯЮ

- Составь текст-рассуждение о том, достигли ли своей цели страны, участвовавшие в балканских войнах.

ОЦЕНИВАНИЕ

I. АНАЛИЗ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ВИЗУАЛЬНЫХ ИСТОЧНИКОВ



Коронация короля Румынии
Кароля I, 1881 год

- Опиши политический контекст, в котором Румыния была провозглашена королевством.



Аллегорическое изображение Антанты, 1914 год

- Назови страны, которые представляют персонажи картины.

II. АНАЛИЗ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ

«Положение европейских провинций Турции пробудило у балканских государств необходимость сотрудничества для их раздела, прежде чем Великие державы вмешаются напрямую. Реально ли это было сделать, зависело главным образом от отношений между Болгарией и Сербией, которые значительно улучшились после 1903 года, хотя македонский вопрос оставался болезненным. Экономическое соглашение, заключенное в 1905 году, свидетельствовало о намерении сотрудничать. Сербия была более заинтересованным партнером, поскольку вмешательство Габсбургов в центральную часть Балкан или на южное побережье Адриатики и прилегающие территории ограничило бы ее свободу действий таким образом, что это положило бы конец ее независимости – по крайней мере на практике. [...] Балканские государства поощрялись Россией к противостоянию австро-венгерскому влиянию».

Стеван К. Павлович, *История Балкан*

- Объясни, опираясь на приведенный источник, суть восточного вопроса.
- Приведи аргументы, подтверждающие, что национальные интересы балканских народов вступали в противоречие с целями великих империй.

III. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ

- Составь по одному предложению, отражающему исторический факт, используя следующие понятия: *восточный вопрос, военно-политический союз, Антанта, Тройственный союз, экспансионистская внешняя политика*.

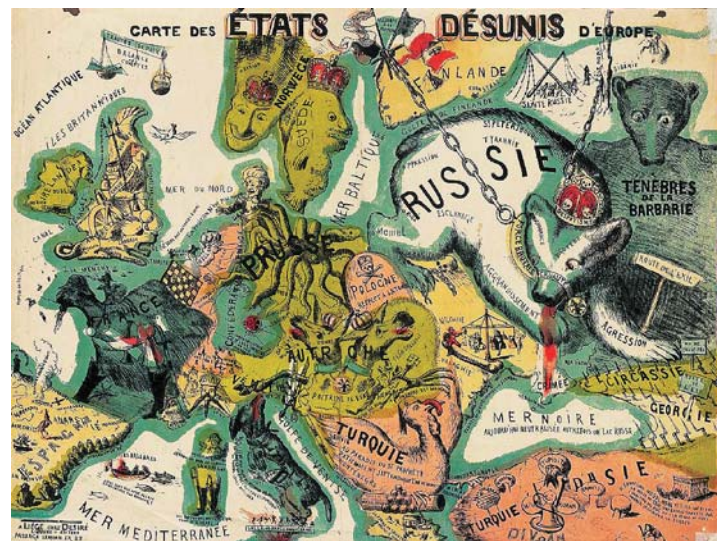
IV. ОБЪЯСНЕНИЕ ПРИЧИН И СЛЕДСТВИЙ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ И ПРОЦЕССОВ

- Назови две причины и два следствия:

Причины	Балканские войны	Следствия
1. ...		1. ...
2. ...		2. ...

V. ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА И ВРЕМЕНИ

- Назови изображенные на иллюстрации страны и персонажей, с которыми они ассоциируются.
- Назови три сатирические исторические реалии.
- Опиши политическую проблему, отраженную на карикатурной карте.
- Составь отрезок хронологической оси и расположи на нем три события, отражающих международные отношения на рубеже XIX и XX веков.
- Опиши каждое событие, расположенное на оси, одним предложением.
- Назови по одному последствию для каждого из событий, расположенных на хронологической оси.



Карта «разъединенных государств» Европы, 1864 год, карикатура

Часть VII

КУЛЬТУРА ЭПОХИ НОВОГО ВРЕМЕНИ В ПЕРИОД МЕЖДУ 1850 И 1914 ГОДАМИ



Берлинский университет имени Фридриха Вильгельма
в конце XIX века, ныне Университет Гумбольдта



Звездная ночь, картина Винсента ван Гога



Воз с волами, картина Николае Григореску



Прототип летающей машины Траяна Вуя

Согласно Куррикулуму ты будешь изучать:

ТЕМЫ

31. Наука и техника
32. Вклад Румынии в развитие науки и техники
33. Образование и литература
34. Искусство: изобразительное искусство, архитектура, музыка, театр и кино
35. Культура в Старом королевстве
36. Культура Бессарабии, Трансильвании и Буковины

ЛИЧНОСТИ

Александру Д. Ксенопол	Николае Григореску
Альфред Нобель	Николае Йорга
Богдан Петричейку	Теодор Аман
Хашдеу	Василе Александри
Михай Эминеску	

ПОНЯТИЯ

Румынская академия
Кубизм
Эклектика
Экспрессионизм
Импрессионизм
Модернизм
Реализм
Культурное общество



Первый Сольвеевский конгресс, 1911 год, Институт физики и химии в Брюсселе, Бельгия
(среди участников: М. Склодовская-Кюри, Х. Пуанкаре, М. Планк, Э. Резерфорд, Х. Лоренц, А. Эйнштейн и др.)

31. Наука и техника

ИДЕИ, КОТОРЫЕ ВДОХНОВЛЯЮТ

«Я принадлежу к числу людей, которые думают, что наука – это великая красота. Ученый у себя в лаборатории не просто техник: это ребенок лицом к лицу с явлениями природы, завораживающими его, как волшебная сказка».

Мария Кюри

- **Дай определение понятия наука.**
- **Прокомментируй мнение Марии Кюри.**

ИСТОРИЧЕСКОЕ ВРЕМЯ

1859 г. – опубликование работы Чарльза Дарвина *Происхождение видов*

1868 г. – основание Пражского политехнического института

1876 г. – изобретение двигателя внутреннего сгорания

1879 г. – строительство первого электрического локомотива

1895 г. – открытие рентгеновских лучей

1896 г. – открытие радиологической активности

1905 г. – опубликование работы Альберта Эйнштейна *Специальная теория относительности*

СЛОВАРЬ

Laissez-faire – экономическая доктрина, возникшая во Франции в XVII веке. Сторонники доктрины поддерживали экономическую политику свободной торговли, или свободной конкуренции.

Радиологическая активность – свойство некоторых тяжелых элементов (радий, уран и др.) испускать при самопроизвольном распаде корпускулярное излучение (и электромагнитное излучение).

Социология – наука, изучающая и описывающая структуру общества, межличностные отношения внутри социальных групп, а также институты определенного общества.



Нобелевская медаль

- **Назови область, в которой работал Альфред Нобель.**
- **Перечисли области, за особые достижения в которых присуждается Нобелевская премия.**



Египет, 1860 год

Во второй половине XIX – начале XX веков наука и техника играли центральную роль в экономическом и социальном развитии стран. Значительный экономический рост стал главным двигателем прогресса, а взаимосвязь между наукой, техникой и экономикой способствовала модернизации общества и оказала решающее воздействие на ход второй промышленной революции. Модернизация общества изменила образ жизни и труд людей, а также их представления об окружающем мире. В центре этих преобразований находились университеты, которые обеспечивали основу для исследований и развития новых научных областей. Наука оказала значительное влияние на технологию, являясь источником фундаментальных знаний и методологических инструментов, необходимых для инноваций, стимулирующих технологический прогресс. Создаваемые технологические инновации способствовали модернизации промышленных и экономических процессов, что привело к значительным изменениям в повседневной жизни.

Наука прославилась важными открытиями, оказавшими значительное влияние на развитие общества. Стремительное развитие общества привело к возникновению новых наук, объяснявших социальные явления и эволюцию общества. В *области социальных наук* в середине XIX века доминировала позитивистская доктрина, основатель которой Огюст Конт утверждал, что только на основе реального (позитивного) представления фактов мо-

жет быть достигнуто знание, и наука должна только описывать явления. Во второй половине XIX века многие мыслители были последователями экономической доктрины *laissez-faire* и идей Адама Смита. Либералы отстаивали важность соблюдения прав, решения проблем путем реформ. Джон Стюарт Милль (1806–1873 гг.) выдвинул идею о том, что благосостояние всего народа требует иногда вмешательства государства, сократив тем самым разрыв между либерализмом и социализмом. Карл Маркс (1818–1883 гг.) и Фридрих Энгельс (1820–1895 гг.) выступали за научный социализм, за идею обеспечения прав рабочего класса методом революционного насилия. Профсоюзное движение, главным представителем которого был Жорж Сорель (1847–1922 гг.), стояло на позиции борьбы за разрушение государства путем всеобщей забастовки. Фридрих Ницше (1844–1900 гг.) демонстрировал презрение к идеям буржуазии. Взамен рационализма и христианской морали он предложил элитарное (предназначенное для элиты) представление о том, как должно управляться общество.

В области истории важными открытиями в Египте стали расшифровка иероглифической письменности и исследование пирамид. Археолог Генрих Шлиман сделал первые археологические открытия на Крите, в Трое и Микенах.

На рубеже XIX и XX веков центром дискуссий стали вопросы общества, что привело к появлению новой отрасли науки – социологии. В это же время опыты по изучению человеческого разума на научной основе Вильгельма Вундта (1832–1920 гг.) в Германии и Зигмунда Фрейда (1856–1939 гг.) в Австрии привели к созданию психологии.

В период между 1850–1914 годами предметом обсуждения также были вопросы об эволюции человека, о пространстве, времени и материи. В 1858 году Чарльз Дарвин и Альфред Уоллес представили теорию эволюции видов путем естественного отбора. Теория стала известна после опубликования работы Чарльза Дарвина *Происхождение видов* в 1859 году. Английский социолог, философ и энциклопедист Герберт Спенсер развивал теорию эволюционного развития общества, согласно которой все события в мире происходят в соответствии с единым законом эволюции.

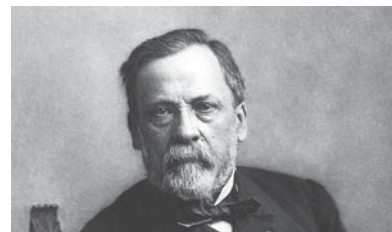
Медицина получила впечатляющее развитие благодаря открытиям в области биологии. Луи Пастер основал микробиологию, разработал вакцины против холеры и бешенства, заложив тем самым основы иммунологии. В 1882 году Роберт Кох открыл туберкулезную палочку, а в 1883 году – холерный вибрион и дифтерийную палочку. Грегор Мендель сформулировал законы наследственности. Благодаря техническим изобретениям и научным открытиям в диагностике заболеваний стали использоваться термометр, ларингоскоп, проводиться анализы крови и мочи.

Были сделаны важнейшие открытия в области физики и химии. Исследования Вильгельма Рентгена привели к открытию в 1895 году рентгеновских лучей, оказавших большое влияние на развитие физики и медицины. Открытие электромагнитных волн повлияло не только на техническую сферу, но и на повседневную жизнь благодаря появлению телеграфа и телефона. Французский исследователь, лауреат Нобелевской премии Антуан Анри Беккерель в 1896 году открыл явление радиоактивности. В этой же области проводили исследования Мари и Пьер Кюри, которые открыли два новых химических элемента – радий и полоний. Мари Кюри заложила основы радиотерапии. Джозеф Дж. Томпсон и Эрнест Резерфорд сосредоточили свои исследования на изучении строения атома.



Археолог Х. Шлиман в Микенах

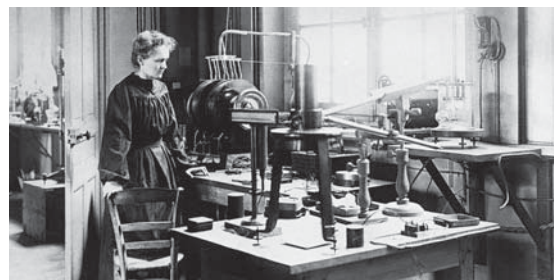
ИСТОРИЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ



Луи Пастер (1822–1895)



«Рука с кольцами». Первая рентгенограмма человеческого тела – рука супруги В. Рентгена Анны Берты Людвиг, 22 декабря 1895 года



Мария Кюри (1867–1934), выдающийся ученый в области физики и химии, дважды лауреат Нобелевской премии – в области физики (1903 г.) и в области химии (1911 г.).

- **Выскажи свое мнение о деятельности женщины (по твоему выбору), занимавшейся наукой в период между 1850 и 1914 годами.**



Софья Васильевна Ковалевская (1850–1891), первая в России женщина-математик и первая женщина, получившая звание доктора математики, преподавателя университета в Стокгольме. Занималась также исследованиями в области математической физики и механики. Была писательницей,

опубликовала роман *Семья Воронцовых* и серию рассказов, в том числе *Воспоминания детства*. В письмах к друзьям она признавалась, что всю жизнь не могла понять, к чему она больше при-
вязана – к математике или литературе.



Элизабет Блэкуэлл (1821–1910), врач. Эмигрировала с семьей из Англии в США в 1832 году. Ее не принимали в медицинские образовательные учреждения, и только в 1847 году она поступила в Женевский медицинский колледж (позднее Колледж Хобарта). Несмотря на то что во время учебы

она подвергалась дискриминации, в 1849 году она окончила колледж лучшей в выпуске и стала первой женщиной-врачом современности и первой женщиной, получившей диплом американской медицинской школы. В 1857 году, вопреки жесткой оппозиции, она основала Больницу для неимущих женщин и детей Нью-Йорка (New York Infirmary), в которой работали только женщины, а позже организовала курс медицины для женщин. Была основателем Лондонской медицинской школы для женщин. Ее сестра Эмили (1826–1910) руководила нью-йоркской больницей в течение многих лет, занимая должности декана и доцента-преподавателя медицинского колледжа.

- **Выскажи свое мнение, почему в эпоху Нового времени было мало женщин-ученых.**



Автомобиль, построенный Карлом Бенцем, 1885 год



Фонограф Эдисона, 1877–1878 годы

В области физики следует отметить достижения Макса Планка (1858–1947 гг.), который в 1901 году установил, что энергия излучается в виде отдельных порций, называемых «квантами». В 1911 году Эрнест Резерфорд описал первую планетарную модель строения атома, продемонстрировав, что строение атома похоже на строение Солнечной системы: электроны – отрицательно заряженные частицы – движутся вокруг положительно заряженного ядра. В 1913 году Нильс Бор завершил эту теорию, выдвинув гипотезу о переходе электрона с одной орбиты на другую. Идеи Макса Планка и Нильса Бора легли в основу развития отдельной отрасли современной физики – квантовой механики. Альберт Эйнштейн (1879–1955 гг.) в работе *К электродинамике движущихся тел* развил *Теорию относительности*, показав, что теоретически невозможно утверждать, что два разных события происходят одновременно, если эти события разделены в пространстве.

Русский химик Дмитрий Менделеев установил существование галлия, скандия и германия, составил знаменитую *Периодическую таблицу* элементов. Достижения в области химии привели к возникновению химической промышленности. В сельском хозяйстве начали использовать минеральные удобрения.

- **Назови научные области, которые развивались в период между 1850 и 1914 годами.**
- **Опиши влияние науки на повседневную жизнь.**

Техника. Научные достижения второй половины XIX века ускорили развитие новых видов техники и технологий. Развивались отрасли, которые использовали новые технологии, востребованные обществом. В авангарде были электротехника, машиностроение, металлургия, горное дело, химическая промышленность и транспорт. В 1856 году Генри Бессемер получил патент на сталеплавильный конвертер, а в 1864 году Пьер Мартен представил новый метод обработки стали. Эти изобретения стали толчком к развитию различных отраслей промышленности.

Значительную роль в обеспечении энергией промышленного производства и транспорта сыграла выработка электроэнергии в больших количествах электродинамическими машинами, первые из которых появились в 1870-х годах.

С увеличением объемов производства и ростом населения встал вопрос о транспорте. В 1879 году Вернер фон Сименс построил первый электрический локомотив. Повышение эффективности производства стали позволило увеличить длину железных дорог. К концу века благодаря техническому прогрессу средняя скорость движения поездов выросла до 75 км/ч, а грузоперевозки достигли 2 000 тонн.

В 1876 году благодаря достижениям механики Николаус Август Отто изобрел двигатель внутреннего сгорания. Использование нового источника энергии, бензина, а также изобретения Готлиба Даймлера и Карла Бенца способствовали ускоренному развитию автомобильного, морского, а затем и воздушного транспорта. В 1903 году Генри Форд поставил производство автомобилей на конвейер. В городах строили и выпускали на маршруты трамваи и троллейбусы. В сельскохозяйственном секторе стали использовать тракторы, сеялки и т. д.

Телеграф



Год	Событие
1844	изобретен телеграф
1851	установлена телеграфная связь между Англией и Францией
1866	установлена телеграфная связь между Европой и США
начало 70-х годов XIX века	установлена телеграфная связь между Европой и Азией

- Расскажи о влиянии технических изобретений на отношения между государствами.

После 1850 года не менее важные изменения произошли в сфере коммуникаций: развивалась телеграфная сеть. В это же время параллельно шло освоение другой технологии – изобретенного Александром Грейамом Беллом телефона, призванного сделать общение более эффективным. К концу XIX века телефон стал одним из обязательных атрибутов учреждений. В 1877 году Томас Эдисон создал фонограф – первое устройство для записи и воспроизведения аналогового звука. Другим важным изобретением в области связи стал радиопередатчик, созданный Гульельмо Маркони и Александром Поповым. В 1879 году Эдисон изобрел лампу накаливания, которая произвела революцию в общественном освещении.

Научные открытия и технические изобретения оказали большое влияние на развитие средств массовой информации. Разработки в области химии сделали бумагу дешевле, а новые изобретения в полиграфии помогли увеличить количество печатавшихся книг и газет. Технические изобретения оказали влияние и на военное дело, в частности, динамит, изобретенный Альфредом Нобелем (1864 г.), пулемет «Максим» (ок. 1882 г.) и танк (ок. 1915 г.).

Достижения науки и техники принесли пользу как элите общества, так и обществу в целом, так как предоставляли возможность получать больше информации, преодолевать большие расстояния и общаться.

- Перечисли основные технические изобретения 1850–1914 годов.
- Разъясни значение технических изобретений для развития общества.

ЛАБОРАТОРИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

⇒ МЕТОД: Научная выставка

Алгоритм: выбор или предложение темы; документирование, отбор необходимой информации; создание экспонатов, визуальных или интерактивных; организация пространства – выставочные экспонаты располагаются в специально оборудованных местах в школе (или в классе); представление – проведение коротких презентаций; взаимодействие и оценивание – посетители задают вопросы и взаимодействуют с участниками выставки; обратная связь и обмен мнениями – учащиеся оценивают достижения своих одноклассников, размышляют о полученном опыте; может быть организовано жюри для оценки созданных экспонатов.

- Распечатай или нарисуй изображение открытия или изобретения. Организуй вместе с одноклассниками выставку, посвященную научным открытиям и изобретениям второй половины XIX – начала XX века. Представь свою работу на выставке.

⇒ ПРИМЕНЯЮ

- Составь предложения, используя термины: *радиоактивность, социология, психология, археология, радио.*

⇒ ИЗУЧАЮ И РАЗМЫШЛЯЮ

- Сформулируй вывод о деятельности ученого/женщины-ученого или изобретателя (по твоему выбору).
- Назови самое революционное с твоей точки зрения научное открытие или техническое изобретение.

⇒ УЧУСЬ СОТРУДНИЧАТЬ

- С коллегой по парте подготовьте воображаемое интервью с ученым или изобретателем.
- Представьте интервью классу, исполняя роли ученого/изобретателя и журналиста.

⇒ СОЗДАЮ

- Напиши текст из 9–10 предложений под названием *Значение научных достижений на рубеже XIX–XX веков.*



Здание Румынской академии

32. Вклад Румынии в развитие науки и техники

ИДЕИ, КОТОРЫЕ ВОДОХНОВЛЯЮТ

«Зачем отстранять от работы, представляющей общественный интерес, тех, кто может и хочет нам помочь, но не хочет этого делать, потому что не разделяет наших политических взглядов? Если мы придадим предпринятой нами деятельности политическую окраску, все те, кто может быть нам полезен, будут избегать нас, потому что заподозрят, что она исходит не из бескорыстных побуждений, а лишь из желания извлечь политическую выгоду из работы, представляющей общий интерес».

Спиру Харет

- **Выскажи свое мнение о свободе мысли исследователя.**
- **Аргументируй точку зрения Спиру Харета.**

ИСТОРИЧЕСКОЕ ВРЕМЯ

26 октября 1860 г. – основание Ясского университета

4 июля 1864 г. – основание университета в Бухаресте

5 декабря 1864 г. – принятие Закона об общественном образовании

1866 г. – основание Румынского литературного общества

1879 г. – учреждение Румынской академии

1910 г. – оформление патента на летательный аппарат Аурела Влайку

СЛОВАРЬ

Патент – официальный документ, выданный (государственным) органом.

Диорама – крупномасштабная картина (состоящая из нескольких планов), размещенная в затемненном помещении и создающая у зрителя посредством игры света ощущение реальности.

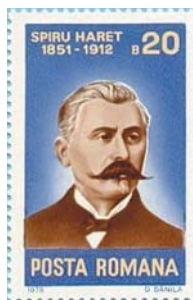
Электроскоп – прибор, используемый для выявления состояния наэлектризованности какого-либо тела.

Иммунология – наука, изучающая механизмы и способы защиты организма от генетически чужеродных веществ.

Скважина – цилиндрическое отверстие, просверленное в недрах земной коры с целью разработки месторождения.

Нефть – жидкая смесь углеводородов, залегающая в недрах, из которой получают бензин, керосин, вазелин, дизельное топливо и т. д.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ



Спиру Харет (1851–1912), математик, астроном, выдающийся педагог и министр общественного образования с 31 марта 1897 года по 11 апреля 1899 года; с 14 февраля 1901 года по 22 декабря 1904 года; с 12 марта 1907 года по 29 декабря 1910 года. Оказал влияние на развитие системы образования Румынии, осуществив образовательную реформу (1898 г.).

- **Оцени вклад Спиру Харета в развитие румынского образования в эпоху Нового времени.**

выпускным экзаменом. В этот период сформировалась румынская университетская структура, определился профиль основных университетских учебных заведений, которые выполняли двойную функцию: обучения и исследования. 26 октября 1860 года был основан университет в Яссах, в котором изначально было три факультета: юридический, философский и теологический, а 4 июля 1864 года был основан университет в Бухаресте, в котором были открыты факультеты права, науки и филологический.

Объединение княжеств, программа реформ и действия по укреплению румынской государственности создали условия для развития румынского образования, науки и техники, что способствовало экономической, социальной и политической эволюции Румынии. Во второй половине XIX – начале XX века образование, наука и техника в Румынии, как и в Западной Европе, переживали головокружительное развитие, свидетельствуя о синхронизации с западным миром. С 1859 года в написании официальных документов использовалась латинская графика, которая указом от 1860 года была введена во все сферы общественной деятельности.

Образование. Период между 1850 и 1914 годами был периодом модернизации системы образования, в рамках которой были заложены основы национального образования. Закон об общественном образовании от 5 декабря 1864 года установил единую модель современного румынского образования, которое состояло из начального, среднего и университетского образования. Начальное образование было обязательным и бесплатным. В 1898 году Законом о среднем и высшем образовании лицейское образование было разделено на два цикла: низший и высший (с классическим, современным и реальным профилем), бакалавриат был отменен и заменен

Сельскохозяйственное образование предоставляла *Национальная школа агрокультуры (сельского хозяйства) Пантелимона*, основанная в 1852 году, позже переехавшая в новое здание и переименованная в *Центральную школу агрокультуры и лесоводства (в Херэстрэу)*. В 1857 году была основана *Национальная школа медицины и фармацевтики* Кароля Давила. На ее основе в 1869 году был создан медицинский факультет Бухарестского университета. 1 октября 1864 года была основана *Школа мостов и дорог, шахт и архитектуры*, которая 30 октября 1867 года стала *Школой мостов, дорог и шахт*, а позднее – Бухарестским политехническим институтом. Были открыты *Национальная школа изящных искусств*, *Национальная школа ветеринарной медицины*, *Бухарестское военное училище* и т. д. В 1913 году была создана *Высшая торгово-промышленная академия*. Молодые люди также могли учиться в европейских университетах.

Несмотря на все усилия властей, в начале XX века 78 % населения Румынии были неграмотными.

- Опиши структуру образования в Румынии.
- Прдемонстрируй важность модернизации системы образования.

Наука. В 1866 году было основано *Румынское литературное общество*, которое 1 августа 1867 года стало *Румынским академическим обществом*. Целью общества было создание грамматики, орфографии и словаря румынского языка. В 1879 году оно было переименовано в *Румынскую академию*. В ней были организованы три отдела (истории, литературы и науки), целью которых было продвижение румынской истории, языка и культуры. Среди членов-основателей были бессарабцы Ал. Хэждеу, К. Стамати, И. Стрэжеску и Шт. Гоната. Румынская академия стала представительным научным форумом, который координировал румынскую научно-техническую жизнь на всем румынском пространстве.

Развитие промышленности повлияло на важность естественных и прикладных наук и исследований природных ресурсов Румынии. Приобрели известность ученый-математик Э. Бакалогу и ученый-физик Д. Хурмузеску, который изобрел первый электроскоп. Математика успешно развивалась в школах Ясс, Бухареста и Клужа. В области химии следует отметить деятельность П. Пони, И. К. Истрати и А. Марина, в области геологии – Гр. Штефэнеску и Гр. Кобэлческу (последний изучал месторождения нефти в Румынии). Ученый-натуралист международного уровня Э. Раковицэ заложил основы биоспелеологии – науки, изучающей фауну и флору пещер. Г. Вилсан и С. Мехединци описали румынское пространство с географической точки зрения. Всемирно известными врачами того периода были Н. Крецулеску, К. Давила, В. Бабеш, И. Кантакузино, создатель Института сывороток и вакцин, а также основатель румынской иммунологии. В области сельскохозяйственных и экономических наук получили известность И. Ионеску де ла Брад и П. С. Аурелиан.

Значительные результаты были достигнуты в сфере общественных наук. В области истории широкую известность приобрели ученые А. Д. Ксенопол, Н. Йорга, Ал. Папиу-Илариан, М. Когэлничану. В археологии следует отметить деятельность исследователей В. Пырвана, основателя румынской археологической школы, и Ал. Одобеску. Румынская филологическая и лингвистическая школа была представлена Т. Чипариу, Б. П. Хашдеу, Ал. Филиппиде и О. Денсушяну.

- Назови научные направления, получившие развитие в период между 1850 и 1914 годами.
- Выскажи свое мнение о роли Румынской академии в продвижении научных достижений.

Техника и изобретения. Технические достижения и открытия были связаны с основными проблемами населения страны. В 1840 году в Бухаресте

«Ст. 1. Образование подразделяется на государственное и частное. Ст. 2. Государственное образование подразделяется на начальное, среднее и высшее. Ст. 3. Начальное образование включает в себя: начальные школы в сельских и городских коммунах. Ст. 4. Среднее образование включает: лицеи, гимназии, семинарии, ремесленные училища, школы изящных искусств, профессиональные училища и средние школы для девочек. Ст. 5. Высшее образование включает в себя филологический, физико-математический, юридический и медицинский факультеты. Ст. 6. Обучение в начальной школе является обязательным и бесплатным, в соответствии с частью I главы II раздела I настоящего закона. Ст. 7. Преподавательский корпус делится на четыре категории: 1. Учителя/учительницы для сельских начальных школ. 2. Институторы/институтрисы для городских начальных школ. 3. Преподаватели средних школ. 4. Профессора университетов».

Выдержка из Закона об общественном образовании 1864 года

- Перечисли ступени образования в Румынии.
- Опиши порядок организации среднего образования.
- Обоснуй распределение учителей по категориям.
- Сравни организацию образования согласно закону 1864 года с той, которая действует в нашей стране сегодня.



Члены Академического общества, август 1867 года



Аэроплан «Коандэ» – 1910 год



Аурел Влайку и его аэроплан

● Оцени значение изобретений для экономики Румынии.

бурения скважин), усовершенствовал технику бурения скважин. 19 апреля 1909 года мощный выброс на скважине в Сэрмэшел (Sărmășel) (уезд Муреш) привел к открытию природного газа.

Многие изобретения и открытия были связаны с транспортом. Первый паровой локомотив в Румынии был изготовлен в 1872 году. Важное значение в конструировании локомотивов имели работы Теодора Драгу. В области воздушного транспорта авиаконструктор Траян Вуя совершил первый самостоятельный полет на изготовленном им самолете, который оторвался от земли собственной силой. В октябре 1910 года на Втором международном авиасалоне в Париже был представлен реактивный аэроплан Coandă-1910, Анри Коандэ совершил первый полет на реактивном аэроплане. В том же году был зарегистрирован «летательный аппарат со стреловидным крылом» Аурела Влайку.

В 1901 году под руководством Елие Раду была построена Система Брагадиру для водоснабжения Бухареста, крупнейшая централизованная система отбора подземных вод в Европе.

Инженер Ангел Салиньи впервые в мире использовал железобетонные изделия в строительстве зерновых элеваторов в Брэиле, Галаце и Констанце. Самым известным проектом Салиньи стал мост через Дунай в Чернавове. Инженер Г. КонстантINESКУ в 1904 году разработал теорию расчета бетонных конструкций, успешно применявшуюся при строительстве мостов и зданий в Румынии.

Румынская техническая эволюция получила свое отражение и в других областях. Так, Григоре Антипа, биолог, зоолог, ихтиолог, океанолог, впервые использовал в организации и планировке музея естественной истории биологические диорамы – элемент, который используется и по сей день.

Научные открытия и технические изобретения румынских ученых и инженеров оставили свой след в общей истории эволюции и в развитии человечества в течение данного периода.

● Назови факторы, способствовавшие развитию техники в Румынии.

● Перечисли румынские изобретения в области транспорта.

ЛАБОРАТОРИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

⇒ МЕТОД: Досье личности

- Личная информация;
- Данные о карьере личности;
- Влияние на общество.
- Образование;
- Вклад и достижения;
- Разработай досье одной из личностей, рассмотренных в теме (на свой выбор), согласно предложенному выше алгоритму.

⇒ ПРИМЕНЯЮ

- Составь предложения, отражающие исторические истины, используя понятия: *иммунология, патент, нефть, скважина*.

⇒ УЧУСЬ СОТРУДНИЧАТЬ

- Вместе с коллегой по парте создайте плакат о технических или научных достижениях в Румынии.
- Представьте плакат классу.

⇒ ИЗУЧАЮ И РАЗМЫШЛЯЮ

- Сформулируй вывод о вкладе румынских ученых и изобретателей в развитие мировой науки и техники.

⇒ СОЗДАЮ

- Составь краткий реферат из 6–8 предложений на тему *Достижения в румынском образовании – результат реформы*.



Ученики и учитель начальной школы в Вашингтоне, 1899 год

33. Образование и литература

ИДЕИ, КОТОРЫЕ ВОДХОНВЛЯЮТ

«Очевидно, что люди не могут быть хорошими ремесленниками, торговцами, солдатами или бизнесменами, если, независимо от их занятий, они не являются хорошими, честными и хорошо информированными людьми, а также надежными гражданами. Если эта база заложена образованием, профессиональные навыки могут быть приобретены впоследствии с легкостью, и человек всегда сможет свободно перейти от одной профессии к другой, как это часто происходит в жизни».

Вильгельм фон Гумбольдт,
Письмо королю Пруссии (фрагмент)

- **Определи цель образования согласно приведенному выше источнику.**
- **Аргументируй мнение автора.**

ИСТОРИЧЕСКОЕ ВРЕМЯ

Конец XIX века – начальное образование становится светским, обязательным и бесплатным в большинстве европейских стран.

1910 г. – в Англии достигнута всеобщая грамотность.

СЛОВАРЬ

Ликвидация неграмотности – обучение неграмотного человека чтению и письму.

Художественное (или литературное) течение – художественное или литературное движение, объединяющее писателей или художников на основе эстетической программы и общих (относительно) взглядов.

Гумбольдтовская модель – система высшего образования, распространенная в XIX веке, которая интегрировала искусство и науки с исследованием для достижения как всестороннего общего обучения, так и культурных знаний. Концепция была разработана прусским философом, лингвистом и государственным деятелем Вильгельм фон Гумбольдтом.

Грамотность – умение читать и писать.

Образование. Поскольку на протяжении многих веков грамотность была явлением, характерным для элиты, обучение и образование стали основными факторами в эволюции современного общества. Значительные трансформации в развитии процесса обучения произошли в XIX веке, когда грамотность стала массовым явлением. В эпоху развития фабрик и городов грамотность приобрела небывалое практическое значение.

Центральную роль в распространении грамотности играли школы. В некоторых германских землях обязательное начальное образование было введено уже в конце XVIII века, в то время как в Швеции и Швейцарии – в середине XIX века. Во многих штатах США бесплатное начальное образование существовало уже с первых десятилетий после их основания, обычно в качестве опции. Во Франции начальное образование оставалось под контролем церкви и местных общин, поэтому к 1850 году около 40 % французских мужчин были неграмотными. Решающие изменения в образовании произошли в последней трети XIX века: образование стало светским, обязательным и бесплатным в большинстве европейских стран (в Италии – в 1878 году, во Франции – в 1882 году, в Англии – в результате реформ 1870, 1880 и 1891 годов).

Благодаря успешному развитию начального образования количество грамотных людей неуклонно росло на протяжении всего столетия.



Высшая начальная школа для девочек в Анже, урок рисования, почтовая открытка начала XX века

- **Рассмотри фотографию.**
- **Сравни классную комнату на фотографии с той, в которой ты учишься.**

Реформа образования во Франции



Жюль Ферри (1832–1893), министр образования и изящных искусств (1879–1883 гг.), провел реорганизацию и перевел образование на светскую основу. Посредством законодательных актов, которые

продвигал Ферри, было введено бесплатное государственное начальное образование, а право религиозных орденов на содержание частных учебных заведений было ограничено.

Секуляризация образования в решающей степени способствовала торжеству современного политического режима во Франции, созданию эгалитарного и демократического буржуазного общества.

- Назови два важных изменения, вызванных реформой образования во Франции.
- Продемонстрируй важность введения бесплатного образования.



Школа профессора Якоба, учащиеся-афроамериканцы и учитель перед входом в школу. Первое десятилетие XX века, озеро Ваккамау, Северная Каролина, США

ЭТО ИНТЕРЕСНО

В 1779 году Иоганн Фридрих Оберлин и Луиза Шепплер основали школу раннего образования в Страсбурге. Фридрих Фрёбель – один из основателей детских садов, который в 1840 году изобрел термин «kindergarten» (детский сад). Позже обученные Фрёбелем женщины открывали детские сады по всей Европе и по всему миру. Первый детский сад в США был основан в Уотертауне, штат Висконсин, в 1856 году. В 1882 году первые детские сады были открыты в Берлине. Затем распространены по всей Англии, Франции и Голландии (Нидерландам).

К 1865 году число грамотных людей в северных штатах США достигло 95 %, как среди мужчин, так и среди женщин. Южные штаты отставали из-за общей неграмотности населения, но после отмены рабства доля грамотного населения стремительно выросла. К 1890 году читать и писать умели 39 % афроамериканцев, а к 1910 году – 89 %. В европейских странах ситуация была иной. В немецких землях в 1800-х годах только 25 % взрослых немцев были грамотными, в 1840 году – 40 %, а к началу XX века – 90 %. К 1910 году все население было грамотным. К этому времени всеобщая грамотность была достигнута в Англии и Нидерландах. В то же время во Франции уровень грамотности составлял 87 %, в Испании – 50 %, а в Португалии – всего 25 %.

На региональном уровне различия были столь же значительными. Например, в западных провинциях Австро-Венгрии грамотность составляла 98–99,1 % к 1900 году, в то время как в некоторых восточных регионах – только 30 %. В Российской империи образование носило элитарный характер, только с 1864 года образование стало широкодоступным, был утвержден устав гимназий, который регламентировал начальное и среднее образование для всех социальных слоев. По данным 1897 года в России около 70 % мужского населения и 90 % женского населения было неграмотным. Среднее образование было доступно лишь для небольшой части населения, так как оно было платным и длительным.

В большинстве стран были проведены реформы высшего образования, основаны новые университеты. В Германии было около 20 знаменитых университетов, в том числе Берлинский, Гейдельбергский, Геттингенский и Мюнхенский. В Великобритании наиболее известными были Оксфордский, Кембриджский, Эдинбургский и Глазговский университеты. Во Франции – университет Сорбонна в Париже, университеты в городах Ренн, Овернь, Лион, Руан и т. д. Выросло число университетов в США: наряду с Гарвардским и Йельским открылись Колумбийский, Принстонский, Брауновский университеты. В России самыми престижными были Московский университет (1755 г.) и Санкт-Петербургский университет (1724 г.). Европейские университеты определили интеллектуальные и академические традиции университетского образования во всем мире. К концу XIX века университетская модель была создана в Европе, США и Японии. Метрополии также создали в своих колониях университеты, аналогичные европейским.

- Перечисли достижения в области образования.
- Оцени важность всеобщей грамотности.

«Читательская революция», печатная книга и пресса. Рост уровня грамотности, появление печатных, в том числе ротационных машин привели к росту производства книг и газет и распространению чтения. Предложение печатной продукции неуклонно росло: в Германии в первом десятилетии XIX века было издано 3 864 названий книг, а во Франции – 4 126. К середине века количество изданных названий выросло до 9 053 в Германии и 9 891 во Франции. К 1911 году эти цифры выросли до 32 998 в Германии и 32 834 во Франции. Были найдены недорогие решения для печатания книг, доступных широким массам, чтение вслух практиковалось в семьях и в читательских группах, а также значительно увеличилось количество библиотек.

«Транспортная революция» и появление телеграфа стимулировали развитие прессы. Появились первые информационные агентства – французское Havas (1835 г.), американское Associated Press (1848 г.), немецкое Wolff (1849 г.). Постепенное ослабление и исчезновение цензуры стиму-

лировало развитие прессы, а доходы, которые она приносила, сделали ее независимой. Ведущие позиции занимали буржуазные газеты: *The Times* в Англии (конец XVIII в.), *Le Figaro* во Франции (1826 г.), *The New York Times* в США (1851 г.), *The Daily Telegraph* в Англии (1855 г.), *Corriere della Sera* в Италии (1876 г.). В XIX веке газеты были основным источником информации и важным средством развлечения.

Чтение книг и газет позволяло лучше ориентироваться в постоянно меняющемся мире, предоставляя доступ к новостям, знаниям, произведениям искусства и культуры все большему числу людей, и оказало значительное влияние на распространение знаний, культуры и развитие общества.

● Оцени роль книг и прессы в развитии общества в эпоху Нового времени.

В литературе ряда европейских стран возникло литературное течение, получившее название **реализм**. Во французской литературе Виктор Гюго (*Отверженные*, *Человек, который смеется*, *Легенда веков*, *Собор Парижской Богоматери* и др.) проиллюстрировал реальный мир со всеми его проблемами, противоречиями и пороками, изображая трагедии и мужество людей, которым приходилось противостоять социальной несправедливости. Проспер Мериме (*Локус*) обращался к историческим темам, к психологии человека, к проблеме социальных и политических конфликтов, к теме таинственного и гротескного. Анатоль Франс стал известен благодаря *Острову пингвинов*, *Восстанию ангелов*. В Англии Чарльз Диккенс (*Оливер Твист*, *Дэвид Копперфильд*, *Наш общий друг* и *Тайна Эдвина Друды*) обратился к социальным проблемам викторианской эпохи, в том числе к теме об условиях жизни бедняков и социальной несправедливости. Оскар Уайльд приобрел известность после издания романа *Портрет Дориана Грея*.

В США реализм ассоциировался с осуждением рабства. Роман Гарриет Бичер-Стоу *Хижина дяди Тома* повествует о жизни рабов на плантациях американского Юга. На первый взгляд, автор восхваляет их покорность, подчинение судьбе. Однако произведение оказало революционное влияние на жителей севера Соединенных Штатов. Описание унижений цветных людей возмутило американцев.

В русской литературе наиболее известны Федор Достоевский (*Братья Карамазовы*, *Преступление и наказание*), Лев Толстой (*Война и мир*, *Анна Каренина*, *Воскресение*), Антон Чехов (*Вишневый сад*, *Три сестры*, *Чайка*).

На рубеже XIX и XX веков в художественном творчестве появляются новые формы и новые направления. В рамках реализма сформировалось направление, получившее название **натурализм**. В произведениях писателей Эмиля Золя и Ги де Мопассана большое значение придавалось описанию интимных сторон жизни героев. Эмиль Золя утверждал, что его научные или «экспериментальные» романы, в том числе *Исповедь Клода*, *Радость жизни*, *Человек-зверь*, являются идеальным описанием человечества. Его самый высоко оцененный роман *Жерминаль* (1885 г.) рассказывает о страданиях шахтеров и забастовке, которая вспыхнула из-за их почти бесчеловечного существования.

Популярным направлением стал жанр научной фантастики. Авторы, писавшие в этом жанре, с одной стороны, представляли перспективы научно-технического прогресса, а с другой – предупреждали об опасности использования его достижений в корыстных целях. Опасность использования достижений науки в преступных целях блестяще проиллюстрировал Герберт Джордж Уэллс (*Машина времени*, *Человек-невидимка*, *Война миров* и др.). Сюжетом для его романа *Освобожденный мир*, написанного в 1914

Грамотность среди молодежи в возрасте от 9 до 20 лет (1889–1913, в %)

		1889	1913
Великобритания	Мальчики	91	99
	Девочки	89	99
Германия	Мальчики	97	99
	Девочки	95	99
США	Мальчики	88	93
	Девочки	85	93
Австрия	Мальчики	74	81
	Девочки	60	75
Япония	Мальчики	97	98
	Девочки	-	-
Франция	Мальчики	89	95
	Девочки	81	94
Россия	Мальчики	31	54
	Девочки	13	26

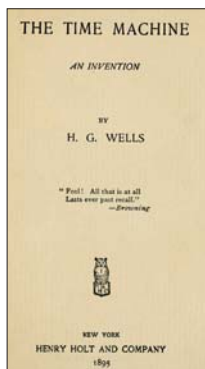
- Сравни уровень грамотности в разных странах.
- Назови одну из причин разницы в уровне грамотности между девочками и мальчиками.
- Объясни две причины в разнице грамотного детского населения во Франции и России.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ

Жюль Верн (1828–1905), известный французский писатель. Его роман *Пять недель на воздушном шаре*, опубликованный в 1863 году, имел огромный успех, что побудило его продолжить серию приключенческих романов. Фантастические путешествия, описанные в его романах, часто предвосхищали технические достижения XX века (создание подводных лодок, аэропланов, космические путешествия и т. д.). Среди его наиболее известных произведений – *Путешествие к центру Земли* (1864 г.), *От Земли до Луны* (1865 г.), *Дети капитана Гранта* (1868 г.), *Двадцать тысяч лье под водой* (1870 г.), *Вокруг Земли за восемьдесят дней* (1874 г.), *Таинственный остров* (1875 г.) и др.



- Назови книги Жюль Верна, которые ты читал.
- Найди в школьной библиотеке книгу этого автора, которую ты хотел бы прочитать.
- Оцени роль Жюль Верна в мировой литературе.



Машина времени – первый роман Г. Дж. Уэллса, опубликованный в 1895 году. Главный герой – путешественник во времени создал машину времени и путешествовал на ней. Он оказался в 802701 году, где обнаружил, что человечество регрессировало и резко разделилось. Существовал Верхний мир, живущий обманчивым добром, и Подземный мир, который жил за счет земных существ. Элои, земные существа, потеряли свою силу и индивидуальность. Вся их жизнь

была полна какой-то подозрительной беззаботности, они были ограниченными с интеллектуальной точки зрения и казались безобидными и счастливыми. Путешественник некоторое время был пленником в Подземном мире. Светлой стороной его опыта стала дружба с Уиной, девушкой из Верхнего мира.

- **Выскажи свое мнение о сюжете книги.**
- **Дай оценку литературного жанра, к которому относится произведение.**

пессимизм, разочарование и восприятие мира как находящегося в моральном и духовном упадке.

Норвежский драматург Генрик Ибсен в своих пьесах *Кукольный дом* и *Призраки* соединил черты нескольких литературных направлений – **декадентства, натурализма** и **символизма**. Возникновение символизма свидетельствовало о возрождении романтического духа.

- **Назови несколько выдающихся писателей эпохи Нового времени.**
- **Перечисли прочитанные тобой произведения.**
- **Определи основные характеристики реализма.**

году, была мировая ядерная война, принесшая ужасные разрушения. Миллионы людей были очарованы книгами Жюль Верна и Герберта Джорджа Уэллса.

Особое место в литературном творчестве занимала **сатира**. Авторы сатирических произведений затрагивали злободневные темы, иронизируя над глупостью и некомпетентностью политиков, деловых людей и так называемых «сильных мира сего», а также и обывателей, готовых поверить любому слуху или сплетне. Американские писатели Марк Твен (*Приключения Тома Сойера*, *Принц и нищий*, *Янки при дворе короля Артура*), О. Генри (*Четыре миллиона*, *Дары волхвов*, *Легендарная жизнь Уильяма С. Портера*, *Вождь краснокожих: короткие рассказы*) и англичанин Бернард Шоу (*Оружие и человек*, *Кандида*, *Избранник судьбы*, *Поживем – увидим*) отображали реальную ситуацию в обществе посредством иронии и сатиры.

Многие авторы описывали богемный образ жизни, создавая романы, герои которых вели декадентскую жизнь. В романе Жориса Карла Гюисманса *Наоборот*, написанном в духе **декадентства**, преобладающими чувствами являются

ЛАБОРАТОРИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

⇒ МЕТОД: Дискурс (Выступление)

Введение: Обозначение актуальности и важности темы, раскрытие основной идеи.

Содержание: Развитие центральной идеи, представление аргументов и суждений.

Заключение: Обобщение основных идей. Изложение заключения.

- **Подготовь выступление на тему *Распространение образования – фактор развития общества эпохи Нового времени*.**

⇒ ПРИМЕНЯЮ

- Составь концептуальную таблицу по теме *Мировая литература второй половины XIX – начала XX века* согласно следующему алгоритму: литературный жанр, автор, произведения, проблематика.

⇒ ИЗУЧАЮ И РАЗМЫШЛЯЮ

- Напиши резюме о достижениях в области образования в эпоху Нового времени.
- Порассуждай в 5–8 предложениях о темах, рассматриваемых в литературных произведениях начала XX века.

⇒ УЧУСЬ СОТРУДНИЧАТЬ

- Опиши вместе с коллегой по парте впечатления о прочитанной книге, соответствующей изучаемому периоду, используя *Дневник параллельных записей*.

⇒ СОЗДАЮ

- Составь текст из 7–8 предложений о выдающихся литературных достижениях рубежа XIX–XX веков.



Танцевальный класс, картина Эдгара Дега (фрагмент)

34. Искусство: изобразительное искусство, архитектура, музыка, театр и кино

ИДЕИ, КОТОРЫЕ ВОДХНОВЛЯЮТ

«Если драматург, создающий пьесу для сцены, стремится воздействовать на массы и их чувства, то актер должен объединить силу драматурга со своей собственной и идти рука об руку с ним, воплощая его образы, проповедуя истину и служа высокому искусству, создавая для публики истинно просветительскую школу, совершенствующую ум и возвышающую дух!»

Эрнесто Росси,
итальянский актер (1827–1896 гг.)

- Назови миссию актера в видеении Эрнесто Росси.

ИСТОРИЧЕСКОЕ ВРЕМЯ

1888 г. – изобретение первой фотокамеры Кодак для широкого применения

1887–1889 гг. – строительство Эйфелевой башни инженером Гюставом Эйфелем

1895 г. – изобретение кино

СЛОВАРЬ

Экспрессионизм – направление в современной литературе и искусстве, которое отличается тенденцией к выражению в большей степени внутренней жизни, чем к воспроизведению действительности внешнего мира.

Гротеск – изображение чего-нибудь в фантастическом, уродливо-комическом виде.

Импрессионизм – течение в искусстве и литературе (возникло во Франции в середине XIX века), культивирующее эстетическую систему, основанную на впечатлении.

Модернизм – течение или направление в искусстве и литературе конца XIX – второй половины XX века, отрицающее традиции и выступающее за принятие новых творческих принципов.

Период между второй половиной XIX века и 1914 годом был одним из самых плодотворных в истории искусства.

Визуальное искусство. Изобразительное искусство. Начиная с эпохи Возрождения задачей художников было как можно точнее изображать действительность. К середине XIX века художники все больше подчеркивали красоту палитры цвета и выразительности. Это привело к появлению группы художников, творчество которых понимается как переход от реализма к импрессионизму (от франц. *impression* – впечатление). Импрессионизм считается предтечей современной живописи. Для работ импрессионистов характерны ощущение свежести, легкости и необычной перспективы изображаемых фигур. Художники нового направления пытались запечатлеть изменчивый реальный мир через оригинальную игру цвета. Импрессионисты перестали писать в студии. Они писали природу в сельской местности. Камиль Писсарро (1830–1903 гг.), один из зачинателей импрессионизма, написал картины *Деревня Эранны*, *Бульвар Монмартр*. Эдуард Мане, ведущий представитель движения, создал картины *Флейтист*, *Уличная певица* и т. д. Среди известных картин французских импрессионистов – пейзажные серии Клода Моне (*Впечатление, восход солнца*; *Терраса в Сент-Адрессе*), женские портреты Пьера-Огюста Ренуара (*Две сестры*, *Розовое и голубое* (Алиса и Элизабет Каэн д'Анвер)), танцовщицы Эдгара Дега (*Танцевальный класс*, *Танцовщицы на сцене*). Знаменитая художница-импрессионистка Берта Моризо



Уличная певица, картина Эдуарда Мане

«Точная живопись безжизненна и мешает общему впечатлению, разрушая все ощущения. Не определяй контуры вещей слишком подробно [...] Работай одновременно над небом, водой, ветвями, землей, уделяя равное внимание всему одновременно и работая непрерывно, пока не добьешься желаемого результата [...]. Не руководствуйся правилами и принципами, а рисуй то, что наблюдаешь и чувствуешь. Рисуй щедро и без колебаний, потому что лучше не терять первое впечатление».

Камиль Писсарро. Цитируется по: J. Rewald, *The History of Impressionism* [История импрессионизма], Нью-Йорк, 1961 год

- Назови совет Камиля Писсарро, который является определяющим для импрессионистского течения.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ



Берта Моризо с букетом фиалок, портрет работы Эдуарда Мане, 1872 год

Берта Моризо (1841–1895), художник-импрессионист. Главные работы: *Гавань в Лорьяне*, *Колыбель*, *Перед зеркалом*, *Эжен Мане на острове Уайт*.

- Опиши портрет художницы работы Эдуарда Мане.
- Оцени роль Берты Моризо в развитии импрессионистского движения.



Деревня Эраньи, картина Камиля Писсарро (фрагмент)



Впечатление, восход солнца, картина Клода Моне (фрагмент)

(1841–1895 гг.) утверждала, что женщины обладают особой чувствительностью и художественным восприятием, более тонким и деликатным отражением окружающего мира.

Величайшим портретистом в истории скульптуры считается французский скульптор Огюст Роден, автор роскошных фигур из бронзы и мрамора. Среди его наиболее знаменитых работ – *Мыслитель* (1880 г.) и *Поцелуй* (1886г.), часть проекта *Врата ада*, который так и остался неоконченным.

Примерно в 1880-х годах XIX века во Франции возникло новое течение – *постимпрессионизм*, которое получило распространение и в других европейских странах. Художники-постимпрессионисты сохраняли в своих работах акцент на свете и цвете, но уделяли больше внимания структуре и форме. Художники Поль Сезанн (*Яблоки и апельсины*), Винсент Ван Гог и Поль Гоген, вдохновленные чистотой цвета импрессионистов, открыли новые горизонты пространства, разработали новые методы живописи и уделили больше внимания философии жизни. Пытаясь проиллюстрировать жизнь коренных жителей Океании, П. Гоген стремился показать мечту о вечной гармонии между человеком и природой (*Семя Ареои* (*Девушка из Таити*) и др.) Для Винсента Ван Гога искусство было духовным опытом, а цвет – средством самовыражения. Он утверждал, что художники должны писать то, что они чувствуют. Его наиболее известные работы: *Звездная ночь*, *Подсолнухи*, *Ирисы*, *Спальня в Арле*. Работы Анри Матисса (*Танец II*, *Румынская блуза* и др.) излучают цвет и радость жизни.

В начале XX века начался взлет карьеры Пабло Пикассо (1881–1973 гг.). Он сыграл ключевую роль в развитии нового стиля, получившего название *кубизм*, в котором геометрические рисунки использовались как визуальный стимул для воссоздания реальности в сознании зрителя.

Бегство современного художника от «визуальной реальности» достигло кульминации в 1910 году с появлением абстрактной живописи. Одним из основоположников *абстракционизма* был Василий Кандинский (1866–1944 гг.), который в *Картине с белой каймой* стремился выразить эмоции через форму, цвет и линию. Он считал, что искусство должно говорить непосредственно с душой, а для этого необходимо сосредоточиться на линии и цвете.

Художники, поэты и музыканты пытались взглянуть на мир по-новому. В одном из модернистских направлений – *экспрессионизме* (от лат. *expressio* – выражение) особенно яркое выражение получил гротеск (карикатурные формы). Экспрессионисты отличались повышенной эмоциональностью, выраженной через неоднозначность звуков, цветов и отрицание повседневного опыта. Картина *Крик* норвежского художника Эдварда Мунка выражает необъяснимый страх и ужас. Другим модернистским направлением был *примитивизм*. Примитивисты пытались увидеть мир глазами ребенка, выразить его наиболее общие черты, понятные каждому. Одним из основоположников примитивизма является французский художник Анри Руссо. Тенденция многих представителей культуры и искусства уходить от проблем реальной жизни, проявление грусти и пессимизма в творчестве получили название *декадентство* (от лат. *decadentia* – упадок).

- Назови имена трех художников-импрессионистов и несколько их работ.
- Опиши три характерные черты импрессионизма.
- Определи новый элемент, появившийся в абстракционизме, кубизме и экспрессионизме.

Архитектура. Благодаря достижениям науки и техники в XIX веке большие административные здания стали возводиться гораздо быстрее. Начиная с середины века появились новые строительные материалы, в частности железо и сталь. Рост промышленного производства и развитие железных дорог привели к появлению в крупных городах новых видов строений и конструкций: вокзалов, стальных мостов, банков, выставочных зданий и т. д. Одним из примеров таких сооружений является Эйфелева башня, построенная инженером Ал. Г. Эйфелем в Париже для Всемирной выставки 1889 года. В XIX веке в архитектуре церквей и общественных зданий стали заметны признаки возврата к средневековым готическим формам – неоготический стиль. Примерами этого стиля могут служить *Тауэрский мост* в Лондоне, здание мэрии Брюсселя, Вотивная церковь (Вотивкирхе) в Вене и др. Наиболее характерным зданием в стиле ар-нуво является особняк Тассель в Брюсселе, Бельгия (1893–1894 гг.), спроектированный Виктором Орта.

Модернизм наиболее ярко проявился в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Для модернистских зданий характерны мягкие изогнутые линии, орнаменты из цветов, птиц и животных причудливых форм, частое отсутствие симметрии фасадов. Яркими примерами стиля являются *Дом Бальо* и *Дом Мила* в Барселоне (Испания), спроектированные Антонио Гауди.

- Назови тенденции в архитектуре второй половины XIX – начала XX века.
- Приведи несколько примеров выдающихся достижений в архитектурном искусстве этого периода.

Аудиовизуальные искусства. Вторая половина XIX – начало XX века отмечены исключительными успехами в области музыки, в частности в развитии оперной и симфонической музыки. Значительный вклад в распространение музыкального искусства внесли такие известные композиторы, как Джузеппе Верди, Джакомо Пуччини, Жорж Бизе, Шарль Гуно, Рихард Штраус, Петр Ильич Чайковский, Рихард Вагнер и другие, чьи произведения стали вершиной музыкального творчества эпохи. В этот период были созданы шедевры музыкального искусства: *Аида*, *Отелло*, *Фальстаф*, *Богема*, *Тоска*, *Мадам Баттерфляй*, *Кармен*, *Ромео и Джульетта*, *Пиковая дама*, *Евгений Онегин*, *Кольцо Нибелунгов*, – оперы, которые и в XXI веке исполняются на сценах театров всего мира. Композиторы Иоганнес Брамс, Рихард Вагнер и Рихард Штраус внесли значительный вклад в развитие симфонической музыки и оставили потомкам незабываемые произведения. В этот же период творили композиторы Эдвард Григ, Жан Сибелиус и Антонин Дворжак, творчество которых отличалось новыми тенденциями в развитии музыки. Композиторы Сезар Франк, Габриэль Форэ, Морис Равель и Клод Дебюсси внесли свой неоценимый вклад в развитие симфонической музыки.

На развитие балетной музыки оказали влияние знаменитые произведения *Спящая красавица*, *Лебединое озеро* и *Щелкунчик* Петра Ильича Чайковского, *Дафнис и Хлоя* Мориса Равеля, *Прелюдия к Послеполуденному отдыху фавна* Клода Дебюсси и *Весна священная* Игоря Стравинского.

- Выбери в тексте пять знаменитых произведений классической музыки.
- Назови три знаменитых балета, которые и сегодня ставятся театрами во всем мире.



Две сестры,
картина Пьера-Огюста Ренуара

- Назови одну характерную черту импрессионистских работ, присутствующую в представленной картине.



Авиньонские девицы,
картина Пабло Пикассо

- Определи на основе этой картины особенности кубизма.

ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ



Сцена из оперы «Кармен» Жоржа Бизе
на сцене Национального театра оперы
и балета «Мария Биешу» в Кишиневе

- Оцени роль молдавских театров в распространении достижений мировой культуры.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ



Джакомо Пуччини (1858–1924), выдающийся итальянский композитор, автор знаменитых опер: *Богема* (1896 г.), *Тоска* (1900 г.), *Мадам Баттерфляй* (1904 г.) и *Девушка с Запада* (1910 г.), которые представляют собой трагические любовные истории. Эти произведения сохраняют свою популярность и в XXI веке. Его неоконченная опера *Турандот* была завершена Франко Альфано (1875–1954 гг.).

- **Оцени роль Джакомо Пуччини в развитии музыкального искусства.**

В 1887 году режиссер Андре Антуан (1858–1943 гг.) основал в 1887 году «Свободный театр» в Париже, а Отто Брам (1856–1912 гг.) – «Свободный театр» в Германии. В Англии открылся «Независимый театр» Томаса Уильяма Робертсона (1829–1871 гг.), в котором была поставлена первая пьеса Джорджа Бернарда Шоу. В России «свободные» и «независимые театры» основал Константин Станиславский. Вышеупомянутые театры включали в свой репертуар пьесы новых драматургов: Г. Ибсена, Г. Гауптмана, А. Стриндберга, Б. Бьёрнсона и Л. Толстого.

- **Объясни социокультурную роль, которую играли великие актеры и режиссеры того времени.**
- **Опиши трансформацию европейского театра во второй половине XIX века.**

С изобретением в 1895 году братьями Люмьер кинематографа был открыт путь к созданию нового вида искусства – **кинематографии**. Это изобретение произвело революцию в мире развлечений и оказало глубокое влияние на развитие общества и культуры. Изначально фильмы были немymi, в основном документальными и хроникальными, показывающими реальные события и бытовые сцены. Кинематограф открыл новые художественные горизонты и стал самым популярным зрелищным видом искусства XX века.

- **Оцени важность изобретения кинематографа.**

Европейский театр. Хотя после революций 1848–1849 годов в театре была введена цензура, выдающиеся актеры продолжали передавать человеческие идеалы и искать сильные характеры и высокие образцы гуманизма в произведениях Шекспира, Мольера, Шиллера и Гете. Итальянский актер Эрнесто Росси поражал современников своим тонким лиризмом, глубиной мысли, совершенством пластики и дикции, а также редким и красивым голосом. Он, как и Томмазо Сальвини, играл в основном в трагедиях Шекспира. Театр был для Росси храмом нравственного становления личности. Другими известными актерами того времени были Бенуа Констан Коклен (1841–1909 гг.), Сара Бернар (1844–1923 гг.), Элеонора Дузе (1858–1924 гг.) и другие.

Реализм утвердился и на польской сцене благодаря актерам так называемой «Краковской школы», основание которой связано с творчеством актрисы Хелены Моджеевской (1840–1909 гг.). Персонажи, сыгранные румынским актером Матеем Милло (1814–1896 гг.), отличались высмеиванием и разоблачением отрицательных сторон в жизни общества, он также создавал политические карикатуры, направленные против руководства страны.

ЛАБОРАТОРИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

⇒ МЕТОД: Алгоритм анализа произведения искусства

1. Назови имя автора и название произведения искусства. 2. Обрати внимание на визуальные элементы произведения: цвета, формы и линии. 3. Определи основную тему произведения искусства. 4. Попытайся объяснить посыл художника. 5. Кратко опиши исторический и культурный контекст. 6. Поделись чувствами, которые вызывает в тебе это произведение искусства.

- **Проанализируй произведение искусства (по твоему выбору) в соответствии с представленным алгоритмом.**

⇒ ПРИМЕНЯЮ

- Заполни концептуальную таблицу по теме *Жанры мирового искусства* согласно алгоритму: жанр искусства, художественное течение, представители, произведения искусства.

⇒ ИЗУЧАЮ И РАЗМЫШЛЯЮ

- Прослушай или посмотри отрывки из оперы (по твоему выбору): *Тоска*, *Богема* или *Кармен*. Найди дополнительную информацию о выбранной опере.

⇒ УЧУСЬ СОТРУДНИЧАТЬ

- Проведи вместе с одноклассником/одноклассницей экскурсию по выставке (реальной, распечатав репродукции на бумаге в цвете, или виртуальной) произведений, характерных для импрессионизма, экспрессионизма и кубизма.

⇒ СОЗДАЮ

- Подготовь выступление из 8–10 предложений на тему *Эволюция архитектуры на рубеже XIX и XX веков*.



Замок Пелеш

35. Культура в Старом (Румынском) Королевстве

ИДЕИ, КОТОРЫЕ ВОДХНОВЛЯЮТ

«Уровень общей культуры нации не может поднять никто плечом, время и труд восполняют недостатки».

Михай Эминеску

- **Объясни высказывание Михая Эминеску.**
- **Выскажи свое мнение о том, от каких факторов зависит уровень общей культуры человека.**

ИСТОРИЧЕСКОЕ ВРЕМЯ

1840 г. – основание Ясского Национального театра

31 декабря 1852 г. – открытие Бухарестского Национального театра

1863 г. – учреждение Общества *Junimea*

1867 г. – начало издания журнала *Convorbiri Literare*

СЛОВАРЬ

Общая культура – знание элементов фундаментальных произведений в различных областях науки и искусства.

Ronde-bosse – объемное трехмерное скульптурное произведение на пьедестале, отделенное от фона.

Общество – объединение лиц, созданное с определенной целью; организация национального, общественного и т. д. характера, целью которой является продвижение идей или действий, представляющих общий интерес.

В период между 1850 и 1914 годами культурная жизнь Румынии развивалась под влиянием крупных политических событий (объединение княжеств, реформы Ал. И. Куза, Война за Независимость, провозглашение Королевства Румыния и т. д.), являясь в то же время продолжением предыдущего периода. В это время были организованы основные культурные учреждения, утвердилась национальная специфика, а Старое (Румынское) Королевство стало культурным центром румын всего румынского пространства. Происходило сближение румынской и европейской культуры.

Пресса, культурные общества, литература. Пресса сыграла важную роль в продвижении идей объединения, модернизации общества, в освещении необходимости достижения независимости и т. д. К периодическим изданиям этого периода относятся *România literară*, *Steaua Dunării* и *Românul*. В начале XX века пресса пережила впечатляющее развитие. В период между 1907 и 1918 годами появилось более 2 700 периодических изданий.

Характерным явлением румынской культуры 1850–1914 годов было возникновение внушительного числа культурных обществ и ассоциаций исторического, литературного и художественного направления. Среди них – общество *Junimea*, основанное в Яссах в 1863 году Якобом Негруцци, Петре П. Карпом, Василием Погором, Теодором Росетти и Титу Майореску. Оно начало свою деятельность с организации серии популярных лекций. Общество располагало собственной типографией и с 1867 года издавало журнал *Convorbiri literare* под редакцией Якоба Негруцци. Журнал пропагандировал идеи *Junimea* и творчество румынских писателей. Члены Общества *Junimea* выступали за критическое отношение к анализу литературных произведений или научных трудов, за исторические исследования в духе исторической правды, за оригинальность и качество, за воспитание культурного румына, активно участвующего в жизни общества. Общество *Junimea* оказывало влияние на литературу, стремясь привести румынскую историографию в соответствие с европейской, заложила основы модернизации румынской современности, продвигая одновременно как традиционные ценности, так и открытость к западной культуре. Среди членов общества *Junimea* были Михай Эминеску, Ион Лука Караджале, Василе Александри, Иоан Славич, Ион Крянгэ, деятели отечественной литературы европейского масштаба, давшие название этому периоду – *Эпоха великих классиков*. В. Александри и Б. П. Хашдеу поло-



Члены общества *Junimea*, 1882 год

- **Объясни важную роль общества *Junimea*.**



Ион Крянгэ и Михай Эминеску

- Перечисли несколько литературных произведений авторов, представленных на изображении.
- Приведи аргументы в пользу значения этих личностей для культурной жизни Румынии.

ЭТО ИНТЕРЕСНО



Румынский Атенеум

Благодаря многочисленным произведениям архитектуры, реализованным французскими архитекторами, воспитанными в духе эклектики, или в сотрудничестве с ними, Бухарест получил название «Маленький Париж».

ИСТОРИЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ



Теодор Аман (1831–1891), выдающийся румынский живописец, получивший академическое образование в Париже. Создал произведения на исторические сюжеты (*Преследование турок в Кэлугэрень*, *Влад Цепеш и побежденные турки*), отображал жизнь бухарестцев (*Вечеринка с лэутарами*, *Званный вечер*, *Дама с собаками*), деревенскую жизнь (*Хора в Аниноасе*, *В саду художника* и т. д.). В 1864 году основал Школу изящных искусств в Бухаресте. Организовал Государственную картинную галерею и «Выставку живых художников» (1865 г.).

Monumentul Eroilor Pompieri din Dealul Spirii. К этому времени относятся также дебюты Димитрие Пачурия с его скульптурой *Gigantul* из композиции *Grota fermecată* и Константина Брынкуш. С конца XIX века до 1914 года, в период, известный как *La Belle Époque* (*Прекрасная Эпоха*), происходила борьба модернизма и традиционализма. В это время было создано несколько личных художественных коллекций и открыты музеи. Знаменитую коллекцию картин собрал король Кароль I. 21 мая 1910 года в Бухаресте был торжественно открыт Музей Симу, построенный в форме греческого храма, по планам архитектора С. Сцику. Коллекция музея состояла из произведений живописи, графики, скульптуры

жили начало сбору и научной интерпретации фольклора. Эту деятельность продолжили А. Горовеи, С. Флория Мариан, Гр. Точилеску, Елена Воронка и Л. Шэйняну.

Другая группа, собравшаяся вокруг журнала *Literatorul* под руководством Александру Македонского, пропагандировала символизм. В начале XX века начал выходить литературный еженедельник *Sămănătorul*, редактируемый Ал. Влэхуцэ и Г. Кошбук, продвигавший национальный и крестьянский вопросы, и *Viața Românească*, печатный орган народников.

В это же время осуществляли свою деятельность культурное общество *Ateneul Român* (Бухарест, 1865 г.), Общество друзей изящных искусств (Бухарест, 1872 г.), *Ileana*, общество распространения художественного вкуса в Румынии (Бухарест, 1897 г.), общество *Tinerimea Artistică* (Бухарест, 1901 г.), ассоциация *Frăția Bunilor Români* (Бухарест, 1906 г.), Народный университет имени Н. Йорга (Вэлений де Мунте, 1908 г.), лига *Deșteptarea* (Бухарест, 1912 г.) и др.

- Назови три культурных общества, действующих между 1850 и 1914 годами.
- Продемонстрируй роль прессы в продвижении культурных ценностей.

Искусство. В архитектуре необходимость строительства крупных общественных зданий привела к отказу от классицизма и развитию эклектики. В Бухаресте многие здания были выполнены в духе эклектики: Дворец Национального банка, 1885 год (архитекторы К. Бернард и А. Галлерон), Румынский Атенеум, 1888 год (архитектор А. Галлерон), Дворец ЦИК, 1900 год (архитектор П. Готтеро). Замок Пелеш в Синае и Дворец культуры в Яссах были построены в стиле *ренессанс*. В конце XIX – начале XX века утвердился *неороманский стиль*, который использовал элементы старой румынской архитектуры. Главным его представителем был Ион Минку (Дом Лаховари (1884–1886 гг.), Буфет на Шоссе (1892 г.), Центральная школа для девочек (1890 г., Бухарест). Известными архитекторами были также Петре Антонеску (здание Примэрии в Бухаресте, Административный дворец в Крайове), Григоре и Кристофи Черкез, Николае Гика-Будешть и Ион Н. Соколеску.

Во второй половине XIX века в Бухаресте формируется национальная *школа живописи*. Теодор Аман и Георге Таттареску основали Школу изящных искусств в Бухаресте, а Георгий Панаитяну-Бардасаре открыл Школу изящных искусств в Яссах. Художники обращались в своем творчестве к специфическим национальным темам и важным историческим событиям. Известными стали художники Теодор Аман, Николае Григореску, Ион Андreesку, Штефан Лукьян, Константин Лекка и К. Д. Стахи.

Во второй половине XIX века в Румынии получила развитие *рельефная скульптура*. Карл Шторк является автором скульптур *Domnița Bălașa*, *Scutarul Mihail Cantacuzino*, *Carol Davilla*, а также ряда портретов, например ему принадлежит портрет Б. П. Хашдеу, Фредерик Штефан Шторк совместно с Василе В. Рышкану открыли в 1908 году первый бронзовый литейный завод. Они создали работу *Arunătorul cu piatră*, аллегорические статуи *Industria* и *Agricultura* и т. д. Ион Джорджеску создал статуи *Георге Лазаря* на Университетской площади в Бухаресте и *Георге Асаки* в Яссах, а также аллегорические статуи *Justiția* и *Agricultura*. Владимир Хегель создал памятник

и декоративного искусства. Была создана также Комиссия по историческим памятникам, которая занималась вопросами изучения, составления списков и реставрации памятников.

- **Определи основные тенденции в румынском искусстве.**
- **Объясни важность работы Комиссии по историческим памятникам.**

Музыка. В 1864 году были созданы Консерватории музыки и декламации в Яссах и Бухаресте. В 1868 году было основано Румынское филармоническое общество. К этому периоду относится начало творческого пути целого ряда композиторов. Джордже Штефэнеску создал первую румынскую симфонию. Чиприан Порумбеску написал музыку к первой румынской опере *Crai nou*, а также *Altarul Mănăstirii Putna*, *Inimă de român*, *Odă ostașilor români* и др. Эдуард Кауделла основал первый симфонический оркестр и написал оперы *Harță Răzeșul*, *Olteanca*, *Petru Rareș* и др. Альфонс Кастальди основал в 1914 году молодежный симфонический оркестр в Бухаресте. Александру Флехтенмахер, директор Консерватории музыки и декламации в Бухаресте, автор первой румынской оперетты *Baba Hârca*, написал музыку к *Hora Unirii*. Гавриил Музическу основал Хор Ясской митрополии, был директором Ясской консерватории (1901–1903 гг.). Джордже Энеску дебютировал в Париже в 1898 году с симфонической сюитой *Румынская поэма*. Ему принадлежат *Первая Румынская рапсодия* и *Вторая Румынская рапсодия*, симфонии и т. д. В период с 1850 по 1914 год он также создавал музыку для лэутар.

- **Перечисли румынских композиторов, которые внесли свой вклад в развитие современной музыки.**

Театр. Национальный театр в Яссах был основан в 1840 году и реконструирован в 1896 году, а Национальный театр в Бухаресте открыл свои двери 31 декабря 1852 года. Важное место в репертуаре театров занимали комедии и драмы, написанные Василе Александри, Ионом Лукой Караджале, Богданом Петричейку Хашдеу, а также произведения мировой литературы. Среди самых известных актеров были Матей Милло, Михаил Паскали, Фанни Тардини, Григоре Манолеску, Штефан Юлиан, Аристицца Романеску и Константин Ноттара.

- **Назови три пьесы, поставленные в национальных театрах.**



Хора в Аниноасе, картина Т. Амана

- **Оцени вклад художника в увековечение исторических событий и национальных традиций.**



Марка, посвященная Чиприану Порумбеску

- **Дай оценку роли композитора в музыкальной жизни Румынии, сформулировав два аргумента.**



Матей Милло



Аристицца Романеску

ЛАБОРАТОРИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

➞ **МЕТОД: Постер** – это печатный плакат, размещенный на стене или на другой вертикальной поверхности. Он состоит как из графических элементов, так и из текста, хотя плакат может быть полностью графическим или полностью текстовым. Постер содержит некоторую информацию о событии/личности и т. д.

➞ ПРИМЕНЯЮ

- Объясни значение понятия *Эпоха великой классики*.
- Назови архитектурные направления и их представителей.

➞ ИЗУЧАЮ И РАЗМЫШЛЯЮ

- Расскажи, какие эмоции и чувства ты испытал во время прослушивания симфонической сюиты *Poeta Română* Джордже Энеску.
- Оцени вклад румын в развитие европейской культуры.

➞ УЧУСЬ СОТРУДНИЧАТЬ

- Вместе с одноклассником/одноклассницей создайте постер об одном из классиков румынской литературы.
- Организуйте выставку постеров.

➞ СОЗДАЮ

- Заполни таблицу *Художники 1850–1914 годов*.

Имя и фамилия художника (скульптор, живописец, архитектор)	Название работы	Год создания



Вид на город Кишинев: Святые Ворота, Дворец Митрополии, центральный бульвар города, почтовая открытка, относится к XIX и XX векам

36. Культура Бессарабии, Трансильвании и Буковины

ИДЕИ, КОТОРЫЕ ВОДОХНОВЛЯЮТ

«У нас нет двух языков и двух литератур, а только один – тот же, что и за Прутом. Это нужно понимать с самого начала, чтобы не говорить впустую. Мы должны перейти от нашего сегодняшнего плохого языка к румынскому литературному языку».

Алексие Матеевич

- Объясни суть проблемы, затронутой Алексие Матеевичем.

ИСТОРИЧЕСКОЕ ВРЕМЯ

1867 г. – введение запрета на использование румынского языка в Кишиневской духовной семинарии

1875 г. – открытие кафедры румынского языка и румынской литературы в университете города Черновцы

1896 г. – торжественное открытие Инфекционной больницы

1905 г. – Съезд священников Кишиневской епархии

1906 г. – издание первой газеты на румынском языке *Basarabia*

1906 г. – принятие нового положения о духовных семинариях

СЛОВАРЬ

Музей – учреждение, собирающее, хранящее, изучающее, исследующее, оценивающее и экспонирующее предметы, представляющие историческую, научную, художественную и др. ценность; здание, в котором хранятся и экспонируются такие объекты.

Ризалит – архитектурный декоративный элемент фасада, который выступает за основную часть строения и идет по всей высоте здания.

ИСТОРИЯ В ЦИФРАХ

Уезд	Данные на 1 января 1906 года			Дети, не посещающие школу	
	Всего жителей	Дети школьного возраста	Количество учащихся	Количество детей	% от общего числа
Кишинев	180 253	18 025	6 509	11 516	63,3
Оргеев	186 750	18 675	8 116	10 559	56,5
Бендеры	190 981	19 098	8 242	10 856	56,8
Бельцы	164 388	16 439	7 028	9 411	57,2
Аккерман	262 536	26 254	20 157	6 097	23,2
Сороки	232 446	23 245	6 642	16 603	71,4
Хотин	273 611	27 361	7 043	20 318	74,3
Измаил	188 853	18 886	10 199	8 687	46,0

«Отчет об образовании в Бессарабии», Кишинев, 1907 г., с. 36

- Перечисли причины большого количества не посещавших школу детей в Бессарабии в начале XX века.

культуры, хотя бессарабская интеллигенция, например К. Стамати, пыталась противостоять этому, предлагая финансирование для частных школ.

Образование. В Бессарабии сохранялись церковно-приходские школы, но активно действовали и светские. В период между 1869 и 1884 годами школы всех типов перешли под контроль Дирекции народных училищ Бессарабии. К категории начальных школ в Бессарабии относились школы, финансируемые государством, сельскими общинами, частными лицами, а также воскресные школы. Они были предусмотрены для обучения детей обоего пола, представи-

Бессарабия

Во второй половине XIX века культурная жизнь Бессарабии находилась под влиянием политических событий и буржуазных реформ в Российской империи. В Бессарабии продолжалось проведение политики русификации и денационализации. После отмены использования румынского языка в органах управления, было запрещено его использование в образовании и в церкви. Частью кампании по искоренению румынского языка стал запрет в 1865 году учебника *Начальный курс румынского языка* Иоана Дончева и его увольнение. В 1866 году румынский язык был исключен из учебной программы Кишиневской областной гимназии, в 1867 году – Кишиневской духовной семинарии, а в 1871 году – из программы уездных училищ. Такая политика царских властей препятствовала развитию национальной

телей всех сословий и конфессий. В программу начальной школы входили религия, чтение светских и церковных книг, письмо, элементарная математика и в некоторых – церковная музыка. Преподавание велось только на русском языке, независимо от национальности учеников.

8 марта 1864 года в Кишиневе Жанетт Дюбуа основала первую светскую гимназию для девочек Бессарабии, которая в 1871 году стала Лицеем для девочек (Женская земская гимназия № 1, Лицей «Королева Мария»).

Большинство населения Бессарабии было неграмотным. По данным переписи 1897 года, умели читать и писать только 10,5 % мужчин и 1,7 % женщин – меньше, чем в других этнических группах.

В 1893 году были открыты три сельскохозяйственные школы: одна в селе Кукурузень (Орхей) для распространения среди населения знаний в области энологии (виноделия), табаководства, деревообработки и металлообработки; школа в Гринэуць, на территории которой находилась метеорологическая станция, и школа плодоводства в селе Пуркарь (Штефан Водэ). Действовала Кишиневская духовная семинария, в которой учились дети священников, учителей и т. д. Молодые люди из Бессарабии получали университетское образование в Киеве, Харькове, Одессе, Санкт-Петербурге и Москве.

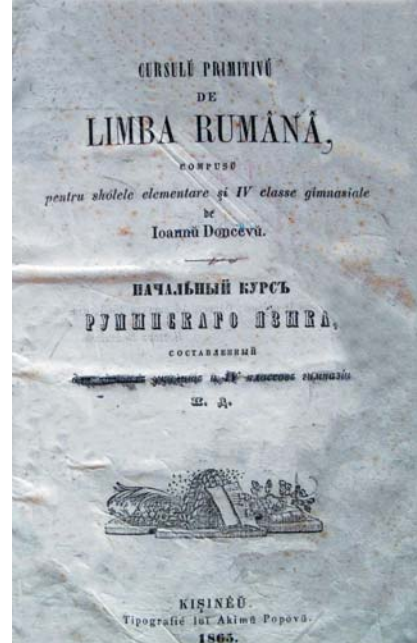
- Опиши две тенденции, наметившиеся в области культуры в Бессарабии во второй половине XIX века.
- Назови виды школ в Бессарабии.

Церковь. К середине XIX века была налажена организация бессарабской церкви по российскому образцу. После того как кафедру архиепископа Бессарабского занял Павел Лебедев (1871–1882 гг.), процесс русификации усилился. Румынский язык был запрещен в церкви, вся церковная переписка, реестры и документы велись только на русском языке. Лебедев закрыл более 300 церквей и святых мест, изгнал из епархии многих румынских священников, собрал церковные книги на румынском языке и сжег их. Он запретил издание Кишиневских Епархиальных Ведомостей на румынском языке. Преемники Лебедева на Бессарабской архиепископской кафедре продолжили процесс русификации. Так, архиепископ Сергей Лапидевский (1882–1891 гг.) закрыл епархиальную типографию. Запрет богослужений на румынском языке привел к появлению религиозных сект, таких как иннокентьевцы из Балты, которые проповедовали на румынском языке. При архиепископе Якове Пятницком (1898–1904 гг.) было основано благотворительное общество «Братство Рождества Христова», целью которого было содействие религиозному просвещению народа и противодействие сектантской деятельности. Было возобновлено печатание религиозных книг на румынском языке. Съезд священников в 1905 году потребовал, чтобы богослужения проводились на румынском языке, как и курсы в Кишиневской духовной семинарии. В 1906 году был утвержден новый устав семинарии, в котором содержалось положение о факультативном изучении «молдавского языка» и «молдавской церковной музыки». Также в 1906 году была вновь открыта типография, которая при содействии Гурия Гросу, Константина Поповича и Михаила Плэмэдялэ издавала религиозные книги на румынском языке (*Ceaslov, Psaltire*, 1907 г. и др.) и книги для чтения (*Bucovana moldovenească*, 1908 г. и *Abecedarul moldovean*, 1917 г.).

- Перечисли шаги, предпринятые архиепископами Бессарабии для исключения румынского языка из церкви.
- Назови одну из причин появления сект.

В области литературы получили известность писатели Константин Стамати-Чуря, писавший как на русском, так и на румынском языке (*Victima veacului*, *Смерть Лермонтова*, *Выскачка*, *Остров Сахалин*, *Răsunete din Basarabia*), Ольга Накко (*Бессарабские очерки и рассказы*) и другие.

Особую роль играли переводы. Так, Алексис Накко перевел на румынский язык басни Ивана Крылова и Лафонтена, а также стихи Михаила Лермонтова.



«Начальный курс румынского языка»
Иоана Дончева

ПУТЕШЕСТВИЕ ВО ВРЕМЕНИ

«Что касается моих произведений на румынском языке, то их невозможно было опубликовать. Во всей России нет ни одного румынского печатного станка. Деревенский румынский язык, на котором говорят жители Бессарабии, был единственным источником, из которого я пил. Нет даже народной школы! Я был и остаюсь одиноким островом в огромном океане славянства. И ничего более».

Константин Стамати-Чуря, прозаик, драматург и поэт (1828–1898)

- Определи важную проблему бессарабского общества, описанную в источнике.
- Опиши реальность, представленную писателем.



Музей Земства (Национальный музей этнографии и естественной истории в Кишиневе) создан в 1889 году как сельскохозяйственный музей на основе коллекции экспонатов, переданных организаторами и участниками Сельскохозяйственной и промышленной выставки. Директором был назначен член Земской управы, магистр зоологии, доктор философии, барон Александр Стюарт. В качестве хранителя музея был приглашен Франц Остерман, который отвечал за создание научных коллекций, представляющих фауну Бессарабии, и организацию экспозиции музея. В 1905 году было сдано в эксплуатацию новое здание Музея. После назначения Паула Горе в октябре 1909 года на должность директора деятельность Музея оживилась и была реорганизована для более широкого охвата традиционной культуры коренного населения. Посетители характеризовали Музей как «научный храм Бессарабии», «украшение Бессарабии», «импульс для изучения мира», «важное учреждение для науки и для жизни».

- Оцени значение музейного учреждения в жизни общества.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ



Тома Чорбэ (1864–1936), врач, ввел в Бессарабии обязательную вакцинацию населения против оспы и серотерапию при лечении дифтерии. Внес вклад в подготовку фельдшеров, акушеров и сестер милосердия. Основал Инфекционную больницу, которая носила его имя.

- Продемонстрируй вклад Тома Чорбэ в развитие медицины в Бессарабии.

В области поэзии получил известность Тудосе Роман (*Soarta țaranului, Viața țaranului*) и Георге Тодоров, или Йоргу Тудор (*Haiducul, Nopti amoroase*). Самым известным бессарабским поэтом был Алексие Матеевич (*Cântecul zorilor, Țăranii, Limba noastră*).

Пресса в Бессарабии, в основном русскоязычная или двуязычная, способствовала развитию культурной жизни. В период между 1854 и 1899 годами выходило 28 периодических изданий: *Кишиневские епархиальные ведомости* (1867 г.), *Buletinul Eparhiei Chișinăului, Бессарабский вестник* (1889 г.) [*Mesagerul Basarabiei*] и др. Возрождение национального движения в начале XX века способствовало появлению газет на румынском языке, первыми из которых были *Basarabia* (1906–1907 гг.), затем *Viața Basarabiei* (1907–1908 гг.), *Moldovanul* (1907–1908 гг.), *Făclia Țării* (1912 г.), *Luminătorul* (1908–1917 гг.) и *Cuvânt Moldovenesc* (1913–1914 гг.).

После 1905 года стало выходить больше изданий на румынском языке: учебники, религиозные книги, календари и т. д.

- Назови имена нескольких бессарабских писателей, создававших свои произведения на рубеже XIX–XX веков.
- Перечисли факторы, которые способствовали появлению периодических изданий на румынском языке.

Наука. Поскольку научных учреждений не было, достижения в различных областях обусловлены деятельностью выдающихся личностей. В области историографии известны исследования Юстина Фрэцимана (*Якоб Стамати, епископ Хушский, О вопросе епархий в Бессарабии* и т. д.), Георге Горе (*О начале книгопечатания в Молдове, Школа и образование в Бессарабии* и др.), Паул Горе (*Мемуары о мазилах в Бессарабии*), Иоанн Халиппа (*Материалы по истории Кишинева в XVI и XVII веках, Описание архива сенаторов, председательствовавших в диванах Молдавского и Валахского княжеств в 1808–1813 гг. и т. д.*). Получили известность Полихроний Сырку, историк, литературовед и лингвист, специализировавшийся на славянских, романских и византийских исследованиях, изучавший рождественские и новогодние обычаи и песни в Бессарабии, а также философ и критик Василе Лашку (*Ce este viața?* (1888 г.), *În ce constă creația?* (1892 г.) и др.). Археолог и музеограф европейского уровня Ион С. Суручану проводил раскопки в древнем городе Тирас, основал *Muzeul Antichităților din Pontul Scitic* в собственном доме и был избран почетным членом Румынской академии в 1888 году.

В области медицины известен бактериолог Тома Чорбэ, по проекту и под руководством которого в 1896 году в Кишиневе была построена Инфекционная больница, директором которой он стал. Член Русского астрономического общества (1904 г.) Николай Донич в 1908 году основал астрономическую обсерваторию в селе Дубэсарий Векь, которая стала седьмой обсерваторией со спектрогелиографом в Европе и единственной в Восточной Европе. В области агрономии следует отметить деятельность А. И. Гросул-Толстого.

Выдающиеся личности – выходцы из Бессарабии – стали членами академий наук в разных странах: Ал. Хыждеу, Шт. Гоната, И. Стрэжеску, И. К. Суручану – членами Академии Румынии, Ал. Коцюбинский – членом Чешской академии наук и искусств, А. Денгинк и К. Яновский – членами Петербургской академии наук.

В этот период активно действовали культурно-научные общества, такие как Бессарабское Церковное историко-археологическое обще-

ство, которое издавало и свой журнал, и Общество естествоиспытателей и любителей естественных наук Бессарабии, основанное в 1904 году при Музее земства и тоже издававшее журнал.

● **Расскажи о вкладе бессарабцев в развитие науки.**

Искусство. Архитектура. Во второй половине XIX – начале XX века в городской архитектуре Бессарабии преобладало русское архитектурное влияние, проектированием городов руководили русские зодчие. Наибольшей известностью пользуется российский архитектор Александр Бернардацци. Будучи главным архитектором Кишинева, он проектировал здания в неовизантийском и готическом стилях. В эклектическом стиле, основанном на классической архитектуре, было построено главное здание Музея Бессарабского земства, сегодня – Национальный музей этнографии и естественной истории в Кишиневе. Вход фланкирован широкими ризалитами с группой из трех арочных окон, перекрытых на два ската, образующих треугольный фронтон. В начале XX века в Бессарабии был распространен стиль ар-нуво с упрощенными декоративно-художественными бельгийско-французскими или венскими мотивами, с различными архитектурными элементами: балконами, порталами, керамической плиткой и т. д. Среди зданий, построенных в этом стиле, можно выделить здание бывшей Общины медицинских сестер Красного Креста монастыря Хырбовэц, здание Психиатрической больницы, комплекс зданий бывшей Бельгийской трамвайной компании – Общества с ограниченной ответственностью, и многочисленные жилые дома.

В строительстве сельского дома продолжались архитектурные традиции более раннего периода: с коридором, кладовой и каса маре, с некоторыми различиями в форме на севере, в центре и на юге страны.

В 1894 году при содействии Терентия Зубко было открыто Коммунальное рисовальное училище в Кишиневе, в котором преподавал художник-белорус Владимир Окушко, писавший пейзажи, жанровые композиции, портреты, натюрморты (*Пахота, Волы на дороге, Днестр, Сосны, Возвращение с поля* и др.). В 1903 году было основано Общество любителей изобразительного искусства, членами которого были Антонина Е. Гаврилицэ, Александру Климашевский, художник-график П. А. Шиллинговский, известный по литографиям «Бессарабия», графическим работам карандашом «Бессарабские элементы» и «Днестр», офорту «Бессарабия. Пейзаж», а также эскизам «Бессарабия. Горы», «Сбор фруктов», «Бессарабский пейзаж» и т. д. Общество ежегодно устраивало выставки живописи и скульптуры. На рубеже XIX и XX веков активно действовали и частные рисовальные школы: в 1893–1898 годах – Иосифа Степановского, а в 1909–1910 годах – Павла Пискарёва, который расписал Церковь Святого Ильи в Кишиневе и интерьеры Болградского и Измаильского соборов.

Театр. Театральное искусство в Бессарабии отсутствовало. Важную роль сыграли гастроли румынских театральных трупп: труппы Теодора Теодорини, организатора Национального театра в Крайове, в 1862–1863 годах; труппы Никулае Лукьяна из Ясс в 1868–1869 годах; и труппы Костаке Бэлэнеску в 1885 году. Представления проходили в помещении цирка Труцци. В 1884 году в Кишиневе было основано Общество любителей драматического искусства, а в 1900 году был открыт театр, в котором выступали гастроллирующие труппы. В 1908 году писатель и публицист Георгий В. Мадан организовал труппу любительского театра, которая исполняла пьесы Василия Александри и Якоба Негруцци.

В области музыки были представлены народная музыка, дойна, баллада и др. В 1880 году было основано Общество любителей музыки *Armonia*. В

ИСТОРИЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ



Александр Бернардацци (1831–1907), один из самых известных архитекторов Бессарабии на рубеже XIX и XX веков, русский архитектор итало-швейцарского происхождения. В период между 1856 и 1878 годами был главным архитектором города Кишинева. Даже переехав в 1878 году в Одессу, он продолжал создавать проекты и для Бессарабии. По проектам Бернардацци построены: здание Городской думы, церковь Святого Пантелеймона в Кишиневе (1889–1891 гг.), выполненные в неовизантийском стиле; Гимназия для девочек княгини Н. Дадияни (1900–1903 гг.) – в готическом стиле; часовня Бессарабской земской женской гимназии (1895–1897 гг.), в которой сочетаются элементы русского зодчества и восточной архитектуры, Водонапорная башня.

● **Подтверди с помощью двух аргументов значение деятельности Александра Бернардацци в развитии архитектуры в Бессарабии.**



Гимназия для девочек, школа, построенная на средства княгини Натальи Дадияни, которая продвигала женское образование в Бессарабии



Черновицкий университет

ДОКУМЕНТ

«Продвижение румынской литературы и специфических направлений культуры румынского народа через образование, подготовку и издание книг, предоставление премий и стипендий в различных областях науки и искусства и т. д.».

Выдержка из Устава Трансильванской ассоциации румынской литературы и культуры румынского народа

- Назови две цели Ассоциации ASTRA.

ПУТЕШЕСТВИЕ ВО ВРЕМЕНИ

«Национальное чувство пробудилось во всех румынах. Румынская нация пришла к осознанию положения, которое полагается ей среди народов Европы; она предпримет все необходимые шаги, чтобы достойно занять это место. Мы начали освобождать нашу родину, мы начали освобождать наш язык».

Тимотей Чипариу

- Назови цели, достигнутые Ассоциацией ASTRA.

1900 году была основана музыкальная школа, в которой учились Штефан Няга, Еуджен Кока, Симион Златов.

- Назови три характерные черты бессарабского искусства.
- Перечисли художественные общества, действовавшие в Бессарабии.

Трансильвания и Буковина

Образование. Культурная жизнь происходила на основе системной политики венгеризации румын в Трансильвании и германизации румын в Буковине. В 1851 году в Трансильвании было 949 венгерских школ, 747 румынских и 455 сакских школ. В период дуалистического австро-венгерского режима политика денационализации продолжалась. Количество румынских школ сократилось, а количество венгерских и двуязычных школ выросло, причем обучение на венгерском языке финансировалось из государственного бюджета. Образование на румынском языке предоставлялось в церковных школах православной и греко-католической конфессий. Такая политика привела к тому, что более 60 % румын были неграмотны. Румыны могли получить высшее образование в университетах Клужа, Будапешта или Вены, а также в Старом (Румынском) Королевстве. Кафедры румынского языка и литературы были открыты в Будапештском университете в 1862 году и в Венском университете в 1872 году.

В Буковине работали румынские начальные школы. В средней школе преподавание велось на немецком языке. В результате борьбы лидеров национального движения в средних школах были открыты и классы с обучением на румынском языке. В Черновицком университете в 1875 году была создана Кафедра румынского языка и литературы.

- Охарактеризуй ситуацию в образовании в Трансильвании и Буковине.

Важная роль в культурной и политической эмансипации принадлежит **культурным обществам**. Трансильванская ассоциация румынской литературы и культуры румынского народа (ASTRA) была основана в Сибиу 23–25 октября/4–6 ноября 1861 года. Председателем организации был митрополит Андрей Шагуна, заместителем председателя – Тимотей Чипариу, секретарем – Джордже Барициу. Октавиан Кодру Тэслэуану вместе с поэтом Октавианом Гога издавали журнал о культуре, цивилизации, литературе, искусстве и общественной позиции – *Luceafărul*. Наряду с организацией конференций ASTRA занималась изданием книг, созданием школ и т. д.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ



Джордже Кошбук (1866–1918), поэт, писатель, публицист, литературный критик и переводчик, родом из Трансильвании, действительный член Румынской академии с 1916 года. Вел плодотворную деятельность по повышению культуры крестьян и был предтечей движения народников. Классик румынской поэзии, написал стихотворения *Blestem de mamă, Pe pământul turcului, Mama, Ștefăniță-Vodă, Lupta vieții, Pașa Hassan, Doina, Scara, Iarna pe uliță, Fulger, Balade, Cântece de vitejie* и др. Сотрудничал с редакциями различных журналов и газет.

„Copilo, tu ești gata
De-a pururea să plângi!
Și când ești tristă, Doino,
Tu inima ne-o frângi.

Dar nu știi cum, e bine
Când plângi, că-n urma ta
Noi plângem toți, și-amarul
Mai dulce ni-e așa.

Și toate plâng cu tine
Și toate te-nțeleg,
Că-n versul tău cel jalnic
Vorbește-un neam întreg.”
Doina (фрагмент)

- Объясни идею этого стихотворения.
- Назови другие стихотворения Джордже Кошбука, которые ты читал.

В 1862 году было основано *Общество румынской литературы и культуры Буковины*, а в 1875 году – *Румынское студенческое общество «Arborea»*. Эти общества, а также общества *Școala Română și Dacia*, организовывали публичные конференции, устраивали демонстрации по случаю отдельных событий, издавали публикации, которые способствовали социальному и национальному воспитанию. Трансильванские поэты Джордже Кошбук, Шт. О. Иосиф эмигрировали в Старое (Румынское) Королевство.

● Назови два общества, оказавших влияние на культуру румын Трансильвании и Буковины.

Пресса играла важную роль в продвижении идей национального движения и поддержании национального самосознания. В Трансильвании издавались газеты *Albina* (1866–1876 гг.), *Transilvania* (1868 г.), официальный орган Ассоциации ASTRA, *Observatorul* (1878 г.), *Tribuna* (1884 г.), под редакцией Иоана Славича, *Românul*, *Luceafărul* – в Сибиу, *Drapelul* – в Лугоже.

В Буковине на румынском языке издавалась газета *Foaia Societății pentru Literatură și Cultură Română în Bucovina* (1865–1869 гг.), *Revista politică* (1886–1891 гг.), в Сучаве – *Glasul Bucovinei*, *Gazeta Bucovinei* (1891–1897 гг.), в Черновцах – *Junimea literară* (1904–1914 гг.).

Театр. В 1870 году в городе Дева Иосиф Вулкан основал *Фонд Общества румынского театра*. Театральную деятельность освещали издания: *Biblioteca teatrală*, которое начало выходить в 1898 году, и *Revista teatrală*, основанное в 1912 году. Театральные пьесы писали Захарие Бырсан, Штефан Октавиан Иосиф, Октавиан Гога.

● Выскажи свое мнение о роли прессы в движении за эмансипацию румын.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ

Юлия Хашдеу (1869–1888), поэтесса, дочь Б. П. Хашдеу. В 11 лет окончила гимназию «Святого Саввы». В возрасте 16 лет, в 1886 году Юлия Хашдеу стала первой румынской женщиной, зачисленной в университет Сорбонна, где ей предстояло получить степень философии на философско-филологическом факультете. Умерла в возрасте 18 лет от туберкулеза. Ее перу принадлежали сатиры, эссе, комедии и драмы, которые были по-смертно опубликованы в трех томах.



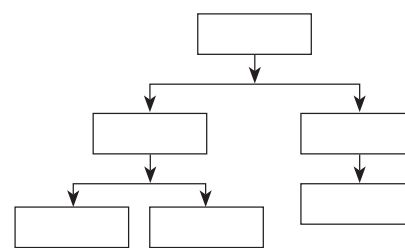
Первая полоса газеты „Transilvania”

ЛАБОРАТОРИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

⇒ МЕТОД: Древоидная диаграмма

Древоидная диаграмма – это графический инструмент, с помощью которого разделяются, а затем подробно описываются все составные элементы явления, процесса или ситуации.

● Прими метод для представления литературы Бессарабии второй половины XIX – начала XX века.



⇒ ПРИМЕНЯЮ

- Опиши культурную ситуацию в Бессарабии в конце XIX века.
- Перечисли области культуры, развивавшиеся в Бессарабии.
- Сравни систему образования в Бессарабии с системой образования в Трансильвании и Буковине.

⇒ ИЗУЧАЮ И РАЗМЫШЛЯЮ

- Определи сходства и различия в имперской политике по отношению к румынам Бессарабии, Трансильвании и Буковины.
- Объясни, чем вызвана ситуация с образованием в Бессарабии.
- Выскажи мнение о вкладе известных представителей Бессарабии в румынскую и европейскую культуру.

⇒ УЧУСЬ СОТРУДНИЧАТЬ

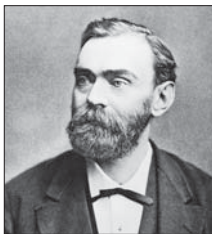
- Подготовь с коллегой по парте инсценировку отрывка из произведений В. Александри или Я. Негруцци.

⇒ СОЗДАЮ

- Разработай досье личности одного из представителей национальной культуры.
- Заполни таблицу *Пресса в отчужденных румынских провинциях*.

ОЦЕНИВАНИЕ

I. ОЦЕНКА РОЛИ ЛИЧНОСТИ В ИСТОРИИ



- Назови имена исторических деятелей, изображенных на портретах.
- Укажи области, в которых они заявили о себе.
- Оцени роль этих личностей в развитии румынской культуры.

II. АНАЛИЗ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ

«Электрическое освещение уже давно стало привычным как в Лондоне, так и в Париже; в обоих городах мы видим его на улицах, а в некоторых случаях даже в жилых домах; и в целом, по единодушному мнению, этот вид освещения становится все лучше и лучше. [...] Вкратце, четырьмя основными объектами на этой выставке были: 1. Электрическое освещение; 2. Электричество как источник энергии; 3. Электрометаллургия; 4. Телефон, или осуществление с помощью электрического тока передачи из Оперы. 1. Электрическое освещение можно увидеть на улицах и в больших магазинах [...]. Есть надежда, что в будущем оно будет освещать наши дома, порты и железнодорожные станции; и есть основания полагать, что нас могут ожидать и другие большие преимущества, которые пока либо неизвестны, либо считаются неосуществимыми. Когда электрический свет будет усовершенствован, он станет гораздо более приемлемым для освещения интерьеров и домашнего использования. Электричество будет давать свет такой же стабильный, как газовый, но более яркий и здоровый. [...] 4. Телефон взбудоражил воображение публики больше, чем электрический свет [...]. Передача звука с помощью этого средства была известна еще до Парижской выставки, но звук никогда не был таким совершенным. Раньше передаваемые звуки имели металлический оттенок. Теперь же голос говорящего или поющего остается неизменным; слово слышно так, как оно произносится, воспроизводится как громкие звуки, так и шепот. Слышно дыхание певца, и даже шаги балерин можно сосчитать. Кажется, что звук из Комеди Франсез был не таким четким, как переданный из Оперы».

Чарльз Диккенс о Международной электрической выставке, Париж, 1881 год

- Определи, опираясь на приведенный источник, изобретения, которые произвели революцию в жизни людей.
- Объясни практическую пользу каждого изобретения.
- Продемонстрируй с помощью трех аргументов влияние этих изобретений на общество Нового времени.

III. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ

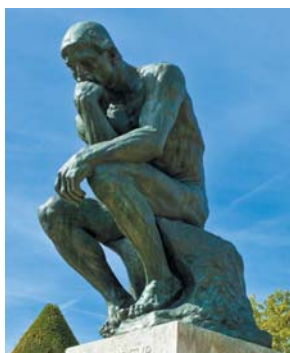
- Составь предложения, отражающие историческую реальность, используя следующие термины: *культура, наука, техника, изобретение, обязательное образование, неорумынское искусство, национальный театр, кино, музей*.

IV. ОБЪЯСНЕНИЕ ПРИЧИН И СЛЕДСТВИЙ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ И ПРОЦЕССОВ

- Назови две причины и два следствия:

Причины	Реформы образования в европейских странах	Следствия
1. ...		1. ...
2. ...		2. ...

V. ОЦЕНКА И ПОНИМАНИЕ МУЛЬТИКУЛЬТУРНОСТИ И МУЛЬТИПЕРСПЕКТИВНОСТИ



- На основе приведенных изображений составь связный текст из 9–10 предложений под названием *Искусство второй половины XIX – начала XX века: формы реализации, течения, творения*.

ПРОЕКТНАЯ ОБУЧАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



ЧТО ТАКОЕ ПРОЕКТНАЯ ОБУЧАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Проектная обучающая деятельность (ПОД)/Project Based Learning (PBL) – это инновационный образовательный метод, основанный на исследовании и изучении, с помощью которого учащиеся имеют возможность развивать ключевые компетенции: сотрудничество, исследование и коммуникацию. ПОД отличается от проблемно-ориентированного обучения тем, что в нем акцент делается на создании продукта. В ходе ПОД поощряется активное и творческое обучение, при котором каждое занятие отвечает целям обучения. Развиваются такие навыки, как управление данными, работа в команде и умение провести эксперимент, тесно связанные с опытом и социальным и экономическим контекстом, в котором происходит образовательный процесс. Интеграция в образовательный процесс информационных технологий упрощает доступ к различным цифровым ресурсам, создавая новые образовательные возможности. ПОД также является эффективным способом подготовки учащихся к решению сложных проблем в реальной жизни.

ЭТАПЫ ПРОЕКТНОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Этапы могут варьироваться в зависимости от специфики проекта.

I этап: Документирование. Постановка цели и задач. Научиться находить надежные источники информации и делать библиографические ссылки. После оформления документации определяются основные и второстепенные цели и задачи проекта.

II этап: Реализация мероприятий. Планирование мероприятий в соответствии с целями и задачами проекта. Составление рабочего плана для успешной реализации проекта. Реализация продукта.

III этап: Анализ результатов в соответствии с исходной оценочной шкалой, предложенной учителем на основе четких и измеримых заданий для правильной оценки.

IV этап: Выводы и дальнейшие направления работы. Определяются положительные и отрицательные аспекты, возникшие в процессе реализации проекта, а также связи с другими дисциплинами или реальными событиями.

I. ИССЛЕДОВАНИЕ

Исторические памятники/объекты нашей местности, представляющие Новое время

СЛОВАРЬ

Исследование – систематическая и упорядоченная научная деятельность по приобретению знаний, осуществляемая с целью накопления и обработки данных – информации – в какой-либо области.

Выставка – организованный публичный показ отобранных экспонатов в целях освещения деятельности, достижений художника или в учебных целях.

Алгоритм проведения исследования:

- Определение темы – выбор памятника.
- Изучение источников.
- Отбор информации.
- Разработка продукта.

Продукт:

- Тематическая выставка *История рядом с нами*, представленная в виде постеров.

Исторический памятник – произведения скульптуры или архитектуры, предназначенные для увековечивания памяти о каком-либо событии или выдающейся личности. В Реестре памятников Республики Молдова, охраняемых государством, есть памятники эпохи Нового времени.

Постер – способ представления сообщения в форме плаката.

Реликвия/Историческое свидетельство – след прошлого; остаток чего-то старого, давно исчезнувшего и имеющего документальное, культурное и др. значение.

Карточка описания исторического памятника/исторической реликвии:

1. Название.
2. Местонахождение. Населенный пункт.
3. Дата строительства/торжественного открытия/разработки.
4. Имя архитектора/скульптора/строителя/автора.
5. История разработки/эволюции строительства.
6. Описание.
7. Функции памятника.
8. Заключение (суждения, личные идеи).



Церковь «Покрова Богородицы», XIX век, Кобуска Веке, район Анекий Ной



Здание бывшей Земской управы, Сорока, 1869–1876 годы



Здание бывшей Общины медведевских сестер Красного Креста монастыря Хырбовэц, Кишинев



II. ИСТОРИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

**Выдающиеся деятели XIX–начала XX века,
родившиеся в населенном пункте
(село, город, муниципий, район)**

СЛОВАРЬ

Конференция – встреча людей, ученых, представителей организаций, групп, государств, организуемая для обсуждения определенных вопросов. В рамках конференции осуществляется публичное изложение какого-либо предмета в области науки, искусства, политики и т. д. с целью информирования, инструктирования, чествования и т. д. Историческая конференция предполагает представление и обсуждение нескольких докладов/сообщений на определенную тему. Тема, время и место проведения конференции объявляются заранее (информационным письмом или посредством объявления/афиши).

Этапы подготовки конференции:

I этап: Определяется личность/личности, о которых нужно рассказать, продукт, который нужно реализовать/представить, составляется библиография.

II этап: Изучаются все доступные источники информации: документы, фотоархивы, свидетельства, словари, энциклопедии и т. д.

III этап: Отбирается основная информация и подходящие изображения. Составляется досье личности.

IV этап: Создается продукт.

Выдающаяся личность – человек, обладающий выдающимися способностями и уровнем квалификации, авторитетом и престижем, который вносит или внес ценный вклад в общественно-политическую, культурно-научную, экономическую и другие сферы жизни страны, мира, населенного пункта и т. д. Можно предложить исследование деятельности нескольких выдающихся личностей второй половины XIX – начала XX века: Елена Алистар, Алексие Матеевич, Паул Горе, Симион Мурафа, Ион Пеливан, Алеку Руссо, Иоан Сырбу, Константин Стамати, Константин Стере, Василе Строеску, Ион Касьян Суручану (Сорочану), Алексие Накко, Георге В. Мадан, Павел Леонард, Штефан Гоната, Алеку (Александру) Донич, Николае Кассо и другие.

Досье личности: алгоритм представления и пример

Имя и фамилия	Тома Чорбэ
Годы жизни, место рождения и смерти	15 января 1864 года, Кишинев, Российская империя – 30 декабря 1936 года, Кишинев, Румыния
Образование	Учился в Кишиневской гимназии для мальчиков (1875–1885 гг.) и на Медицинском факультете Киевского университета.
Основная деятельность	В 1893 году начал работать врачом-санитаром в Кишиневе. Во время войны был назначен начальником военного госпиталя в Бессарабии, направленного на Дальний Восток, где прослужил два года. Был главным врачом Инфекционной больницы в Кишиневе (1896–1932 гг.)
Сферы деятельности, в которых стал известен	Социальная, политическая
Достижения	Инициировал строительство Инфекционной больницы в Кишиневе; был инициатором внедрения вакцины против оспы и дифтерийной серотерапии в Бессарабии; внес вклад в подготовку квалифицированных фельдшеров, акушеров и сестер милосердия в Бессарабии; опубликовал работы о санитарном состоянии Кишинева. Поддержал издание <i>Бюллетеня Союза врачей города Кишинева</i> (1925–1930 гг.)
Признание	Врач выдающегося уровня, получивший признание за рубежом; был основателем бессарабской медицины, особенно важную роль сыграл в создании Инфекционной больницы. Способствовал появлению специализированного журнала и распространению среди населения информации об инфекционных заболеваниях. Сегодня Инфекционная больница в Кишиневе и прилегающая к ней улица названы в его честь.

Созданные продукты:

- тематический постер о конкретной личности;
- РРТ-презентация о личности;
- альбом *Бессарабские видные деятели/Выдающаяся личность... на рубеже XIX и XX веков*;
- сообщение о личности;
- статья для школьной или местной газеты;
- *Пирамида человеческих ценностей* на основе одной личности и др.

III. ИССЛЕДОВАНИЕ

Влияние событий/процессов эпохи Нового времени на современное этническое и культурное разнообразие в населенном пункте

СЛОВАРЬ

Этническое разнообразие – важная характеристика современного общества, проявляющаяся в присутствии множества этнических общностей – носителей разных языков, культур и традиций в населенном пункте, регионе, стране.



Румынские (молдавские) девушки. Российская империя, конец XIX века



Гагаузская семья из села Бешалма. Бендерский уезд, конец XIX века



Семья болгарских переселенцев. Бессарабия, конец XIX века



Странствующий цыган-кузнец, 1889 год

Этнос – группа людей, имеющих одинаковое происхождение, носителей одного и того же языка и культурных традиций; этническая общность.

Исследование – изучение какой-либо проблемы, явления и т. д.; научная работа, являющаяся результатом изучения.

Разработка исследования включает в себя несколько этапов:

1. Формулирование темы:

- Определение хронологического периода современной эпохи, который необходим для выявления контекста и основных событий, повлиявших на этническое и культурное разнообразие в данной местности.
- Постановка общих и конкретных целей.
- Формулирование темы.

2. Документирование:

- Упрощенные документальные исследования: использование онлайн-ресурсов, ресурсов местных библиотек (энциклопедий, краеведческих изданий и т. д.), сельского или районного музея для получения информации об истории села в эпоху Нового времени.
- Изучение опубликованных сборников документов и по возможности архивных документов, касающихся истории населенного пункта, статистических данных и т. д.
- Опрос жителей: проведение интервью с жителями населенного пункта для получения информации о местной истории, о том, как, когда различные этнические группы поселились в этом районе и каково их влияние на культурное разнообразие.
- Подбор официальных и частных документальных источников, визуальных источников.

3. Анализ и интерпретация информации:

- Анализ исторических событий и процессов, оказавших влияние на этническое и культурное разнообразие в выбранном населенном пункте.
- Анализ и представление отдельных статистико-демографических данных и информации, демонстрирующих этническое и культурное разнообразие.
- Оценка того, как события повлияли на формирование этнического и культурного состава сообщества.
- Систематизация собранной информации.
- Выявление связей и зависимостей между историческими событиями и современным этническим и культурным разнообразием, которые дают четкое представление о том, как прошлое сформировало настоящее.

4. Написание и опубликование/представление продукта:

- Разработка продукта.
- Представление продукта учителю/учительнице для получения комментариев и рекомендаций.
- Выполнение замечаний и рекомендаций.
- Опубликование результатов исследования на веб-странице школы или населенного пункта, в школьной газете и т. д.
- Публичное представление завершеного исследования, чтобы поделиться выводами и результатами с местным или школьным сообществом.

Продукт:

- Разработанное/опубликованное/представленное исследование.
- Групповое портфолио с доказательствами (изображения, фотографии, свидетельства, документы и т. д.), отражающими социокультурное разнообразие на местном/национальном уровне в эпоху Нового времени.



Румын (валах). Российская империя, конец XIX века



Великороссы, рисунок Теодора Паули, 1862 год



Малороссы (украинцы), рисунок Теодора Паули, 1862 год



Евреи, рисунок Теодора Паули, 1862 год

СОДЕРЖАНИЕ

Как пользоваться учебником.....	3
Введение в изучение «Истории румын и всеобщей истории». Эпоха Нового времени.....	4
Часть I. РЕВОЛЮЦИИ 1848–1849 ГОДОВ В ЕВРОПЕ	7
1. Причины революций 1848–1849 годов в Европе. Революция 1848 года во Франции	8
2. Революции 1848–1849 годов в германских и итальянских государствах и в Габсбургской империи	12
3. Революции 1848–1849 годов в Румынских княжествах.....	17
ОЦЕНИВАНИЕ	22
Часть II. ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВ В ЕВРОПЕ	23
4. Национальное движение румын в середине XIX века	24
5. Объединение Румынских княжеств	29
6. Реформы Александру Иоана Куза.....	33
7. Установление конституционной монархии. Конституция 1866 года	38
8. Объединение Италии	41
9. Объединение Германии	46
ОЦЕНИВАНИЕ	50
Часть III. СТРАНЫ ЕВРОПЫ В ПЕРИОД МЕЖДУ 1850 И 1914 ГОДАМИ	51
10. Индустриальная цивилизация: общая характеристика. Монополистический капитализм	52
11. Великобритания	56
12. Франция	60
13. Германская империя	64
14. Габсбургская империя	68
15. Российская империя	72
16. Государства Юго-Восточной Европы	77
17. Социально-политические доктрины.....	81
ОЦЕНИВАНИЕ	86
Часть IV. ГОСУДАРСТВА ЗА ПРЕДЕЛАМИ ЕВРОПЫ В ПЕРИОД МЕЖДУ 1850 И 1914 ГОДАМИ	87
18. Соединенные Штаты Америки.....	88
19. Япония	92
20. Китай и Индия.....	96
21. Страны Латинской Америки и Африки	101
ОЦЕНИВАНИЕ	106
Часть V. РУМЫНСКИЕ КНЯЖЕСТВА/РУМЫНИЯ И РУМЫНСКИЕ ТЕРРИТОРИИ, НАХОДЯЩИЕСЯ ПОД ИНОСТРАННЫМ ГОСПОДСТВОМ В ПЕРИОД МЕЖДУ 1850 И 1914 ГОДАМИ	107
22. Социально-экономическая и политическая жизнь Румынии.....	108
23. Война за Независимость Румынии	113
24. Царские реформы в Бессарабии	117
25. Национальное движение в Бессарабии.....	121
26. Национальное движение румын Трансильвании и Буковины	125
ОЦЕНИВАНИЕ	130
Часть VI. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ПЕРИОД МЕЖДУ 1850 И 1914 ГОДАМИ	131
27. Эволюция восточного вопроса. Восточный вопрос и Бессарабия	132
28. Формирование военно-политических блоков	136
29. Внешняя политика Румынии	140
30. Балканские войны.....	143
ОЦЕНИВАНИЕ	146
Часть VII. КУЛЬТУРА ЭПОХИ НОВОГО ВРЕМЕНИ В ПЕРИОД МЕЖДУ 1850 И 1914 ГОДАМИ	147
31. Наука и техника	148
32. Вклад Румынии в развитие науки и техники.....	152
33. Образование и литература	155
34. Искусство: изобразительное искусство, архитектура, музыка, театр и кино	159
35. Культура в Старом (Румынском) Королевстве.....	163
36. Культура Бессарабии, Трансильвании и Буковины.....	166
ОЦЕНИВАНИЕ	172
ПРОЕКТНАЯ ОБУЧАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	173

ИСТОРИЯ

РУМЫН И
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

