



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA

Русский язык

Учебник для
7-го класса

Учебник для 7-го класса

Мария Волковская
Нина Горбачёва



РУССКИЙ ЯЗЫК

Русский язык

Учебник для
7-го класса

VII

EDITURA
PRUT

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA

Мария Волковская

Нина Горбачёва

Русский язык

Manual pentru instituțiile de învățământ
cu predare în limba română

Учебник для
7-го класса

VII

Acest manual este proprietate publică, editat din bugetul de stat, sursa Ministerului Educației și Cercetării, și transmis cu titlu gratuit.

Manualul școlar a fost elaborat în conformitate cu prevederile Curriculumului la disciplină, aprobat prin Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 906 din 17.07.2019. Manualul a fost aprobat prin Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 803 din 30.06.2023 ca urmare a evaluării calității metodico-științifice.

(название учебного заведения)

УЧЁТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНИКА

Год пользования	Фамилия и имя ученика	Учебный год	Состояние учебника	
			в начале года	в конце года
1				
2				
3				
4				
5				

- Учитель должен проверить правильность написания фамилии и имени ученика.
- Запрещаются записи и любые пометки на страницах учебника.
- Состояние учебника в начале и в конце учебного года оценивается как: *отлично, хорошо, удовлетворительно или плохо*.

Toate drepturile asupra acestei ediții aparțin Editurii Prut Internațional. Reproducerea integrală sau parțială a textului sau a ilustrațiilor din acest manual este posibilă numai cu acordul scris al editurii.

Redactor: Tatiana Șarșov

Corector: Olga Efremov

Copertă: Irina Cuzin

Machetare computerizată: Eugen Platon

Imagini: *shutterstock.com*

© M. Volcovscaia, N. Gorbaciova, 2023

© Editura Prut Internațional, 2023

Editura Prut Internațional, str. Alba Iulia, nr. 23, bl. 1A, Chișinău, MD-2051

Tel.: (+373 22) 75 18 74; (+373 22) 74 93 18

www.edituraprut.md; e-mail: office@prut.ro

Descrierea CIP a Camerei Naționale a Cărții din Republica Moldova

Волковская, Мария.

Русский язык : Учебник для 7-го класса : Manual pentru instituțiile de învățământ cu predare în limba română / Мария Волковская, Нина Горбачева ; Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova. – [Chișinău] : Prut Internațional, 2023. – 144 p. : fig.

ISBN 978-9975-54-751-2

811.161.1.243(075.3)

B 677

Imprimat la Combinatul Poligrafic. Comanda nr. 23319

Оглавление

Урок 1.	Лето, до свидания! Здравствуй, школа!	5
----------------	---	---

МОДУЛЬ 1. ТЕПЛО СЕМЕЙНОГО ОЧАГА

Уроки 2-3.	Дорожи своей фамилией	7
Урок 4.	Древние славяне	11
Урок 5.	Дружная семья	13
Урок 6.	Мама – слово дорогое... ..	15
Урок 7.	Помогай делом, а не словом	18
Урок 8.	Что мы знаем и умеем	20

МОДУЛЬ 2. ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ

Урок 9.	Что такое школа, гимназия и лицей в древности и сегодня	22
Урок 10.	Поют звонки, сменяются уроки, а время движется вперёд... ..	25
Уроки 11-12.	Как стать сильным	28
Уроки 13-14.	Правда в огне не горит и в воде не тонет	32
Урок 15.	Что мы знаем и умеем	35

МОДУЛЬ 3. КАК ДОСТИЧЬ УСПЕХА В ЖИЗНИ?

Урок 16.	Чтобы тело и душа были молоды... ..	37
Урок 17.	Кому-то хочется гулять, кому-то песни петь... ..	40
Урок 18.	Что значит быть коллекционером?	42
Урок 19.	Повторяем и обобщаем	44
Урок 20.	Кто работает, тот и мороза не боится	46
Урок 21.	Делу – время, потехе – час	48
Уроки 22-24.	Все работы хороши, выбирай на вкус!	51
Урок 25.	Самая благородная профессия	55
Урок 26.	Современные профессии. Кем я хочу стать?	57
Урок 27.	Что мы знаем и умеем	60

МОДУЛЬ 4. МЫ ЖИВЁМ В XXI ВЕКЕ

Урок 28.	Мой друг компьютер	62
Урок 29.	Ритмы времени	64
Урок 30.	Минута час бережёт	66
Урок 31.	Иногда секунда стоит больше, чем год	68
Урок 32.	Сколько слов в русском языке?	70
Урок 33.	Умеем ли мы общаться?	72
Урок 34.	В мире интересного	75
Урок 35.	Что мы знаем и умеем	77

МОДУЛЬ 5. МИР ПРИРОДЫ

Урок 36.	Живая душа природы	80
Урок 37.	Лесные песни	82
Урок 38.	В удивительном мире животных	84
Урок 39.	Красною кистью рябина зажглась... ..	87
Уроки 40-41.	Земля без зелёных лесов и звонких голосов птиц превратится в пустыню	89
Урок 42.	Что мы знаем и умеем	93

МОДУЛЬ 6. ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В МОЛДОВУ!

Урок 43.	Моя Родина – Молдова	95
Урок 44.	Золотые руки мастеров	97
Урок 45.	Карл Шмидт – кишинёвский реформатор	99
Уроки 46-47.	Давайте посетим интересные места Молдовы!	103
Уроки 48-49.	Традиции Молдовы: история и современность	106
Урок 50.	Что мы знаем и умеем	109

МОДУЛЬ 7. О РОССИИ

Урок 51.	Путешествуем по городам России	111
Урок 52.	Храмы и люди	115
Урок 53.	Славные имена России	118
Урок 54.	Великая сила искусства	121
Уроки 55-57.	Добро пожаловать на наш праздник!	125
Урок 58-59.	Быть в соседях – быть в беседах	131
Урок 60.	Что мы знаем и умеем	134
Урок 61.	Чему мы научились за год	137
	Дополнительные тексты	141

Условные обозначения



ВВОДНАЯ БЕСЕДА



РАБОТАЕМ В ГРУППАХ



РАБОТАЕМ В ПАРАХ



ПОВЫШЕННАЯ СЛОЖНОСТЬ

Лето, до свидания! Здравствуй, школа!

Урок 1



1. Расскажите друг другу, как вы провели лето. Чтобы легче было составить рассказ, опирайтесь на следующие вопросы:

- 1) Где ты отдыхал(а) этим летом?
- 2) С кем ты проводил(а) свободное время?
- 3) Чем тебе нравилось заниматься?
- 4) Чем запомнились тебе летние каникулы?
- 5) Размещал(а) ли ты летом свои фотографии в социальных сетях? Покажи их или расскажи о них.
- 6) Твои пожелания самому (самой) себе на следующее лето.

► Расскажи, как провёл (провела) лето твой одноклассник (твоя одноклассница).

2. Дополните предложения:

Это лето я провёл (провела) (как?)...

Мне очень понравилось... (что делать?)

Больше всего я запомнил(а)... (что?)

Слова для справок: отдыхать, загорать, путешествовать, помогать родителям, гулять, читать, море, пляж, село, прогулки, весело, интересно.



3. Рассмотрите фотографии. Придумайте к ним подписи.



► Что объединяет эти фотографии? Какой теме они посвящены?

4. Примите участие в конкурсе на самое интересное окончание предложения:
«Этим летом я впервые в жизни...»

5. Прочитайте стихотворение. Почему оно называется «Праздник сентября»?



ПРАЗДНИК СЕНТЯБРЯ

Каждый год звонок весёлый
Собирает вместе нас.
Здравствуй, осень! Здравствуй, школа!
Здравствуй, наш любимый класс.
Пусть нам лета жаль немного –
Мы грустить не будем зря.
Здравствуй, к знаниям дорога!
Здравствуй, праздник сентября!

Владимир Степанов

6. Ответьте на вопросы и выполните задания.

- 1) С кем/чем в стихотворении здороваются ребята?
- 2) Найдите в стихотворении слова, которые передают настроение ребят.
- 3) С каким настроением вы пришли в школу первого сентября?
- 4) Прочитайте выразительно стихотворение, выучите его наизусть.
- 5) Чем вы хотите заниматься в этом учебном году на уроках русского языка? Вы скажите свои пожелания.

7. Отгадайте загадки. Что их объединяет? Попробуйте придумать загадки на эту же тему.

Новый дом несут в руке,
Дверцы дома на замке.
Тут жильцы бумажные,
Все ужасно важные.

(...)



Тридцать три сестрички ростом невелички,
Если знаешь их секрет, то на всё найдёшь ответ.

(...)

Стоит дом:
Кто в него войдёт,
Тот и знания
Найдёт.

(...)

Он дружить нам помогает
И на песни вдохновляет,
С ним любой вопрос решу –
Даже стих на нём пишу!

(...)



Дорожи своей фамилией

Уроки 2-3



1. Знаешь ли ты, что означает твоё имя? Почему тебя так называли? Есть ли в твоей семье имена, которые повторяются из поколения в поколение?

► Назови членов своей семьи. Какие ещё родственники у тебя есть? Как их зовут? Сколько им лет? Чем они занимаются?

2. Прочитайте следующие слова. Выберите из них те, которые относятся к теме «Семья».

Мама, сын, дочка, город, семья, дом, фамилия, поле, бабушка, племянник, село, дядя, тётя, дедушка, окно, внук, племянница, внучка, сестра, родственник, отец, брат.

► К какой части речи относятся эти слова?

► Какие из этих слов относятся к а) мужскому роду; б) женскому роду; в) среднему роду?

3. Как вы понимаете словосочетание *доброе имя*?

Сравните



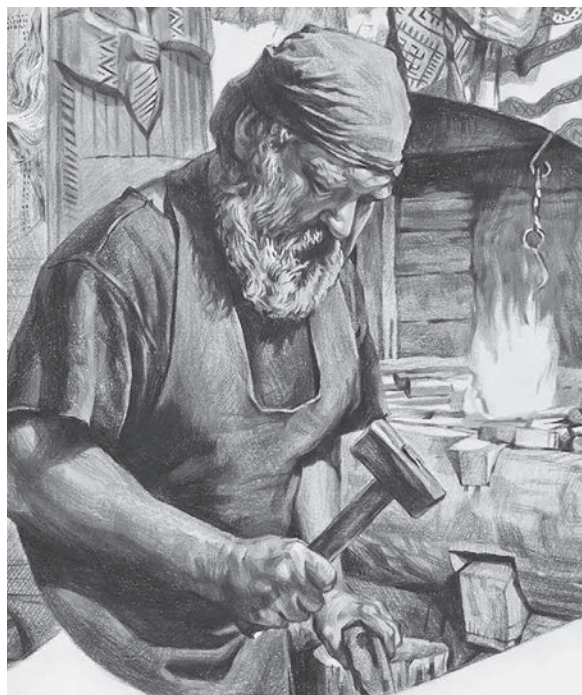
семья	/	familie
фамилия	/	nume

4. Прочитайте текст. Что вы уже знали о происхождении фамилий, а какая информация для вас новая?

Слово *фамилия* по происхождению латинское, а в русский язык попало из языков Западной Европы. Первое время в России его употребляли в значении «семья, члены семьи». Только в XIX (девятнадцатом) веке слово *фамилия* стало использоваться для обозначения людей, принадлежащих к одной семье.

До конца XVIII (восемнадцатого) – середины XIX (девятнадцатого) века у большинства жителей России фамилий не было. Они были только у дворян и богатых купцов. У других людей вместо фамилий использовали имена и прозвища. Они отражали различные свойства и качества людей, особенности их характера, поведение, речь, физические достоинства и недостатки.

В XV (пятнадцатом) веке, например, писали так: Ефимко Воробей, Онтон Иванов



сын по прозвищу Орёл и т. п. От таких имён могли образоваться современные **русские** фамилии: Ефимов, Воробьёв, Иванов, Орлов и т. п.

Сколько существует русских фамилий? Никто их ещё не сосчитал. Лингвисты предполагают, что фамилий очень-очень много.

Фамилиями уважаемых, заслуженных людей часто называют города, улицы, парки, ордена и многое другое.

По материалам Интернета

Словарь

за исключением – cu excepția

дворяне – nobili

купцы – negustori

прозвище – poreclă

свойства и качества людей – trăsături și calități umane

достоинства и недостатки – calități și defecte

5. Ответьте на вопросы.

- 1) Как появилось в русском языке слово *фамилия* и что оно означало раньше?
- 2) Что использовали в старину вместо фамилий?
- 3) Как появились многие русские фамилии?
- 4) Как бы вы назвали этот текст?
- 5) Как вы думаете, почему в Молдове часто встречаются фамилии Moraru, Cebotaru, Ciobanu, Popa? Знаете ли вы, что означает ваша фамилия? Поделитесь своими предположениями.

Народная мудрость

*Лучше жизни
лишиться, чем
доброе имени.*



6. Представьте себе и расскажите, как могли выглядеть Ефимко Воробей и Онтон Орёл.



Всегда ли совпадает род существительных в русском и румынском языках? Приведите примеры совпадения и несовпадения.

7. Прочитайте словосочетания. Определите род имён существительных.

Заботливая мать, старшая дочь, дорогой гость, русская речь, внимательный читатель, долгая жизнь, первая любовь.

8. Найдите в тексте по 2-3 имени существительных мужского, женского и среднего рода. Составьте с ними предложения.

Для любознательных

В последнее время самые популярные имена мальчиков в Молдове – Давид, Матей, Богдан, Максим, Александру, а девочек – София, Амелия, Анастасия, Мария, Ева.

В первую пятёрку популярных мужских имён в России входят Александр, Михаил, Максим, Марк и Лев. А в списке женских имён – София, Анна, Мария, Алиса и Ева.

Самые оригинальные имена в Молдове – Алисар, Софиан, Девия, Юнона.

Самые редкие имена в России – Добромир, Елизар, Любава, Яромира.

9. Допишите окончания.

Мо... фамилия, красив... календарь, наш... семья, родн... село, осенн... дождь, зелён... поле, школьн... тетрадь, вкусн... картофель, взросл... дочь, ярк... огонь, добр... слово.

10. Составьте словосочетания.

Мой, моя... | семья, имя ...

11. Составьте словосочетания со словами: семья, имя, дядя, фамилия, время, тётя, знамя.

Мой ... ; моя ... ; моё

Наш ... ; наша ... ; наше

12. Измените слова из скобок по образцу:

Образец: а) Я горжусь своим (имя). – Я горжусь своим именем. б) Этот ребёнок только родился, у него ещё нет (имя). – Этот ребёнок только родился, у него ещё нет имени.

1) Мой папа много работает, у него нет свободного (время). 2) Воин гордится (знамя) своего полка. 3) Во время пожара не было большого (пламя). 4) На уроке истории мы говорили о древнем (племя).



13. Дополните диалог.

– Привет, Андрей!

– ...

– ...

– Я читаю интересную книгу о жизни Кантемира.

– ...

– Род Кантемиров очень древний и славный своими именами.

– ...

Для любознательных

Согласно легенде, Кантемиры происходят от хана Белгородской орды Темира, который в XVI (шестнадцатом) веке принял христианство и поселился в Молдове. Местные жители произносили «хан Темир» как «Кантемир» – отсюда и фамилия.

Запомните!

Мы в любое время года

всегда везде мужского рода:

огонь, олень, портфель, вратарь, медведь, картофель, календарь, читатель, камень, день и вождь, корабль, корень, рубль и дождь, букварь, словарь, кисель и гвоздь, ремень и лебедь, гусь и гость.

Ну что ж! А мы наоборот.

Мы признаём лишь женский род:

болезнь, кровать, печаль и боль, речь, мать и дочь, тетрадь и соль, необходимость и любовь, медаль и помощь, жизнь и кровь, сирень и лень, метель, деталь, мораль и память, степь и даль.

Запомните!

Вы запомните, друзья,

Что слова с концовкой -мя:

Имя, время, знамя, пламя, Семя, племя (trib) – все ОНО.

Если ты их изменяешь,

Суффикс **-ен-** ты прибавляешь.



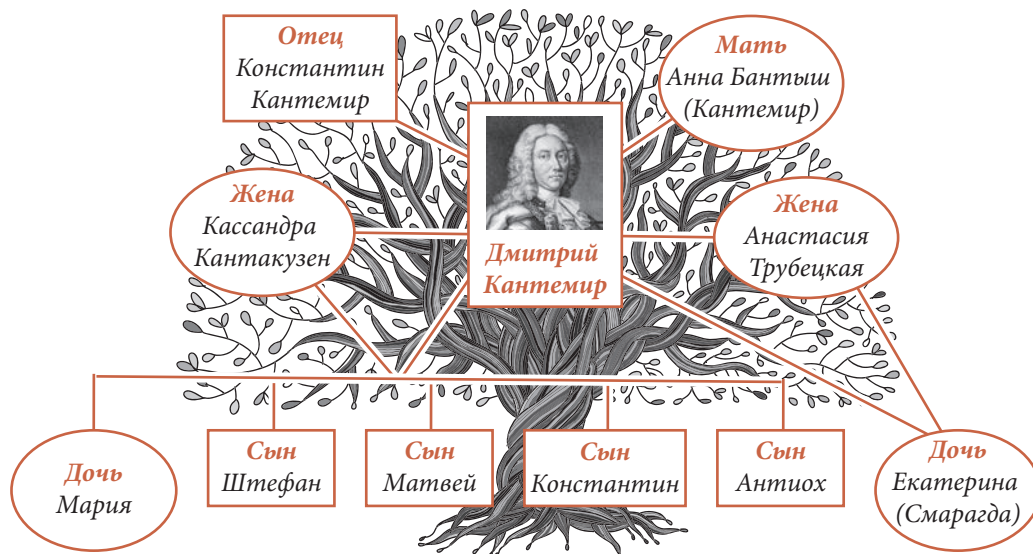
Дмитрий Кантемир (1673–1723)

14. Рассмотрите иллюстрацию. Расскажите о семье Дмитрия Кантемира.

Начните свой рассказ так: *Отец Дмитрия Кантемира был господарём Молдовы...*

Закончите свой рассказ так: *К сожалению, внуков у Дмитрия Кантемира не было.*

ГЕНЕАЛОГИЧЕСКОЕ ДРЕВО КАНТЕМИРА



ФАМИЛИЯ

Что сумеешь ты ответить,
если спросят вдруг о ней –
от отца идущей к детям,
о фамилии твоей?

Может, отзвук в ней оставил
ратный подвиг давних лет?
Ремесло, которым славен
был твой прадед или дед?

Не нужна тебе иная,
ты живи на свете с ней,
не позоря, не роняя
честь фамилии своей!

М. Чиботару

Словарь

ратный подвиг – act de eroism

ремесло – професия

позорить – a face de ruşine

честь – onoare

► Как вы ответите на вопросы автора стихотворения?

► Выучите стихотворение наизусть.



**15. Нарисуйте генеалогическое дерево своей семьи.
Расскажите о нём.**



1. Как назывались народы, жившие на территории Молдовы в древние времена? Знаете ли вы, кто такие *славяне*?

2. Что общего в следующих словах? Как называется эта часть слова?

- а) Родина, родственник, род, родной;
- б) Гость, гостеприимный, гостиница, гостиная.

► С 2-3 словами составьте предложения.

Сравните



старый человек	/	om în vârstă
старинный дом	/	casa veche
древнее ремесло	/	meserie străveche

3. Подберите к прилагательным *старый, старинный, древний* подходящие по смыслу существительные. Согласуйте их в роде и числе.

Традиции, язык, город, книга, человек, друг, дом, документ, мода, род, квартира.

4. Подберите антонимы к следующим словам:

добрый, большой, тяжёлый, чужой, долгий, открывать, много.

Развиваем свою речь



век = столетие = сто лет
гостеприимный = хлебосольный (ospitălier)

5. Прочитайте текст. Что из этого вы уже знали о славянах, а какая информация для вас новая?

Современные русские, украинцы и белорусы – это потомки древних славян.

Что представлял собой славянский народ? Несколько семей составляли род, которым управлял старейшина – наиболее уважаемый человек в роде, обычно дед или прадед. Несколько родов составляли племя, а родственные племена – славянский народ.

Славяне занимались охотой, ловили рыбу, пахали землю. Жили они в больших деревянных домах, которые назывались избами.

Славяне были гостеприимными и добрыми людьми. Когда славянин уходил из дому, он обычно не закрывал дверь, чтобы гости могли войти и отдохнуть после долгой



Словарь

пахать – a ara

потомки – urmași

дороги. Кроме того, славянин всегда оставлял на столе хлеб и молоко, чтобы гости могли поесть.

6. Ответьте на вопросы.

- 1) Кто является потомком древних славян?
- 2) Как вы понимаете значение слова *племя*?
- 3) Кто мог быть старейшиной рода? Как вы думаете, почему?
- 4) Чем занимались древние славяне? Как они жили?
- 5) Как бы вы озаглавили этот текст?

Для любознательных

В избах славян была особая комната. Она называлась *горница*. В ней принимали самых дорогих гостей. Иногда в горницу делали отдельный вход.

► **Есть ли в домах молдаван такая комната? Как она называется?**

7. Прочитайте слова. Определите, в форме какого числа – единственного или множественного – они даны.

Страна, женщины, жена, гости, земля, народ, семьи, люди, поля, род, племя, язык.

8. Поставьте слова из рубрики «Запомните!» в единственное число. Определите их род.

► **С 2-3 словами составьте предложения.**

9. Прочитайте предложения. Определите число выделенных существительных.

- 1) У древних славян были большие **сёмьи**.
- 2) Без **семьи́** человек очень одинок.
- 3) На этой улице стоят старинные **дома́**.
- 4) Везде хорошо, а **до́ма** лучше.

10. Допишите окончания.

Мои брат...; наши сёстр...; заботливые сынов...; верные друз...; густые лес...; старинные город...; дубовые лист...; тетрадные лист...; древние век... .

11. Представьте, что на машине времени вы попали в Древнюю Русь. Что интересного вы увидели?

► **Эта же машина времени перенесла вас в древнюю эпоху нашей страны. Что вы сможете увидеть там?**

Запомните!

Некоторые существительные во множественном числе могут оканчиваться на -а, -я.

Запомнить нетрудно такие слова,
В которых всегда окончание **А:**
Глаза, голоса, города и леса,
Дома, берега, вечера и века,
Сорта, ордена, острова, номера,
Луга и снега, рукава, трактора,
Цвета, паспорта, сторожа, адреса.

Мы все на мягкий знак и **Я:**
Деревья, перья и друзья,
Все братья, стулья и мужья,
Все листья, крылья, сыновья.



Обратите внимание

цвето́к – цвето́ы
цвет – цвето́а
лист (бумаги) – листы́
лист (дерева) – ли́стья



1. Как вы понимаете, что такое дружная семья?

2. Составьте пары антонимов из следующих слов.

Юноша, отдых, старик, свет, работа, открытый, тьма, сладкий, закрытый, кислый.

► К каждому слову подберите подходящее по смыслу прилагательное или существительное. С несколькими словосочетаниями составьте предложения.

3. Дополните цепочки слов.

младший – средний – ?

утро – день – ? – ?

начало – ? – конец

4. Прочитайте сказку. Объясните, почему она так называется.

ЗОЛОТЫЕ СЛИВЫ

– Дочки, пора вставать!

Жалко матери будить девочек на заре, да делать нечего. Приходилось им работать у богатого купца с утра до вечера. Старшая дочь гусей пасла, средняя – на огороде работала, младшая – детей нянчила, а мать обед варила.

Однажды шёл мимо дома купца старик и попросил воды. Купец прогнал его. Жалко матери стало старика. Догнала она его и отдала ему свой обед: кувшин молока и кусочек хлеба.

– Возьми, дедушка, покушай. А если отдохнуть хочешь, зайди в мой дом. Он самый крайний в деревне. Там сейчас нет никого, дочки на работе, но дверь не закрыта.

– Спасибо за хлеб и доброту, угощайся моими сладкими сливами, – ответил старик и протянул матери сумку, полную слив.

– Лучше оставь сливы моим дочкам, – попросила мать.

Старик отдохнул в её доме, а уходя, оставил на столе тарелку слив.

Первой вечером вернулась с работы младшая дочка, увидела сливы и подумала: «Наверно, мама сливы принесла. Надо их посчитать да на всех поровну разделить».



Так она и сделала, а затем съела одну часть слив и спать легла. Следующей пришла домой средняя дочка. От вида спелых слив у неё даже слюнки потекли. Она отделила для себя одну часть плодов, съела их, а остальные сестрам оставила и тоже спать легла. Последней вернулась домой старшая дочка.

Она поступила так же, как и две её сестры. Разделила сливы на четыре части, одну часть съела, а остальные оставила.

Позже всех пришла домой мать. Зажгла свет и видит: на тарелке восемь золотых слив блестят. Удивилась мать, разбудила дочек. Они тоже удивились и сказали, что сливы были не золотые, а обыкновенные, и что каждая из них съела только одну часть.

– Наверно, этот старик был волшебником, вот и решил он наградить вас за то, что вы друг о друге всегда помните, – обрадовалась мать.

– Сколько же всего слив было в самом начале? – спросили девочки.

Словарь

пасла гусей – păștea găștele

прогнал – l-a alungat

взамен – în schimb

поровну – всем одинаково

слюнки потекли – очень захотелось съесть

– А вы сами посчитайте, – с улыбкой ответила мать.

На восемь золотых слив мать купила всё необходимое, и зажила семья безбедно.

По А. Татьянченко

5. Определите правильность утверждений. Исправьте неверные утверждения.

- 1) Купец пригласил старика в дом.
- 2) Старик угостил женщину сливами, и она взяла их.
- 3) Младшая дочка съела одну часть слив.
- 4) Средняя и старшая дочки съели все остальные сливы.
- 5) На следующий день мать продала сладкие свежие сливы.

6. Перескажите сказку.

7. Предположите, какой диалог состоялся между мамой и дочками. Разыграйте его.

8. Докажите, что эту семью можно назвать дружной.

- Как бы вы поступили, если бы пришли домой и увидели на столе что-то вкусное?

9. Как вы считаете, дружная семья должна проводить свободное время вместе, или родители и дети должны отдыхать отдельно? Как принято отдыхать в вашей семье?

10. Вы уже знаете, что большинство существительных используется и в единственном, и во множественном числе, например, *брат – братья, слива – сливы, яблоко – яблоки*. Попробуйте образовать форму множественного числа от следующих существительных.

Молоко, семья, масло, слива, сметана, мёд, дверь, золото, дружба, дом, сестра, любовь.

- От каких существительных вы не смогли образовать множественное число? Обратитесь к информации из рубрики «Запомните!»

11. Дополните предложения подходящими по смыслу словами, которые используются только в единственном или только во множественном числе.

- 1) Я люблю играть в ... 2) Мама положила в суп ... 3) Когда мама продала золотые сливы, у них в семье появились ... 4) В дружной семье самое главное – это ...

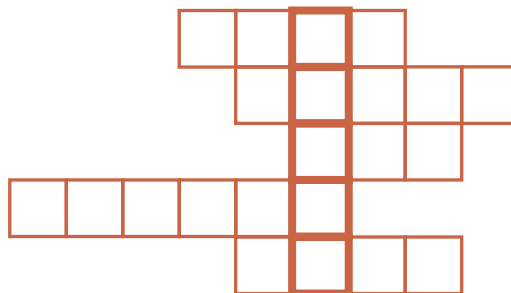
Запомните!

Некоторые существительные в русском языке могут употребляться **только в форме единственного числа** (молоко, масло, сметана, морковь, сахар, любовь, детство и др.), некоторые – **только в форме множественного числа** (каникулы, деньги, шахматы, очки, ножницы, джинсы и др.)

12. Решите кроссворд.

Отвечив правильно, по вертикали вы прочтёте тему нашего урока.

1. Что нам показывает время?
2. Молочный продукт.
3. Сладкий продукт, который делают пчёлы.
4. Чувство, которое испытывают родители к своим детям.
5. Брат матери или отца.



13. Придумайте сказку, которая будет начинаться так:

Жили-были три брата. Однажды позвали их отец с матерью и говорят: «Дорогие наши сыновья...»

А закончите её следующими словами:

Вот какими дружными были братья!

Мама – слово дорогое...

Урок 6



1. Как вы понимаете слова М. Горького: *Без солнца не цветут цветы, без любви нет счастья, без матери нет Человека*? Какие произведения о маме вы читали?
2. Прочитайте. Подберите к этим именам существительным однокоренные слова (cuvinte înrudite).
Любовь, забота, обида, радость, грусть, доброта, печаль, тревога, вера.



Слова для справок: заботиться, тревожный, верить, добрый, обидеться, радостный, любить, грустить, печальный.

- Сердце каждой мамы хранит большие сокровища (comori). Назовите их, используя перечисленные выше существительные.

3. Прочитайте текст. Озаглавьте его.

Я закрываю глаза и вижу глаза мамы. Я вижу их всегда и везде. В них – доброта, ласка и любовь. Я счастлива, когда у мамы радостные, добрые глаза. Я прихожу из школы, мама посмотрит мне в глаза и всё поймёт: как у меня на душе, всё ли у меня в порядке.

А иногда в глазах мамы грусть, тревога, печаль. Иногда я вижу в её глазах укор, обиду... Я готова отдать все свои радости, что-

- ▶ **Что дочь видит в глазах мамы?**
- ▶ **Найдите в тексте предложение, в котором выражена основная мысль.**

4. **Расскажите, какие бывают глаза у ваших мам, когда они смотрят на вас.**
5. **Прочитайте стихотворение. Почему оно так называется?**

МАМА И РОДИНА

Мама и Родина очень похожи:
Мама – красивая, Родина – тоже!

Вы присмотритесь: у мамы глаза
Цвета такого же, как небеса.

Мамины волосы словно пшеница,
Что на бескрайних полях колосится.

Мамины руки теплы и нежны,
Напоминают луч солнца они.

Если поёт мама песню, то ей
Вторит весёлый и звонкий ручей...

Так и должно быть: что дорого нам,
Напоминает всегда наших мам!

А. Стариков

- ▶ **На что похожи глаза мамы, её волосы, её руки? Согласны ли вы с автором?**
- ▶ **Прокомментируйте последние две строчки стихотворения.**
- ▶ **Выучите стихотворение наизусть.**

Словарь

ласка – blândețe

укор – reproș

страдание – suferință

бы в глазах мамы всегда было спокойствие и никогда не было горя и страдания.

По В. Сухомлинскому

Народная мудрость

Отцу и матери цены нет.

*Жалей отца с матерью –
других не найдёшь.*

*Не тот отец, мать, кто родил,
а тот, кто добру научил.*



Словарь

пшеница колосится – grâul dă în spic

вторит – повторят

Сравните

соседский сын – сын (**кого? чей?**) соседа
мамин сын – сын (**кого? чей?**) мамы
бабушкин (дедушкин) внук – внук (**кого? чей?**) бабушки (дедушки)
морской берег – берег (**чего?**) моря

хрустальный, глиняный, стеклянный кувшин – кувшин (**из чего?**)
из хрустала, глины, стекла

6. Опишите свою маму.



7. Ответьте на вопросы. Ответы запишите.

Образец:

а) Чей это дом? (сосед) – Это дом соседа.

1) Чья это комната? (сестра) 2) Чьи это родители? (Ион и Виорика) 3) Чей это кабинет? (учитель) 4) Чьи это портреты? (мать, дочь, отец)

б) Из чего сделан этот дом? (камень) – Из камня.

1) Из чего сделано это кольцо? (золото) 2) Из чего сделан салат? (лук, морковь, капуста) 3) Из чего можно сварить варенье? (вишня, слива, клубника)



8. Дополните диалоги и разыграйте их.

– Чья это ручка?

– ...

– А чьи это книги?

– ...

* * *

– Какой старинный альбом! ...?

– Это альбом моих родителей.

– ...?

– Это фотография моей бабушки в молодости.

– Какая она красивая!

Запомните!

кто? – мать, дочь, отец
фотография (**кого? чья?**) –
матери, дочери, отца

9. Напишите поздравление маме ко дню её рождения.

Мама, с днём рождения!





1. Какие домашние обязанности у членов вашей семьи? Есть ли у вас свои обязанности? Расскажите о них.

2. Что бы вы подарили каждому члену своей семьи? Объясните свой выбор.



3. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу глаголы *мыть* или *стирать*.
... посуду; ... брюки; ... руки; ... пол; ... бельё.

► Составьте 2-3 предложения с полученными словосочетаниями.

**Развиваем
свою речь**



спешить = торопиться
надеть новое платье
одеть ребёнка

4. Прочитайте текст. Озаглавьте его.

Была суббота. Лёля читала книжку, а мама мыла полы.

Девочка предложила: «Мама, посиди».

Но мама спешила: сегодня они с дочерью собирались пойти в театр. Мама закончила уборку, а потом стала стирать бельё. Лёля ходила вокруг, заглядывала то с одной стороны, то с другой и говорила: «Обязательно сегодня? Можно и завтра постирать, когда с работы придёшь!»

Однако мама только улыбалась.

Лёля пообедала и продолжила читать книжку, а потом стала думать, что надеть в театр. А мама начала мыть посуду. Тут уж дочь совсем обиделась. Пора ведь собираться! «Мама, ты же устала! Ну зачем сейчас тебе эта посуда? Потом вымоешь!»

Мать посмотрела на девочку грустными глазами, вздохнула: «Ты, Лёлечка, вроде как жалеешь меня, а жалеть-то ты по-настоящему и не умеешь!» «А как это – по-настоящему? Вот ещё!» – удивилась дочь.

По И. Костыре



5. Задайте друг другу вопросы по тексту и ответьте на них.

6. Прочитайте текст по ролям.

7. Что вы ответите на вопрос Лёли: «Как это – по-настоящему жалеть?»

8. Какие добрые дела вы можете сделать для мамы?

Обратите внимание

ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ			РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ		
дать (кому?)	→	брату братьям	получить (от кого?)	→	от брата от братьев
	→	сестре сёстрам		→	от сестры от сестёр
	→	учителю учителям		→	от бабушки от бабушек
подойти (к кому?)	→	к брату к братьям		→	от учителя от учителей
	→	к сестре к сёстрам	отойти (от чего?)	→	от окна от окон
(к чему?)	→	к окну к окнам		→	от дороги от дорог

9. Дополните предложения, используя слова из правой колонки в нужной форме.

- | | |
|---|--------------------|
| 1) Нику часто пишет письма | отец, брат, сестра |
| 2) Мы купили билеты в кино | друзья, родители |
| 3) Вчера бабушка и дедушка ходили | врач, внучка |
| 4) В воскресенье мы поедем | наши друзья |
| 5) Мы давно не получали писем | подруга, Олег |
| 6) Ребята отъехали на три километра | город, село, дача |

10. Допишите окончания.

Знайте, не бывает лодки без рек...,
 Праздника – без песн..., хлеба – без мук...,
 Дождика – без тучк..., розы – без шип...,
 Сказок – без начал..., леса – без гриб...,
 Утра – без рассвет..., дыма – без огн...,
 В общем, продолжайте дальше без меня.

М. Пляцковский

► Продолжите стихотворение своими примерами.



► Как вы понимаете фразеологизм *не бывает дыма без огня*? В какой ситуации его можно употребить?

11. Прочитайте стихотворение.

Папа самый лучший друг!	Только папа защитит
Лучше друга нет вокруг.	От врагов и от обид.
Если рядом он со мной,	Рядом с папиным плечом
Мне не страшен час ночной.	Все обиды нипочём.

М. Танич

Словарь

все обиды нипочём –
 orice supărare părea
 o nimica toată

► От чего защитит папа?

12. Представьте, что маме пришлось уехать, и вам необходимо в течение недели выполнять все мамины дела. Перечислите все мамины дела и подумайте, когда и как вы их будете выполнять. Разыграйте возможные диалоги «мамы» с остальными членами семьи.

Урок 8

Что мы знаем и умеем



1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

СЕМЬЯ А. С. ПУШКИНА

Александр Сергеевич Пушкин родился в Москве в 1799 (тысяча семьсот девяносто девятом) году. Детей в семье Пушкиных было трое: старшая – Ольга, средний – Александр и младший – Лёвушка, любимец семьи. Мать, Надежда Осиповна, была внучкой Ибрагима Ганнибала, которого в детстве выкупили из плена у турецкого султана и привезли к русскому царю Петру I (Первому). Ибрагим всегда был рядом с царём. Он хранил его чертежи, карты, книги. Учился во Франции и стал первым и лучшим российским генерал-инженером.

Отец будущего поэта, Сергей Львович, был из старинного рода Пушкиных. Он был человеком образованным, хорошо знал литературу, был знаком со многими русскими писателями и сам немного сочинял.



Дядя А. С. Пушкина, Василий Львович, был известным поэтом того времени. В семье Пушкиных все увлекались литературой, поэзией, даже дети пробовали писать стихи.

Александр Сергеевич женился на первой красавице Петербурга Наталье Николаевне Гончаровой. У них родилось четверо детей – Мария, Александр, Григорий и Наталья.

Всего у А. С. Пушкина было 19 внуков, 35 правнуков, 42 праправнука. Сейчас потомки А. С. Пушкина живут во многих странах мира.



Мария
Александровна,
дочь
(1832–1919)



Александр
Александрович,
сын
(1833–1914)



Григорий
Александрович,
сын
(1835–1905)



Наталья
Александровна,
дочь
(1836–1913)

- 1) Где и когда родился А. С. Пушкин?
- 2) Как звали сестру и брата А. С. Пушкина?
- 3) Что вы узнали о прадедушке поэта?
- 4) Расскажите о родителях А. С. Пушкина.
- 5) Сколько детей было у А. С. Пушкина? Как их звали?

Словарь

выкупили из турецкого плена – a fost răscumpărat din captivitate la turci

2. Расскажите, что вы узнали о потомках А. С. Пушкина. Найдите дополнительную информацию в Интернете о потомках поэта и расскажите её одноклассникам.

3. Закончите диалог.

Учитель: Ребята, что нового для себя вы узнали из темы «Наша семья»?

Ученики: ...

Учитель: А что было самым интересным на наших уроках?

Ученики: ...

4. Найдите в тексте три слова, которые употребляются только в единственном числе. Составьте с ними предложения.

5. Допишите окончания.

1) Мо... любим... писатель – Ион Крянгэ. 2) Старш... дочь всегда помогает маме по дому.

3) Все дети любят летн... каникулы. 4) Как... имя тебе нравится больше всего? 5) Надо беречь сво... время.

6. Поставьте слова в форму множественного числа.

Брат, друг, дело, дочь, голос, век, цвет, стул, цветок, сестра, дерево, лес.

► Составьте предложения с 2-3 словами.

7. Запишите слова из скобок в правильной форме. Если нужно, используйте предлоги.

1) Ибрагима Ганнибала привезли к (царь Пётр I). 2) Александр Пушкин часто писал письма (брат и сестра). И всегда получал ответ (брат и сестра). 3) Потомки (Пушкин) приехали в Россию на юбилей (поэт). 4) Перед отъездом из Одессы Пушкин долго стоял на берегу (море).

8. Какой вы представляете себе идеальную семью?



9. Прокомментируйте пословицу.

Любовь мамы глубже океана.



Петр I и Ибрагим Петрович Ганнибал

Урок 9

Что такое школа, гимназия и лицей в древности и сегодня



1. Прочитайте высказывания своих сверстников о школе. Прокомментируйте их. Можете использовать следующие слова и словосочетания: *я (не) согласен/согласна (с кем?); я думаю, как и ...; мне кажется; по моему мнению; как..., так и я ...; в отличие от ...*

Дети приходят в школу за знаниями и жизненными навыками, которые им пригодятся в жизни.

Валентина Бызган

В школе мы переживаем лучшие мгновения детства и юности, готовимся к взрослой жизни.

Кристина Корой

Дети приходят в школу, чтобы учиться, узнавать больше о мире.

Но в наше время многие дети ищут в школе и родительскую заботу, потому что мама с папой часто работают далеко от дома.

Татьяна Крышмару

Душевное тепло, красоту, надежды, светлые мечты – всё это я нахожу в школе.

Виктория Урсаки

► Зачем вы приходите в школу?

Словарь

жизненные навыки – abilități de viață

мгновения – минуты

душевное тепло – здесь: забота



Обратите внимание

	ГДЕ?	КУДА?
Мужской род лицей, университет	в лице е , в университет е	в лицей, в университет
Женский род школа а Россия я , Греция я площадь	в школе е в Росси и , в Греци и на площади и	в школу у в Росси ю , в Греци ю на площадь
Средний род учебное заведение е , место	в учебном заведени и , на месте е	в учебное заведение е , на место
Множественное число	в университет ах , в лице ях , в школа х , на площади ях , на места х , в учебны х заведения х	в университеты и , в лице и , в школы и , на площади и , на места а , в учебны е заведения я

2. Задайте вопросы к выделенным словам.

1) Его младший брат ходит (...) в **детский сад**, а моя старшая сестра учится (...) **в лицее**.
2) Когда я закончу лицей, я хочу поступить (...) **в университет**. 3) Наша школа расположена (...) **в старинном здании**. 4) (...) **В Молдове** есть много гимназий и лицеев. 5) На уроках физкультуры мы занимаемся (...) **в спортивном зале**, но, когда хорошая погода, мы идём (...) **на стадион**.

3. Дополните слова окончаниями.

1) Мы каждый день ходим в школ... . В школ... мы не только учимся, но и общаемся с друзьями. 2) Великий русский поэт А. С. Пушкин учился в Царскосельском лице... . В лице... он поступил, когда ему было 12 лет. 3) На площад... Великого Национального собрания находится Дом правительства. 4) Ученики решили поехать на экскурсию в Росси... . В Росси... они увидели много интересных мест. 5) В этом учебном заведени... учатся талантливые дети. 6) Во всех университет... учатся студенты. 7) После лицея мои одноклассники поступили в разные университет... .

Сравните

школа	/	școală	университет	/	universitate
гимназия	/	gimnaziu	институт	/	institut
лицей	/	liceu	колледж	/	colegiu

Развиваем свою речь

времяпрепровождение = проводить + время
высшее учебное заведение = вуз

4. Прочитайте текст. Что нового вы узнали из него?

Со словами **школа**, **лицей**, **гимназия** в жизни каждого школьника и его родителей связано немало радостных воспоминаний. Большая часть жизни каждого человека связана с учёбой, а значит и со школой, гимназией, лицеем.

Как возникли эти слова?

Слово **школа** пришло к нам из Древней Греции, где «схолэ» значило «приятное проведение времени». Это понятие означало познавательные беседы, которые в древности вели греческие философы. Потом у них появились ученики, а

Словарь

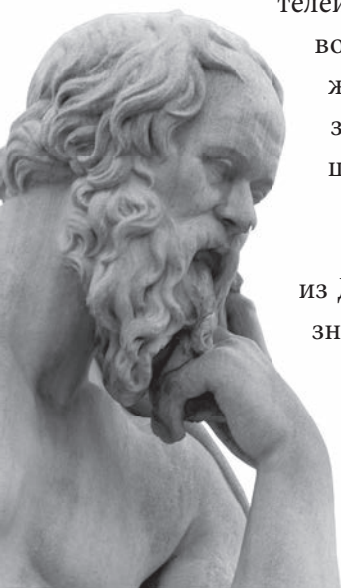
познавательные беседы – conversații informative

«школа» со временем стала зданием, где проходили занятия. В школах учили письму, сочинению стихов, музыке, астрономии, алгебре и другим наукам.

В древних школах учились только мальчики. Девочки учились дома.

Слово **гимназия** также появилось в Древней Греции. Оно сначала означало «место для гимнастических упражнений».

В таком значении слово использовалось в древних городах Египта, Сирии, Малой Азии и др.



В гимназиях мальчики занимались физкультурой, изучали гигиену, танцы, музыку, риторику и математику. В XIX (девятнадцатом) веке в гимназиях стали также изучать два древних языка – латинский и греческий.

Сегодня в большинстве стран под термином «гимназия» понимается средняя ступень в системе образования.

Слово *лицей* тоже появилось в Древней Греции. Великий философ Аристотель основал школу, которая получила название Ликей в честь Аполлона Ликейского. В ней ученики занимались философией, различными науками. Сейчас главная задача лицеев – подготовка старшеклассников к поступлению в вузы.

По материалам Интернета

5. Ответьте на вопросы.

- 1) Где появились первые школы?
- 2) Что первоначально означало слово *школа*?
- 3) Где в древности учились мальчики и девочки?
- 4) Чем занимались первоначально мальчики в гимназиях?
- 5) Какие предметы изучали дети в гимназии в древности и какие изучают сейчас?
- 6) Как появилось слово *лицей*? Кто основал первый лицей?
- 7) Хотели бы вы учиться в древней школе или гимназии?
- 8) Как можно озаглавить этот текст?

6. Выделите в слове *учиться* корень. Найдите в тексте 3 слова с этим же корнем.

► Подберите ещё слова с этим корнем.

7.



Во всех странах мира дети учатся в школе, но в каждой стране есть особенности образования. Прочитайте информацию о системе образования в России и Молдове. Нарисуйте два пересекающихся круга.



В левой части круга запишите то, что характерно для образования в Молдове, в правой части – что характерно для образования в России, а в центре – то, что одинаково для Молдовы и России.

В России и Молдове дети начинают учиться в школе с 6 или с 7 лет. Сначала они учатся 4 года в начальной школе, потом в Молдове ученики учатся 5 лет в гимназии и 3 года в лицее. В России дети и подростки учатся в средней школе 11 лет.

Отметки учеников в России и Молдове отличаются. Учащиеся начальной школы в Молдове не получают отметки. Самая низкая отметка – 1, а самая высокая – 10. А в России самая низкая отметка – 1, а самая высокая – 5. После окончания школы и молдавские, и российские ученики сдают экзамены.

- На основании полученной диаграммы Венна сравните системы образования в России и Молдове.



- Вы наверняка общаетесь через социальные сети со своими сверстниками из разных стран. Интересовались ли вы, сколько лет они учатся в школе, какие предметы изучают, как учителя оценивают их успехи? Подготовьте сообщение о системе образования в какой-нибудь стране.

Поют звонки, сменяются уроки, а время движется вперёд...

Урок 10



1. Есть ли название у вашей гимназии/лицея? Почему она/он так называется? Что вы знаете об истории своей школы?

2. Составьте пары антонимов из следующих слов:

- 1) конец, начало, жизнь, смерть;
- 2) снимать, собираться, надевать, расходиться;
- 3) маленькие, разные, одинаковые, большие;
- 4) близко, отдельно, далеко, вместе.

- С 2–4 словами придумайте предложения и запишите их.

3. Прочитайте предложения. Какие из них относятся к теме «Школа»?

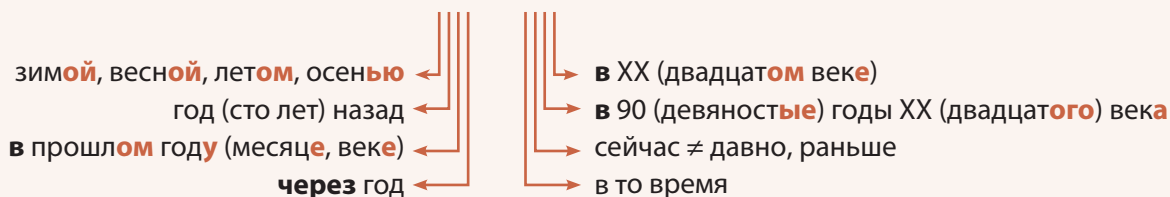
1) В нашей школе учились многие известные люди. 2) Первого сентября во всех городах и сёлах нашей страны дети начинают учиться. 3) Девятого сентября родился великий русский писатель Лев Толстой. 4) В четверг урок русского языка начинается в 10 часов утра. 5) Каждый вечер по телевизору можно узнать новости дня.

- Найдите в каждом предложении слова, которые отвечают на вопрос *когда*?



Обратите внимание

Когда?



4. Ответьте на вопросы. Можете использовать конструкции из рубрики «Обратите внимание».

1) Когда ты учился в шестом классе? 2) Когда появились первые школы? 3) Когда самые длинные каникулы в школе? 4) Когда ты закончишь гимназию? 5) Когда была построена ваша школа?

5. Прочитайте воспоминания Иды Волиович о годах учебы. Что интересного вы узнали об учебных заведениях Молдовы 30-х годов XX (двадцатого) века?

В 30-е годы XX (двадцатого) века в Кишинёве было много государственных и частных учебных заведений, в которых мальчики и девочки учились раздельно. В государственных лицеях преподавание велось на румынском языке, а в частных – ещё и на французском, русском, немецком. Я училась в лицее Княгини Дадияни.

В то время ученики всех лицеев носили форму. Платья учениц были примерно одинаковыми, но в каждом лицее был особенный узор воротника. Очень строго следили за длиной юбки: подол не выше сорока сантиметров от земли. К форме полагался жакет. На левом рукаве – нашивка в виде ромба. В нём – буквы-символы лицея и личный номер ученика. Для нас – LPD (Liceul Principesa Dadiani). Зимой все надевали тёмно-синие шляпки с чёрной лентой. На шляпке также были буквы LPD и номер. Даже на пальто был этот номер.

Летняя форма – синяя юбка, кремового цвета блузка, панамка и синий галстук. Всё

с тем же обязательным номером. По нему легко можно было найти имя каждого ученика.

У меня было много знакомых среди молодёжи. Иногда мы собирались на вечеринки. Там мы слушали серьёзную классическую музыку. Она доставляла нам радость.

А ещё запомнилась «стоднёвка». Это был старинный обычай. За сто дней до окончания лицея мы устраивали вечеринку дома у какого-нибудь ученика или ученицы. В восьмом классе (это как сегодняшний двенадцатый) мы собирались уже вместе – мальчики и девочки из разных лицеев. К этому дню мы заказывали себе значок – ромбик голубого цвета с буквами-символами лицея, но уже без номера. В двенадцать часов ночи мы отрывали от значков цепочки – девушки у юношей и наоборот, – в знак освобождения от строгой школьной дисциплины.

А знаете, как мы сдавали бакалавриат? Публично. В комиссию входили директора разных лицеев, и не только из Кишинёва. Большой зал был открыт для публики, войти мог любой желающий. Наши ответы слышали все. Спросить тоже могли всё что угодно. И оценка была, конечно, объективной. Готовились мы серьёзно. Было стыдно опозориться в присутствии родных, друзей и знакомых. А потом начиналась взрослая жизнь, но это уже другой рассказ...



Ида Волиович



Кишиневские лицеистки, 1940 г.

По воспоминаниям И. Волиович

6. Ответьте на вопросы и выполните задания.

- 1) Когда училась в лицее Ида Волиович?
- 2) Какие учебные заведения были в Кишинёве в 30-е годы прошлого века?
- 3) Найдите в тексте и прочитайте описание одежды учащихся лицеев.
- 4) Как лицеисты проводили свободное время?
- 5) Что такое *стоднёвка*? Расскажите, как она проходила.
- 6) Как лицеисты сдавали бакалавриат?
- 7) Озаглавьте текст.
- 8) Вы бы хотели учиться в то время? Почему?

7. Сравните современные школы Молдовы с теми, о которых вы прочитали в тексте. Что общего между ними и чем они отличаются?



8. Обсудите следующие вопросы. Аргументируйте свои ответы.

- 1) Как вы считаете, нужна ли в наше время школьная форма?
- 2) Рассмотрите фотографии. Какую школьную форму носили ваши бабушки и дедушки, а какую современные дизайнеры одежды предлагают вашим сверстникам? Какая вам нравится больше?
- 3) Какую форму вы предложили бы в своей школе? Попробуйте нарисовать её.



Словарь

учебное заведение – школа, лицей, университет

особый узор воротника – model deosebit de guleraş

подол – tivul fustei

нашивка в виде ромба – emblema liceului în formă de romb

кремовый цвет – gălbui

опозориться – a se face de ruşine

Для любознательных

Княгиня Наталья Дадияни работала учительницей географии в частной гимназии. После смерти владельца гимназия перешла в собственность Натальи Дадияни. Княгиня обладала удивительными педагогическими и организаторскими способностями и сделала всё, чтобы обучение в её гимназии (скоро гимназия стала лицеем) было очень престижным.

Наталью Дадияни очень любили коллеги и ученики.



Наталья
Дадияни
(1865–1903)

Составьте и запишите 3 пословицы из предложенных слов.

свет, а, неученье, тьма, ученье

мать, повторенье, ученья

человек, а, знанием, освещается, солнцем, мир

► Как вы понимаете эти пословицы?



Уроки 11-12

Как стать сильным



1. Какие из этих школьных предметов самые интересные для вас? Какие менее интересны? Объясните, почему.

Математика, история, румынский язык, география, иностранный язык, биология, изобразительное искусство, русский язык, труд, физика, музыка, информатика, физкультура, химия.

► К какой группе предметов вы отнесли физкультуру? Докажите, что физкультура – один из важных предметов в школе.

Сравните

круглое зеркало / oglindă rotundă
круглый год / anul întreg

круглый отличник / cel mai bun elev
круглый сирота / orfan de mamă și de tată

2. Составьте предложения со словосочетаниями из рубрики «Сравните».



3. Ответьте на вопросы.

- 1) Где ты занимаешься физкультурой?
- 2) Где играют дети? 3) Где лежит ковёр?
- 4) Где ты любишь гулять? 5) Где висит костюм? 6) Где стоит телевизор?

4. Как вы понимаете следующие словосочетания?
Гора книг, море цветов, куча дел, груда тарелок.

- Каким одним словом можно заменить все выделенные существительные?
- Составьте с данными словосочетаниями предложения.

Запомните!

Мы в **предложном** падеже
Вместо буквы **Е** в конце
Иногда встречаем **У**:

в шкафу, в лесу, в саду,
в углу, на берегу,
в порту и на снегу,
в году и на полу.

5. Прочитайте текст. Можно ли одновременно отлично учиться и заниматься спортом?

КРУГЛЫЙ ОТЛИЧНИК

Петя учился в седьмом классе. Все звали его «круглым». Во-первых, за его фигуру, которая напоминала мячик, а, во-вторых, за то, что он был круглым отличником. Кроме того, Петя носил круглые очки и круглый год решал разные задачи.

У Пети был дедушка – профессор медицины. Дедушка очень любил Петю и разрешал ему читать свои книги.

Однажды Петя пришёл к дедушке очень грустный.

– Что с тобой? – спросил профессор. – Почему ты такой грустный?

– Мне учительница по физкультуре поставила двойку! – ответил Петя.

– Как двойку? – удивился дедушка. – Ведь ты же круглый отличник!

– Уже не круглый, – сказал Петя. – Я получил двойку по физкультуре, потому что подтянулся на перекладине только два раза.

– Этого следовало ожидать, – сказал дедушка. – Ладно, не вешай нос. Тебе давно надо заняться спортом.

– Нет, – сказал внук. – Ты же знаешь, что я решил стать учёным-теоретиком. Зачем же



Словарь

подтянуться на перекладине –
a face tracţiuni pe bara transversală

мне заниматься спортом?

– Хорошо, – согласился дедушка. – Тогда изучи этот вопрос хотя бы теоретически!

Дедушка нашёл в своей библиотеке три толстых книги:

– Возьми! Изучи и верни мне послезавтра.

Книги были тяжёлые, особенно «Лёгкая атлетика», и Петя еле донёс их до дома.

Прошёл месяц. За это время Петя изучил гору спортивной литературы. Он уже почти всё знал о спорте. Ему стало интересно, и он

стал не только читать о спорте, но и заниматься им. Одновременно Петя увидел, что перестал быть «круглым». Он похудел и стал шире в плечах.

И вот однажды Петя пришёл к дедушке весёлый.

– Что с тобой? – спросил профессор. – Почему ты такой весёлый?

– Я сегодня получил по физкультуре десятку: подтянулся целых десять раз! Анна Ивановна даже похвалила меня, – сказал Петя.

По Л. Каминскому

6. Ответьте на вопросы и выполните задание.

- 1) Почему Петю называли *круглым*?
- 2) Сравните, как выглядел Петя в начале рассказа и каким он стал в конце. Почему он изменился?
- 3) Есть ли у вас проблемы с физкультурой, как у Пети? Если есть, как вы их решаете?
- 4) Чья заслуга в том, что Петя получил десятку по физкультуре?
- 5) Разыграйте диалог между Петей и дедушкой.

7. Найдите в тексте глаголы, которые отвечают на вопросы **что делал (сделал)? что делала (сделала)? что делали (сделали)?** Определите время этих глаголов.

8. Задайте вопросы к выделенным глаголам.

1) Вчера наша команда **выиграла** соревнования по лёгкой атлетике. 2) Футболисты **тренировались** на спортивной базе. 3) Президент **наградил** спортсменов за высокие достижения. 4) Спортивное общество **пригласило** спортсменов-ветеранов на юбилей.



Обратите внимание

ЕДИНСТВЕННОЕ ЧИСЛО

Мужской род

Что делал? (сделал?)

Андрей читал (прочитал) книгу.

Женский род

София читала (прочитала) сказку.

Средний род

Яблоко висело на ветке.

МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО

Мы

Вы

Они

читали (прочитали)

9. Поставьте глаголы в скобках в форму прошедшего времени. Задайте к ним вопросы (устно). Подчеркните окончания глаголов.

Спортсменка (победить); легкоатлет (прыгнуть); ученики (играть); дедушка (посоветовать); соревнование (проходить); друзья (приехать); гимнастка (выступить на чемпионате).

Развиваем свою речь



курам на смех – de râsul găinilor
не вешать нос – fruntea sus!

10. Прочитайте стихотворение «Как стать сильным». Сравните его героя с Петей из рассказа «Круглый отличник». Чем они похожи и чем отличаются?

КАК СТАТЬ СИЛЬНЫМ



На уроке физкультуры
Мне сказал учитель хмуро:
– У тебя, браток, фигура
Просто на смех курам.
Набирай спортивный вес.
Развивай быстрее пресс.

Я решал задачу эту
Вместе с мамой за обедом.
Съел и кашу, и котлету,
Две тарелки винегреты.
А как выпил я компот,
Твёрже сделался живот.

На столе тарелок гряда.
Но мне лень помыть посуду.
К стулу я прирос как будто,
Погрузнел на сто два пуда.
Что мне делать? Как мне быть?
Мне со стула не вскочить!

Но пришёл с работы папа
И помог спуститься на пол.
– Ты стал толще баобаба.
Пресс, как был, остался слабым.
Что ж, сынок, запомни урок
Свой обеденный урок.

И теперь я без остатка
Утро трачу на зарядку.
Физкультура, спортплощадка –
Вот основа распорядка.
Приобрёл спортивный вес
И развил отлично пресс.

Ефим Гаммер

Словарь

развил пресс – здесь: dezvoltă abdomenul

погрузнел – поправился, стал тяжелее

пуд – 16 килограммов

баобаб – очень большое и толстое дерево

впрок – здесь: на будущее

- Что посоветовал учитель физкультуры герою стихотворения? Почему?
- Как в конце концов мальчик приобрёл спортивный вес и развил отлично пресс?

11. Дополните диалоги.

А. – О чём ты любишь читать?

– ...

– А о жизни спортсменов?

– ...

* * *

Б. – ...

– Я мечтаю стать чемпионом мира по борьбе.

– ...

– Для этого нужно очень много тренироваться.

12. О каких серьёзных проблемах заставляют задуматься тексты данного урока?

13. Придумайте рассказ «На уроке физкультуры». Начните его так:

Однажды на уроке физкультуры учитель сказал: ...

Закончите его так:

Да, правильно говорят в народе: «Смеётся тот, кто смеётся последним».



14. Чтобы добиться хороших результатов в школе, надо многое успеть, а для этого нужно соблюдать режим дня. Какой у вас режим дня? Поделитесь друг с другом своим опытом. Решите, кто больше успевает сделать и почему. Как вы думаете, занятия в спортивных секциях после уроков помогают или мешают учёбе?

Для любознательных

Юрий Петрович Власов был четыре раза чемпионом мира по тяжёлой атлетике, шесть раз чемпионом Европы, побил 31 мировой рекорд. Он был не только спортсменом, но и кандидатом технических наук, писателем, говорил на нескольких иностранных языках.





1. Как вы понимаете слова *фантазия* и *обман*? Чем они отличаются друг от друга? Как вы думаете, когда люди обманывают, а когда фантазируют?

Развиваем свою речь

ложь = неправда = обман = враньё
истина = правда

2. Составьте словосочетания из слов левой и правой колонки.

тихо
громко
много раз
чётко

крикнуть
повторить
произнести
прошептать

► С двумя полученными словосочетаниями придумайте предложения и запишите их.

3. Прочитайте текст. Как вы считаете, герои рассказа фантазировали или обманывали?

ПОЖАР ВО ФЛИГЕЛЕ ИЛИ ПОДВИГ ВО ЛЬДАХ...

Как-то раз мы с Мишкой так заигрались в хоккей, что совсем забыли, что нам пора в школу.

Я говорю:

– Что же делать? Надо придумать что-нибудь интересное и храброе, чтобы нас ещё и похвалили за опоздание, понял? Ну, например, выдумаем, что где-нибудь был пожар, а мы как будто ребёнка из этого пожара вытащили, понял?

Мишка обрадовался:

– Ага, понял! Ещё лучше сказать, как будто лёд на пруду проломился, и ребёнок этот в воду упал! А мы его вытащили...

Мишка задержался немного, а я тихонько приоткрыл дверь нашего класса:

– Можно войти, Раиса Ивановна?

– Ах, это ты, Дениска, – сказала Раиса Ивановна. – Что ж, входи! Интересно, где это ты был?

А я и говорю:

– Там пожар был! Возле нас. Во дворе. В доме. А мы идём с Мишкой мимо. А оттуда дым! И кто-то пищит. Задыхается. А там ма-



ленькая девочка. Плачет. Ну, мы её за руки, за ноги – спасли. А тут её мама прибегает, говорит: «Как ваша фамилия, мальчики? Я про вас в газету напишу». А мы с Мишкой говорим: «Что вы, какая может быть благодарность за эту пустяковую девчонку! Не стоит благодарности. Мы скромные ребята». Вот.

И мы ушли с Мишкой. Можно сесть, Раиса Ивановна?

Она сказала:

– Как это хорошо! Очень, очень рада, что вы с Мишей такие молодцы! Иди садись.

В это время дверь открылась, и на пороге показался Мишка. Все повернулись и стали смотреть на него. А Раиса Ивановна обрадовалась.

– Входи, – сказала она, – входи, Миша, садись. Успокойся. Ты ведь, конечно, тоже переволновался. Всё-таки вы с Дениской человека спасли.

– Ну что Вы! Ерунда какая... А он вовсе не тяжёлый был. Кило десять-пятнадцать, не больше...

Раиса Ивановна говорит:

– Кто? Кто не тяжёлый, кило десять-пятнадцать?

– Да мальчишка этот, которого мы из-под льда вытащили...

– Ты что-то путаешь, – говорит Раиса Ивановна, – ведь это была девочка!

А Мишка продолжает:

– Мы с Дениской идём, слышим – кто-то из проруби кричит. Барахтается и пищит.

Ну, мы с Дениской подползли, этого мальчишку за руки, за ноги – и на берег. Ну, тут дедушка его прибежал, начал плакать и говорит нам: «Сейчас я вам часы подарю за этого мальчишку». А мы говорим: «Не надо, мы скромные ребята!»

Словарь

заигрались в хоккей – долго играли

лёд проломился – gheața s-a spart

флигель – маленький дом

задыхается – трудно дышит

пустяковая девчонка – здесь: маленькая девочка

не стоит благодарности – не надо благодарить (говорить «спасибо»)

скромный – modest

барахтается в проруби – se agită în coră

падают в обморок – leșină

Я не выдержал и крикнул:

– Только это был пожар! Мишка перепутал!

А в классе все падают в обморок от смеха. Раиса Ивановна ка-ак хлопнет по столу! Все замолчали. А Мишка так и остался стоять с открытым ртом.

Раиса Ивановна говорит:

– Как не стыдно врат! Какой позор! И я вас считала хорошими ребятами!.. Продолжаем урок.

И все сразу перестали на нас смотреть. А я написал Мишке записку: «Вот видишь, надо было говорить правду!»

А он прислал ответ: «Ну, конечно! Или говорить правду, или лучше договориваться».

По В. Драгунскому

4. Ответьте на вопросы и выполните задания.

- 1) Почему Дениска и Мишка опоздали в школу?
- 2) Как решили поступить ребята, чтобы их не ругали за опоздание?
- 3) Найдите в тексте и прочитайте, какую причину опоздания придумал каждый из ребят.
- 4) Поверила или нет учительница рассказу Дениски?
- 5) Почему рассказ Миши отличался от рассказа Дениски?
- 6) Как учительница и одноклассники поняли, что ребята говорили неправду?

5. Прочитайте текст по ролям.

6. Разделите текст на смысловые части. Озаглавьте их. Перескажите каждую из них.

7. Вспомните из уроков русского и родного языков, какие бывают типы текстов. Как вы думаете, к какому типу относится рассказ В. Драгунского? Докажите это.

В тексте-повествовании рассказывается о последовательных действиях. Структура текста-повествования:

- 1) начало действия;
- 2) развитие действия;
- 3) конец действия.

Запомните!

Слова и словосочетания, которые могут быть началом текста-повествования:

однажды	это было
как-то раз	в прошлом году
в один день	недавно
это случилось	сегодня (вчера) и др.

8. Расположите части текста в нужной последовательности. Прочитайте полученный текст. Докажите, что это текст-повествование.

ДВОЙКА В САРАЕ

В это время из дома вышла мама и увидела щенка с дневником в зубах. Она посмотрела на щенка, потом на сына и всё поняла. Правда всегда на свет выйдет. Шила в мешке не утаишь.

Стан спрятал дневник в сарае за ящик. Вдруг за Станом в сарай вбежал щенок Буздуган. Он схватил дневник в зубы, как его учили, и выскочил во двор. Мальчик побежал за ним.

Однажды Стан получил двойку. Он решил не огорчать маму и не показывать ей дневник. «А что с ним сделать? Спрячу где-нибудь в сарае», – подумал Стан.

Для любознательных

Шила (sulä) в мешке не утаишь – правду невозможно скрыть.

► **В родном языке есть похожая пословица?**

По А. Скобиоалэ

- Составьте возможный диалог между мамой и Станом.
- В каких предложениях выражена основная мысль текста?

9. Как вы понимаете пословицу *Правда в огне не горит и в воде не тонет*? Почему так называется этот урок?
10. Прочитайте выразительно стихотворение. Обратите внимание на знаки препинания. Они помогут вам прочитать стихотворение с нужной интонацией.

ПЕРЕМЕНА

«Перемена! Перемена!» –
Заливается звонок.
Первым Вова непременно
Вылетает за порог.
Вылетает за порог –
Семерых сбивает с ног.
Неужели это Вова,
Продремавший весь урок?
Неужели этот Вова
Пять минут назад ни слова
У доски сказать не мог?
Если он, то, несомненно,

С ним бо-о-льшая перемена!
Не угонишься за Вовой!
Он гляди какой бедовый!
Он за пять минут успел
Переделать кучу дел:
Он поставил три подножки
(Ваське, Кольке и Серёжке),
Прокатился кувырком,
На перила сел верхом,
Лихо шлёпнулся с перил,
Подзатыльник получил,
С ходу дал кому-то сдачи,



Попросил списать задачи, –
Словом,
Сделал всё, что мог!
Ну а вот – опять звонок...
Вова в класс плетётся снова.
Бедный! Нет лица на нём!
– Ничего, – вздыхает Вова, –
На уроке отдохнём!

Б. Заходер

Словарь

заливается звонок – звенит звонок
бедовый – здесь: быстрый
переделать кучу дел – сделать очень много дел
подножка – *piedică*
шлёпнулся с перил – упал
подзатыльник – *ghionț*
плетётся – очень медленно идёт
нет лица на нём – здесь: очень расстроен

11. Ответьте на вопросы.

- 1) Какую *кучу дел* переделал Вова на перемене?
- 2) Что вы делаете на переменах?
- 3) Как вы думаете, старательный ли ученик Вова? Найдите доказательства в тексте.
- 4) Сравните героев текстов из этого урока. Чем они похожи?

12. Составьте текст-повествование на тему «Интересная история из жизни нашей школы». Используйте слова и словосочетания из рубрики «Запомните!»

Что мы знаем и умеем

Урок 15

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

В понедельник утром Саша долго ходил по дому грустный. Он хорошо подготовился к контрольной работе. Но вот ручка, которой он всегда писал, пропала, и её нигде не было.

Саша её искал везде. Ему помогали и бабушка, и мама, и младший брат Стасик.

– Ясно, что сегодня я плохо напишу контрольную работу без этой ручки, – говорил Саша. – Она ведь счастливая! Такую ручку все ребята хотели бы иметь. Она контрольные без ошибок всегда пишет и задачи решает.

Стасик посмотрел на брата, но ничего не сказал. Конечно, это он во всём виноват. Вчера вечером прибежал к нему Петька из Сашиного класса и стал просить Сашину ручку. Он чуть не плакал. И Стасик пожалел Петьку, отдал ему ручку.

Когда Саша вышел на улицу, настроение у него улучшилось.

На уроке Саша писал легко и быстро. Он посмотрел на Петьку, который сидел впереди, и заметил, что он очень волновался.

Во время проверки диктанта на Сашину парту упала записка: «SOS! Как пишется слово «цыплёнок»?

Саша посмотрел на Петьку и увидел у него свою любимую ручку.

– Ах, вот где она! – подумал Саша. – Значит, это Стасик дал ему мою ручку!

Саша рассердился так, что готов был сейчас же взять у Петьки свою ручку. Но, когда он проверил свою работу и не нашёл в ней ни одной ошибки, он отдал тетрадь учительнице, снова сел за парту и на листе бумаги большими буквами написал: «Дарю свою ручку! Спроси у неё!»

По Д. Бенедикту

- 1) Почему утром Саша ходил по дому грустный?
 - 2) Кто и кому отдал Сашину ручку? Почему?
 - 3) Зачем была нужна Пете Сашина ручка?
 - 4) Как написал Саша контрольную работу без *счастливой ручки*?
 - 5) О чём спросил Петька Сашу?
 - 6) Что сделал Саша, когда увидел у своего друга любимую ручку?
 - 7) Как вы думаете, правильно ли поступил Саша? Как бы вы поступили на его месте?
2. Есть ли у вас *счастливая ручка*? Что, по вашему мнению, помогает вам хорошо писать контрольные работы?
 3. Разделите текст на смысловые части. Озаглавьте их. Почему этот рассказ является текстом-повествованием? Аргументируйте свой ответ.
 4. Рассмотрите рисунки. Составьте по ним рассказ.



► Докажите, что у вас получился текст-повествование.

5. Составьте текст-повествование на тему «Как мы провели выходные». Начните так: «В тёплый осенний день мы с классом решили пойти...» Используйте в своём рассказе слова и словосочетания: *лес, гулять, берег, озеро, сидеть, собирать листья, фотографировать, играть, сначала, потом, вернуться домой.*

Чтобы тело и душа были молоды...

Урок 16



1. Что, по-вашему, значит успех в жизни? Как вы считаете, при каких условиях человек может достичь успеха в жизни? Ниже вы прочтёте варианты ответов на этот вопрос. С какими из них вы согласны? Аргументируйте свой ответ. Можете предложить свой вариант.

Человек может достичь успеха, если...

- у него много денег
- он много работает
- у него крепкое здоровье
- у него хорошее образование

2. Когда мы поздравляем кого-то с праздником, в первую очередь мы желаем человеку крепкого здоровья. Как вы думаете, почему? Что значит здоровье для человека?

3. Великие врачи Древнего Рима считали, что для укрепления здоровья человеку надо заниматься гимнастикой, закаляться, соблюдать диету, дышать свежим воздухом, много двигаться, слушать музыку и даже читать вслух. Согласны ли вы с древнеримскими врачами? Какие советы для укрепления здоровья вы можете дать одноклассникам?



4. От каких глаголов образованы следующие существительные?

Бег, прыжок, ходьба, плавание, закалка, игра.

► С 2-3 глаголами составьте предложения.

**Развиваем
свою речь**

играть **в** футбол

играть роль

играть **на** пианино

5. Прочитайте предложения. Выделенные словосочетания замените синонимичными.

1) Сергей Безруков **сыграл** главную роль в фильме «Есенин». 2) Образование **играет** большую роль в жизни человека.

Слова для справок: иметь значение; исполнить.

6. Прочитайте диалог. С кем из участников диалога вы согласны?

Однажды у нас в классе произошёл спор.

Андрей: Зачем заниматься физкультурой? Я ведь не собираюсь быть спортсменом.

Вика: Я согласна с Андреем. Это пустая трата времени.

Раду: Ребята, вы действительно так считаете? Разве кто-то заставляет вас быть спортсменами? Но здоровыми людьми, я думаю, вы хотите быть? Не обязательно быть спортсменом, но заниматься физкультурой должен каждый. Вот русский писатель Лев Толстой даже в 82 года каждый день делал гимнастику, ездил верхом, зимой катался на коньках, а ездить на велосипеде научился в 65 лет.

Катя: Да-да, а я читала, что Пушкин был прекрасным гимнастом, боксёром, стрел-



Александр
Васильевич Суворов

Лев Николаевич
Толстой с женой
Софьей Андреевной

ком, шахматистом, был лучшим пловцом Петербурга. По примеру Суворова он принимал холодные ванны.

Андрей: А кто такой Суворов?

Катя: Это известный русский полководец, который не проиграл ни одного сражения. А в детстве он много болел и был очень слабым. Он всю жизнь закалялся: бегал, прыгал, а потом обливался ледяной водой.

Андрей: Пожалуй, вы меня убедили. Действительно, надо заниматься физкультурой.

Словарь

пустая трата времени – pierdere de timp
обливаться ледяной водой – a face un duș rece

7. Ответьте на вопросы и выполните задание.

- 1) О чём спорили ребята?
- 2) Расскажите, как заботились о своём здоровье А. В. Суворов, А. С. Пушкин, Л. Н. Толстой.
- 3) Какой текст о спорте и его пользе мы читали на одном из предыдущих уроков? Вспомните, каким стал *круглый* Петя. Почему?



Обратите внимание

ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

заниматься (чем?)

бокс**ом**
физкультур**ой**
плавани**ем**
шахмата**ми**

писать (чем?)

карандаш**ом**
ручк**ой**
пер**ом**
фломастер**ами**

играть (с кем?)

с друг**ом**
с команд**ой**
с соперник**ами**

8. Найдите в тексте диалога 6 существительных, отвечающих на вопросы *кем? чем?*
9. Слова из скобок запишите в правильной форме. При необходимости используйте предлоги.

1) Ему необходимо заниматься (спорт, гимнастика, бег). 2) Мы играли в футбол (команда) из соседней школы. 3) После душа мы вытираемся (полотенце). 4) На байдарках спортсмены гребут (вёсла). 5) По утрам полезно умываться холодной (вода).

10. Дайте советы своим товарищам, что нужно делать, чтобы быть здоровыми. Можете использовать глаголы из рубрики «Запомните!»

11. Дополните диалоги.

- А. – Каким видом спорта ты увлекаешься?
– ... А ты?
– ...
– А где ты занимаешься?
– ...
* * *

- Б. – ...
– Я иду на аэробику.
– ...
– Я хочу немного похудеть.
– ...
– Конечно! Встретимся завтра в спортзале.

12. Расскажите, каким видом спорта вы увлекаетесь. Почему он вам нравится?

13. Объясните, как вы понимаете эти пословицы.

Запомните!

заниматься – занимайся – занимайтесь
делать – делай – делайте
закаляться – закаляйся – закаляйтесь
есть – ешь – ешьте



Народная мудрость

В здоровом теле – здоровый дух.

* * *

Нет успеха без здоровья.



14. Устройте конкурс поэтов. Закончите четверостишия.

Рано утром не ленись,
На зарядку становись.

...

Просыпаюсь утром рано,
Умываюсь из-под крана.

...



1. Прочитайте стихотворение. Как его можно озаглавить?

Кому-то хочется гулять,
Кому-то – песни петь,
Кому-то хочется мечтать,
Кому-то так сидеть.

А кто-то хочет рисовать
И марки собирать.
А кто-то – каждый день читать
Или в футбол играть.

- Как вы понимаете слово *увлечение*? Каким словом (синонимом) его можно заменить? Что вы любите делать в свободное время?
- Продолжите предложения. Замените слова *кто-то* и *кому-то* именами своих одноклассников. Кто-то (Аурика, Андрей) занимается... . Кому-то (Аурике, Андрею) нравится...

2. Прочитайте текст. Как вы думаете, возможна такая ситуация в реальной жизни или автор её придумал?

– Алло! Гоша, сыночек! Это я, твоя мама. Ты английский сделал? Не забудь. А потом японский. Тебе надо тридцать новых иероглифов выучить. Ну хорошо, не буду мешать. Целую тебя!

– Алло! Гошенька, извини, это опять я, мама. Ты не забыл, что у тебя сегодня ещё музыка? Да, Моцарт, концерт номер три. А завтра у тебя занятия в кружке рисования. Милый, о чём ты думаешь? Ну и что же, что не хочется. Ну и что же, что не получается. А ты всё равно занимайся!

– Сыночек, я чуть не забыла: у тебя же сегодня занятие в школе юных программистов. Нет, нет, я не ошибаюсь. Очень сложно? Непонятно? А ты думаешь, учёным сра-

зу всё было понятно?.. Но надо, мой милый, надо!

Когда уставший от занятий бледный Гоша ел на ужин свои любимые котлеты, мама, глядя на него, сказала:

– Мы тут с папой посоветовались. Ты мало двигаешься и совсем не бываешь на свежем воздухе. Может, тебя ещё на фигурное катание записать? И ещё у нас для тебя приятная новость. Папа узнал о кружке юных астрономов. У тебя ведь есть несколько свободных часов в воскресенье. Это же так интересно! А вдруг ты найдёшь новую звезду?

Но Гоша уже не слышал, о чём мечтала его мама. Он крепко спал.

По Е. Степановой

3. Ответьте на вопросы и выполните задания.

- 1) Перечислите всё, чем занимается Гоша.
- 2) Почему мама хочет записать Гошу на фигурное катание и в кружок юных астрономов?
- 3) Как вы думаете, почему Гоша бледный?
- 4) Что вы посоветуете маме Гоши и ему самому?
- 5) Скажите, вы сами выбираете себе увлечения или следуете советам родителей, друзей?
- 6) Озаглавьте текст.
- 7) Как вы понимаете пословицу *Лучше меньше, да лучше*? Как она связана с рассказом?

4. Как вы думаете, что отвечал маме по телефону Гоша? Разыграйте диалог между мамой и сыном.
5. Сравните, в каких предложениях глаголы показывают результат действия, а в каких – только называют действия?



Народная мудрость

Лучше меньше, да лучше.



Виорика читала книгу два часа.



Виорика прочитала книгу за два часа.



Гоша учил японские иероглифы.



Гоша выучил японские иероглифы.

ГЛАГОЛЫ НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА

обозначают процесс действия, указывают на его длительность и повторяемость. Они отвечают на вопросы **что делать?** (смотреть), **что делал?** (смотрел), **что делает?** (смотрит), **что будет делать?** (будет смотреть)

ГЛАГОЛЫ СОВЕРШЕННОГО ВИДА

обозначают результат действия, указывают, что действие произошло или произойдёт только один раз. Они отвечают на вопросы **что сделать?** (посмотреть), **что сделал?** (посмотрел), **что сделает?** (посмотрит)

Запомните слова, которые употребляются с глаголами:

несовершенного вида

всегда, часто, каждый день (месяц, год),
иногда и др.

Мы часто смотрим фильмы.

совершенного вида

за год, за ... часа, наконец, неожиданно.

**За год мы посмотрели много
интересных фильмов.**

6. Выберите глагол нужного вида. Запишите предложения.

1) Неожиданно мы (видели/увидели) знаменитого артиста. 2) Известный русский художник Айвазовский всегда (рисовал/нарисовал) море. 3) Я никогда не (опаздывал/опоздал) на занятия кружка. 4) На день рождения мама (дарила/подарила) мне смартфон.



7. Вставьте необходимые по смыслу глаголы и используйте их в нужной форме.

А. – Что ты ... вчера вечером?
– Я два часа ... телевизор. А ты?
– А я весь вечер ... музыку.

* * *

Б. – Ты уже ... стихотворение?
– Нет, сейчас ... А ты ... сочинение?
– Да, я ... его ещё вчера.

► Составьте аналогичные диалоги.

8. Расскажите об увлечениях своих родителей, братьев и сестёр, друзей.

Для любознательных

УВЛЕЧЕНИЯ ИЗВЕСТНЫХ РУССКИХ ПИСАТЕЛЕЙ:

- 2 И. А. Крылов увлекался математикой и играл на скрипке.
- 2 И. С. Тургенев любил играть в шахматы.
- 2 Л. Н. Толстой очень любил цветы, он сам сажал и выращивал их.

Урок 18

Что значит быть коллекционером?



1. Попробуйте определить, кто что собирает.

филателист
нумизмат
филуменист

собиратель этикеток и наклеек
собиратель марок
собиратель монет

► Собираете ли вы что-нибудь? С какой целью вы это делаете? У вас большая коллекция?

**Развиваем
свою речь**

мир – pace | мир – lumea

2. Составьте предложения со следующими словосочетаниями.

Увидеть мир, мир увлечений, чемпион мира, жить в мире и согласии.

3. Прочитайте текст. Какова его основная мысль?

Что такое увлечение? Одни могут сказать, что это отдых, другие – что это занятие, требующее времени и сил. И то, и другое правильно.

Среди увлечённых людей много собирателей. Девиз настоящего собирателя – побольше узнать о предмете своего увлечения. Что только не собирают! Нумизматы коллекционируют монеты, филуменисты – этикетки и наклейки. Кто-то собирает марки.

Казалось бы, что такое марка? Так, кусочек бумаги, но за ним – целый мир. Марка – это своего рода «волшебное окошко» в этот мир. Листаешь альбом с марками и видишь разных людей, здания, пейзажи, чудных животных, репродукции картин. Филателист – это не просто собиратель марок, но и любознательный, терпеливый и трудолюбивый человек, который благодаря маркам узнаёт

много нового и интересного, делает удивительные открытия.

Никто не знает, кто первый стал собирать марки. Но известно, что многие знаменитые люди были филателистами. Например, филателисты относятся к А. П. Чехову не только как к великому русскому писателю, но и как к коллеге по увлечению. В доме-музее писателя до сих пор хранится около 15 тысяч марок, которые он собрал.

Марки остаются и хранят для нас память о людях и ушедших временах.

По материалам Интернета

Словарь

чудные животные – необычные животные
терпеливый человек – om răbdător



Антон Павлович Чехов

4. Ответьте на вопросы.

- 1) Найдите в тексте девиз настоящего собирателя. Вы согласны с этим девизом?
- 2) Как вы понимаете фразу *Марка – это «волшебное окошко» в мир?*
- 3) Кто из русских писателей коллекционировал марки?
- 4) Найдите в Интернете информацию об известных коллекционерах.



5. Обсудите друг с другом следующие вопросы.

- 1) Когда ты начал(а) собирать марки (или что-нибудь другое)?
- 2) Как появилось это желание?
- 3) Что бы тебе хотелось собирать? Почему?

Сравните

I СПРЯЖЕНИЕ

идти	собирать
иду	я собираю
идёшь	ты собираешь
идёт	он, она собирает
идём	мы собираем
идёте	вы собираете
идут	они собирают

II СПРЯЖЕНИЕ

дружить	говорить
дружу	говорю
дружишь	говоришь
дружит	говорит
дружим	говорим
дружите	говорите
дружат	говорят

6. Прочитайте. Назовите окончания глаголов I и II спряжения.

В первом спряжении *пишут, поют*,

Книги *читают* и в театры *идут*.

И во втором никогда не *грустят!*

Мчатся в музеи, учиться *хотят*.

► С 2-3 глаголами составьте предложения.

7. Глаголы из скобок употребите сначала в прошедшем, а потом в настоящем времени.

1) Саша (собирать) марки, а Коля (коллекционировать) монеты. 2) Я (хотеть) подарить своему другу альбом для открыток. 3) Вечером родители (смотреть) по телевизору новости. 4) Что вы сейчас (делать)? 5) Вы (играть) на скрипке? 6) Мы (дружить) с ребятами из параллельного класса.



8. Ответьте на вопросы.

1) Что ты коллекционировал(а) раньше и что ты собираешь сейчас? 2) Что ты читал(а) на прошлой неделе и что ты читаешь сейчас? 3) Что ты знал(а) раньше о коллекционерах и что знаешь сейчас?

9. Чем интересны коллекционеры? Какие качества в них привлекают вас?



10. Разделитесь на 2 группы. Одна группа считает, что коллекционировать что-либо – интересное занятие, а вторая считает это занятие пустой тратой времени. Приведите аргументы в защиту каждой точки зрения.

Запомните!

держать – держит – держат
смотреть – смотрит – смотрят
видеть – видит – видят
дышать – дышит – дышат
слышать – слышит – слышат

Для любознательных

- Самая большая марка была выпущена в начале XX века в Китае. Её размер – 24 на 6 сантиметров.
- Самая маленькая марка была сделана в Колумбии, её размер всего 8 на 9 миллиметров!
- Самая дорогая марка в мире стоит 9,5 (девять с половиной) миллионов долларов.

Урок 19

Повторяем и обобщаем

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

ПОЧЕМУ Я НЕ СТАЛ АРТИСТОМ

Моя мама решила, что я должен стать артистом. Ей нравился балет. Она часто ходила в театр на спектакли. Мама сказала: «Ты будешь заниматься балетом». Я любил танцевать, поэтому я с удовольствием начал заниматься в балетной школе.

На первом уроке учительница сказала: «Здравствуйте, девочки и мальчики! Я буду показывать, что вы должны делать, а вы будете повторять. Внимательно слушайте музыку!»

Мы смотрели, что делала учительница, и повторяли. Я думал, что прекрасно танцую, и очень хотел стать артистом. Но учительница часто говорила мне, что я не слушаю музыку, когда танцую. А я думал, что неважно, слушаю я музыку или нет.

Но однажды в школу пришла мама и долго беседовала с учительницей. А вечером дома мама о чём-то говорила с папой на кухне. Я только случайно услышал фразу: «Наверно, ему медведь на ухо наступил». Больше я не занимался в балетной школе. Так я не стал артистом.

По А. Маркуше



- 1) Почему мама решила отдать сына в балетную школу?
- 2) Как мальчик занимался в балетной школе?
- 3) О чём думал мальчик, когда танцевал? Прав ли он?
- 4) Как вы думаете, что сказала учительница маме?
- 5) Объясните, как вы понимаете фразеологизм *Медведь на ухо наступил*? Когда его можно употребить?
- 6) Почему мальчик не стал артистом?

2. Сочините следующие диалоги:

- а) разговор учительницы с мамой;
- б) разговор мамы с мальчиком.

3. Найдите в тексте по 2 глагола в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.

► **Составьте с этими глаголами предложения.**

4. Выберите нужную форму глагола.

Я никогда не (могу – смогу) жить без музыки. Я (люблю – полюблю) слушать её, а иногда даже (сочиняю – сочиню). Когда я (исполняю – исполню) музыкальные произведения, моя душа (поёт – споёт).

► **Вы увлекаетесь музыкой? Какую музыку вы любите?**

5. Допишите предложения.

1) Раньше я увлекался ..., а теперь ... 2) Каждый день мы ходим ..., а в следующем году мы ... 3) Друзья занимаются ..., а в шестом классе они ...

6. Со следующими словами составьте предложения.

Ежедневно, часто, долго, наконец, через год.

7. Расскажите, чем вы увлекались в прошлом году (раньше), чем вы увлекаетесь сейчас. Чем вы будете увлекаться через год (в будущем).



8. Как вы думаете, связаны ли между собой увлечения и успех? Может ли увлечение помочь человеку добиться успеха в жизни?

► **Найдите в Интернете информацию о человеке, которому увлечение помогло добиться успеха. Расскажите о нём одноклассникам.**



1. Прочитайте пословицы.
Какая тема их объединяет?

Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться.

В труде рождаются герои.

Кто любит труд, того люди чтут.

Землю красит солнце, а человека труд.

- ▶ Какие ещё русские пословицы о труде вы знаете?
- ▶ Приведите примеры пословиц о труде на родном языке.
- ▶ Как вы думаете, почему у каждого народа так много пословиц о труде?
- ▶ Можно ли добиться успеха без труда?

Развиваем свою речь

чистая посуда
чистое поле

чистая правда
чистая совесть

2. Дополните предложения подходящими по смыслу словосочетаниями из рубрики «Развиваем свою речь».

1) В буфете на полке стояла 2) Если человек не обманывает и поступает честно, то о нём говорят, что у него 3) Павел рассказал всё, как было на самом деле. Это была 4) Богатырь Илья Муромец выехал на своём коне в широкое

- ▶ Составьте 2-3 словосочетания с прилагательным **чистый** (-ая, -ое, -ые).

3. Замените выделенные слова антонимами.

Тяжёлая работа; **сильный** мороз; **новая** шапка; **дорогая** шуба; **надеть** полушубок; братья **расстались**; идти **быстро**; **холодный** чай; **холодный** день.

- ▶ С любыми словосочетаниями составьте 2-3 предложения.

4. Прочитайте текст. Назовите его основную мысль.

ДВА МОРОЗА

Гуляли по чистому полю два Мороза. Говорит один Мороз другому:

– Братец Мороз Красный нос! Как бы нам повеселиться – людей поморозить?

Сказано – сделано. Увидели они на зимней дороге сани. На одних барин едет, а на других – мужичок. Стали Морозы решать, кому за кем бежать, кому кого морозить.

Мороз Синий нос говорит:

– Мне лучше за мужичком погнаться. Я его скорей заморозю. У него полушубок

старый, шапка вся в дырах. Он, наверно, дрова рубить едет. А ты, братец, за барином беги. Видишь, на нём шуба тёплая, шапка новая.

– Хорошо. Ты беги за мужичком, а я побегу за барином, а вечером встретимся и расскажем, кто кого быстрее заморозил.

Свистнули и побежали.

Вечером Морозы опять встретились в чистом поле. Спрашивают друг друга.

– Ну что?

– Эх, – говорит Мороз Красный нос. – Я так заморозил барина, что он целый час будет греться.

– А как же шуба, да шапка, да сапоги?

– Не помогли они ему. Забрался я к нему и в шубу, и в шапку, и в сапоги. Ну, а ты что со своим мужичком сделал?

– Эх, братец. Думал – заморозжу мужика, а ничего у меня не получилось.

– Как так?

– Да вот так. Ехал он дрова рубить. По дороге начал я его морозить, только он не испугался, а ещё и ругается. Совсем обидно мне стало; принялся я его ещё сильнее щипать. Приехал он на место, вылез из саней, стал дрова рубить. Я думаю: тут я его и заморозжу. Забрался к нему под полушубок. А он топором машет, только щепки летят. Стал даже пот его прошибать. Думаю: как быть? А мужик всё работает да работает. Ему не холодно, а жарко стало. Полушубок даже снял с себя. Понял я тогда: кто работает, тот никакого мороза не боится. С тех пор я решил никогда мужиков не морозить.

По М. Михайлову



Словарь

барин – богатый человек

полушубок – короткая шуба

погнаться – побежать (за кем-то)

свистнули – au fluierat

греться – a se încălzi

щипать – a ciupi

забрался – залез – s-a băgat

дрова рубить – a tăia lemne

щепки – маленькие кусочки дерева

стал пот прошибать – вспотел



5. Задайте друг другу вопросы по содержанию текста и ответьте на них.

6. Разделите текст на смысловые части и озаглавьте их.

► Докажите, что данный текст является повествованием.

*

Местоимение – это часть речи, которая указывает на предметы и лица, но не называет их.
Давид упорно трудился. Он добился успеха.

7. Замените выделенные имена существительные подходящими по смыслу местоимениями.

1) **Ученик** занял первое место в конкурсе чтецов «Живая классика». 2) **Яблоко** лежит на тарелке. 3) **Аурика** всегда помогает маме по дому. 4) **Жители села** готовятся к весенним работам.

Слова для справок: он, она, оно, они.

8. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу местоимения.

1) Летом ... приезжаю к бабушке в село работать и отдыхать. 2) ... умеешь работать на компьютере? 3) ... купила интересную книгу по вязанию. 4) ... думаем о своих будущих профессиях. 5) Чем ... хотите заниматься на каникулах? 6) ... всегда добиваются своей цели.

9. Прочитайте текст. Назовите его основную мысль.

ДВА ПЛУГА

Из одного куска железа сделали два плуга. Один из них попал в руки крестьянина и всё время работал. А другой пролежал без дела.

Через некоторое время встретились два плуга. Тот, который работал, сверкал, как серебро, и выглядел, как новый. А другой – заржавел, потемнел.

– Скажи, пожалуйста, почему ты так блестящий? – спросил ржавый плуг своего товарища.

Словарь

плуг – plug

сверкал – strălucea

заржавел – a ruginit

– От труда, – ответил тот. – А ты заржавел, потому что пролежал на боку и ничего не делал.

По К. Ушинскому

- ▶ О чём вас заставили задуматься тексты этого урока?
- ▶ На базе материала урока дополните фразу: «Труд и успех ...»

Урок 21

Делу – время, потехе – час



1. Рассмотрите рисунки. Как вы думаете, что объединяет этих животных?



- ▶ Какие сказки и басни о трудолюбии и лени вы знаете?
- ▶ Как вы считаете, почему героями басен чаще всего являются животные?

2. Подберите к данным словам однокоренные:

Работа, труд, дело, мастер.

Слова для справок: рабочий, делать, подмастерье, работник, труженик, безработный, мастерить, бездельник, трудиться, работать, изделие, трудолюбивый, мастерская, трудовой, сотружник.

► Составьте по одному предложению с любым словом из каждой группы.

3. Прочитайте басню И. А. Крылова. Как вы думаете, правильно ли поступил Муравей?

СТРЕКОЗА И МУРАВЕЙ

Попрыгунья Стрекоза
Лето красное пропела;
Оглянуться не успела,
Как зима катит в глаза.
Помертвело чисто поле;
Нет уж дней тех светлых боле,
Как под каждым ей листком
Был готов и стол и дом.
Всё прошло: с зимой холодной
Нужда, голод настает;
Стрекоза уж не поёт:
И кому же в ум пойдёт
На желудок петь голодный!
Злой тоской удручена,
К Муравью ползёт она:

«Не оставь меня, кум милый!
Дай ты мне собраться с силой
И до вешних только дней
Прокорми и обогрей!» –
«Кумушка, мне странно это:
Да работала ль ты в лето?» –
Говорит ей Муравей.
«До того ль, голубчик, было?
В мягких муравах у нас –
Песни, резвость всякий час,
Так что голову вскружило». –
«А, так ты...» – «Я без души
Лето целое всё пела». –
«Ты всё пела? Это дело:
Так походи же, попляши!»



И. А. Крылов

Словарь

зима катит в глаза – здесь: наступила зима
злой тоской удручена – здесь: ей очень плохо
вешние дни – весенние дни

мурава – трава
резвость – здесь: игра
плясать – танцевать

4. Ответьте на вопросы.

- 1) Что делала Стрекоза летом?
- 2) Почему зимой Стрекоза перестала петь?
- 3) Зачем Стрекоза пришла к Муравью?
- 4) Как поступил Муравей со Стрекозой?
- 5) Жалко ли вам Стрекозу?
- 6) Как бы вы поступили на месте Муравья?
- 7) Какова мораль басни?

Для любознательных



■ **Иван Андреевич Крылов (1769–1844)** – известный русский баснописец. Его басни – сборник народной мудрости. В них осуждаются недостатки людей: жадность, лень, глупость и др.



■ **Александру Дониц (1806–1866)** – румынский баснописец. Кроме басен он переводил на румынский язык произведения Александра Пушкина и Антиоха Кантемира.

5. Прочитайте басню по ролям.

► Проведите конкурс на лучшую инсценировку басни.

6. Какую похожую басню вы знаете в румынской литературе? Кто её написал? Сравните её с басней Крылова.

Местоимения **я, ты, он, она, оно, мы, вы, они** называются личными. Они не называют, а указывают на того:

		ЕД. Ч.	МН. Ч.
кто говорит:	I лицо	я	мы
к кому обращаются:	II лицо	ты	вы
о ком говорят:	III лицо	он, она, оно	они

Личные местоимения отвечают на те же вопросы, что и имена существительные.

Запомните!

это (кто? / что?)	я,	ты,	он,	она,	оно,	мы,	вы,	они
нет (кого? / чего?)	меня,	тебя,	его,	её,	его,	нас,	вас,	их
дать (кому? / чему?)	мне,	тебе,	ему,	ей,	ему,	нам,	вам,	им
видеть (кого? / что?)	меня,	тебя,	его,	её,	его,	нас,	вас,	их
гордиться (кем? / чем?)	мною,	тобою,	им,	ею,	им	нами,	вами,	ими
говорить (о ком? / о чём?)	обо мне,	о тебе,	о нём,	о ней,	о нём,	о нас,	о вас,	о них

7. Ответьте на вопросы, используя личные местоимения.

Образец: С кем ты дружишь? – Я дружу с ним (с ней).

1) У кого вы учитесь трудолюбию? 2) О ком написан этот рассказ? 3) Кому вы дарите подарки? 4) Кого ты пригласил в гости?

8. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу личные местоимения.

1) Осень. Ребята из нашего класса посадили деревья возле школы. Весной ... будут поливать эти деревья. 2) Мы прочитали басню Крылова. В ... рассказывается о Стрекозе и Муравье. 3) Учителя всегда помнят своих учеников и хотят ... гордиться.

9. Составьте предложения со следующими местоимениями.

Мне – ко мне; мной – со мной; его – у него; их – у них.

10. Прочитайте текст. Замените имена существительные местоимениями там, где это необходимо. Запишите полученный текст.

От тёплого весеннего солнца в лесу проснулись муравьи. Муравьи вышли из своих зимних «квартир». У муравьёв после зимы много работы. Муравьям надо починить свой муравейник. Муравьи дружно носят веточки, сухие листья. Муравьи помогают нам сохранять леса. Нельзя убивать муравьёв. Муравьи очень полезны!

По Г. Скребницкому

- ▶ Озаглавьте текст.
- ▶ Чему люди могут научиться у муравьёв, пчёл и у животных?



11. Сочините сказку. Начните её так:

Жили-были кот да лошадь. Кот на печи лежал, а лошадь с утра до ночи в поле работала. Однажды ...

Закончите её пословицей:

Хочешь есть калачи – не лежи на печи.

Все работы хороши, выбирай на вкус!

Уроки 22-24



1. О каких известных людях России и Молдовы идёт речь?

- 1) Он был великим химиком.
- 2) Он был известным архитектором.
- 3) Она была знаменитой молдавской оперной певицей.
- 4) Он был известным русским писателем и врачом.
- 5) Он был первым космонавтом в мире.
- 6) Он замечательный композитор из Молдовы.



Дмитрий
Иванович
Менделеев



Александр
Осипович
Бернардацци



Антон
Павлович
Чехов



Юрий
Алексеевич
Гагарин



Мария
Биешу



Еуджен
Дога

- ▶ Что вы знаете об этих людях?
- ▶ Как вы думаете, благодаря чему они добились успеха?

2. Образуйте слова по образцу.

Образец: писать – писатель

Учить, строить, преподавать, водить, руководить.

- ▶ Составьте 2-3 предложения с полученными существительными.

Сравните



автор	/	autor
инженер	/	inginer
архитектор	/	arhitect

экономист	/	economist
бизнесмен	/	om de afaceri
менеджер	/	manager

3. Подберите к этим прилагательным существительные, которые обозначают профессии.

Способный, великий, известный, замечательный, прекрасный, талантливый, знаменитый.

► С 2-3 словосочетаниями составьте предложения.

4. Прочитайте фрагменты из стихотворения Владимира Маяковского. Поэт пишет, что «все работы хороши...» Прав он или нет?

Запомните!

столя́р, маля́р, шофё́р

КЕМ БЫТЬ?

У меня растут года,
будет и семнадцать.
Где работать мне тогда,
чем заниматься?
Нужные работники –
столяры и плотники!
Сработать мебель мудрено:



Владимир Владимирович
Маяковский

сначала
мы
берём бревно
и пилим доски
длинные и плоские.
А если
нужен шар нам
круглый очень,
на станке токарном
круглое точим.

Столяру хорошо,
а инженеру –
лучше,
я бы строить дом пошёл,
пусть меня научат.

Инженеру хорошо,
а шофёру –
лучше,
я б в шофёры пошёл,
пусть меня научат.
Фырчит машина скорая,
летит, скользя,
хороший шофёр я –
сдержать нельзя.

Книгу переворотив,
намотай себе на ус –
все работы хороши,
выбирай
на вкус!

В. Маяковский

5. Ответьте на вопросы и выполните задания.

- 1) Перечислите профессии, о которых идёт речь в стихотворении. Какая из них вам нравится?
- 2) Что делают слесари, плотники, строители, шофёры?
- 3) Выучите стихотворение наизусть.



6. Прочитайте диалог.

– Привет, Ионел! Я слышал, что приехал твой старший брат.

– Да. Он учится в Кишинёве в Экономической академии. Он хочет быть экономистом и работать в банке.

– Это здорово! А мне больше нравятся компьютеры. Я хочу быть программистом. А ты?

– А я люблю машины и, наверное, стану шофёром.

► Составьте диалог по аналогии.



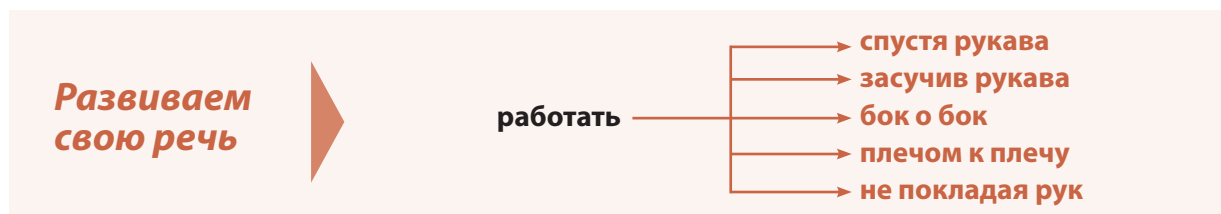
7. Замените выделенные существительные местоимениями.

1) У **Маши** есть мечта стать певицей. 2) К **ученикам** на урок пришёл известный поэт. 3) Учитель музыки рассказывал ребятам о **композиторах**. 4) Я был рад познакомиться с **Наташей**. 5) По дороге в парк мы встретили **друга**. 6) Мы много читали о **Михае Еминеску**.

8. Прочитайте слова. Распределите их в 2 группы. Определите, с какими профессиями они связаны.

Расчёска, указка, ножницы, стрижка, ручка, одеколон, книга, тетрадь, парик, учебник, очки, мастер, клиент, портфель, красота, учебник, волосы, мел.

► **Расскажите, чем занимаются люди этих профессий. Можете использовать слова из упражнения.**



9. Как вы понимаете выражения из рубрики «Развиваем свою речь»? Придумайте ситуации, в которых можно их использовать.

10. Прочитайте текст. Как вы понимаете фразу *Быть мастером своего дела*?

ЧУДЕСНЫЙ ПАРИКМАХЕР

Давным-давно жил в одном большом городе старый парикмахер. Был он очень хорошим мастером, и многие горожане хотели стричься у него.

Однажды старый парикмахер заболел и умер. Его сын Мартин решил тоже стать парикмахером, как отец. Однако Мартин стриг так плохо, что очень скоро у него не осталось ни одного клиента.

Целыми днями парень сидел без дела. Но однажды утром к нему в парикмахерскую вошла девушка с очень красивыми каштановыми волосами.

– Добрый день, я хочу попросить вас подстричь мои волосы, – сказала она.

– Неужели вам не жалко таких длинных волос? – удивился Мартин.

– Нет, мои волосы растут очень быстро, – улыбнулась девушка.

Мартин посадил девушку в кресло и начал работать. Однако тупые ножницы ре-

зали плохо, а у расчёски не хватало зубчиков. Мартин покраснел как рак и впервые пожалел, что ничему не научился у своего отца.

– Я хотел сделать вам самую модную стрижку, но, наверно, мои инструменты пришли в негодность, – сказал он виновато.

Девушка молча встала и ушла. С этого дня юноша потерял покой. Он то и дело вспоминал лицо девушки и часами бродил по городу в надежде снова увидеть её.

Однажды ночью чей-то голос прошептал: «Мартин, стань мастером своего дела, и когда-нибудь ты увидишь меня снова». Мартин сразу проснулся, но в комнате никого не было. Таинственная незнакомка приходила к нему во сне.

На другой день Мартин поступил в ученики к одному из самых старых городских парикмахеров и с этого дня терпеливо стал учиться парикмахерскому искусству.

Наконец учитель разрешил юноше работать самостоятельно.

На другой день в парикмахерскую зашла худенькая рыжеволосая девушка. Она выглядела очень печальной.

– Прошу вас, сделайте из моих волос красивую причёску! Меня пригласили на бал к королю. Но как я могу прийти во дворец с такой головой? – объяснила девушка.

– Конечно, я постараюсь вам помочь, – сказал Мартин.

Когда девушка посмотрела на себя в зеркало, то воскликнула:

– Вы настоящий волшебник! Я ещё никогда не была такой красивой. Но я не могу заплатить вам. У меня очень мало денег.

– Я не возьму с вас денег, – сказал Мартин.

* * *

Как-то вечером в парикмахерскую постучали. За дверью стояла некрасивая бедная старуха с растрёпанными седыми волосами.

– Простите, юноша, я очень устала и хочу есть.

Мартин усадил старуху и отдал ей свой ужин. Старуха поела и вдруг увидела на столе альбом с эскизами разных причёсок.

– Как бы я хотела выглядеть так же красиво!..



– Почему бы и нет, сударыня, – произнёс Мартин. – Я с удовольствием сделаю вам замечательную причёску.

– И вам не будет противно работать с моими седыми, тонкими волосами? – удивлённо спросила у него старуха.

– Противных волос не бывает, сударыня. Любые волосы могут украсить лицо человека, – ласково ответил Мартин.

Неожиданно прямо на его глазах седые волосы стали каштановыми и мягкими, а вместо старухи в кресле перед ним сидела и улыбалась красивая незнакомка.

– Я вернулась, Мартин, потому что ты стал прекрасным мастером и добрым человеком, – произнесла она ласково.

По Л. Скребицовой

11. Ответьте на вопросы и выполните задания.

- 1) Почему к Мартину в парикмахерскую перестали приходить клиенты?
- 2) Как постриг Мартин прекрасную незнакомку? Почему он покраснел как рак?
- 3) Почему Мартин стал учиться парикмахерскому делу?
- 4) Почему рыжеволосая девушка назвала его волшебником?

- 5) Как Мартин встретил бедную старуху?
- 6) Найдите в тексте слова, которые сказал Мартин старухе о волосах.
- 7) Кем оказалась на самом деле старуха?
- 8) Составьте план текста. Перескажите по нему сказку.
- 9) Найдите в тексте предложения с личными местоимениями (не менее пяти). Назовите их начальную форму.



12. Обсудите в группе вопросы и ответьте на них.

- 1) Что вы чувствуете, когда выходите из парикмахерской с новой стрижкой?
- 2) Как вы думаете, что самое лёгкое, самое трудное, самое интересное в работе парикмахера?
- 3) Каким, на ваш взгляд, должен быть искусный парикмахер, какими знаниями он должен обладать?



13. Составьте и разыграйте диалог «В парикмахерской».

Слова для справок: подстричь короче, уложить волосы, причесать, подравнять чёлку, сделать модную стрижку, эта причёска тебе к лицу (тебе идёт).



14. Предложите модели причёсок для своих друзей, родителей, бабушек и дедушек. Опишите свои модели.

Самая благородная профессия

Урок 25



1. Прочитайте. Угадайте, о какой профессии идёт речь.

Я работаю с людьми. Меня могут вызвать на работу и глубокой ночью. Я всегда очень волнуюсь и беспокоюсь о тех, кто ко мне приходит, и всегда желаю им только благополучия, здоровья и счастья. Я также желаю людям, чтобы они редко встречались со мной.

► Почему профессию врача часто называют *самой благородной*?

Развиваем свою речь

педиатр – детский врач
окулист – офтальмолог – глазной врач
стоматолог – зубной врач
фармацевт – аптекарь
отоларинголог – ЛОР

2. Приходилось ли вам встречаться со специалистами из рубрики «Развиваем свою речь»? Расскажите, как это было.

► **Знаете ли вы, что лечат эти врачи?**

Терапевт, отоларинголог, дерматолог, хирург, гастронолог, травматолог, кардиолог, инфекционист.

3. Какие поступки людей мы называем гуманными? Кто такие гуманисты? Приведите примеры людей-гуманистов.

4. Прочитайте текст. Почему Тома Чорбэ называют гуманистом?

«В какой бы дом я ни вошёл, я войду туда для пользы моего больного. Я буду соблюдать режим больных, не причинять никакого вреда и несправедливости». Эти строки написал более двух тысяч лет назад известный древнегреческий врач Гиппократ. Их произносят до сих пор как клятву студенты, которые заканчивают медицинский

институт. Эти законы гуманизма должен помнить каждый человек, который выбрал профессию врача.

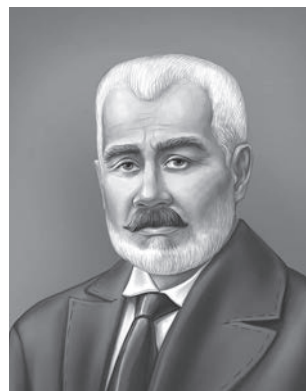
Есть врачи, чьи имена никогда не забудут. Тома Чорбэ – один из них. Он был прекрасным инфекционистом.

В любое время он спешил на помощь к заболевшим людям!

Тома Чорбэ был не только замечательным специалистом, но и настоящим гуманистом, часто лечил людей бесплатно. Нередко на свои деньги он покупал беднякам лекарства, присылал им дрова и еду.

Имя Тома Чорбэ в Молдове произносят с любовью и благодарностью. В его честь в Кишинёве названа улица и инфекционная больница, которую он построил.

По материалам Интернета



Тома Феодосьевич Чорбэ
(1864–1936)



5. Ответьте на вопросы и выполните задание.

- 1) Какую клятву дают студенты медицинских институтов? Почему?
- 2) Что вы узнали о Тома Чорбэ? Каким человеком и врачом он был?
- 3) Озаглавьте текст.



6. Прочитайте диалог.

Ион: Здравствуй.

Регистратор: Добрый день.

И.: Мне нужно получить справку о здоровье.

Р.: Для чего?

И.: Я хочу заниматься боксом. Мой тренер сказал, что мне нужна справка о том, что я здоров.

Р.: Тогда запишись на приём к хирургу, окулисту и кардиологу.

И.: Спасибо. До свидания.

- ▶ Составьте диалог по аналогии.
- ▶ К какому врачу вы обратитесь, если у вас болит живот, горло, глаз, сердце, если вы поломали руку, если у вас высокая температура?

7. Ответьте на вопросы.

1) Кем работают твои родители? 2) Как зовут вашего семейного врача? 3) Какие профессии нравятся твоим друзьям? 4) К кому ты обращаешься за помощью в трудную минуту? 5) О ком ты напишешь сочинение на тему «Идеальный человек»?

8. Прочитайте ещё один отрывок из стихотворения В. Маяковского «Кем быть?». Что обычно говорит врач ребятам?

... я б детей лечить пошел, пусть меня научат. Я приеду к Пете, я приеду к Поле. – Здравствуйте, дети! Кто у вас болен? Как живёте, как животик? – Погляжу из очков кончики язычков.	– Поставьте этот градусник под мышку, детишки. – И ставят дети радостно градусник под мышки. – Вам бы очень хорошо проглотить порошок и микстуру ложечкой пить понемножечку.	Вам в постельку лечь поспать бы, вам – компрессик на живот, и тогда у вас до свадьбы всё, конечно, заживёт.
--	---	---

- ▶ Как вы понимаете выражение *У тебя до свадьбы всё заживёт*? Когда мы его используем?
- ▶ Выучите стихотворение наизусть.

9. Какие слова благодарности вы скажете врачу, который вылечил вас? Напишите ему благодарственное письмо. Можно использовать следующие слова и словосочетания: большое (огромное) спасибо, благодарю, примите мою благодарность, я вам очень благодарен (благодарна) и др.

Современные профессии. Кем я хочу стать?

Урок 26



1. Какие профессии в наше время вы считаете самыми популярными, самыми необходимыми, самыми интересными? Какие профессии есть в вашей семье?

- ▶ Обратите внимание на выделенные слова в задании. Задайте к ним вопросы.

* Слова **мой, твой, его, её, наш, ваш, их, свой** указывают, кому принадлежит предмет. Они отвечают на вопросы **чей? чья? чьё? чьи?** и называются **притяжательными местоимениями**. Они изменяются, как имена прилагательные (*мой, моего, моему и т. д.*)

- ▶ Найдите притяжательные местоимения в формулировке задания 1. Назовите их.

2. Измените предложения по образцу. Назовите слова, которые отвечают на вопросы *чей? чья? чьё? чьи?*

Образец: Я учусь в этой школе. Это моя школа.

- 1) Ты работаешь на этом заводе. Это ... завод.
2) Он учится в колледже. Это ... колледж. 3) Она живёт в этом доме. Это ... дом. 4) Мы гуляем по этой улице. Это ... улица. 5) Вы учитесь в лицее? Это ... лицей? 6) Они работают в поле. Это ... поле.

3. Прочитайте предложения. Определите, какие из выделенных местоимений являются притяжательными, а какие – личными. Задайте к ним вопросы.

1) **Его** папа работает на заводе. **Его** очень ценят на работе. 2) **Её** мечта – стать космонавтом, как Валентина Терешкова. **Её**, как и Юрия Гагарина, знают во всём мире. 3) **Их** любимые герои – смелые и мужественные мушкетёры. **Их** зовут Атос, Портос, Арамис и Д’Артаньян.

- **Самостоятельно составьте предложения с притяжательными местоимениями *его, её, их*.**

4. Прочитайте текст. Скажите, о каких профессиях в нём идёт речь.

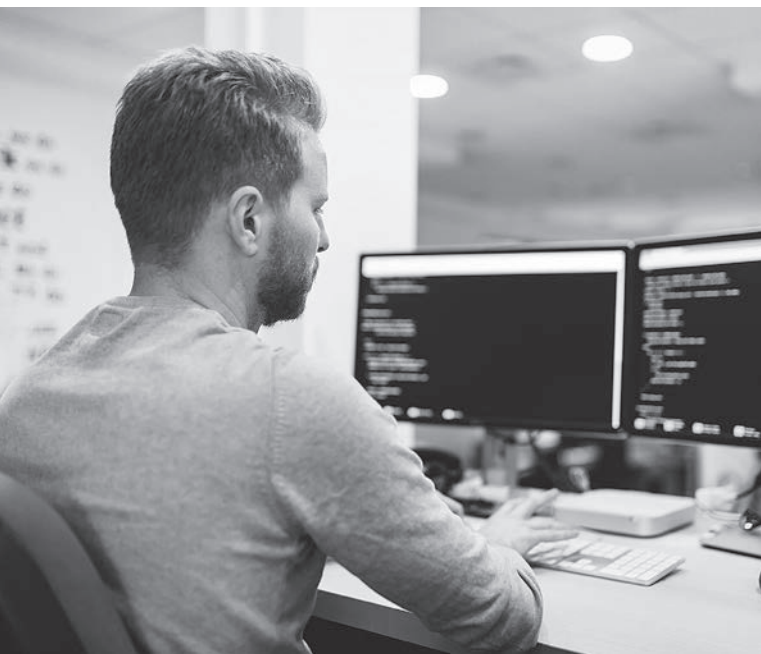
Профессии XXI (двадцать первого) века можно условно разделить на профессии традиционные, которые пришли из глубины веков, и новые, которые появились лишь в конце прошлого столетия. К традиционным можно отнести большин-

ство общеизвестных специальностей: повар, продавец, пожарный, агроном, парикмахер, врач и педагог, инженер и архитектор – перечислять можно бесконечно. Однако даже эти специальности всерьёз изменились благодаря внедрению цифровых информационных технологий. Новые профессии начали появляться с переходом нашей страны к рыночной экономике. Так появилась реклама и специалисты, которые эту рекламу создают: пиарщики, бренд-менеджеры, маркетологи. В последнее время возникли профессии, которые связаны с обслуживанием компьютеров и с созданием локальных сетей. Сегодня трудно найти профессии более актуальные, чем IT-специальности: системные администраторы, программисты и многие другие. Молодые люди всё больше хотят работать в этой области.

Заглянуть в будущее и предсказать развитие нашего общества пытаются не только астрологи. Многие стремятся спрогнозировать, какие специалисты будут востребованы в ближайшие 10–15 лет. Они выделяют следующие нужные профессии:

Запомните!

я – мой, моя, моё, мои
ты – твой, твоя, твоё, твои
он – его
она – её
мы – наш, наша, наше, наши
вы – ваш, ваша, ваше, ваши
они – их



- логисты – специалисты по организации транспортировки грузов;
- экологи – специалисты по защите окружающей среды;
- нанотехнологи – специалисты по микротехнологиям;
- специалисты различных сервисных служб.

Оправдаются ли эти прогнозы – покажет время.

По материалам Интернета



Словарь

глубина веков – здесь: очень давно
будут востребованы – будут нужны

Оправдаются ли их прогнозы – покажет время. – Se vor împlini previziunile lor? Timpul îşi va spune cuvântul.

5. Ответьте на вопросы и выполните задания.

- 1) Назовите традиционные профессии и те, которые появились в XXI веке.
- 2) Со всеми ли профессиями вы знакомы? Если вы не знаете о каких-то профессиях, поищите информацию о них в Интернете. Подготовьте о них сообщение.
- 3) Как вы считаете, нужно ли развивать только новые профессии? Какие традиционные профессии будут нужны всегда? Аргументируйте свой ответ.
- 4) Найдите в тексте примеры словосочетаний с притяжательным местоимением. Определите род местоимения.
- 5) Чтобы добиться успеха, сделать карьеру, нужно обладать целым рядом качеств характера. Вы только учитесь и вырабатываете в себе эти качества. Прочитайте советы психолога, которые могут вам помочь добиться успеха.

**Ключи
к твоему
успеху
сегодня:**



- Хорошая учёба в школе – залог (**miză**) твоего успеха в будущем.
 - Никогда не прекращай учиться.
 - Никогда не сравнивай себя с другими – води свой собственный счёт.
 - Умей быть не таким, как все!
 - Не надейся на удачу.
 - Верь в себя! Не теряй надежды!
 - Умей владеть собой!
 - Терпение – ключ к успеху!
- **Выберите два ключа, которые вы считаете наиболее важными. Аргументируйте свой ответ.**

1. Прочитайте текст. Озаглавьте его.

Я такой же, как все ребята в нашем классе. Но это знаю только я. Мои родители, бабушка и дедушка считают, что я очень талантливый ребёнок и у меня большое будущее. Но они ещё не решили, где это будущее: в науке, в искусстве или в спорте.

Мой папа мечтал стать известным физиком, а стал инженером. Мама мечтала стать музыкантом, а стала врачом. «Ну ничего, у меня есть сын!» – обычно говорит она, когда они с папой начинают разговор о моём будущем. – «И у меня тоже!» – добавляет папа. Поэтому папа решил, что я должен учиться не в обычной школе, а в специальной математической. А мама решила, что я должен учиться не только в математической, но ещё и в музыкальной. Но это ещё не всё.

Моя бабушка мечтала, чтобы мой папа стал спортсменом и обязательно чемпионом. Папа не стал чемпионом. Теперь бабушка мечтает, чтобы чемпионом стал я. Поэтому после математической и музыкальной школы я хожу ещё и в спортивную школу.

Мой дедушка мечтал стать известным художником, но не стал им. Теперь вы понимаете, почему я хожу ещё и на уроки рисования.



Я их всех люблю. Но я не могу стать одновременно и великим физиком, и известным музыкантом, и спортсменом-чемпионом, и художником.

Я нормальный ребёнок, и мне хочется строить новые дома. Но в нашей семье нет и никогда не было архитекторов... Что мне делать?

Из книги «Говорим по-русски»

2. Ответьте на вопросы.

- 1) Кем мечтали стать члены семьи мальчика? Кем они стали?
- 2) В каких школах учиться герой рассказа? Почему?
- 3) Какая профессия нравится самому мальчику?
- 4) Что вы посоветуете герою рассказа?
- 5) В каком ранее изученном тексте поднимается та же проблема?

3. Закончите предложения.

- 1) Я хочу стать ...
- 2) Моя мама мечтала работать ...
- 3) Моему старшему брату нравится профессия ...
- 4) Самые важные и нужные профессии – это ...

4. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу притяжательные местоимения.

1) Будет и на ... улице праздник. 2) ... успехи – результат настойчивости (*perseverență*) и труда. 3) Корень учения горек, а плод ... сладок.

► Объясните смысл пословиц.



► Придумайте рассказ, который будет заканчиваться одной из этих пословиц.

5. Замените личные местоимения притяжательными.

Образец: У меня в семье все врачи. – В моей семье все врачи.

1) У неё мечта – стать архитектором. 2) У нас в доме живёт известный художник. 3) У вас в школе есть кружок балльных танцев? 4) У него брат стал хорошим программистом. 5) У них в селе построили новую школу.

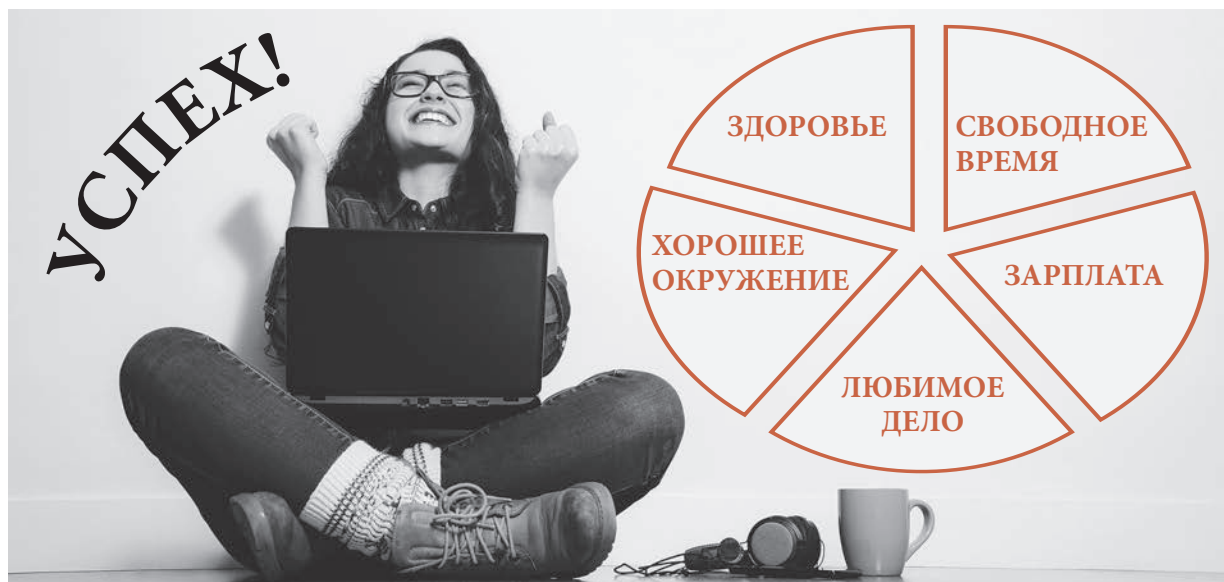
6. Проведите в классе пресс-конференцию на тему «Мой путь к успеху». Это будет разговор о труде, о разных профессиях, о месте человека в жизни, о трудном пути достижения успеха.

Девизом вашей пресс-конференции будут слова известного русского педагога К. Ушинского: «Если вы удачно выберете труд и вложите в него свою душу, счастье само вас отыщет». Объясните, как вы понимаете смысл данного девиза. Согласны ли вы с ним?

Разделитесь на несколько групп. Одна группа – журналисты, которые будут задавать вопросы остальным ученикам – представителям разных профессий.

Поговорите о важности, престижности той или иной профессии.

7. Рассмотрите диаграмму. Из чего, по мнению психологов, состоит успех в жизни? Согласны ли вы с ними?



► Что лично для себя вы считаете успехом в жизни? Предложите свою диаграмму. Аргументируйте свой ответ.

Урок 28

Мой друг компьютер



1. Прочитайте высказывания ваших сверстников об увлечении компьютером и компьютерными играми. С какими высказываниями вы согласны, а с какими – нет? Почему?

Кристиан: Для меня компьютер – это всё.

Снежана: Компьютерные игры – это очень интересно. Игры будят фантазию...

Антон: Я играю на компьютере каждый день. А чем ещё заниматься? Уроки не будешь ведь делать целый день. А читать скучно.

Серёжа: Мне мама не разрешает играть на компьютере. Она говорит, что это вредно для здоровья. А я люблю гонки на машинах. Но часто после игр у меня болит голова.

Мария: Люблю играть, но игра быстро надоедает. Читать намного интереснее.

2. Прочитайте текст. О какой важной проблеме в нём говорится?

Как хорошо иметь своего помощника, который всё знает! Тогда ни один вопрос не останется без ответа. Захочешь узнать погоду в любой точке мира – пожалуйста, твой друг сразу скажет тебе об этом. Хочешь посмотреть, как выглядит Земля из космоса, – никаких проблем. У тебя есть свободное время, и ты хочешь поиграть – твой друг всегда рядом с тобой. Этот друг – компьютер.

Но бывает и так. Вместо того, чтобы встретиться с друзьями, поговорить, прочитать интересную книгу, ребята с утра до вечера бегают, стреляют, но... не выходя из дома, а с помощью компьютера. Такие подростки часто одиноки в реальной жизни.

Что же будет дальше? Может быть, люди перестанут ходить в театры, кино, забудут дорогу в библиотеку? Ведь всю информацию можно будет найти в Интернете... Сомневаюсь. Вряд ли мы сможем жить без книг, без друзей.

Сейчас есть много ребят, которые любят природу, походы, поют под гитару, увле-



каются животными, искусством, чтением, хотя в их жизни важное место занимает и компьютер.

Из школьного сочинения

Словарь

подросток – adolescent

вряд ли – e puțin probabil că

вместо того чтобы... – în loc să...

3. Ответьте на вопросы и выполните задание.

- 1) Что можно узнать при помощи компьютера?
- 2) Как вы считаете, может ли компьютер заменить общение с друзьями?
- 3) Как вы ответите на вопросы, которые задаются в тексте?
- 4) Пофантазируйте, как люди будут использовать компьютеры через 20 лет.



4. Прочитайте диалоги. Обратите внимание на формы выражения приглашения и отказа.

А. – Что ты будешь делать после обеда?

– Я буду читать новую книгу.

– Давай поиграем на компьютере!

– С удовольствием! Но я сначала почитаю, а потом поиграю с тобой.

* * *

Б. – Аня, пойдём гулять!

– Сейчас не могу. Я делаю уроки. Но с радостью пойду, когда сделаю всё, что задано.

* * *

В. – Меня пригласили в клуб. Пошли вместе!

– К сожалению, не могу. Я весь вечер буду заниматься, у меня завтра контрольная работа.

► **Составьте диалоги по аналогии.**

5. В диалогах из упражнения 3 найдите глаголы в будущем времени. На какие вопросы они отвечают?

6. Образуйте будущее время глаголов по образцу.

Образец. *Читать* – *прочитать*. Что буду (будешь, будет...) *делать*? Буду (будешь, будет...) *читать*. Что сделаю (сделаешь, сделает...)? *Прочитаю* (*прочитаешь, прочитает...*).

Отдыхать – отдохнуть; просить – попросить; отвечать – ответить; рассказывать – рассказать; вспоминать – вспомнить.

► **Составьте словосочетания с этими глаголами.**

7. Запишите глаголы из скобок в форме будущего времени.

1) Завтра я (пойти) в театр. 2) Через год наши друзья (приехать) к нам в гости. 3) Мои одноклассники всегда (помнить) эту интересную поездку. 4) На уроках информатики мы (работать) на компьютере. 5) «Ты мне (помочь) приготовить обед?» – спросила мама. 6) Сколько времени вы (решать) эту задачу?

8. Представьте, что родители решили купить что-то из бытовой техники (компьютер, музыкальный центр, домашний кинотеатр и др.). Что вы предложите? Аргументируйте свой ответ.

9. Мы слышали, как Коля сказал следующую фразу. Помогите расшифровать её.

Мам, ну сделаю я домашку, не агрись! Могу я немного почилить?!

► **Что вы можете сказать о Коле?**

Сравните

ИНФИНИТИВ

что делать?

играть

что сделать?

поиграть

БУДУЩЕЕ ВРЕМЯ

что будет делать?

будет играть (сложная форма)

что сделает?

поиграет (простая форма)



1. Какую роль играют в жизни человека числа? Сколько секунд в минуте? Сколько минут в часе? Сколько часов в сутках? Сколько дней в неделе? Как они называются? Сколько дней в месяце? Сколько месяцев в году? Назовите их.

Развиваем свою речь



30 (тридцать) минут – полчаса
24 (двадцать четыре) часа – сутки
6 (шесть) месяцев – полгода

100 (сто) лет – столетие – век
1000 (тысяча) лет – тысячелетие

2. Прочитайте словосочетания. Как по-другому можно сказать?

Семь дней; тридцать дней; триста шестьдесят пять дней; двенадцать месяцев; шесть месяцев; сто лет; тысяча лет; двадцать четыре часа; шестьдесят минут; тридцать минут.

► С 2-3 словосочетаниями составьте предложения.

3. Прочитайте стихотворение. Как вы понимаете последние четыре строчки?

МИНУТА

Минуты быстро тают,
Как маленькие льдинки.
Минуты превращаются
В минуты-невидимки.

Они за нами всюду
Невидимо идут
И дням рождений наших
Негласный счёт ведут.

Минуточку нам надо
Страницу дочитать,
Минуточку – подумать,
Минутку – доиграть.

Короткая минута
Кончает длинный год,
И новый год на смену
Ушедшему идёт.

Нас длинные дороги
Из маленьких минут
По жизни в путь далёкий
Ведут, ведут, ведут.

М. Садовский

- Почему автор называет минуты невидимками?
► Что считают минуты? Для чего они нужны?

Словарь

льдинка – кусочек льда
невидимка – то, что нельзя увидеть
негласный счёт – незаметный
идёт на смену – здесь: приходит



4. Как вы считаете, минута – это большой отрезок времени или маленький? Что можно сделать за одну минуту?

5. Прочитайте. Выберите сначала глаголы, которые обозначают медленное движение времени, а потом – быстрое. Время идёт, бежит, тянется, мчится, ползёт, летит.

► Придумайте ситуации, в которых можно использовать данные сочетания слов.

Запомните!

есть время
нет времени
время не ждёт – надо торопиться
время терпит – ещё можно подождать



6. Прочитайте словосочетания. Объясните их значение. Распределите их в две колонки: как должен и не должен использовать время ученик, чтобы добиться хороших результатов в учёбе.

Зря тратить время; проводить время с пользой; терять время; беречь время; экономить время; распределять время; планировать время; дорожить своим временем.

7. Составьте диалог на тему «Береги своё время». Используйте в нём словосочетания из рубрики «Запомните!» и из упражнения 6.

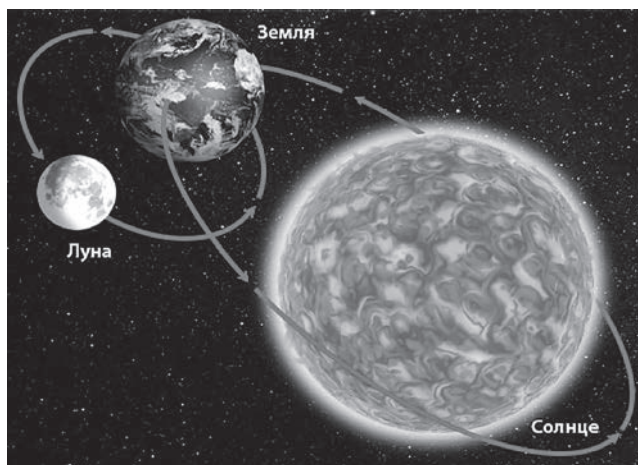
8. Прочитайте текст. Озаглавьте его.

За один день Земля совершает оборот вокруг своей оси, за один год – один оборот вокруг Солнца. Продолжительность месяца связана с фазами Луны. Значит, день, месяц и год – это природные, естественные единицы времени. А вот неделю придумал человек. Вы себя спрашивали, почему в неделе семь дней?

Древние люди заметили, что человек может работать без отдыха не больше шести дней. После этого ему нужно отдохнуть. Так появилась неделя.

Наука доказала, что способность человека работать в течение недели меняется. В понедельник она относительно низкая, во вторник, в среду и в четверг возрастает, а затем в пятницу и субботу опять снижается.

По материалам журналов



Словарь

оборот вокруг оси – rotație în jurul axei
природные, естественные периоды времени – unități naturale de timp
относительно низкая способность – здесь: не очень большая

9. Ответьте на вопросы.

- 1) Какие периоды времени мы называем естественными? Почему?
- 2) Почему в неделе семь дней?
- 3) Какие дни недели вы любите, а какие – нет? Почему?

10. Какие слова спрятались в ребусах?

100л

100лица

100г

100ляр

100ять

11. Расскажите о важных событиях и делах, которые произошли в вашей семье, стране, мире в этом году. Что вы планируете сделать в следующем году?

Урок 30

Минута час бережёт



1. Как вы понимаете пословицу в названии урока? Чего может достичь человек, который умеет беречь и ценить время?

2. Прочитайте. О чём рассказывает ученик? Обратите внимание на правильное произношение имён числительных.

1) Я встаю в 6 часов 30 минут. 2) Первый урок начинается в 8 часов утра. 3) Последний урок заканчивается в 2 часа дня. 4) Дома мы ужинаем в 6 часов вечера. 5) Я ложусь спать в 10 часов вечера.

3. Прочитайте текст. Озаглавьте его.



Обычный будний день. Как всегда, без десяти семь тебя будит мамин голос: «Пора вставать! В школу опоздаешь». «Ещё минуту полежу и встану», – думаешь ты. Какой сладкий сон! А тебя опять трясут за плечо: «Эй! Поднимайся, пятнадцать минут прошло!» Ой-ой, какая уж теперь зарядка! Скорее умыться, положить в сумку тетради, учебники, на ходу проглотить завтрак. В пятнадцать минут девятого начинается первый урок – математика. Эх, ещё бы минут десять. Нетрудно представить, каким ты вбегаешь в класс, всё же чуть раньше учителя. Ох, еле успел... Подсчитаем, сколько минут нужно, чтобы ты пришёл в себя. Плохо, если ты не умеешь разумно распределять время.

По Л. Грибовой

Словарь

проглотить завтрак – здесь: быстро съесть завтрак

подсчитать – a calcula

прийти в себя – здесь: успокоиться

4. Ответьте на вопросы.

- 1) Когда мама разбудила мальчика?
- 2) Сколько времени мальчик собирался в школу?
- 3) Когда начинается первый урок?
- 4) Объясните словосочетание *сладкий сон*. С какими еще словами можно употребить прилагательное *сладкий* (-ая, -ое)?
- 5) Как вы думаете, умеет ли герой рассказа беречь и ценить время? Что значит для вас беречь и ценить время?

Обратите внимание

КОТОРЫЙ ЧАС?



половина
восьмого =
семь часов тридцать
минут



четверть
десятого = девять
часов пятнадцать
минут



десять минут
четвертого =
пятнадцать часов
десять минут



без десяти
семь = шесть часов
пятьдесят
минут

5. Прочитайте. Составьте варианты обозначений времени по образцу.

Образец. 17.15 – а) семнадцать часов пятнадцать минут (в официальной речи);
б) пятнадцать минут шестого (в разговорной речи).

7.50; 8.30; 9.55; 15.10; 10.20; 12.15; 6.45.

► Составьте 2-3 предложения, используя данные обозначения времени.

Развиваем свою речь

Который час? – Десять часов.

Когда? = В котором часу? – В десять часов.

6. Ответьте на вопросы. В ответе используйте два варианта.

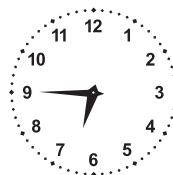
- 1) Когда (в котором часу) начинается художественный фильм?
- 2) Когда начинается большая перемена?
- 3) Когда прилетает самолёт из Берлина?
- 4) На какое время вас записали на приём к врачу?



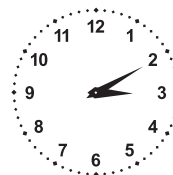
1)



2)



3)



4)



7. Задайте друг другу вопросы, которые начинаются со слов *когда?* в *котором часу?* Ответьте на них.

8. Друг обратился к тебе за советом, как рационально распределить время рабочего дня. Что ты ему посоветуешь? Используй материал урока.

9. Отгадайте загадки.

Нет ног, а хожу, рта нет, а скажу,
Когда спать, когда вставать,
Когда работу начинать.

(...)

Две сестрёнки друг за другом
Пробегают круг за кругом.

Коротышка – только раз,

Та, что выше – каждый час.

(...)

Ползёт, но не змея,
Идёт, но не человек,
Летит, но не птица.

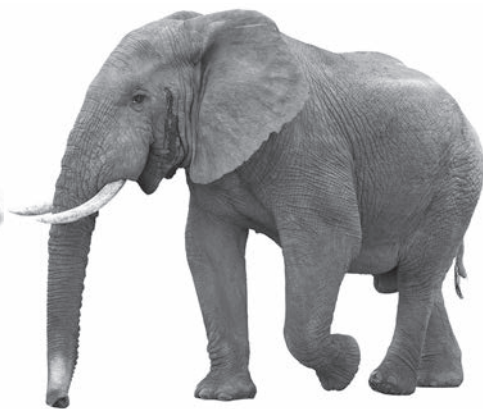
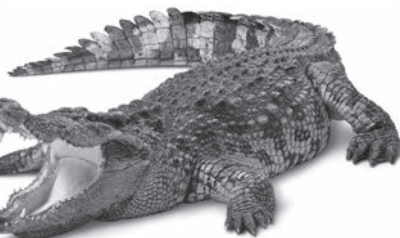
(...)

Урок 31

Иногда секунда стоит больше, чем год



1. Рассмотрите рисунки и скажите, сколько лет живут эти животные.



10–12 лет

15–17 лет

60–70 лет

80–100 лет

150–170 лет

- ▶ Есть ли у вас дома животные? Сколько им лет?
- ▶ Сколько в среднем живёт человек?



2. Продолжите диалог.

- Сколько тебе лет?
- ...
- Сколько лет твоей сестре (брату)?
- ...
- Сколько лет твоим маме и папе?
- ...

3. Прочитайте текст по ролям.

КОШКИНЫ СЕКУНДЫ

– Лёвка, а может такое быть? Я тут время увидел.

– Время? Увидел?!

– Понимаешь, утром вышел на улицу, и вдруг... Грачи улетели, машина прошла, почки на берёзе распустились. Все это видят, а никто не догадывается, что это время всё меняет. Грачи были – и нет их, машина была и уехала, почек не было – появились. Хочешь стой, хочешь ходи, хочешь спи себе, а время идёт, всё меняет.

– Гм... – Лёвка не рассмеялся. – Любопытно. Только ты не время, нет, ты движение видел. Почки на берёзе – тоже движение.

– Ну да, движение. Ветер двигается, и видно, как он ветки раскачивает. Так и время...

– Гм... Движение ведь во времени...

Кошка переходила улицу. Дюшка и Лёвка загляделись на неё.

– Двадцать пять секунд! – объявил Лёвка.

– Чего – двадцать пять секунд? – не понял Дюшка.

– Двадцать пять секунд прошло, пока кошка через улицу переходила. Она на двад-



цать пять секунд стала старше, мы с тобой – старше на столько же, Земля стала старше, Вселенная...

Дюшка задумался, ещё раз представил себе в мыслях кошку и неожиданно сказал:

– Нет, Лёвка, у кошки прошло не двадцать пять секунд.

– Я считал.

– Ты наши секунды считал, людей, не кошкины. Кошки живут на свете меньше нас. Пока она шла через улицу, у неё времени больше прошло.

– На Земле одно время для всех.

– Как так одно? Мне вот тринадцать лет, а я ещё молодой. Кошка в тринадцать лет старуха. Если годы для людей и для кошек разные, то и секунды разными должны быть.

По В. Тендрякову

Словарь

грач – cioară de semănătură

почки – здесь: muguri

ветер раскачивает ветки – vântul leagăna crengile

4. Ответьте на вопросы и выполните задания.

- 1) На что Дюшка обратил внимание утром?
- 2) Сколько секунд переходила дорогу кошка?
- 3) О чём задумались мальчики, когда смотрели на кошку?
- 4) Прочитайте последнее предложение текста. Согласны ли вы с Дюшкой?
- 5) Что вы можете сказать о характерах героев? Чем они интересуются?
- 6) А вы наблюдали, как течёт время? Приведите свои примеры.

Сравните

КОГДА?

В марте 1899
(тысяча восемьсот
девяносто
девятого) года

8 (восьмого) марта
1993 (тысяча
девятсот девяносто
третьего) года

в 2006
(две тысячи
шестом)
году

5. Прочитайте предложения. Обратите внимание на правильное произношение имён числительных.

1) А. С. Пушкин родился 6 июня 1799 года. 2) Республика Молдова стала независимым государством 27 августа 1991 года. 3) Кишинёвский государственный университет был открыт в 1946 году. 4) Первый космонавт Юрий Гагарин полетел в космос 12 апреля 1961 года.

6. Продолжите диалог.

– Таня, давай проверим, правильно ли мы запомнили годы жизни писателей и поэтов России и Молдовы.

– Начинай.

– Пушкин родился в 1799 году, умер в 1837 году.

– М. Ю. Лермонтов (1814–1841).

– А. Матеевич (1888–1917).

– Г. Виеру (1935–2009).

7. Расскажите о себе с помощью этих вопросов.

1) Когда ты родился (родилась)? 2) Когда поступил(а) в первый класс? 3) Когда ты закончил(а) начальную школу? 4) Когда ты пошёл (пошла) в седьмой класс?



8. Прочитайте. Какое высказывание вам понравилось? Прокомментируйте его.

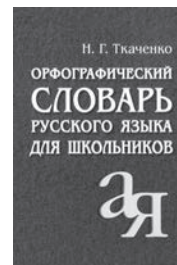
- Человеческая жизнь измеряется не количеством прожитых лет, а делами и открытиями, которые сделал человек.
- Чтобы иметь больше времени, надо вести активный образ жизни.
- Значительность человеческой жизни определяется добрыми делами, которые человек совершает, доброй памятью, которую он оставил.

Урок 32

Сколько слов в русском языке?



- 1. Как вы думаете, сколько слов в русском языке? А в румынском? Какие словари вы знаете и какими пользуетесь?**

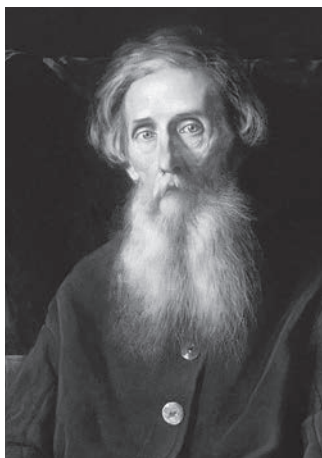


2. Прочитайте текст. Объясните, как вы понимаете смысл выделенного предложения. Приведите свои примеры.

Сколько слов в русском языке? На этот вопрос точно ответить очень трудно. Ведь одни слова мы используем каждый день, другие – очень редко. **Некоторые слова исчезают из нашей речи, некоторые появляются в ней.** Очень современно звучат слова известного русского литературного критика В. Белинского: «Все народы меняются словами и берут их друг у друга».

Есть много словарей русского языка. В середине XX (двадцатого) века был создан «Толковый словарь русского языка» под редакцией известного русского лингвиста Д. Н. Ушакова. В этом словаре 75 289 (семьдесят пять тысяч двести восемьдесят девять) слов.

В каждой школьной библиотеке можно найти «Словарь русского языка», автором ко-



Владимир Иванович Даль
(1801–1872)

торого является С. И. Ожегов. В этом словаре около 57 000 (пятидесяти семи тысяч) слов.

Все, кто интересуется русским языком, знают имя Владимира Ивановича Даля. Это был удивительный человек! По профессии Даль был врачом. Именно он был у постели умирающего Пушкина. Но вошёл в историю русской культуры как автор «Толкового словаря», в котором около 200 000 (двухсот тысяч) слов. А ещё В. Даль всю жизнь ездил по России и собирал пословицы и поговорки.

Он был и у нас в Молдове. В его сборнике – более 30 000 (тридцати тысяч) русских пословиц.

Но языковеды установили, что в повседневной речи люди используют в среднем около 3 000 (трёх тысяч) слов.

По материалам Интернета



3. Задайте друг другу вопросы по тексту. Ответьте на них.

4. Прочитайте диалог. Как вы думаете, сколько лет участникам этого диалога?

- Здорово! Как тебе новый фильм?
- Классный! Я балдею. А как твоя тусовка?
- Прикольно! Просто супер!

- **Все ли слова этого диалога поймут взрослые?**
- **«Переведите» диалог на русский литературный язык.**

5. Прочитайте.

– Толя, почему ты всегда пишешь правильно числительные? Я никогда не помню, когда нужно писать мягкий знак (ь), а когда он не нужен.

– А я придумал для себя простое правило: если мягкий знак (ь) есть в конце слова, то его нет в середине числительного, и наоборот. Вот смотри: семнадцать, но семьдесят.

- **Напишите буквами следующие числительные. Используйте «правило Толи».**
15, 50, 18, 80, 16, 60, 12, 20, 7, 75.
- **С 2-3 числительными составьте предложения.**

6. Вместо точек вставьте числительные.

1) ... раз отмерь, ... раз отрежь. 2) Обещанного ... года ждут. 3) ... за всех, все за ... 4) ... в поле не воин. 5) ... бед – ... ответ. 6) Не имей ... рублей, а имей ... друзей. 7) Ум хорошо, а ... лучше.

Слова для справок: один, два, три, семь, сто.

- **Какая из пословиц вам понравилась больше всего? Придумайте, в какой жизненной ситуации её можно использовать.**



7. Напишите эссе на тему «Какие слова меня больше всего огорчают и радуют».

8. Отгадайте загадки

100 одежек и все без
застёжек.
(...)

7 братьев, а имена
разные.
(...)

12 братьев друг
за другом ходят.
(...)

2 конца, 2 кольца,
посередине гвоздик.
(...)

Урок 33

Умеем ли мы общаться?



- 1. Как вы думаете, зачем людям общаться друг с другом? Представьте, что вы приехали в страну, но не знаете языка, на котором говорят в этой стране. Как вы будете общаться с местными жителями?**

**Развиваем
свою речь**

коммуникация – общение

коммуникабельный человек – общительный человек

вербальное общение – общение при помощи слов

невербальное общение – общение при помощи мимики и жестов

- 2. Дополните диалоги, используя выражения:** До скорой встречи! Счастливого пути! Мои наилучшие пожелания! Удачи! Поздравляю тебя! На здоровье! Будь(те) здоров(ы)!

А. – Я думаю, мы завтра увидимся. Пока!

– ...

* * *

Б. – Я завтра уезжаю.

– ...

* * *

В. – За контрольную работу я получила десятку.

– Молодец!

– ...

* * *

Г. – Послезавтра у нас контрольная по математике. Я немного волнуюсь.

– ...

* * *

Д. – Апчхи!

– ...

* * *

Е. – Спасибо! Всё было очень вкусно!

– ...



► **Составьте аналогичные диалоги.**

3. Придумайте, в каких ситуациях можно использовать эти слова приветствия и прощания.



Привет! Здорово! Я рад(а) приветствовать вас! Позвольте поприветствовать вас! Пока! До скорого! Всего хорошего! Давай! Прощай! Счастливого оставаться!

► **Разыграйте такие ситуации.**

4. Прочитайте текст. Какие проблемы в нём рассматриваются?

Что такое общение? Это взаимодействие людей между собой, обмен информацией.

Умеем ли мы общаться? Кому-то покажется странным этот вопрос. Что тут уметь!

Это же не физика и не математика, где нужно запомнить массу формул. Мы общаемся каждый день с разными людьми: с близкими, друзьями и знакомыми, с одноклассниками. Конечно, мы умеем общаться.

Но на самом деле очень многие не умеют этого делать. Хотя 95% людей ответят, что они общительные.

Общение – это двухсторонний процесс. Однако при встрече после вопроса «Как дела?» мы начинаем рассказывать и не слушаем собеседника. Это происходит потому, что для многих важнее собственные слова. Нам нужен хороший слушатель. Известный древнегреческий философ Плутарх писал: «Говорят, что природа для того каждому дала два уха и один язык, чтобы говорить



меньше, чем слушать». Действительно, слушать иногда важнее, чем говорить. Надо

уметь слушать внимательно, не перебивая.

Когда появился Интернет, мобильные телефоны, многое изменилось в общении. Теперь можно поддерживать круглосуточную связь с человеком, который живёт в другом городе, в другой стране, на другом конце земного шара, отправлять друг другу фотографии и общаться по видеосвязи. Но в этом есть и огромный минус. Дело в том, что виртуальное общение начинает заменять реальное. Люди всё больше времени проводят возле компьютеров, не выходят из дома, боятся знакомиться в реальной жизни и пытаются выдать себя за кого-то другого, прячась за аватарку. Человек выражает свои эмоции при помощи смайликов, свои мыс-

Словарь

взаимодействие – interacțiune

круглосуточная связь – постоянная коммуникация

пользователь Интернета – utilizator de internet

ли он постит в блог, следя за лайками и комментариями других пользователей Интернета. Конечно, люди не перестали встречаться друг с другом, но на обычное эмоциональное общение практически не осталось времени.

По материалам Интернета

5. Ответьте на вопросы и выполните задание.

- 1) Что такое общение?
- 2) Почему Плутарх считал, что умение слушать иногда важнее, чем говорить? Согласны ли вы с ним? Умеете ли вы слушать друзей, одноклассников?
- 3) В чём минус, по мнению автора текста, общения через Интернет?
- 4) Как вы думаете, умеете ли вы общаться? Проверьте себя при помощи теста.

6. Поставьте +, если вы согласны, и -, если вы не согласны.



- 1) Ты любишь больше слушать, чем говорить?
- 2) Ты всегда можешь найти тему для разговора даже с незнакомым человеком?
- 3) Ты всегда внимательно слушаешь собеседника?
- 4) Ты любишь давать советы?
- 5) Если тема разговора тебе не интересна, ты станешь показывать это собеседнику?
- 6) Ты нервничаешь, когда тебя не слушают?
- 7) У тебя есть собственное мнение по любому вопросу?
- 8) Если тема разговора тебе незнакома, ты станешь её развивать?
- 9) Ты любишь быть центром внимания?
- 10) Есть хотя бы три предмета, по которым ты обладаешь достаточно прочными знаниями?
- 11) Ты хороший оратор?

Если вы ответили положительно на вопросы 1, 2, 3, 7, 8, 9, 10, 11, можете засчитать себе по одному баллу за каждый из них. А теперь посчитаем.

1–3 балла. Трудно сказать, какой ты: слишком молчаливый или слишком общительный. Но факт остается фактом: общаться с тобой

не всегда приятно, а иногда даже тяжело. Тебе над этим стоит задуматься.

4–9 баллов. Ты, может быть, и не очень общительный человек, но почти всегда внимательный и приятный собеседник. Иногда ты можешь быть рассеянным, но не требуешь от окружающих в такие минуты к себе особого внимания.

10–11 баллов. Ты, наверное, один из самых приятных в общении людей. Друзья не могут без тебя обойтись. Это прекрасно. Возникает только один вопрос: не приходится ли тебе иногда играть, как на сцене?

Для любознательных

Все животные используют разные способы коммуникации.

Акустическая коммуникация. Это лай, вой, мяуканье, шипение, ржание, мычание, писк, визг, рычание и другие звуки, которые издают животные.

Визуальная коммуникация. Этот способ коммуникации включает в себя позы и мимику. Например, собака при помощи хвоста выражает своё отношение к человеку или ситуации.

Тактильная коммуникация. Часто животные вылизывают или почёсывают друг друга.



Проектная деятельность

Создайте проект на одну из тем: «Необычные приветствия у разных народов», «Как «общаются» животные с людьми».

В мире интересного

Урок 34



1. Рассмотрите фотографии. Скажите, какие предметы появились за последние 30 лет, а какие вы сейчас уже не используете.



- В своих ответах можете использовать выражения, которые находятся в рубрике «Обратите внимание» (страница 76).

2. Вместо точек вставьте правильные слова из рубрики «Обратите внимание» и запишите полученные предложения.

1) Мы закончим гимназию ... два года.
2) Два с половиной года ... мы начали изучать русский язык. 3) Мы узнали об этом учёном ... просмотра фильма о нём. 4) ... каникулами одноклассники обсудили, как они будут их проводить. 5) Наши бабушки и дедушки ещё тридцать лет ... не знали, что такое мобильные телефоны, до этого они пользовались только стационарными телефонами. Может быть, ... несколько лет появятся новые марки смартфонов.

3. Допишите правильные окончания.

1) После контрольной... работ... мы обсудим её результаты. 2) Через недел... начнутся каникулы. 3) После дожд... пахнет свежей травой. 4) Перед фильмом... часто показывают рекламу. 5) Звонок на урок прозвенел минут... назад.

4. Дополните ряды слов.

Вчера – ... – завтра – ...

Секунду назад – ... назад – час назад – сутки назад – ... назад – месяц назад – ... назад.

Зимой – ... – летом – ...

5. Прочитайте и запишите словами следующие словосочетания.

100 лет назад; через 1000 лет; 2 минуты назад; через 45 минут; 2 года назад; через 1 минуту.

6. Прочитайте текст. Придумайте заглавие, которое отражает тему текста.

Сейчас никого не удивит самолёт, парашют или ракета. Но ведь ещё более пятисот лет назад Леонардо да Винчи придумал некоторые аппараты и механизмы, которые через много лет люди смогли создать в реальной жизни.



Гиперболоид инженера Гарина



Обратите внимание

Через год (два года, сто лет, неделю, минуту)

Год (минуту, секунду, неделю, век)
назад

После праздника (каникул, дня рождения, перемены, репетиции)

Перед праздником (каникулами, днём рождения, переменой, репетицией)

В XIX веке благодаря писателям-фантастам возникла футурология – наука о будущем. Что же сбылось из прогнозов футурологов? Великий французский писатель-фантаст Жюль Верн в своем романе написал о защите от воров – сигнализации. А ведь передачу электричества по проводам изобрели только через десять лет после появления его романа. Тогда же писатель предсказал виртуальную оплату банковских счетов.

В 1949 году английский писатель Джордж Оруэлл очень точно описал камеры наблюдения, которые сегодня используются буквально везде.

Когда-то дрон существовал только в воображении фантастов. Сейчас стало обычным делать фото- или видеосъемку при

помощи этих небольших управляемых летательных аппаратов.

Писатель Алексей Толстой в своей книге «Гиперболоид инженера Гарина» предсказал появление лазера. Сейчас лазер применяется и в науке, и в технике, и в медицине.

Еще тридцать лет назад сложно было представить, что большинство покупок будет удобнее совершать через Интернет. Но Стив Джобс, который начал создавать персональные компьютеры, уже тогда это пред-

сказывал. Какие открытия будут сделаны в ближайшие десятилетия, какой техникой будут пользоваться люди через 100 лет – об этом узнают уже наши дети и внуки.

По материалам Интернета

Словарь

сбылось – здесь: стало реальным
предсказать – а prezice

7. Ответьте на вопросы и выполните задания.

- 1) Когда появилась футурология – наука прогнозирования будущего?
- 2) Назовите научные и технические открытия, которые были предсказаны много лет назад.
- 3) Как вы думаете, какие открытия сделают учёные и инженеры через 100 лет?
- 4) Вы любите читать фантастическую литературу или смотреть фантастические фильмы? Расскажите о своём любимом фильме или книге этого жанра.



8. Предположите, как будут выглядеть наши дома, наша техника через сто лет. Поделитесь своими идеями.

Что мы знаем и умеем

Урок 35

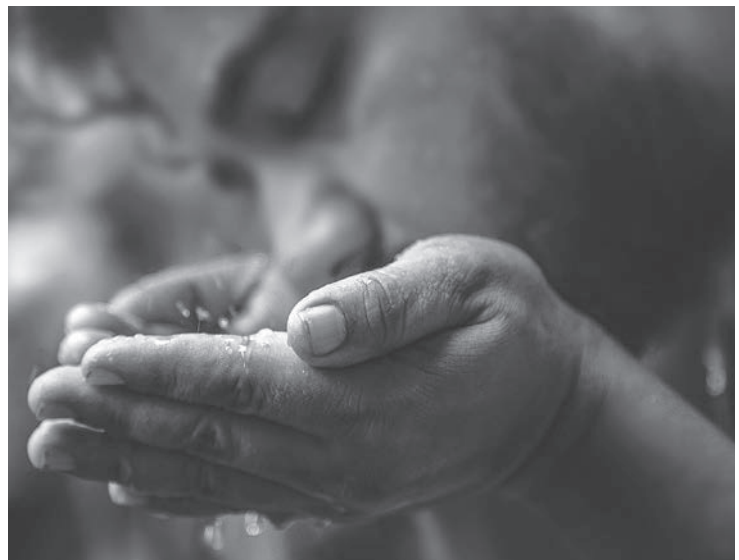
1. Прочитайте текст. Озаглавьте его.

Однажды поспорили три путешественника о том, что на свете всего дороже.

Один сказал: «Если бы у меня было десять изумрудов, я бы купил коня и дом».

Другой возразил: «А хорошие рубины дороже, за десять камней можно купить двух коней и два дома».

Третий произнёс: «Есть вещи, которые дороже изумрудов и рубинов. Однажды я заболел и отстал от каравана. Когда выздоровел, стал его догонять. Но продукты мои кончились, и я упал без сил на песок. Смотрю, рядом со мной мешочек лежит. Схватил я его, развязал, а там вместо пшеницы или риса изумруды и рубины. Расстроился



я, огляделся и увидел неподалеку холмик. Раскопал его и нашёл там мёртвого человека. В руке у него была записка: «Тысячи шагов не хватило мне, чтобы дойти до ручья. Один глоток воды из него дороже всех моих драгоценных камней».

Прочитал я записку, собрался с силами и вскоре нашёл ручей, а возле него свой караван. Я выпил воды, поел и поделил найденные сто рубинов и изумрудов между двадцатью членами каравана поровну. Тело неизвестного человека мы похоронили неподалеку и рядом поставили камень с надписью: «Путник, помни, один глоток воды

Словарь

возразил – ответил по-другому

изумруд – smarald

рубин – rubin

отстал от каравана – a rămas în urma caravanei

расстроился – у него испортилось настроение

собрался с силами – şi-a adunat puterile

из этого ручья дороже ста драгоценных камней».

По древней легенде

2. Ответьте на вопросы и выполните задание.

- 1) О чём спорили путешественники?
- 2) Расскажите, что случилось с третьим героем легенды.
- 3) Что написали члены каравана на могиле неизвестного человека? Как вы понимаете смысл этих слов?
- 4) Как вы думаете, почему в раздел «Мы живём в XXI веке» включён этот текст?

3. Найдите в тексте словосочетания **числительное + существительное**. К данным числительным из текста подберите подходящие по смыслу другие существительные. С полученными словосочетаниями составьте предложения.

4. Ответьте на вопросы.

1) Когда ты родился (родилась)? 2) Когда отмечается праздник «Limba noastră»? 3) Когда родился А. Матеевич? 4) В каком году ты будешь сдавать выпускные экзамены?



Иван Фёдоров

5. Рассмотрите программу телепередач. Скажите, когда начинается каждая передача.

► Какие передачи вы хотите посмотреть? Почему?

6. Прочитайте. Обратите внимание на произношение числительных.

24 мая 863 года считается днём рождения славянской письменности. Её создателями были 2 брата – Кирилл и Мефодий. В первой азбуке было 43 буквы.

Первая печатная книга на русском языке была издана в 1564 году. Её напечатал Иван Фёдоров.

ТЕЛЕПРОГРАММА. ВТОРНИК, 10 НОЯБРЯ

9.45	Как устроена Вселенная
10.20	Мультфильм
11.05	Новости футбола
11.50	Сериал
13.15	Концерт



7. Обсудите в группах.

- 1) Попробуйте посчитать, сколько денег тратят родители на детей (одежда, школьные принадлежности, развлечения и т. д.). Какого человека можно назвать бережливым?
- 2) Что бы вы хотели купить больше всего? Сколько денег для этого надо?
- 3) Что невозможно купить за деньги? Могут ли деньги испортить человека или сделать его лучше?
- 4) Чем отличаются люди, которые живут в XXI веке, от людей, которые жили сто или более лет назад?

8. Если бы вам надо было выбрать 3 вещи, которые вы можете взять с собой в космическое путешествие, что бы вы взяли? Аргументируйте свой выбор.



9. Придумайте ситуацию, в которой можно использовать следующие фразы:

Можно вас на минутку?

С минуты на минуту он придёт.

Ни на минуту нельзя оставить!

Какая точность! Минута в минуту!

До скорой встречи!



Для любознательных

- Раньше словом «неделя» называлось воскресенье – день, когда ничего не делают. Но позже так начали называть семь дней.
- На разных этапах развития цивилизации люди использовали солнечные, звёздные, водяные, песочные, колёсные, механические, электрические, электронные и атомные часы.
- Самые точные в мире часы – атомные. Их максимальная ошибка составляет не более 1 секунды за миллионы лет.
- Первый будильник изобрёл американский часовщик Леви Хатченс в 1787 году. Каждое утро будильник звонил в одно и то же время – 4 часа утра.
- В XVII веке на Спасской башне Кремля у часов двигался циферблат, а не стрелка – тогда у часов была только одна стрелка.

Урок 36

Живая душа природы



1. Прочитайте тему урока. Как вы думаете, почему у природы *живая душа*? Любите ли вы наблюдать за природой? Расскажите о своих наблюдениях.
2. Прочитайте стихотворение С. М. Михалкова. Какие облака увидел лирический герой? А вы когда-нибудь наблюдали за небом и облаками? Расскажите об этом.



Облака,
Облака –
Кучерявые бока,
Облака кудрявые,
Целые,
Дырявые,
Лёгкие,
Воздушные –
Ветерку послушные...
На полянке я лежу,
Из травы на вас гляжу.

С. Михалков

Словарь

кудрявые, кучерявые облака –
nori creți, pletosi

3. Подберите к прилагательным антонимы.

Высокое дерево; холодная погода; ранняя осень; грустное настроение; горькая ягода; короткие дни.

► Составьте 2-3 предложения с полученными словосочетаниями.

4. К словам из левой колонки подберите синонимы из правой колонки.

морозный	печальный
грустный	синий
лазурный	беспокойный
тревожный	холодный

5. Какие из данных прилагательных употреблены в прямом, а какие – в переносном значении?

Тёплый день – тёплая улыбка; глубокий человек – глубокий колодец; жаркая погода – жаркий спор.

6. Прочитайте текст.

Катерина Ивановна повела своих учеников в поле. Было тихое утро ранней осени. Далеко в небе летели журавли.

Катерина Ивановна сказала детям:

– Сегодня мы будем составлять сочинение об осеннем небе. Каждый из вас пусть скажет, какое сейчас небо. Посмотрите внимательно. Выбирайте красивые, точные слова.

Дети притихли. Они смотрели на небо и думали. Вскоре учительница услышала:

– Небо синее-синее...

– Небо голубое...

– Небо чистое...

– Небо лазурное...

Дети снова и снова повторяли те же слова: голубое, лазурное, чистое...

В стороне стояла маленькая синеглазая девочка Валя и молчала.

– А ты почему молчишь, Валя?

– Небо ласковое... – тихо сказала Валя и грустно улыбнулась. Дети притихли. И в это мгновение они увидели то, чего не видели до сих пор.

– Небо грустное...

– Небо тревожное...

– Небо печальное...

Небо играло, дышало, как живое существо, и дети смотрели в его грустные синие-синие осенние глаза.

По В. Сухомлинскому

Словарь

журавль – cocor

притихнуть – здесь: замолчать

лазурное небо – cerul azuriu

► Какое из этих названий лучше отражает основную мысль текста?

- Прогулка в поле
- Живое небо
- Голубое небо

7. Ответьте на вопросы и выполните задание.

- 1) Найдите в тексте слова, с помощью которых дети сначала описывали небо. На что они обратили внимание?
- 2) Какое слово нашла Валя для описания неба?
- 3) *Ласковым, грустным, печальным* обычно называют человека. Согласны ли вы с ребятами, что и небо может быть *ласковым, грустным, печальным*?
- 4) Как вы понимаете последнее предложение текста?

8. Подберите к следующим существительным подходящие по смыслу прилагательные.

(какой?) день; (какая?) погода; (какое?) утро; (какие?) дни

► С полученными словосочетаниями составьте 2-3 предложения.

9. Рассмотрите таблицу. Какие окончания у прилагательных в мужском, женском и среднем роде? Во множественном числе?

ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ			
мужской род	женский род	средний род	множественное число
какой?	какая?	какое?	какие?
холод ный вечер	холод ная погода	холод ное озеро	холод ные дни
зим ний день	зим няя ночь	зим нее утро	зим ние вечера
голуб ой цветок	голуб ая ель	голуб ое небо	голуб ые узоры

10. Подберите к данным прилагательным подходящие по смыслу существительные.

Белый, пушистый, холодный ... ; широкое, зелёное ... ; лунная, прохладная, летняя ... ; яркие, красивые, душистые ...



11. Как вы думаете, какими могут быть ветер, земля, солнце, звёзды? Аргументируйте свой ответ.

12. Переведите на русский язык.

1) Vara cerul este foarte frumos, senin și albastru. 2) Toamna putem vedea pe copaci frunze galbene, roșii, verzi. 3) După ninsoare pe crengi s-a așezat un strat de zăpadă albă și pufoasă.

13. Прочитайте текст. Дополните его подходящими по смыслу именами прилагательными.

Мы живём среди природы. Нас окружают поля, реки и моря, горы. Мы дышим воздухом, он тоже является частью природы. Мы пьём воду, она тоже является частью природы. Мы питаемся овощами и фруктами, которые нам даёт природа. Без природы человек не сможет жить.

- Как вы думаете, почему русский лингвист А. Пешковский сказал, что прилагательные – это «цветные карандаши предложения»?

Запомните!

Прилагательное обозначает признак предмета и относится к имени существительному. Оно согласуется с существительным, то есть ставится в том же падеже, числе и роде, в котором стоит имя существительное. Обычно в русском языке прилагательное стоит перед существительным.

Урок 37

Лесные песни



1. Рассмотрите фотографии. Опишите, как выглядит лес в разное время года. Какой лес вам нравится больше всего? Почему?



2. Назовите прилагательные, которые употреблены в переносном значении.

Лёгкий чемодан, тёмная ночь, лёгкий ветерок, светлая душа, тёмные мысли, светлый день.

► Придумайте 2-3 предложения с понравившимися словосочетаниями.

3. Подберите синонимы к прилагательным.

Страшная гроза, мужественный человек, грустная песня, ласковое солнце.

4. Прочитайте текст. Озаглавьте его.

Весной мы пошли в лес. Взошло ласковое солнце, подул лёгкий ветерок, и все деревья запели. Каждое дерево пело свою лесную песню.

Берёза пела нежную песню. Мы слушали её и любовались весенней красавицей.

Дуб пел мужественную песню. Когда мы слушали песню дуба, мы хотели быть сильными и храбрыми.

Верба у пруда пела задумчивую песню. Когда мы слушали эту грустную песню, мы подумали, что придёт осень и листья с деревьев осыплются.

Рябина пела тревожную песню. От этой тоскливой песни к нам пришла мысль о тёмной ночи и бурной грозе. Мы хотели, чтобы

матушка-земля спасла беззащитную рябину от этой страшной грозы.

Вот такие разные песни мы слышали в лесу.

По В. Сухомлинскому

Словарь

нежная песня – cântec blând

красавица – красивая

верба – salcie

пруд – озеро

задумчивая песня – здесь: тихая песня

тоскливая песня – cântec trist

бурная гроза – здесь: сильная гроза

беззащитная рябина – sărmanul scoruș

Сравните



эпитет
экскурсия

epitet
excursie

5. Ответьте на вопросы и выполните задание.

- 1) Какую песню пело каждое дерево в лесу?
- 2) Какие чувства у ребят вызывала каждая песня?
- 3) Приходилось ли вам когда-нибудь слышать такие *лесные песни*? О чём они вам *рассказали*?
- 4) Подберите эпитеты к словам *берёза, дуб, верба, рябина*.

6. Рассмотрите таблицу. Какие окончания у прилагательных в винительном падеже?

ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

Мы видим	(что?)	дуб (как ой ?) стар ый , высок ий , больш ой рябину (как ую ?) стар ую , высок ую , больш ую дерево (как ое ?) стар ое , высок ое , больш ое деревья (как ие ?) стар ые , высок ие , больш ие
	(кого?)	брата (как ого ?) младш его , высок ого сестру (как ую ?) младш ую , пятилетн ую братьев (сестёр) (как их ?) красив ых , младш их , высок их

7. Прочитайте текст. Задайте вопросы к выделенным словам.

Мы вышли на **лесную** поляну. Все звери спрятались в **глубокие** норы. Вдруг мы увидели **маленьких жёлтых** птичек. Это были синички. Они клевали **красные** ягоды рябины.

8. Вставьте в предложения подходящие по смыслу прилагательные.

Образец. Я вижу ... лес. – Я вижу **зелёный** лес.

1) Мы смотрели в окно и видели ... поле, ... деревья и ... речку. 2) Катя рисует ... море, а Саша рисует ... горы. 3) Поэт в своём стихотворении описал ... дуб и ... берёзу.

9. Прочитайте выразительно отрывок из стихотворения русского поэта И. Бунина. Какие эпитеты использует поэт для описания лесного пейзажа?

В глуши лесной, в глуши зелёной,
Всегда тенистой и сырой,
В крутом овраге под горой,
Бьёт из камней родник студёный...

И. Бунин

Словарь

глушь – здесь: густой лес
студёный – очень холодный
крутой овраг – râpă adâncă

- Выучите стихотворение наизусть.
- Есть ли в вашем селе/городе родники? Где они находятся? Вы пробовали воду из родника? Какая она?
- Пофантазируйте, какую *песню поёт* родник.

Урок 38

В удивительном мире животных



1. Назовите домашних и диких животных, которых вы знаете. Кто из диких животных живёт в лесу, в поле, в горах, в пустыне, в джунглях? Какие животные живут у нас в Молдове? Кого из них вы видели? Вспомните какой-нибудь интересный случай из жизни животных.

2. Дополните предложения антонимами.

1) У ежа шубка колючая, а у лисы ... 2) У барсука лапки короткие, а у зайца ... 3) У меня маленькая собака, а у моего друга – ... собака.



**Развиваем
свою речь**

неуклюжий как медведь
упрямый как осёл
голодный как волк

храбрый как лев
сильный как бык

3. Выберите подходящие подписи для фотографий.

Одета как попугай; болтают как сороки; голодный как волк.

► Приведите свои примеры сравнений человека с животным.



4. Прочитайте. Составьте план текста.

БАРСУЧИЙ НОС

Стояла поздняя осень. Вечером на **большой** поляне мы разожгли костёр. Мы думали, что он пугает лесных зверей. Но вдруг в **густой** траве у костра начал сердито сопеть какой-то зверь. Через полчаса зверь высунул из травы **мокрый чёрный** нос. Потом показалась **острая** морда с чёрными глазками. Наконец показалась **полосатая** шкурка.

Из зарослей вылез **маленький** барсук. Он внимательно посмотрел на меня и подошёл к костру. Там на **горячей** сковородке жарилась картошка. Я хотел крикнуть зверьку, что он обожжётся, но я опоздал. Барсук прыгнул к сковородке и сунул в неё нос. Запахло палёной кожей. Барсук взвизгнул и убежал. Он бежал, ломал кусты и кричал от сильной боли.

Через год я встретил на **тихом** берегу лесного

Словарь

сопеть – a fornăi

показался – появился

полосатая шкурка – blăniță vărgată

заросли – кусты

фыркнул – a pufni

обожжётся – se va arde

палёная кожа – piele arsă

взвизгнул – a scheunat

шрам – cicatrice



озера барсука со шрамом на носу. Он сидел у воды и старался поймать лапой стрекоз. Я помахал ему рукой, но он сердито посмотрел в мою сторону и спрятался в **густых** зарослях. С тех пор я его больше не видел.

По К. Паустовскому

5. Назовите верные и неверные утверждения. Неверные утверждения исправьте.
- 1) На маленькой поляне мы разожгли костёр.
 - 2) Из зарослей вылез барсук.
 - 3) Охотник помог барсуку.
 - 4) Барсук убежал в лес.
 - 5) Через год охотник увидел барсука, но не узнал его.
6. Перескажите текст по составленному плану.
7. Рассмотрите таблицу. Какие окончания у прилагательных в предложном падеже?

ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ			
говорить	→ (о чём?)	о дне (как ом ?)	солнечно м зимне м
		о погоде (как ой ?)	солнечно й зимне й
		о небе (как ом ?)	облачно м зимне м
		о днях (как их ?)	солнечно ых зимне их

8. Задайте вопросы к выделенным в тексте прилагательным.

9. Слова из скобок поставьте в нужную форму.

1) В (жаркая) пустыне живут змеи. 2) На (Крайний) Севере разводят оленей. 3) В (густые) Кодрах водятся кабаны. 4) В (высокое летнее) небе пел жаворонок.

10. Дополните предложения подходящими по смыслу прилагательными.

1) Гнездо аиста находится на ... дереве. 2) Мы гуляем в ... лесу. 3) На уроке биологии ученики говорили о ... животных и ... птицах. 4) На ... поляне туристы разожгли костёр.

11. Прочитайте шуточное стихотворение.

Снегирь сидит на ветке
В розовой жилетке.
А дятел в ярко-красной
Шапочке атласной.

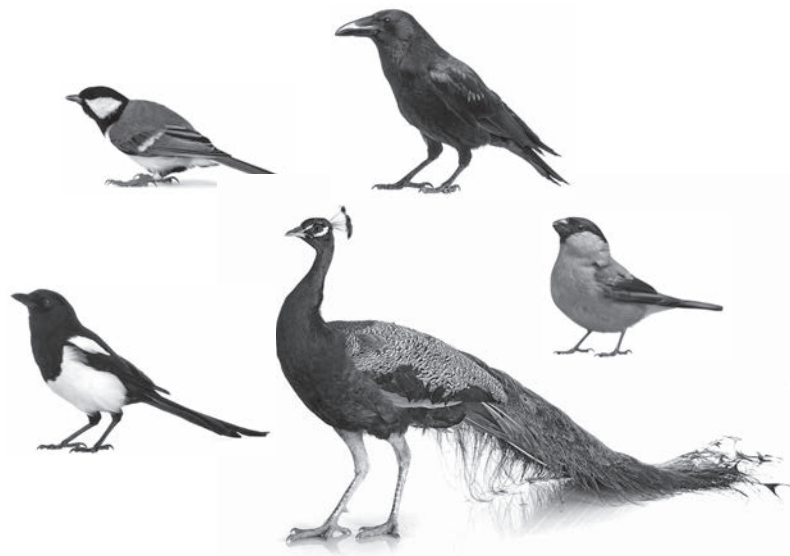
- Как выглядят снегирь и дятел?
- Опишите синицу, сороку, ворону, павлина. Воспользуйтесь помощью Интернета.

12. Придумайте рассказ о каком-нибудь животном. Начните его так:

Однажды мы гуляли в весеннем лесу и вдруг услышали ...

Для любознательных

- Если бабочки не летают на лесной поляне, значит, через несколько часов начнётся дождь.
- Кузнечик слышит ногами. Когда кузнечик слушает, он не голову к звуку поворачивает, а ногу.





1. Вспомните, какие деревья являются символами России и Молдовы. Какие песни, стихи вы знаете об этих деревьях? Чем вам нравятся эти деревья?

Развиваем свою речь



могучий дуб



кудрявая берёза



тонкая рябина

2. Составьте предложения с этими словосочетаниями.

3. Прочитайте текст. Озаглавьте его.

Как-то лесник с внучкой на лесной дорожке повстречали художника. Лесник свой лес осматривал, а внучка с деревьями знакомилась и лесным воздухом дышала.

– Недалеко отсюда я деревце встретил, – сказал лесник. – Какое доброе это деревце! Многих лесных птиц всю зиму это деревце кормит. У деревца этого не листья с ягодками, а витаминный клад. Это удивительное дерево. Ягоды у него волшебные: не сохнут, не мёрзнут, наоборот, от мороза только сладкими становятся.

– Дедушка, – спросила девочка, – это ты про то деревце говоришь, с которым я сегодня играла? Оно очень весёлое. Деревце мне листочками махало, а я танцевала. А потом



оно мне подарило красные ягодки для бус. Я их маме в подарок увезу.

– Я сегодня тоже чудо-дерево встретил, – сказал художник. – У меня от его красоты до сих пор душа поёт. Тоненькое, кудрявое, всё в красном наряде. В старину говорили, что оно счастье в дом приносит.

– Всех нас сегодня лес порадовал самым чудесным своим подарком, – сказал дедушка. – Но пора нам домой.

Дома всех встретила бабушка с доброй улыбкой и сразу принялась хлопотать:

– Садитесь за стол, милые мои, сейчас я вас чаем напою с волшебными лесными дарами. Вареньем да вкусным мармеладом вас сегодня рябинка угощает.

Словарь

щедрость – generozitate

кудрявый – creț

хлопотать – здесь: накрывать на стол

защитница – protectoare

– Я тоже хочу быть такой щедрой и красивой, как рябинка, – сказала девочка.

– Это ты хорошо сказала, – обрадовался дедушка. – Знаешь, внученька, мы с тобой рябинку возле дома посадим. Будет у тебя защитница надёжная и подружка верная.

По А. Лопатиной

4. Ответьте на вопросы и выполните задание.

- 1) С кем в лесу встретились дедушка и внучка?
- 2) Каким деревом восхищались герои рассказа? Найдите в тексте и прочитайте, как они говорили о дереве.
- 3) Когда ягоды рябины становятся сладкими?
- 4) Где решил посадить дедушка рябинку? Почему?

5. К следующим словам найдите в тексте родственные слова.

Дерево, лес, дорога, дар.

6. Прочитайте текст по ролям. Инсценируйте его.

7. Рассмотрите таблицу. Какие окончания у прилагательных в творительном падеже?

ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

любоваться → (чем?)	тополем (как им ?) красив ым тонк им
	рябиной (как ой ?) красив ой осен ней
	деревом (как им ?) красив ым тонк им
	берёзами (как ими ?) красив ыми тонк ими

8. Слова из скобок поставьте в нужную форму.

Стоять под (высокий дуб); любоваться (белая берёза); летать над (широкое поле); пить чай с (клубничное варенье); наблюдать за (маленькие медвежата); восхищаться (зимняя природа).

► Составьте 2-3 предложения с этими словосочетаниями.



9. Дополните диалог подходящими по смыслу прилагательными.

- Виорика, с каким вареньем ты любишь пить чай?
- ...
- А с каким печеньем?
- ...

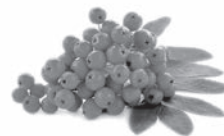
10. Отгадайте загадки.

Зимой и летом
одним цветом.
(...)



Осень в сад к нам пришла,
Красный факел зажгла.
Здесь дрозды, скворцы снуют,
И, крича, его клюют.

(...)



11. Расскажите о каком-нибудь дереве, которым вы восхищаетесь. Опишите его внешний вид, какие чувства оно вызывает у вас, как оно используется, сравните его с другими деревьями и т. д.

Земля без зелёных лесов и звонких голосов птиц превратится в пустыню

Уроки 40-41



1. Прочитайте слова русского писателя М. Пришвина. Прокомментируйте их.

Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит любить Родину!

- Как вы понимаете значение слова **экология**?

Сравните

экология	/	ecologie
экологический	/	ecologic
эколог	/	ecolog

2. Образуйте от следующих существительных прилагательные.

а) **Образец:** лев – львиный

Лебедь – ..., пчела – ..., мышь – ..., соловей –

б) **Образец:** волк – волчий

Медведь – ..., лиса –

в) **Образец:** ель – еловый

Сосна – ..., малина – ..., орех – ..., дуб – ..., липа – ..., берёза – ..., рябина –

- К полученным прилагательным подберите подходящие по смыслу существительные.
- Как вы понимаете следующие словосочетания?
Собачий холод; медвежья услуга; волчий аппетит.
- Приведите примеры ситуаций, в которых можно использовать эти устойчивые словосочетания.
- Есть ли в вашем родном языке аналогичные словосочетания?

3. Прочитайте рассказ. Какие чувства он у вас вызвал?

ГОЛУБАЯ ЕЛЬ

Мне рассказали историю о ёлке, которая росла в одном дворе. Это была голубая серебристая ель. Голубое дерево из волшебной сказки.

Жильцы посадили ёлку сами. Дерево принялось. На ветках появились свежие зелёные побеги. Голубая ель стала гордостью всего дома, его украшением.

И вот однажды перед Новым годом жильцы ранним утром увидели, что ёлку кто-то срубил. Срубил не у корня, а срезал юную пушистую верхушку. Изуродованное дерево стояло во дворе, словно ему отрубил голову палач.

Люди долго смотрели на ель с болью и гневом. На следующий день они прикрепili к искалеченному дереву табличку. На ней было написано крупными буквами: «Памятник жестокому подлецу, который под Новый год срубил эту чудесную ёлку».

Человек, который убил это дерево, проходит, может быть, мимо него каждый день. И каждый день мёртвая ель, как молчали-



вый укор совести, напоминает ему о том, что он сделал.

По Т. Тэсс

Словарь

дерево принялось – soracul s-a prins

побеги – молодые ветки

изуродованное дерево – искалеченное

дерево – sorac mutilat

палач – călău

гнев – mânie

прикрепить табличку к дереву – a fixa plăcuța pe sorac

подлец – ticălos

укор совести – muștrări de conștiință

4. Ответьте на вопросы.

- 1) Какую ель посадили около дома?
- 2) Чем стала ель для жильцов дома? Как вы думаете, почему?
- 3) Что случилось перед Новым годом с елью?
- 4) Какие чувства вызвала у людей изуродованная ель?
- 5) Кому установили «памятник» жильцы дома? Как вы думаете, зачем они это сделали?

5. Составьте план текста. Перескажите текст по составленному плану.



6. Как бы вы поступили на месте жильцов этого дома?

► На Новый год традиционно большинство людей украшают живые ёлки, но сейчас многие покупают искусственные ёлки. Какую ёлку украшаете вы? Почему?

7. Прочитайте стихотворение Е. Евтушенко.

Берегите эти воды, эти земли,
Даже малую былиночку любя.
Берегите всех зверей внутри природы,
Убивайте лишь зверей внутри себя.

Е. Евтушенко

► Как вы понимаете две последние строки?

8. Рассмотрите таблицу. Какие окончания у прилагательных в родительном и дательном падежах?

РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

нет → (чего?)

леса (как**ого**?) зелё**ного** весен**него**
поляны (как**ой**?) зелё**ной** весен**ней**
поля (как**ого**?) зелё**ного** весен**него**
деревьев (как**их**?) зелё**ных** весен**них**

ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

подойти → (к чему?)

к лесу (как**ому**?) зелё**ному** весен**нему**
к поляне (как**ой**?) зелё**ной** весен**ней**
к полю (как**ому**?) зелё**ному** весен**нему**
к деревьям (как**им**?) зелё**ым** весен**ним**

9. Найдите в тексте прилагательные. Задайте к ним вопросы. Определите падеж.

1) Вокруг новогодней ёлки дети водили хоровод. 2) Дятел бережёт лес от вредных насекомых. 3) Без доброй заботы людей многие птицы не смогли бы выжить зимой. 4) Мы любим гулять по зимнему сказочному лесу. 5) Виктор рассказал младшей сестре о Красной книге Молдовы.

10. Прочитайте текст. Слова из скобок употребите в нужной форме.

У меня за окном кормушка. В неё я насыпаю корм (разные) птицам. Но прилетают одни воробьи. Я их не прогоняю: я по этим (маленькие серенькие) птичкам температуру воздуха узнаю. Если воробьи гладенькие да аккуратненькие – значит, тепло во дворе. А если взъерошенные – без (тёплая) куртки гулять не выходи!

Словарь

кормушка – hrănitoare

гладенькие – netede

взъерошенные – zburlite

► Знаете ли вы, по каким приметам можно узнать погоду? Приведите примеры.

Для любознательных

В 1948 году был создан Международный союз охраны природы. Он начал собирать информацию о редких животных и растениях. В 1963 году появилась первая Красная книга (Red Data Book). В ней содержались рекомендации разным странам по охране животных и растений, которые могут исчезнуть, если не принять специальные меры по их защите.

► **Расскажите, что вы знаете о Красной книге Молдовы.**

11. Ответьте на вопросы.

- 1) Без чего человек не может жить?
- 2) Без чего трудно птицам зимой?
- 3) Без чего наша жизнь была бы грустной?

Слова для справок: свежий воздух, человеческая забота, яркие цветы, чистая вода, густые леса.

► **Аргументируйте свой ответ.**

12. Прочитайте стихотворение. Почему подснежники решили написать такое письмо?

ПИСЬМО ПОДСНЕЖНИКОВ

Цветём мы в вешней роще
Который год подряд...
Вам пишет эти строчки
Подснежников отряд.

Ребята! Мы таимся –
Понятен наш испуг?
Ребята! Мы боимся
Холодных цепких рук.

Ведь могут снова ныне
Связать нас в сто пучков
И отвезти в корзине
На рынок в Кишинёв.

Напрасны птичьи крики
Над тёплой землёй.
В молдавской «Красной книге»
Мы путь окончим свой.



Мы больше цвести не будем!
И как немой укор,
О нас напомним людям
Один лишь мэрцишор.

Земля в зелёном цвете
Прекрасна и добра.
Мы к вам взываем, дети:
Нас защитить пора.

Титус Штирбу

Словарь

вешняя роща – весенний лес
таиться – прятаться
цепкие руки – здесь: жадные руки
ныне – сейчас

13. Ответьте на вопросы.

- 1) К кому обращаются подснежники за помощью?
- 2) Чего боятся подснежники?
- 3) Как вы понимаете выделенные строки стихотворения?



14. Что бы вы ответили подснежникам? Запишите свой ответ.

15. Прочитайте текст. Что вы узнали об охране окружающей среды в Молдове?

Возле твоего дома, возможно, весело шумит маленькая речка. Но если помотришь более внимательно на её берег, то хорошее настроение может уйти, а вместо него придёт печаль. Почему? Потому что человек оставляет на берегу этой маленькой красивой речки бутылки, консервные банки, разный мусор...

Но есть надежда, что люди поймут, какой вред они приносят большим и малым рекам, зелёным лесам и паркам.

В Молдове уже несколько лет существует организация «REC – Moldova» (Региональный экологический центр Молдовы), которая реализует программу «Политика охраны окружающей среды».

Даже если ты не участник этой важной программы, ты всё равно можешь сделать много нужного и полезного для родной природы. Начни с простого: убери мусор из парка, с берега реки, из своего двора.

По материалам Интернета

16. Расскажите, что делают в вашем городе/селе для защиты родной природы. А что делает ваш класс, гимназия/лицей?

Что мы знаем и умеем

Урок 42

1. Прочитайте текст и определите его основную мысль.

ЗЕМЛЯ-КОРМИЛИЦА

Земля-кормилица. Так говорится не ради красного словца. Сколько времени человек живёт на щедрой земле, столько времени она его кормит и греет, поит, одевает. Как в древние времена, так и в наши дни земля была и есть главная ценность, главное богатство, которым природа одарила человека. Всегда ли он бережно пользовался этим великим богатством? Нет, не всегда. Забывал человек, что и

сам он только частица живой природы. Брал у земли побольше, а отдавал заботливой кормилице самую малость. И замечательно, что человек понял это. Будет плохо земле – будет плохо и ему жить на голой и пустой планете. А чтобы помочь земле, нужно изменить к ней своё отношение. Стать настоящим её хозяином. Добрым и знающим.

По Т. Лихолат

2. Ответьте на вопросы и выполните задание.

- 1) Что давала земля человеку во все времена? Почему её называют *кормилицей*? Найдите ответ в тексте.
- 2) Всегда ли человек бережно относился к земле?
- 3) Как вы думаете, что значит быть *настоящим хозяином земли*?

3. Найдите в тексте прилагательные. Задайте к ним вопросы. Определите падеж.

4. Вставьте нужные окончания. Распределите словосочетания по трём колонкам.

мужской род | женский род | средний род

Голуб... ель; голуб... небо; син... море; колюч... ёж; сер... мышь; маленьк... деревце; зимн... ночь; весенн... цветок; лесн... ручей.

► Составьте 2-3 предложения с любыми словосочетаниями.

5. Прочитайте текст. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу прилагательные.

... дождик шёл уже третий день. Намокли ... листочки деревьев, лепестки ... цветочков опустились вниз. ... зверькам, ... птичкам и ... бабочкам было плохо. Из-за ... дождя они не могли найти себе еду.



► Придумайте продолжение текста.

6. Дополните диалоги.

А. – Таня, ты любишь лес?

– ...

– А какой лес тебе нравится?

– ...

* * *

Б. – ...

– Я люблю пирожки со сливовым повидлом. А ты?

– ...

7. Прочитайте ещё раз название каждого урока раздела «Природа в моей жизни». Задайте вопросы к прилагательным. Определите их падеж.

► Какой из данных уроков вам запомнился больше всего? Почему?

8. Рассмотрите фотографии. Используя фотографии и текст, ответьте на вопрос: *Что нужно сделать, чтобы помочь земле-кормилице?*



Моя Родина – Молдова

Урок 43



1. Рассмотрите фотографии. Какие из них вы выберете для фотоальбома о Молдове? Аргументируйте свой выбор.



2. Прочитайте рассказ. С кем или с чем обычно сравнивают Родину? Как вы думаете, почему?

НА ВИНОГРАДНИКЕ

На винограднике гроздья висят тяжёлые, до самой земли, сине-зелёные, похожие на крупные капли росы.

Листья их окружают заботливые, широкие, совсем как мамины ладони. И земля здесь коричневая, и солнце жёлтое-прежёлтое, как подсолнух...

Стоит Олюшка, любуется. Ветерок по винограднику гуляет, белой косынкой играет, в лицо мамы заглядывает. Лицо у неё смуглое, доброе. Красивая у Олюшки мама!

Бежит Олюшка к маме и песенку поёт. Хорошая это песенка! О чём она? О солнце, о родной земле, о том, что мама у неё самая лучшая на свете.

По К. Шишкану

3. Ответьте на вопросы.
 - 1) С чем автор сравнивает гроздья винограда? А вы с чем их сравните?
 - 2) Почему виноградные листья в тексте автор сравнивает с маминими ладонями?
 - 3) О чём поёт Олюшка в своей песне? Если вы сочините песенку о родном городе/селе, о чём вы в ней расскажете?
4. Вспомните из уроков русского и родного языков, что такое *текст-описание*. Найдите элементы описания в упражнении 2. Что и кого описывает автор?

* **Описание** – это тип речи, с помощью которого можно описать предметы, людей, животных, явления природы. Описание можно сравнить с фотографией, которая остановила одно мгновение жизни, чтобы его можно было разглядеть во всех подробностях. В текстах-описаниях мы используем вопросы **какой? какая? какое? какие?**

Структура текста-описания:

- **общее впечатление о предмете речи;**
Подснежник – первый цветок, который расцветает весной.
- **описание деталей;**
Это красивые цветы с нежными белыми лепестками. Бутоны подснежников по форме напоминают маленькие колокольчики.
- **авторская оценка описываемого.**
Я считаю подснежники настоящим чудом природы.

5. Переставьте части текста в нужной последовательности. Прочитайте полученный текст. Определите его структуру. Докажите, что это текст-описание.

Небо стало голубым, солнце светит ярче. На деревьях появляются первые листочки. Яблони и вишни покрываются красивыми белыми цветами. На холмах зеленеют виноградники. В парках и лесу весело щебечут птицы. Наступила весна. Всё стало весёлым и радостным. Какая красивая природа в Молдове весной!

6. Рассмотрите фотографии. Выберите одну из них и опишите, что на ней изображено.

Слова для справок: невысокие холмы, долина, живописная природа, склоны холмов, извилистая река, густая листва деревьев.



7. Составьте рекламный проспект для туристов. Какие сведения о природе нашей страны вы представите в этом проспекте? Подготовьте презентацию о любимых местах Молдовы.



1. Опишите предметы на фотографиях. Какими из них украшали свой дом ваши бабушки и дедушки? Есть ли такие вещи у вас дома?



**Развиваем
свою речь**

золотое кольцо
золотые руки

золотое сердце
золотая осень

2. Составьте предложения со словосочетаниями из рубрики «Развиваем свою речь».



3. Прочитайте диалог «В этнографическом музее». Дополните его.

- Аурика, чем ты любишь?
- Ты посмотри, какая прелесть! Какая красивая вышивка!
- А я и не знала, что ты увлекаешься вышивкой.
- Да, мне нравится вышивать. Я занимаюсь вышивкой с первого класса. А тебе что нравится?
- ...

► Составьте диалог по аналогии.



Обратите внимание

Глаголы,
которые
оканчиваются
на -ся (-сь),
называются
возвратными.

любоваться

НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ

я люблю**юсь**
ты люби**ешься**
он, она люби**ется**
мы люби**емся**
вы люби**етесь**
они люби**ются**

БУДУЩЕЕ ВРЕМЯ

буду люби**ваться**
будешь люби**ваться**
будет люби**ваться**
будем люби**ваться**
будете люби**ваться**
будут люби**ваться**

ПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ

он любовал**ся**, она любовал**ась**, они любовали**сь**

4. Выберите подходящий глагол.

1) Музей (открывает/открывается) в 9 часов утра. Директор (открывает/открывается) музей в 9 часов утра. 2) Мама (одевает/одевается) маленького сына. Виорелу уже пять лет, и он уже (одевает/одевается) сам. 3) Сколько времени ты (учишь/учишься) русский язык? В каком классе ты (учишь/учишься)? 4) Вчера Давид (вернул/вернулся) домой в 7 часов вечера. Маричика уже прочитала книгу и (вернула/вернулась) её подруге.

5. Дополните предложения подходящими по смыслу глаголами в нужной форме.

1) Туристы ... красивыми пейзажами Молдовы. 2) Твои друзья ... историей своего края? 3) Мне ... читать книги об известных людях. 4) Она ..., и мне ..., что весь мир стал светлее. 5) Не надо ... трудностей!

Слова для справок: интересоваться, бояться, нравиться, любоваться, улыбнуться, показаться.

6. Прочитайте текст. Что нового и интересного для себя вы узнали?

Традиционный сельский дом в России и Молдове трудно представить без вышивки. Ею занимались ещё наши бабушки и прабабушки.

Вышивкой украшали полотенца, скатерти, праздничную и повседневную одежду, передники, головные уборы и др.

В русских вышивках большую роль играет орнамент. В форме ромба или круга изображалось солнце – символ тепла, жизни. Женская фигура и дерево символизировали богатство земли, а птица – приход весны.

Цвета в вышивке молдаван – это цвета самой Молдовы. Это не просто зелёный, красный, жёлтый, а оттенок виноградно-го листа, молодого вина. Спелый подсолнух, початок кукурузы и солнце – это тоже три совершенно разных жёлтых цвета. «Молдова даже на карте выглядит как кисть винограда. Разве у нас могут быть неяркие краски?» – говорят молдаване.

Как хорошо, что и сейчас не забываются традиции наших предков.

По материалам Интернета

Словарь

вышивка – broderie

повседневная одежда – одежда на каждый день

передник – фартук

оттенок – nuanță

кисть винограда – ciorchine de strugure



7. Задайте друг другу вопросы по тексту. Ответьте на них.

► **Озаглавьте текст. Объясните выбор заглавия.**

8. Рассмотрите туристический бренд Молдовы. Подумайте, почему именно такая стилизованная «вышивка» стала логотипом нашей страны. Сравните свои предположения с информацией, которую можно найти в Интернете или в других источниках.



9. Расскажите, есть ли у вас дома изделия с вышивкой? Кто их вышивал? Когда? Нравятся ли они вам?

10. Объясните смысл пословиц в рубрике «Народная мудрость».

► Знаете ли вы человека, о котором можно было бы так сказать? Расскажите о нём.

11. Соберите из слов, словосочетаний фразеологизмы.

собрать

волю в кулак

бросаться

слова на ветер

собраться

сквозь землю

провалиться

экзамен

провалить

словами

бросать

с мыслями

► Придумайте ситуации, в которых можно использовать эти фразеологизмы.



Народная мудрость

Дело мастера
боится.

Каков мастер,
такова и работа.

Карл Шмидт – кишинёвский реформатор

Урок 45



1. Рассмотрите фотографии. Знакомы ли вам эти здания в Кишинёве? Что в них расположено? Распределите правильно подписи под этими фотографиями.

- Театр оперы и балета имени Марии Биешу.
- Парламент Республики Молдова.
- Кафедральный собор Рождества Христова в Кишинёве.



2. Прочитайте стихотворение.

О, Родина, моя Молдова!
Любимый город Кишинёв,
Как выразить волшебным словом
Мою огромную любовь?
Под солнцем южным и горячим
Мы мчимся с ветерком бодрящим,
Красивый город, весь в цветах,
Мой город на семи холмах.

Галина Римская

Словарь

Мы мчимся с ветерком бодрящим –
здесь: мы быстро едем вместе с прохладным
ветром.

- Как называет автор стихотворения Кишинёв?
- Что вы знаете о Кишинёве? Поделитесь информацией и своими впечатлениями о столице.

3. Вспомните из уроков родного языка, что мы называем *словосочетанием* и *предложением*. Скажите, что между ними общего и чем они отличаются друг от друга. Определите, какие из данных конструкций являются словосочетаниями, а какие – предложениями.

1) Улица города. – Мы идём по улице города. 2) Красивое здание. – Туристы любят красивым зданием. 3) Построить дом. – Архитектор построил новый дом.

- Сделайте вывод.

*

Словосочетание — это соединение двух и более слов, которые связаны между собой по смыслу и грамматически или только по смыслу. Одно из слов в словосочетании главное, другое – зависимое. Зависимое слово подчиняется главному. От главного слова мы задаем вопрос к зависимому слову.

(какой?) красивый город;
любоваться (чем?) зданием;
поступить (как?) правильно.

Предложение – это одно или несколько слов, которые связаны между собой грамматически и интонационно. Предложение выражает законченную мысль.

Я люблю своё родное село.

4. Составьте возможные словосочетания со словами *город, здание, улица*.

Слова для справок:

- а) красивый, широкая, современный, длинная, старинный, высокое, большой, низкое, чистый, прекрасное;
- б) построить, расширить, сфотографировать, жить, любоваться.

5. Составьте предложения из данных слов.

1) Молдова, столица, Кишинёв, современная. 2) Кишинёв, в, Туристы, разные, страны, города, мир, приезжать. 3) В, люди, отдыхать, и, скверы, парки, Кишинёв. 4) Поэты, написать, много, композиторы, и, песни, о, Кишинёв.

- Объясните, чем предложения отличаются от словосочетаний.

6. Прочитайте текст. Отметьте информацию, с которой вы были знакомы. Что оказалось для вас новым?

В XIX веке Кишинёв был небольшим городом, в котором было мало красивых зданий. Он очень изменился, когда городским головой (так раньше назывался примар города) стал Карл Шмидт.

Ему было в то время 30 лет. Карл Шмидт очень хотел сделать Кишинёв современным европейским городом и улучшить условия жизни горожан.

И это ему удалось. Был построен водопровод, благодаря которому горожане получили воду. Известный архитектор Александр Бернардацци построил настоящее произведение архитектурного искусства – водонапорную башню, которая по сегодняшний день украшает нашу столицу. В башне находится музей Кишинёва, с неё открывается прекрасный вид на город.

Благодаря Шмидту и Бернардацци мы можем любоваться и другим архитектурным шедевром – зданием современной примэрии Кишинёва. Раньше в этом здании находилось много магазинов и называлось оно городским пассажем.

Карл Шмидт предложил установить в главном парке памятник А. С. Пушкину.



*Карл Шмидт
(1846–1928)*

При Шмидте было построено ещё много других красивых зданий: церкви, учебные заведения.

Когда у него умерла жена, он остался вдовцом с четырьмя детьми, поэтому хорошо понимал проблемы сирот и помогал им и другим бедным людям.

Карл Шмидт всегда содействовал сохранению мира и согласия между людьми разных национальностей и религий. Когда в 1903 году в Кишинёве произошел еврейский

погром, для Карла Шмидта это стало настоящей трагедией. Он старался помочь людям, которые пострадали. В сентябре 1903 года Шмидт по собственной воле ушёл с должности главы города, так как не смог смириться с тем, что в Кишинёве могли произойти такие ужасные события.

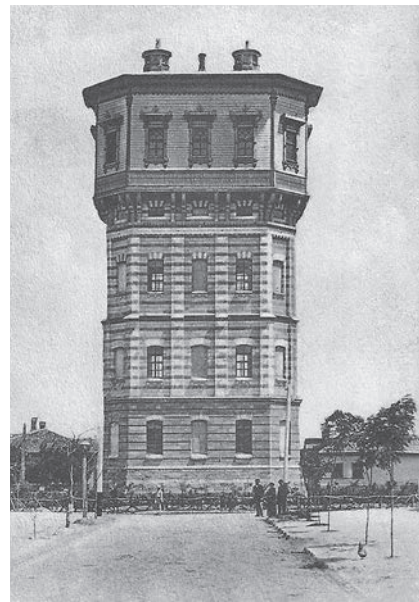
Дом в Кишинёве, в котором жил Карл Шмидт, сохранился до настоящего времени и находится по адресу улица Митрополита Варлаама, 84.

10 мая 2014 года в Кишинёве был открыт памятник выдающемуся примару.

*По материалам
Интернета*



Здание городского пассажа (современная примэрия)



Водонапорная башня

Словарь

удалось – a reușit

шедевр – нечто исключительное

вдовец – мужчина, у которого умерла жена

смириться – согласиться

сирота – ребёнок, у которого умерли родители (или один из них)

содействовать – помогать

выдающийся – известный, лучший

7. Ответьте на вопросы и выполните задание.

- 1) Сколько было лет Карлу Шмидту, когда он стал городским головой?
- 2) Какую цель поставил перед собой Карл Шмидт, когда стал руководить городом?
- 3) Почему Карл Шмидт ушёл со своего поста? Как вы оцениваете его поступок?
- 4) Каким, по вашему мнению, должен быть человек, который является примаром?
- 5) Выпишите из текста 5–6 словосочетаний, подчеркните главные слова.



8. Прочитайте диалоги. Обратите внимание на то, как выражено удивление.

А. – Ты знаешь, что раньше в здании Органного зала в Кишинёве находился Городской банк?

– Правда? Я этого не знала.

* * *

Б. – Тебе известно, что в Кишинёвском университете в здании биологического факультета есть музей, в котором находится более 10 тысяч экспонатов?

– Неужели? Не может быть!



9. Составьте диалоги по аналогии. Расскажите своему однокласснику о каком-нибудь факте, которого он не знал. В диалоге используйте слова из рубрики «Развиваем свою речь».

10. В тексте говорится только о некоторых зданиях Кишинёва, которые построил известный архитектор Александр Бернардацци. Найдите в Интернете информацию и о других творениях этого архитектора. Расскажите о них.

Проектная деятельность

- Есть ли в городе/селе, где вы живёте, интересные здания?
- Сфотографируйте их. Что вы можете рассказать о них своим друзьям из других городов/сёл?
- Организуйте фотовыставку, посвящённую родному городу/селу. Проведите по ней экскурсию.

Развиваем свою речь

КАК ВЫРАЗИТЬ УДИВЛЕНИЕ?

Да?
Неужели?
Правда?
Разве?
Не может быть!



1. Чаще всего туристы посещают столицу страны, но кроме столицы есть и другие интересные места. Расскажите об интересных местах в вашем селе, районе, городе, которые вам нравятся и которые могут привлечь туристов, посещающих Молдову.

Используйте следующие слова и словосочетания: по моему мнению, мне кажется, можно посоветовать ..., было бы интересно ..., посетите ..., мне понравилось ... и др.

2. Рассказывая о путешествиях, мы чаще всего используем два типа текста – повествование и описание. Прочитайте следующие тексты и определите их тип. Аргументируйте свой ответ.

В выходные мы поехали в Сороки.

Там на берегу Днестра находится старинная крепость, которую построили ещё в XV веке. Сейчас эту крепость посещают туристы не только из Молдовы, но и из других стран. Экскурсовод рассказал нам, как её строили, защищали. Мы услышали интересную легенду о том, как аисты спасли защитников крепости от голода и жажды.

Экскурсия нам очень понравилась. Мы обязательно вернёмся в Сороки ещё раз.

- По аналогии с этим текстом расскажите о своей поездке/экскурсии.

* * *

В природном заповеднике Молдовы живут удивительные животные – зубры.

Это древние животные, которых осталось на Земле очень мало. В длину они бывают до трёх метров. Это самые крупные млекопитающие в Европе. Вес некоторых зубров может быть около тонны. Эти дикие животные могут жить до 30 лет, а взрослыми они становятся примерно к четырём годам.

- По аналогии с этим текстом опишите какое-либо животное/растение, которое есть в Молдове.

3. Прочитайте предложения, соблюдая правильную интонацию. Обратите внимание на знаки препинания, которые используются при оформлении интонации на письме.

1) В Молдове красивая природа. 2) Какая красивая природа в Молдове! 3) Какая природа в Молдове? 4) Что ты прочитал о достопримечательностях Молдовы? 5) Туристы прочитали, что в Молдове есть много природных достопримечательностей. 6) Что ты говоришь?! Я об этом не знал!



Крепость в Сороках

Словарь

крепость – cetate
жажда – sete
природный заповедник – rezervație naturală
зубр – zimbru
млекопитающие – mamifere

4. Вспомните из курса родного языка, какие бывают предложения по цели высказывания и по интонации. Рассмотрите таблицу. Скажите, как эти предложения называются в русском языке.

ПО ИНТОНАЦИИ		
Восклицательные <i>Мы едем в воскресенье на экскурсию!</i>		Невосклицательные <i>Мы едем в воскресенье на экскурсию.</i>
ПО ЦЕЛИ ВЫСКАЗЫВАНИЯ		
Повествовательные <i>Завтра мы пойдём в музей.</i>	Вопросительные <i>Куда ты завтра пойдёшь?</i>	Побудительные <i>Пойдём (Давай пойдём) завтра в музей!</i>

5. Прочитайте предложения. Определите, каким по цели высказывания и по интонации является каждое предложение.

1) Александр Бернардацци был известным архитектором. 2) Давайте поедem в воскресенье в аквапарк! 3) Какие интересные места в Молдове тебе нравятся? 4) Неужели ты не видел этот фильм?! 5) Как интересно мы провели выходные!



6. Прочитайте диалог. Обратите внимание на способы выражения приглашения.

– Что ты делаешь в воскресенье?

– Я ещё не решил.

– Давай пойдём в сад бабочек!

– А что это за сад? Я никогда не слышал о нём.

– В парке на Ботанике открыли специальный контактный сад бабочек. Все желающие могут в течение 20 минут посмотреть на бабочек, сфотографироваться с ними и даже покормить их.

– Здорово! Я думаю, это будет интересно! Обязательно пойдём! Давай пригласим и других ребят!

– Конечно. Мне кажется, многие захотят пойти с нами.

СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ ПРИГЛАШЕНИЯ	
Приглашение	Ответ
Пойдём(те) в музей!	Хорошо! Пойдём(те)!
Давай(те) пойдём в парк!	Давай(те)!
Хочешь поехать на экскурсию?	Да, с удовольствием! Нет, к сожалению, я не могу.
Не хочешь пойти в кино?	Почему бы и нет? Пойдём!
Пошли в театр!	Было бы неплохо. Пошли!



7. Пригласи своего друга/подругу на прогулку (на экскурсию, на стадион и т. д.). Разыграйте получившийся диалог. Используйте материалы таблицы.

8. Прочитайте текст. Что вы узнали о Манук-бее?

В Хынчештах есть очень красивая усадьба* XIX века. Она принадлежала Манук-бею Мирзояну. Историки считают его великим дипломатом и талантливым купцом.

Молодой Манук Мирзоян интересовался многим. Особенно легко давались ему языки. Он хорошо говорил на нескольких языках: румынском, армянском, турецком, русском, французском.

В 1808 году за особые заслуги Манук получил от турецкого султана титул молдавского князя и бея (принца). При его участии был подписан мирный договор между Турцией и Россией.

Манук-бей купил землю возле Хынчешт и там решил построить свою знаменитую усадьбу.

Автором проекта был известный архитектор Александр Бернардацци.

Потолки дворца расписывал великий русский художник Иван Айвазовский. Но, к сожалению, картины Айвазовского не сохранились.

Самое загадочное место усадьбы находится под землей. Говорят, что в подвалах хранилось большое количество вин, а также был зарыт клад.

Известно, что род Манук-бея является основателем производства молдавских вин по французской технологии. В те времена



Усадьба Манук-бея



был построен винный завод, который существует и сейчас.

Несколько лет назад усадьбу отреставрировали, и сейчас её можно увидеть почти такой, какой она была в XIX веке.

Приезжайте в Хынчешты! Посетите музей!

По материалам Интернета

*Усадьба – комплекс жилых, хозяйственных и других построек, а также парк около дома.

Словарь

купец – предприниматель, бизнесмен

загадочное (место) – таинственное, мистическое (место)

подвал – место под землёй

клад – comoară



9. Задайте вопросы по тексту. Ответьте на них.

10. Составьте план текста.

11. Представь, что ты работаешь экскурсоводом в музее-усадьбе Манук-бея. Опираясь на вопросы к тексту и план, проведи экскурсию по музею.

Развиваем свою речь

дать плоды – принести результат
заслуги – достижения, успех

Традиции Молдовы: история и современность



1. Прочитайте названия традиционных молдавских и русских праздников. Какие из них празднуют только в Молдове или только в России, а какие отмечают в обеих странах?

Рождество, Масленица, День вина, праздник Ивана Купала, Международный женский день, Мэрцишор, Пасха, День семьи, любви и верности, Драгобете.

- Какие из этих праздников вам нравятся больше всего? Почему? В своих ответах можете использовать слова и выражения из рубрики «Развиваем свою речь».

Развиваем свою речь

мне, тебе, ему,
ей, нам, вам, им

нравится, интересно,
радостно, весело, забавно

2. Вспомните из курса родного языка, что такое *субъект* и *предикат*.

*

Подлежащее (субъект) и **сказуемое** (предикат) – это главные члены предложения. Они являются его **грамматической основой**.

Подлежащее обозначает, о ком или о чём говорится в предложении, и отвечает на вопросы **кто?** или **что?**

Сказуемое отвечает на вопросы **что делает предмет (подлежащее)? что делал? что делали? что будет делать?** и др.

(Кто?) Туристы (что сделали?) приехали в Молдову.

3. Прочитайте текст. К выделенным словам из текста задайте вопросы. Какими членами предложения являются эти слова?

Многие страны мира ежегодно 18 мая **отмечают** Международный день музеев. В этот день каждый **человек** может бесплатно посетить все музеи. Сотрудники **проводят** тематические лекции, для детей **организуют** специальные экскурсии и театральные представления. Благодаря экскурсиям **люди** узнают много нового об истории, традициях, культуре своей страны и других стран мира.



Обратите внимание

Кто праздну**ет** Новый год? – **Я** праздн**ую** Новый год. **Мы** праздну**ем** Новый год. **Все** праздну**ют** Новый год.

Я прочитал**а** о музее. Мы прочита**ем** о музее. Мой брат был**а** в музее. Моя сестра**а** тоже был**а** в музее. Все мои одноклассники**и** был**и** в музее.

- В настоящем и будущем времени глаголы изменяются по лицам и числам. В прошедшем времени глаголы изменяются по числам, а в единственном числе – по родам.

4. Глаголы в скобках поставьте в нужную форму.

1) Друзья часто (встречаться) и (гулять) в парке, где (делать) фотографии. 2) Вчера моя сестра (найти) старый альбом с фотографиями, и мы (смотреть) их вместе с родителями. А наш дедушка (рассказать) о том, когда и где были сделаны эти фотографии. 3) Летом мы (поехать) отдыхать на море и (увидеть) интересные места. 4) Мой брат весь год (переписываться) со своим другом и (пригласить) его приехать в Молдову. Он (сказать), что обязательно (приехать).

5. Дополните предложения подходящими по смыслу подлежащими. Подчеркните грамматическую основу предложений.

1) Молдову посещают ... из разных стран мира. 2) ... рассказала ученикам об экспонатах музея. ... с интересом слушали её. 3) ... люблю читать об истории Молдовы. 4) ... не знаете, где находится музей селфи? 5) Куда ... поедешь отдыхать на каникулах? 6) ... обязательно встретимся! 7) В городе Сороки находится известная ...

6. Дополните предложения подходящими по смыслу сказуемыми. Используйте глаголы в нужной форме.

В Молдове ... древняя и красивая традиция встречи весны. В первый день весны родным, друзьям, знакомым мы ... мэрцишоры. Молдаване их ... весь месяц на одежде на левой стороне. 31 марта они ... мэрцишоры и ... их на деревья. Люди ..., что это ... успех и удачу в течение всего года.

Слова для справок: существовать, носить, дарить, верить, снимать, вешать, приносить.

- Расскажите о мэрцишорах своим друзьям из социальных сетей, которые живут в других странах.

7. Прочитайте текст. Озаглавьте его.

С древних времён люди заботились об урожае, стремились его сохранить и убедить от засухи. Обряд вызывания дождя существует у многих народов, в том числе и у

молдаван. В Молдове он носит название Папарудэ. Его проводят обычно весной в один из четвергов после Пасхи, а также во время сильной засухи.

Папарудэ – это мифологический* персонаж в виде женщины, которая вызывает дождь.

Участники обряда украшали головы венками и лентами, девочки наряжались в юбки из виноградной лозы. Они ходили от дома к дому, исполняли для хозяев ритуальные песни и танцы. А хозяева лили им под ноги воду и осыпали зерном, кукурузой, фасолью.

По материалам Интернета

*Миф – это древнее народное сказание о легендарных героях, богах, о происхождении явлений природы.

Словарь

засуха – отсутствие дождя

обряд вызывания дождя – ritual de aducere a ploilor

персонаж – personaj

когда посевам угрожает засуха – când culturile sunt amenințate de secetă

окрестности – cartier

осыпали зерном – îl presărau pe cap cu grâu

8. Ответьте на вопросы.

- 1) Чему посвящён обряд Папаруды?
- 2) Когда обычно проводился этот обряд?
- 3) Как он проводился?
- 4) Почему древний обряд вызывания дождя есть у многих народов?



9. Папарудэ – это не реальный, а мифологический персонаж. Пофантазируйте и, опираясь на текст, расскажите, каким вы себе его представляете. Попробуйте описать его.

Развиваем свою речь

фотографировать = снимать (что? кого?) дом, друга, подругу, дядю
делать (что?) фотографию, селфи
фотографироваться = сниматься (с кем? где?) с другом (подругой, тётёй) в музее

10. В последние годы появляются новые традиции. Среди них традиция делать селфи. Прочитайте текст, в котором рассказывается, где можно сделать необычные селфи. Озаглавьте его.

Много радостных и печальных моментов происходит в нашей жизни. Чтобы запомнить их, мы часто делаем фотографии.

В Интернете есть много сайтов, на которых люди показывают свои селфи. С их помощью они делятся своими впечатлениями о том, что переживают в этот момент.

Туристы, которые приезжают в Молдову, тоже фотографируют различные места. Например, лавандовые поля. Во время цве-



Словарь

сделать предложение руки и сердца – предложить стать женой
поднимется настроение – настроение станет лучше

тения лаванды сюда приезжают туристы и жители Молдовы сфотографироваться и отдохнуть от городского шума. Художники пишут картины, девушки плетут венки из лаванды. Молодые люди здесь делают предложения руки и сердца, семьи устраивают пикники.

Но если вы не хотите уезжать из города, можно сделать оригинальные фотографии и в Кишинёве, в необычном музее селфи, который недавно открылся в столице.

Здесь можно сфотографироваться на сказочном единороге или на фоне гигантской малины.

Если у кого-то из ваших близких грустное настроение, покажите ему яркие и солнечные фотографии! И настроение у человека сразу улучшится!

11. Ответьте на вопросы и выполните задание.

- 1) Какую роль играют фотографии в жизни современного человека?
- 2) Где в Молдове можно сделать оригинальные фотографии?
- 3) Любите ли вы фотографироваться? Где и когда вы фотографируетесь? Кому показываете фотографии?
- 4) Покажите свои любимые селфи и расскажите, когда и где вы их сделали.

12. Составьте предложения, в которых главными членами являются следующие слова:

а) подлежащее: *мы, туристы, друг, праздник, экскурсовод;*

б) сказуемое: *приходить, смотреть, рассказывать, праздновать, приглашать, фотографировать.*

► 2-3 предложения запишите.



13. Организуйте в классе выставку фотографий, на которых можно будет увидеть праздники, события из вашей школьной жизни и др. Пригласите на эту выставку ребят из параллельного класса, друзей, родителей. Выступите в роли экскурсовода.

Для любознательных

Делиться своими фото с друзьями придумали не сейчас. Еще в 1860-х годах дворяне рассылали знакомым и родственникам *carte de visite* – открытки с собственными изображениями.

Один из первых автопортретов на свой фотоаппарат в 1914 году в России сделала 13-летняя великая княжна Анастасия. «Я сделала это фото, глядя на себя в зеркало. Было непросто, руки дрожали», – писала она отцу.



Что мы знаем и умеем

Урок 50

1. Прочитайте текст. Подберите к нему название.

Моя родина – Молдова. Вы бывали здесь? Если нет, давайте совершим небольшую экскурсию по моей Родине!

Мягкий тёплый климат, виноградные лозы, красивые пейзажи, знаменитый танец хора, песня дойна – всё это Молдова. Она славится природными красотами. Холмы и леса, скалы и пещеры, виноградники, сады и парки, а также яркое солнце и голубое небо радуют глаз.

Один из моих любимых уголков – река Днестр. Быстрое течение, высокие берега

превращают реку в сказочное царство. А какой у неё разнообразный подводный мир! Здесь водятся разные виды рыб. У Днестра можно провести интересную экскурсию, увидеть обитателей реки, понаблюдать за жизнью птиц, порыбачить.

Молдова известна не только красивыми пейзажами, но и великолепной архитектурой. Много памятников культуры в разных городах рассказывают о богатой истории нашей страны. Это Сорокская крепость, монастырь Каприяна, Старый Орхей и другие.

Столица Молдовы – город Кишинёв. Кишинёв считается одним из самых зелёных городов Европы. **Почти на всех улицах города растут красивые деревья.**

Одним из наиболее интересных архитектурных и исторических памятников Кишинёва являются Святые Врата (Арка Победы). Высота арки – 13 метров! Собор Рождества Христова, Органный зал, Аллея классиков, памятник Штефану чел Маре – эти и другие

достопримечательности Кишинёва делают мой любимый город ещё красивее и привлекательнее.

Мне нравится моя страна. И я надеюсь, что каждый, кто хоть раз посетит Молдову, сохранит в своей душе её маленькую частичку. Приезжайте к нам в Молдову! Добро пожаловать!

*Анастасия Краевская,
ученица 7 класса*

2. О каких любимых уголках Молдовы рассказывает ученица? Какие ещё достопримечательности нашей страны вы знаете? Расскажите об одной из них.
3. Как относится девочка к Молдове? Найдите в тексте словосочетания, которые помогут вам ответить на этот вопрос.
4. Найдите в тексте возвратные глаголы. Какие из них могут употребляться без -ся, а какие не могут? Составьте с ними словосочетания или предложения.
5. Объясните, почему в тексте много восклицательных предложений.
6. В выделенном предложении определите подлежащее и сказуемое.
7. Глаголы в скобках поставьте в нужную форму.

1) В Молдове крестьяне осенью (собрать) богатый урожай фруктов и овощей. 2) Экскурсовод в музее (рассказать) о богатой истории нашей республики. 3) Летом мы (поехать) на экскурсию в Сороки. 4) На уроке русского языка мы (говорить) о достопримечательностях Молдовы. 5) Ты (любить) делать фотографии? 6) В центре Кишинёва (находиться) музей этнографии.



8. Дополните диалоги.

А. – Ты знаешь, что самое старое здание в Кишинёве – это Мазаракиевская церковь, которая была построена в XVIII веке? Археологи говорят, что храм построили на месте древних поселений XV века.

– ...

* * *

Б. – ...

– Правда? Я этого не знала.

* * *

В. – Давай пойдём на концерт в субботу!

– ...

* * *

Г. – ...

– Конечно, поедём! Я давно хочу побывать там.

9. Напишите небольшое сочинение «Моя Родина – Молдова». Используйте материалы модуля.

Путешествуем по городам России

Урок 51



1. Вспомните, что вы знаете о России. На каком материке она расположена? Какой город столица России? Какие еще города в России вы знаете? Какие главные достопримечательности России вам известны? Каких знаменитых людей этой страны вы знаете? Кем они были? Какие деревья являются символами России? Какие реки России вы знаете? Какая из них самая длинная река в Европе?
2. Прочитайте. Назовите достопримечательности, которые находятся в Москве, Санкт-Петербурге, Кишинёве. Выиграет тот, кто назовёт правильно все достопримечательности.
Красная площадь, Площадь Великого Национального Соборания, Эрмитаж, Третьяковская галерея, Арбат, Аллея классиков, Невский проспект, Кремль, Большой театр, Зимний дворец, театр им. М. Еминеску, Эйфелева башня, Биг-Бен, парк Valea Morilor, собор Василия Блаженного, Мазаракиевская церковь, собор Парижской Богоматери, Царь-пушка.
► Расскажите об одной из достопримечательностей, которая вам нравится.
3. Многие знают, что Москва и Санкт-Петербург – это главные и самые известные города России. Но в России есть много других городов с древней и славной историей. Прочитайте текст о них.

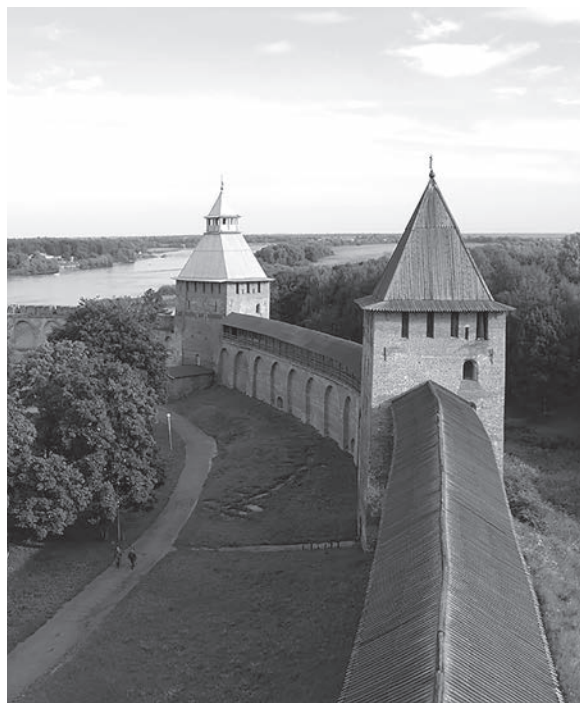
ДРЕВНЕРУССКИЕ ГОРОДА

Великий Новгород. Этот город возник более тысячи лет назад. Он находится на берегу реки Волхов. Сначала это были небольшие поселения древних славян, которые потом окружили городскими стенами. Так возник Новый город – Новгород.

Через Новгород проходили торговые пути. По ним купцы легко могли доехать до самой Греции. Новгородцы ездили со своими товарами и в германские города. Ни один город на Руси не вёл такой интенсивной торговли, как Новгород.

Новгородцы торговали мехами и рыбой, строительными материалами. Новгород был известен гончарами, кузнецами, плотниками, золотых и серебряных дел мастерами.

Многие новгородцы были грамотны. На бересте они писали записки, письма, приглашения и даже стихи.



Великий Новгород

- **Как возник Новгород?**
- **Докажите, что Новгород был одним из культурных центров Руси.**

Ярославль. Город расположен на высоком берегу реки Волга. Здесь когда-то находилось селение под названием Медвежий угол. Легенда рассказывает, что в 1010 году князь Ярослав Мудрый с дружиной захватил это селение. По приказу князя вокруг нового города была построена деревянная стена с башнями. Через сто лет Ярославль стал столицей самостоятельного княжества. Постепенно город стал крупным торговым центром Русского государства.

- **Кто был основателем Ярославля? Как вы думаете, почему этот город так называется?**



Ярославль

Суздаль. Впервые о городе упоминается в летописи 1024 года. Учёные считают, что слово «Суздаль» означает «глинобитная или кирпичная постройка» (Construcție din lut bătut sau cărămidă). Ведь в этом городе было построено первое кирпичное здание на Руси – собор Успения Богородицы. Князь Юрий Долгорукий сделал княжество независимым. Вскоре на территории этого княжества появился город Москва.

- **Что означает слово Суздаль?**
- **Какой город появился на территории этого княжества?**
- **Как вы думаете, надо ли современному поколению знать историю городов и сёл своей страны? Организуйте в классе дискуссию по этому вопросу.**



Суздаль

Словарь

поселение – localitate
гончар – olar
плотник – tâmplar
дружина – armată

князь – cneaz
купец – negustor
захватил – взял силой
укрепление – fortificație

княжество – cnezat
береста – кора берёзы
летопись – cronică

Для любознательных

Золотое кольцо России – популярный экскурсионный маршрут по древним русским городам, в которых сохранились уникальные памятники истории и культуры. В Золотое кольцо входят Ярославль, Владимир, Суздаль и другие города.



ОПРЕДЕЛЯЕМ ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Вы знаете, что **подлежащее** и **сказуемое** – это **главные члены** предложения.

Ученики читают.

Кроме главных членов в предложении могут быть и второстепенные члены. Они расширяют предложение, уточняют и детализируют его смысл. Их в предложении может быть три вида: **дополнение (complement)**, **определение (atribut)**, **обстоятельство (complement circumstanțial)**.

Сегодня ученики читают историческую легенду.

■ **Когда** ученики читают историческую легенду? – Сегодня. Это **обстоятельство**. Обстоятельства отвечают на вопросы: *где? куда? откуда? почему? зачем? как? сколько?* и подчёркиваются так: _____.

■ **Что** читают ученики? Легенду. Это **дополнение**. Дополнения отвечают на вопросы косвенных падежей: *кого? чего? кому? чему? кого? что? кем? чем? о ком? о чём?* и подчёркиваются так: _____.

■ **Какую** легенду читают ученики? Историческую. Это **определение**. Определения отвечают на вопросы: *какой (-ая, -ое, -ие)? который (-ая, -ое, -ие)? чей (чья, чьё, чьи)?* и подчёркиваются так: ~~~~~.

4. Задайте вопросы к каждому слову. Запишите предложения, подчеркните каждый член предложения.

1) Учитель рассказывал об интересных исторических памятниках. 2) Вчера наш класс побывал в этнографическом музее. 3) Мы гордимся своими предками. 4) Многие города и сёла имеют давнюю историю.

5. Распространите данные предложения второстепенными членами и запишите их.

1) Легенда рассказывает (кому? о чём?) 2) Город находится (где?). 3) Мы познакомились (с кем?). 4) Музей открылся (когда?).

6. Составьте предложения по данным вопросам и запишите полученные предложения.

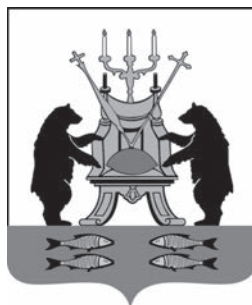
Образец. Когда? Кто? Что сделаю? Куда? – Сегодня я пойду в музей.

- 1) Кто? С кем? Что делают? Где?
- 2) Когда? Где? Кто? Что делает? Кого?
- 3) Какой/какая? Что? Что сделал(а)? Где?

7. Рассмотрите гербы древнерусских городов, с которыми мы познакомились на уроке. Как вы думаете, почему именно эти символы изображены на гербах? Сверьте свои предположения с информацией из Интернета.



Герб Ярославля



Герб Новгорода



Герб Суздаля



Герб Москвы

8. Выясните, какие гербы есть у городов Республики Молдова. Материалы об этом вы можете найти в энциклопедиях, Интернете. Какой герб для своего села/города вы хотели бы создать? Аргументируйте свой ответ.
9. Вы познакомились с некоторыми древними городами России. У нас в Молдове тоже есть города с давней и интересной историей. Подготовьте сообщение о происхождении таких городов, как Дрокия, Орхей, Окница, Леова, Кахул, Комрат, Тараклия и др.

Для любознательных

Знаете ли вы, что такое герб, когда и с какой целью появились гербы?

В XI–XII веках в Европе появились рыцари. Они носили железные доспехи. Рыцари устраивали турниры – военные состязания. Чтобы отличать одного воина от другого, на щитах рисовали разные отличительные знаки – гербы. На них были изображены люди, птицы, звери. А иногда – мифологические существа: дракон, двуглавый орёл и др. Часто на щитах рисовали солнце, луну, звёзды, оружие (лук и стрелы, меч, саблю).

Шло время, не стало рыцарей, но остались гербы. Они сохранили форму щита. Гербы есть у известных семей, они передаются из поколения в поколение. Гербы есть у государств и городов. К концу XVIII века в России были утверждены гербы более 500 (пятисот) городов.

Словарь

рыцарь – cavalier

доспехи – здесь: специальная одежда рыцаря

состязания – соревнования

щит – scut



1. В старину храмы* строили в каждом городе. Они есть и в Молдове. Как по-другому называют храм? Как вы думаете, почему храмы играют важную роль в жизни людей? Приходилось ли вам бывать в храмах? Что вы там видели?

*Храм – здание для богослужения, церковь.

2. Рассмотрите изображения православных храмов России. Что в них общее и чем они отличаются друг от друга?



Псков. Собор Святой Троицы



Троицкий собор Троице-Сергиевой лавры



Храм на острове Кижы в Карелии

3. Прочитайте текст и расскажите, как выглядели православные храмы.

В давние времена храмы на Руси строили в самых красивых, открытых местах, часто на возвышенностях и по берегам рек. Золотые главы (купола) храма были видны издалека. На верху храма устанавливали крест.

Купол древнерусских храмов похож на горящую свечу. На Руси купол был символом обращения к Богу. Иногда на куполах храма можно увидеть золотые звёзды на синем фоне, что символизирует Царство Небесное.

Церковную службу в храмах невозможно представить без колокольного звона. Коло-

колами на Руси очень дорожили, относились к ним как к живым существам, давали имена. По преданию, от голоса колоколов нечистая сила пряталась под землю, а в храмы, услышав звон, слетались ангелы.

По Т. Телятниковой

Словарь

купол – turlă

горящая свеча – lumânare aprinsă

нечистая сила – necuratul

по преданию – conform legendei

4. Ответьте на вопросы.

- 1) Где обычно строили храмы? Как вы думаете, почему именно такие места выбирали строители?
- 2) Что напоминали по внешнему виду купола церкви?
- 3) Какого цвета купола храмов? Что они символизируют?
- 4) Какую роль играют колокола? Слышали ли вы колокольный звон? Какие чувства вы испытывали при звоне колоколов?

ОПРЕДЕЛЯЕМ ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ДОПОЛНЕНИЕ (COMPLEMENT)

Дополнение – это второстепенный член предложения, который обозначает предмет и отвечает на вопросы: **кого? чего? кому? чему? кого? что? кем? чем? о ком? о чём?**

Дополнение чаще всего выражено существительным или местоимением в косвенном падеже (не в именительном). Зависит дополнение обычно от глагола-сказуемого.

Стоит возле (чего?) **дома** – родительный падеж.

Дать (кому?) **подруге** – дательный падеж.

Читает (что?) **книгу** – винительный падеж.

Пишу (чем?) **ручкой** – творительный падеж.

Думаю (о чём?) **о доме** – предложный падеж.

5. Задайте вопросы к выделенным словам. Объясните, почему они являются дополнениями.

1) Люди издавна строили **города и храмы**. 2) Мы внимательно относимся к нашей **истории**. 3) Молодёжь должна гордиться своими **предками**. 4) Учитель рассказывал нам интересные легенды **о монастырях** Молдовы.

6. Запишите предложения и подчеркните дополнения.

1) Мы узнали много интересного о древнерусских городах. 2) Я пошёл к своему другу. 3) Дедушка рассказал мне интересную легенду. 4) Молдова славится своим гостеприимством.

7. Распространите предложения дополнениями и запишите их. Задайте вопросы к дополнениям.

- 1) Вчера мы ... пошли в исторический музей. 2) Мы любимся 3) Они увидели
4) Легенды и предания рассказывают 5) Без ... нельзя построить храм.



8. Дополните реплики диалога и разыграйте его.

- Привет, Анишоара!
- Привет, Нику!
- Я слышал, что ты любишь ходить в музеи и совершаешь виртуальные путешествия по музеям мира.
- Да, люблю. А что в этом плохого?
- Но ведь это очень скучно!
- Да ты что? Совсем не скучно. Знаешь, как это интересно!
- И в каких музеях ты уже была?
- ...
- И что интересного в музее истории?
- ...
- В самом деле интересно. ... ?
- Да, с удовольствием.



9. Прочитайте слова библейского проповедника Иоанна Златоуста и скажите, как вы понимаете их смысл. Храм есть жилище, где... обитают любовь и мир, вера и целомудрие (castitate). Помог ли вам раскрыть смысл этих слов текст о храмах, над которым вы работали сегодня? Аргументируйте свой ответ.

10. Как вы думаете, людям надо знать об истории храмов, их символике? Или в XXI веке это не нужно?



- 11. Подготовьте сообщение об истории создания одного из храмов Молдовы, его внешнем виде. Это может быть церковь в вашей местности или известный монастырь. Объясните одноклассникам, что храмы – не только религиозные памятники. Прежде всего это история и культура нашей родины, связь современного поколения с предками, которые создавали Молдову.**



Монастырь Курки



1. В каждой стране есть известные люди, которые оставили след в её истории. Это слава и гордость каждого народа. Какие известные личности оставили след в истории, культуре, науке Молдовы? Что вы о них знаете? А что вам известно о таких знаменитых людях России, как Пётр Первый, Михаил Ломоносов, Александр Пушкин, Юрий Гагарин? Каких ещё известных деятелей России вы знаете? Чем они знамениты?

2. Прочитайте текст об известном русском князе Александре Невском. Что вы о нём узнали?

АЛЕКСАНДР НЕВСКИЙ (1219–1263)

Александр Ярославич был князем в Новгороде. Народ любил князя за мудрость, силу и мужество.

В 1240 (тысяча двести сороковом) году шведские рыцари хотели захватить западные русские земли. Когда князь Александр получил это известие от своих дозорных, он принял решение неожиданно атаковать шведов.

15 июля в час дня началось сражение. Оно происходило возле реки Невы. Сам князь Александр храбро сражался вместе со своими воинами.

Сражение длилось до вечера. Шведы потерпели поражение и к утру отступили. Потери новгородского войска были незначительными: они составили двадцать человек, а вот шведы погрузили тела своих погибших воинов на три корабля.

Русские войска победили и не позволили шведам захватить Новгород и реку Неву. За мудрое руководство войском, которое привело к важной победе, и храбрость в бою Александра Ярославича стали звать Невским.



Александр Невский



*Церковь Александра Невского
в Александро-Невской лавре в Санкт-Петербурге*

Александр Невский был не только храбрым воином, но и прекрасным дипломатом. Многие конфликты он умело решал с помощью переговоров.

В 1710 году Петр I в память о Невской битве основал Александро-Невский монастырь. Через 100 лет после смерти Александр Невский был причислен к лику святых. Он почитается всеми православными христианами.

Из книги «Читаем по-русски»

Словарь

дозорные – santinelă
сражение – luptă
причислен к лику святых – canonizat
почитаются всеми православными христианами – venerat de creștinii ortodocși

3. Ответьте на вопросы.

- 1) Когда произошла Невская битва?
- 2) С кем сражался князь Александр и его войско?
- 3) Почему Александра стали называть Невским?
- 4) Что было построено в память о Невской битве?
- 5) Как вы думаете, с какими известными храбрыми воинами в истории Молдавского княжества можно сравнить Александра Невского? Аргументируйте свой ответ.

4. В каждом городе или селе есть известные люди, которые оставили добрый след в истории города или села. Знаете ли вы таких людей из своего города или села? Чем они прославились? Какую память хранят о них? Расскажите об этом одноклассникам.

ОПРЕДЕЛЯЕМ ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ОБСТОЯТЕЛЬСТВО (COMPLEMENT CIRCUMSTANTIAL)

Обстоятельство – это второстепенный член предложения, который обозначает место, время, причину, образ действия и т. д. и отвечает на вопросы: **где? когда? куда? откуда? почему? зачем? как?**

Часто обстоятельство бывает выражено наречием (adverb) и существительным. Зависит обычно от глагола-сказуемого.

Памятник находится (где?) в парке.

Туристы приехали (откуда?) из России (куда?) в Молдову.

Мы вернулись (когда?) поздно.

Экскурсия не состоялась (почему?) из-за дождя.

Учитель рассказывал (как?) интересно об этом легендарном герое.

Возьмите на заметку!

У обстоятельств особая роль в рассказах о событиях. С их помощью мы можем указать на то, где, когда, при каких условиях что-то происходило, происходит или будет происходить.

5. Найдите в тексте «Александр Невский» обстоятельства, которые отвечают на вопросы **где? когда? куда? почему? как?** Запишите их вместе с вопросами.

6. Ответьте на вопросы и запишите свои ответы.

1) Где ты живёшь? (город/село) 2) Когда ты начал(а) учить русский язык? 3) Сколько времени ты проводишь у компьютера? 4) Куда ты собираешься поехать на отдых летом? 5) Откуда приезжают в Молдову туристы? 6) Как нужно относиться к истории своей страны?

7. Заполните пропуски обстоятельствами и дополнениями. Если сделаете это правильно, у вас получится фрагмент легенды.

Существует такая легенда. ... один греческий художник нарисовал ... Он оставил ... на ...
... птицы стали слетаться к ней и клевать нарисованные ...

Возможно, что такого случая никогда не было. Но легенда говорит о том, что художник с помощью ... может передать ... мир, который мы видим ... Само русское слово «живопись» означает «писать живо».

По Е. Каменевой

Слова для вставки: вокруг, очень живо, ягоды, красок, однажды, вдруг, виноград, картину, террасе.

► Назовите вопросы, на которые отвечают дополнения и обстоятельства.

Для любознательных



Иван III



Штефан Великий



Князь Дмитрий



Елена Волошанка

Имя Александра Невского связано с нашей страной. В 1905 году знаменитый архитектор А. Бернардацци построил в Унгенах церковь святого Александра Невского.

Праправнук Александра Невского великий князь московский Иван III и господарь Молдавского княжества Штефан III Великий (Ștefan cel Mare) породнились, поженив своих детей. Дочь Штефана Елена Волошанка вышла замуж за московского царевича Ивана. У них родился сын Дмитрий.

Юный князь Дмитрий по отцовской линии является прямым потомком Александра Невского, а по материнской – потомком Штефана Великого. Он соединил в себе две древние династии – Рюриковичей и Мушатинов.

По Ю. Грекову

► Какие ещё интересные сведения об исторической взаимосвязи и дружбе Молдовы и России вы знаете?

8. Опираясь на материалы урока и информацию из Интернета, подготовьте сообщение об исторических связях Молдовы с Россией. Чтобы ваше выступление было интересным и содержательным, обязательно используйте в предложениях обстоятельства, которые помогут вам изложить материал подробно и точно.



1. На этом уроке вы познакомитесь с репродукциями картин известных русских художников. Чтобы получить более глубокое впечатление, рассмотрите их в цветном варианте в Интернете.
2. Приходилось ли вам бывать в художественных музеях, картинных галереях или на выставках картин? Прочитайте текст и расскажите, какие чувства испытал герой, когда впервые пришёл в Третьяковскую галерею.

Коля в первый раз пошёл с бабушкой в Третьяковскую галерею. Когда они вошли в вестибюль, Коле показалось, что все говорят слишком громко. Он не понимал, как можно шуметь в Третьяковской галерее.

Бабушка с Колей поднялись по широкой лестнице в зал. Здесь Колю ждала счастливая встреча. Он радовался картинам, которые знал по книгам и журналам. Он бежал и бежал вперёд, из зала в зал, от одного художника к другому, не уставал называть картины. Он узнавал их ещё издали, как старых друзей. Ему хотелось кричать картинам: «Здравствуйте! Вот вы какие!»

– Бабушка, смотри, смотри! Богатыри! Ух, громадные! Я не знал, что они такие большие! А Алёнушка-то как сидит, бедная!..



В. Васнецов. Богатыри



И. Левитан. Золотая осень

В зале Левитана и Серова он затих. И минут десять заворожённо стоял перед «Золотой осенью», потом возле «Девочки с персиками» и «Заросшего пруда». Потом Коля словно очнулся, будто вернулся из какого-то другого чудесного мира.

По Л. Кассилю

Словарь

вестибюль – hol

громадные – очень большие

заворожённо – vräjiti

очнулся – treziti



В. Серов. Девочка с персиками



Третьяковская галерея

3. Ответьте на вопросы.

- 1) В каком городе России находится Третьяковская галерея?
- 2) Какие художники произвели самое сильное впечатление на героя рассказа?
- 3) Как бы вы назвали этот текст?
- 4) Вы испытывали когда-нибудь такие эмоции при виде картин, какие испытал Коля?

ОПРЕДЕЛЯЕМ ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ (ATRIBUT)

Определение – это второстепенный член предложения, который обозначает признак предмета и отвечает на вопросы: **какой (-ая, -ое, -ие)? который (-ая, -ое, -ые)? чей (-ья, -ьё, -ьи)?**

Определение обычно выражено именем прилагательным. Оно зависит от существительного и согласуется с ним в роде, числе и падеже.

(Какой?) Художественный музей начинает работу в 10 часов утра.

В Кишинёве открылась (какая?) художественная выставка.

Мой друг закончил (какое?) художественное училище.

Во многих странах мира есть (какие?) художественные музеи.

- 4. Прочитайте шуточное стихотворение и объясните, о каких свойствах определения в нём говорится.**

Признак предмета или явления
Обозначает определение.
Чей? и *Какой?* – ответы просты,
Лишь не хватает волнистой черты.

- 5. Рассмотрите репродукцию картины А. Рылова «В голубом просторе». Какое настроение вызывает у вас эта картина? Прочитайте стихотворение А. Усачёва. Найдите в нём определения и задайте к ним вопросы.**

Северное море, синяя волна.
В голубом просторе к нам
 спешит весна.
Паруса листает ветер молодой,
За гусиной стаей мчится над водой.
Облаков крахмальных
 радостный полёт
К неоткрытым далям нас с тобой
 зовёт.

А. Усачёв



А. Рылов. В голубом просторе

- ▶ Какие определения передают настроение автора стихотворения?
- ▶ Обычно мы говорим, что листают страницы книги, а здесь поэт пишет, что *ветер листает паруса*. Как вы это понимаете?
- ▶ Крахмальным бывает постельное бельё, а в стихотворении *крахмальные облака*. Как вы думаете, почему поэт использовал такой образ?

Словарь

простор – spațiu; здесь: cer

крахмальный – здесь: albi

неоткрытые дали – здесь: неизвестные страны

- 6. В Национальном музее изобразительного искусства Республики Молдова есть много интересных картин замечательных художников. Если есть возможность, побывайте в нашем музее или совершите по нему виртуальное путешествие (www.mnam.md). Выберите картину, которая вам понравилась, и опишите её.**



Национальный музей изобразительного искусства
Республики Молдова



7. Подберите самостоятельно определения и дополните описание картины В. М. Васнецова «Алёнушка». Запишите полученный текст.

На берегу ... пруда сидит ... Алёнушка и горюет о своем брате, которого она потеряла. Природа сочувствует горю ... девушки. Поникла ... трава, опустили головки ... цветы. ... лес молчит. Тяжело ... Алёнушке, никто ей не может помочь.

► **Подчеркните определения, задайте к ним вопросы.**

8. Проведите интерактивную игру «Выберите позицию». Какую из предложенных точек зрения вы разделяете? Почему?



В. М. Васнецов. Алёнушка

1.

Второстепенные члены предложения помогают точнее выразить мысли, делают речь богатой.

2.

Часто нужно быстро и чётко что-то сказать, поэтому можно обойтись без лишних слов (второстепенных членов), особенно в век мобильных телефонов. Ведь смысл сказанного сохраняется!

Если вы поддерживаете первую точку зрения, присоединяйтесь к первой группе, если вам ближе вторая точка зрения, присоединяйтесь ко второй группе. Если же вы не согласны ни с одной точкой зрения или считаете, что обе точки зрения верны, образуйте третью группу. Представьте свою точку зрения, приведите убедительные аргументы.

Можете использовать речевые формулы: *вы сказали, потому что, я сомневаюсь, ведь, в общем, я думаю, по моему мнению, я уверен(а) и др.*

9. Расскажите, в каких музеях Молдовы или других стран вы бывали. Вспомните самую интересную экскурсию в музей, расскажите о своих впечатлениях.

10. Организуйте в классе дискуссию на тему «Зачем нужны музеи».



1. Праздники играют важную роль в жизни любого народа. Какие праздники являются международными, государственными, семейными? Какие праздники ваши любимые? Почему?

2. Рассмотрите иллюстрации и скажите, какие праздники на них изображены.



- К какому времени года они относятся?
- Какие праздники, кроме изображённых, вы знаете?

3. Прочитайте текст. Когда появились праздники?

В древности людям приходилось очень много и тяжело трудиться. Чтобы облегчить себе труд, они просили поддержки, помощи и защиты у сил природы: солнца, луны, грома, ветра и т. д. Для этого в определённые дни люди освобождали себя от работы. Так появились первые праздники. Во время праздников люди приносили силам природы дары, пели, танцевали, произносили хвалебные слова.

В праздниках отражается история жизни каждого человека, семьи, народа, страны. **Праздники – это историческая память человечества.**

Из книги «Читаем по-русски»



Словарь

определённые дни – anumite zile
хвалебные слова – cuvinte de laudă

- Как вы можете объяснить смысл выделенного предложения?

ОПРЕДЕЛЯЕМ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

В русском языке есть **простые** и **сложные** предложения. Простое предложение имеет одну грамматическую основу.

Учитель рассказывал о традициях праздников в разных странах.

Сложное предложение состоит из двух и более основ. Простые предложения (части) в составе сложного предложения соединяются в одно целое по смыслу и интонации.

Учитель рассказывал о традициях праздников в разных странах, и **дети** внимательно **слушали** его рассказ.

*

Зачем использовать сложное предложение, если мы можем использовать вместо него два-три простых? Разве получится не то же самое? Давайте попробуем проверить.

У Димы **улучшилось настроение. Закончился дождь.**

У Димы **улучшилось настроение, потому что закончился дождь.**

В первом случае два предложения описывают две разные ситуации. Во втором случае мы видим уже одну ситуацию, так как предложения связаны друг с другом и сообщают нам, почему у Димы хорошее настроение.

Запомните! Сложное предложение нужно для того, чтобы передать сложные отношения между ситуациями и явлениями окружающего мира. Его не всегда можно заменить несколькими простыми предложениями.

4. Прочитайте предложения. Укажите, какие из них простые, а какие – сложные. Назовите грамматические основы предложений.

1) Праздники и памятные даты отмечаются на всей территории Молдовы и России. 2) Россия славится своим гостеприимством, в ней живёт талантливый и трудолюбивый народ. 3) На главной площади Кишинёва выступают известные артисты. 4) В центральном парке столицы на Аллее классиков люди возлагают цветы к памятникам поэтов. 5) Праздники вина проводятся во многих странах, где существуют традиции и обычаи виноделия.

5. Преобразуйте простые предложения в сложные по образцу.

Образец. Идут дожди. Будет отличный урожай.

А. Идут дожди, и будет отличный урожай.

Б. Хотя идут дожди, будет отличный урожай.

1) Выпал снег. Мы вышли на прогулку. 2) Сегодня дождливая погода. Мы идём в лес по ягоды.

► Как вы думаете, меняется ли смысл в составленных вами предложениях?



6. Докажите, что вы умеете составлять сложные предложения. Составьте и запишите три сложных предложения на тему «Наши праздники» с союзами **и, а, но, потому что, когда, чтобы** и др. Первую часть всех предложений составьте сами и запишите в своей тетради, а затем обменяйтесь тетрадями с соседом. Вторую часть предложений допишите в тетрадь соседа. Выделите в предложениях грамматические основы (подлежащее и сказуемое).

7. Рассмотрите иллюстрации и скажите, какой праздник изображён на них. Какие традиции этого праздника вы знаете? Какое угощение на этом празднике главное?



8. Прочитайте текст. Скажите, что вы узнали о традициях и обычаях Масленицы.

Есть в году неделя, когда по русскому обычаю пекут блины и угощают ими гостей, гуляют, веселятся, катаются на санках, строят снежные крепости, придумывают разные забавы. Это неделя проводов зимы и встречи весны, прощания со старым и ожидания новой жизни.

В православной традиции эту неделю называют масленичной. Каждый день Масленицы имеет своё название и обряды.

Понедельник – встреча Масленицы. Ребята бежали на снежную гору и звали Масленицу:

Масленица, приходи!
Встретим тебя хорошенько
С блинами,
С караваями,
С вареничками!

В воскресенье были проводы Масленицы. В поле раскладывали костёр из соломы и сжигали чучело Масленицы с песнями. При прощании с Масленицей дети подбрасывали солому в костёр и приговаривали:

Масленица, прощай!
А на тот год опять приезжай!

Из книги «Читаем по-русски»

9. Ответьте на вопросы.

- 1) Какие традиции существовали на Масленицу в России?
- 2) Видели ли вы проводы Масленицы? Принимали ли вы в них участие?

10. Во время празднования Масленицы была традиция устраивать различные ярмарки, на которых торговцы рекламировали свой товар. С каким товаром вы бы пришли на такую ярмарку? Придумайте ему «рекламу».



Развиваем свою речь

Юбилей – торжественное событие, которое заканчивается на цифры «0» и «5». Это может быть день рождения, дата свадьбы, время трудовой деятельности и др. Когда человеку исполняется 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80 лет..., в России говорят: *круглая дата*.

Новоселье – празднование по случаю переезда на новую квартиру, в новый дом.

11. Подберите к этим глаголам подходящие по смыслу имена существительные и запишите словосочетания.

Поздравить, пригласить, произнести.

Слова для справок: на юбилей, с днём рождения, с Рождеством, с юбилеем, гостей, тост, на праздник, друзей, добрые пожелания, с праздником.

- С двумя словосочетаниями составьте сложные предложения, подчеркните в них грамматические основы.

12. Выберите подходящий вариант ответной реплики:

А. – Поздравляем вас с праздником!

– ...

1) – Спасибо, не за что. 2) – Спасибо, вас также. 3) – Я очень рад.

* * *

Б. Приходите к нам в гости в субботу к пяти часам.

– ...

1) – Спасибо, я приду. 2) – Пожалуйста. 3) – Очень приятно.

Для любознательных

Международный день семьи отмечается ежегодно **15 мая** (с 1993 года). В России **8 июля** ежегодно отмечается **День семьи, любви и верности** (с 2008 года). Символ этого праздника – ромашка.

- Какой цветок вы бы сделали символом праздника семьи в Молдове? Аргументируйте свой ответ. Организуйте выставку рисунков, посвящённых семье.



Для любознательных

Что было самым главным угощением праздничного стола на Масленицу? Конечно же, блины. Почему? Они круглые, горячие и румяные, как щедрое весеннее солнышко. Блин – это символ солнца, хорошего урожая. Если человек съедал блин, это значило, что он славил весну, желал плодородия земле.

У каждой хозяйки был свой рецепт приготовления блинов, и она держала этот рецепт в секрете. Обычно блины пеклись из гречневой или пшеничной муки. Блины ели со сметаной, грибами, мёдом, икрой, вареньем и т. д.

- Почему блины были главным угощением на Масленицу?
- Вам нравятся блины? В вашей семье готовят блины? Какие?
- Образуйте 2 простых предложения из этого сложного предложения. У каждой хозяйки был свой рецепт приготовления блинов, и она держала этот рецепт в секрете от соседей.

13. Ответьте на приглашение согласием или вежливым отказом:

А. – Приглашаем вас на новоселье. Будем рады видеть вас у нас дома в воскресенье в шесть часов. Приходите, пожалуйста!

– ...

* * *

Б. – Скоро у меня юбилей, круглая дата. Приглашаю вас в субботу в пять часов отметить это событие.

– ...

Для любознательных

Знаете ли вы, что такое этикет? **Этикет** – это установленный порядок поведения, соблюдение норм, принятых в обществе.

В России в XIX (девятнадцатом) веке существовали правила этикета, которые необходимо было строго соблюдать. О нём написали книгу, которая называется «Правила светской жизни и этикета». В ней можно найти много интересных и полезных советов.

Вот некоторые из них:

- Если по случаю какого-либо радостного для семьи события даётся званый обед (праздничный обед с обязательным приглашением гостей), то приглашения делают за

Словарь

«Правила светской жизни и этикета»

– здесь: книга о нормах поведения в обществе и семье



восемь дней до него в пригласительных письмах; начальников же следует приглашать лично, делая им визиты.

- Самое лучшее приезжать на званый обед минут за 10 или за четверть часа до назначенного времени. Надо помнить русскую пословицу: «Семеро одного не ждут».

- Молодой человек и молодая девушка не должны даже в своей семье садиться за стол раньше, пока их родители и другие старшие родственники не займут мест.

Из «Правил светской жизни и этикета»,
1889 год

► С какими правилами русского этикета вы познакомились? Какие из них актуальны в наше время?

14. Прочитайте русские пословицы и объяснение их значения. Выберите пословицу, которая вам понравилась, и составьте диалог, в котором можно её использовать.

Не дорог подарок, дорога любовь. «Добрые чувства, хорошее отношение дороже подарков». Так говорят, когда видят в недорогом подарке проявление хорошего отношения, внимания со стороны того, кто этот подарок подарил.

Дарёному коню в зубы не смотрят. «Подарок не обсуждают и не выражают недовольства подаренной вещью. Нужно принимать с благодарностью то, что дарят». Так говорят, когда получают в подарок какую-нибудь вещь, которая не нравится и которую вы сами не выбрали бы.

- Какие подарки вам дарят на праздники?
- Какие подарки вы дарите на праздники близким и друзьям?

СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (COORDONATIVE)

Сложносочинённое предложение – это предложение, которое состоит из самостоятельных простых предложений (частей). Эти части равноправны и не зависят друг от друга.

Части сложносочинённого предложения связаны между собой по смыслу, интонацией и соединяются союзами: **и, а, но, или... или, то... то** и др.

Части сложносочинённого предложения всегда отделяются друг от друга запятыми.

*Прозрачный лес один чернеет, **и** ель сквозь иней зеленеет, **и** речка подо льдом блестит.*

(А. С. Пушкин)

*Я с друзьями договорилась о встрече, **но** они не пришли.*

*В апреле **то** шли дожди, **то** дул сильный ветер.*

*В прошлом году мы отмечали мой день рождения дома, **а** в этом году мы с друзьями пойдём в развлекательный центр.*

15. Преобразуйте простые предложения в сложносочинённые и запишите их. Используйте союзы **и, а, но**. Расставьте правильно знаки препинания.

1) В каждой стране есть национальные праздники. В Молдове мы тоже отмечаем такие праздники. 2) Приход весны празднуют в разных странах. В каждой стране этот праздник называется по-разному. 3) В России принято говорить гостям: «Милости просим!». В Молдове мы говорим: «Bine ați venit!»

16. Преобразуйте сложносочинённые предложения в простые.

1) Сейчас стоит замечательная погода, а мы ждали её неделю. 2) По традиции на праздниках в Молдове все танцуют хору, и этот народный танец объединяет людей. 3) Мы собирались пойти на прогулку, но неожиданно пошёл дождь.

17. Допишите предложения, чтобы получилось сложносочинённое предложение.

1) Мы всегда рады гостям, и ... 2) Я очень хотел поехать на экскурсию, но ... 3) Ребята из нашего класса готовили на праздник концерт, а ...

18. Вы познакомились с темой «Добро пожаловать на наш праздник!». Вспомните, о каких праздниках и праздничных традициях мы говорили. Напишите рассказ о том, что вам запомнилось больше всего, какая информация произвела на вас впечатление, что нового вы узнали о традициях праздников в России. Постарайтесь использовать простые и сложные предложения.





1. Как вы понимаете смысл пословицы *Быть в соседях – быть в беседах*? Кого мы называем соседями? Как правило, люди хотят знать своих соседей. Как вы думаете, почему? Как, по вашему мнению, должны жить соседи друг с другом? Соседи бывают не только у отдельных людей, но и у целых народов. Назовите соседей современной Молдовы.



Развиваем свою речь

добро + сосед = добрососедство
(доброе отношение людей друг к другу)

2. Дружбу во все времена ценили разные народы. В первую очередь это было выражено в пословицах. Прочитайте пословицы о дружбе.

1) Дружба народов светит, как солнце. 2) Дружба людей гору сокровищ создаёт. 3) Вражда не делает добра. 4) Язык дружбы не нуждается в переводе. 5) Если бы не дружба, то люди бы пропали.

- Как вы понимаете смысл выделенной пословицы? Какие сокровища создаёт дружба людей?
- Выберите одну из пословиц и прокомментируйте её содержание. Объясните, почему вы выбрали именно эту пословицу.

3. Прочитайте русские и молдавские пословицы. Что вы заметили? О чём эти пословицы говорят нам? Сделайте вывод и запишите его в тетради. Используйте сложное предложение.

РУССКИЕ ПОСЛОВИЦЫ

1. Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.
2. Паршивая овца всё стадо портит.
3. Не копай яму другому, сам в неё попадешь.

МОЛДАВСКИЕ ПОСЛОВИЦЫ

1. Mai bine o dată se vezi, decât de o sută de ori se auzi.
2. O oaie răioasă strică toată turma.
3. Nu săpa groapă altuia, că singur cazi în ea.

Развиваем свою речь

Межкультурный диалог – это способ общения, который направлен на взаимопонимание людей разных культур.

Толерантность – это отношение с пониманием к чувствам, чужому мнению, поведению, установкам, мировоззрению другого человека.

4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Россия, как и Молдова, – многонациональная страна. В ней проживают люди более 100 национальностей. Каждый год в городах России проводятся этнокультурные фестивали. Наиболее известными из них являются «Русская зима» и «Белые ночи». На этих фестивалях выступают и показывают своё искусство артисты, художники, музыканты со всех концов России.



В Кишинёве ежегодно проводится осенний этнокультурный фестиваль. В событии принимают участие представители народов, которые живут в Молдове: молдаване, русские, украинцы, болгары, гагаузы, поляки, евреи и другие. На фестивале



можно увидеть яркие вышивки, изделия из глины, дерева. Он проходит под девизом «Единство через разнообразие».

Такие фестивали развивают межкультурный диалог и толерантные отношения между народами разных стран.

- Как вы понимаете фразу *Единство через разнообразие*? Как вы думаете, почему этнофестиваль в Молдове так называется? Вы принимали в нём участие?
- Что, по вашему мнению, должно объединять все народы?

5. Прочитайте текст и выскажите своё мнение о роли искусства в межкультурном диалоге.

Как вы думаете, кто играет очень важную роль в проведении межкультурного диалога? Конечно, искусство, прежде всего литература. Именно поэты и писатели в своих произведениях пишут о важности дружбы, о понимании между людьми. Одним из таких поэтов был А. С. Пушкин, который «чувства добрые» пробуждал в своих стихах.

С какой любовью А. С. Пушкин отзывался о нашей стране, когда в далёком XIX веке находился здесь в ссылке, сколько чудесных строк посвятил местам нашего края:

*Сия пустынная страна священна
для души поэта...*



Он прославил нашу страну. Благодарные жители Кишинёва собрали деньги, и в 1885 году в Кишинёве был открыт памятник

А. С. Пушкину. Этот памятник находится в парке, который сейчас носит имя Штефана Великого.

В этом же парке на Аллее классиков находится памятник великому румынскому и молдавскому поэту Ми-
хаю Еминеску. Один из русских ис-

следователей назвал М. Еминеску «великим романтиком европейской поэзии». Стихи М. Еминеску очень любили в России, они переведены на русский язык.

Сам поэт говорил, что хотел изучать русский язык, чтобы читать стихи Пушкина. Два великих поэта из XIX века дают нам пример настоящего межкультурного диалога, который молодое поколение XXI века должно продолжать и развивать.



–Что ты, лес, качаешься,
Ветви свесив до земли?
Ветер стих, дожди прошли...
– Оттого качаюсь я,
Что проходит жизнь моя.
Дни за днями всё короче
И длиннее стали ночи...

(перевод А. Штейнберга)

Ce te legeni, codrule,
Fără ploaie, fără vânt
Cu crengile la pământ?
– De ce nu m-aș legăna,
Dacă trece vremea mea!
Ziua scade, noaptea crește
Și frunzișul mi-l rărește...

Mihai Eminescu

- ▶ Понравился ли вам этот перевод стихотворения М. Еминеску? Как называется это стихотворение на румынском языке?
- ▶ Какие произведения, которые вы читали на родном, русском и других языках, убеждают вас в важности межкультурного диалога и толерантности?
- ▶ Озаглавьте этот текст.

ОПРЕДЕЛЯЕМ СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (SUBORDONATIVĂ)

Сложноподчинённое предложение – это предложение, в котором одна часть по смыслу зависит от другой части.

Часть предложения, от которой задаётся вопрос, называется **главной** (principală).

Часть предложения, которая отвечает на вопрос, называется **придаточной** (secundară).

В сложноподчинённом предложении может быть несколько придаточных частей.

Мы узнали, что завтра к нам **приедут гости** из России. **Мы узнали** (о чём?) – главная часть, от неё задается вопрос, что завтра к нам **приедут гости** из России. – придаточная часть (отвечает на вопрос).

Главная и зависимая части соединяются союзами и союзными словами: **что, чтобы, потому что, который** и другими. Части сложного предложения отделяются друг от друга запятой.

Я люблю книги (какие?), **которые** рассказывают о путешествиях.

Наш класс решил принять участие в этнофестивале (почему?), **потому что** у нас в школе учатся дети разных национальностей.

Мы должны стремиться к тому (к чему?), **чтобы** люди жили в мире и согласии.

6. Прочитайте предложения. Назовите слова, с помощью которых соединяются части предложений.

1) Мы прочитали много книг, в которых авторы рассказывали об обычаях и традициях разных народов. 2) Мы поняли, что обычаи и праздники во многих странах похожи. 3) Этнокультурные фестивали проводятся для того, чтобы люди могли понять друг друга лучше.

7. Преобразуйте простые предложения в сложноподчинённые и запишите их. Используйте слова из скобок, расставьте правильно запятые.

1) Мы посмотрели фильм. Он рассказывал о легендах нашего края (который). 2) Я решил не ехать на экскурсию. Мне надо было готовить презентацию к уроку (потому что). 3) Нам необходимо было подготовить много разных подарков. Мы могли порадовать ребят из детского дома (чтобы).

8. Ответьте на вопросы, используя сложноподчинённые предложения. Ответы запишите. Какой союз вы используете?

1) Почему необходимо соблюдать правила этикета? 2) Почему современные дети любят смартфоны? 3) Почему мы должны знать историю своей страны? 4) Почему в Молдове и России так много храмов?

9. Прочитайте притчу. Какая пословица из упражнения 2 подойдёт к ней в качестве названия?

Купил себе человек новый дом и сад с фруктовыми деревьями возле дома. А рядом жил сосед и завидовал ему, всё время старался испортить ему настроение.

Однажды проснулся человек в хорошем настроении, вышел на крыльцо – а там ведро с помоями (zoi). Человек вылил помои, положил в ведро самые спелые и красивые яблоки, отнёс своему злому соседу и сказал: «Кто чем богат, тот тем и делится!»

► **Что нужно сделать, чтобы мир стал добрее?**

10. Подготовьте презентацию об одном из этнокультурных фестивалей, которые проходят в России и Молдове. Представьте свою работу одноклассникам.

Урок 60

Что мы знаем и умеем

1. Прочитайте текст и ответьте на вопрос: почему на гербах многих городов России есть изображение медведя? Придумайте к тексту заглавие.

Медведь был одним из самых почитаемых животных у древних славян. Его считали воплощением бога Велеса, который защищал животных. Славяне верили, что произошли от медведя. Ведь медведь, как и



человек, умеет лазить по деревьям и даже ходить на задних лапах.

Медведь считался хозяином леса, хранителем его богатств. Он самый сильный из лесных животных. Внешне добродушный, этот зверь может быть жестоким, особенно если его разозлить. Медведю поклонялись, называли его батюшкой, дедушкой, носили обереги из медвежьего когтя. Люди верили, что они защитят их от злых духов.

С тех пор прошло много времени, но уважительное отношение к медведю осталось. Именно медвежонок стал символом Олимпийских игр, которые проводились в России в 1980 и 2014 годах.

По материалам Интернета



Словарь

почитаемое животное – animal venerat

воплощение – întrupare

добродушный – здесь: добрый

медведю поклонялись – ursul era venerat

оберег – amuletă

коготь – gheară

2. Ответьте на вопросы.

- 1) Какое животное было одним из самых почитаемых у древних славян?
- 2) Какими качествами, по мнению древних людей, обладал медведь?
- 3) Почему медведь считается символом России?

3. Рассмотрите репродукцию картины И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» и составьте небольшой рассказ по вопросам.

- 1) Кого изобразил художник на картине?
- 2) Как ведут себя медвежата?
- 3) Какое настроение вызывает у вас эта картина?
- 4) Картина находится в Третьяковской галерее. Вспомните, о каких картинах из Третьяковской галереи мы с вами говорили. Назовите художников, которые написали эти картины.





4. Представьте, что вы должны выбрать животное – символ Молдовы. Разделите класс на группы; каждая группа пусть выберет своё животное и представит его в качестве символа современной Молдовы. Пусть каждая группа аргументирует свой выбор. Оценивают аргументы выступающих все слушатели.



5. Как вы думаете, какое значение имеют для народа обычаи и традиции? Могут ли люди жить без них? Вспомните, о каких праздниках и традициях России мы говорили.

Заполните таблицу, используя материал уроков. Обменяйтесь проделанной работой со своим соседом, оцените её. Можете внести в таблицу другие праздники, которые отмечают у вас в семье, и описать традиции этих праздников.

ПРАЗДНИК	ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ
День рождения	
Рождество	
Новый год	
Масленица	

6. Докажите, что вы умеете правильно использовать члены предложения. Составьте со словом *праздник* три предложения так, чтобы в первом предложении это слово было подлежащим, во втором – дополнением, в третьем – обстоятельством.
7. Найдите в тексте (упражнение 1) сложные предложения. Докажите, что в тексте есть только одно сложносочинённое предложение и несколько сложноподчинённых.



8. Представьте, что вам дали задание придумать традиции к празднику «День школы», который должен отмечаться каждый год. Что вы предложите? Используйте фразы: *я думаю, что...; необходимы традиции, которые...; я полагаю, что...; важно, чтобы... и т. д.*

9. Какие уроки у вас вызвали интерес? Что нового вы узнали и открыли для себя? Какие задания вам понравилось выполнять, а какие вызвали у вас трудности?

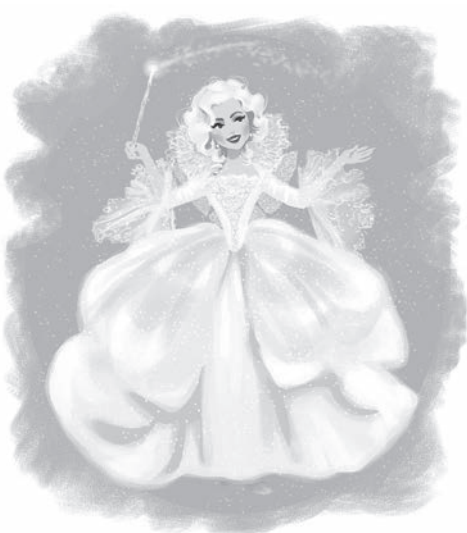
1. Прочитайте стихотворение. Как вы понимаете фразу *Основа основ – родительский дом*?

В семейном кругу мы с вами растём.
Основа основ – родительский дом.
В семейном кругу все корни твои,
И в жизнь ты выходишь из семьи...

Д. Тараданова

► **Выберите любую строчку из этого стихотворения и прокомментируйте её.**

2. Рассмотрите иллюстрации. Как вы думаете, с чем можно сравнить членов вашей семьи? Аргументируйте свой ответ. Например: свет факела – это родители, которые всегда освещают дорогу своим детям, оберегают их от бед.



3. Выполните задание по образцу. Запишите полученные словосочетания. Какой грамматический материал вам нужно для этого вспомнить?

Образец. Родительский дом – дом родителей.

Семейный праздник –

Мамин совет –

Папина помощь –

Бабушкина фотография –

Народные традиции –

- Составьте два простых предложения со словосочетаниями *родительский дом* и *мамин совет*. Подчеркните в них главные и второстепенные члены предложения.



4. Большую часть своего времени вы проводите в школе. Часто её называют вторым домом. В школе, как и семье, есть «родители» – это ваши учителя, которые не только дают знания, но прежде всего помогают вам своими мудрыми советами, наставлениями. Прочитайте советы ваших школьных «родителей» – учителей. Как вы понимаете их?

- Ставь цели перед собой!
- Не ленись!
- Добивайся успеха и не отступай перед трудностями!
- Умей удивляться!
- Старайся находить оригинальное решение проблемы!
- Старайся не дружить с такими глаголами, как *не знаю, не умею, не понимаю!*
- Учись думать!

- Что вы уже умеете делать, а чему вам ещё следует научиться? Поделитесь со своими одноклассниками.

5. В школе вы изучаете много предметов и наверняка относитесь к ним по-разному. Назовите:

- самый интересный учебный предмет;
- самый полезный учебный предмет;
- самый трудный учебный предмет;
- самый лёгкий учебный предмет;
- самый весёлый учебный предмет.

- Все ли вы ответили одинаково? Почему было много вариантов ответов? Попробуйте убедить одноклассников своими аргументами и внимательно выслушайте другие точки зрения.

6. Отреагируйте утвердительно на советы из задания 4 с помощью глаголов в форме настоящего времени. Запишите ответы.

Образец. Ставь цели перед собой! – Да, я *ставлю* цели перед собой.

7. Прочитайте текст и объясните, почему он так называется.

ЗАЧЕМ НУЖНО ТРУДИТЬСЯ?

Если не будешь работать, ничего не добьёшься. Задумывался ли ты над этими словами? Чтобы трудиться, человек должен быть способен *думать*, *представлять*, *хотеть* и *действовать*. Всем ли это дано? Нет. Поэтому умению трудиться тоже надо учиться.

Во-первых, нет ничего стыдного в том, что ты не справился с чем-то или ошибся. Во-вторых, если очень стараться, в конце концов обязательно всё получится. В-третьих, добиться успеха – это большое удовольствие. Когда закончил дело, ты гордишься собой, чувствуешь себя взрослым.

По Т. Бердник



- Ответьте на вопрос заглавия с помощью сложноподчинённого предложения.
- Вы заметили, что в тексте много глаголов? Найдите глаголы в форме прошедшего, настоящего и будущего времени и запишите их. Задайте к ним вопросы. Почему глаголы так важны в нашей речи?
- Замените в предложениях местоимение *ты* на местоимение *вы*. Прочитайте предложения. Какие изменения произошли с глаголами?

8. «Соберите» русские пословицы о природе и объясните, как вы понимаете их смысл.

- | | |
|------------------------|--------------------|
| 1. Растение – | всему миру краса. |
| 2. Люби лес, природу – | земли украшение. |
| 3. Рощи да леса – | будешь мил народу. |

- Вспомните стихи и рассказы о природе, которые вы читали на уроках. Какие из них вам понравились больше всего? Объясните свой выбор.
- Какие молдавские пословицы о природе вы знаете?

9. Прочитайте стихотворение Григоре Виеру и скажите, какие краски увидел поэт у цветов. Только одно условие: вместо точек вставьте в нужном падеже слово *лес*. Назовите его падежные окончания.

В ЛЕСУ

В ... я после дождичка бегу,
Целый день я здесь гулять могу!
... умылся, он всю поёт,
А над ... радуга цветёт.
А в ... качаются цветы
Самой небывалой красоты.
Сколько их – лиловых, голубых,
Розовых, пунцовых (*stacojiu*), золотых!

Г. Виеру

- ▶ Что поэт говорит о лесе? Нравится ли вам такое описание леса, когда он кажется живым? Почему о радуге говорится, что она цветёт?
- ▶ Какими красками поэт описывает цветы? Какая часть речи лучше всего подходит для описания цветов, животных, птиц, растений, человека?
- ▶ Проведите конкурс на лучшее описание любимого цветка. Победит тот, кто при описании использует больше всего имён прилагательных.



10. Прочитайте слова известной русской писательницы Агнии Барто. О чём они заставляют нас задуматься?

Я сорвал цветок – и он завял. Я поймал жука – и он умер у меня на ладони. Я посадил птицу в клетку – и она погибла в неволе. И тогда я понял, что прикоснуться к красоте можно только сердцем.

- ▶ Что говорит ваше сердце о том, как надо прикасаться к красоте природы? Поделитесь своим мнением об отношении к природе.

11. Представьте себе жизнь в виде лестницы, по которой вы поднимаетесь вверх, в будущее, во взрослую жизнь. А каждая ступенька лестницы – это то, к чему вы стремитесь. Можно назвать это «лестницей желаний». Постройте свою «лестницу желаний». Из каких ступенек-желаний она будет состоять? Можете начать так: «В жизни много интересного, но для меня самым важным является (являются)…».

Блиц-опрос

- Какие модули учебника вам понравились больше всего? Аргументируйте свой ответ.
- Какие тексты вам запомнились и о чём заставили задуматься?
- Какие грамматические темы вызвали у вас трудности при их изучении? Какие из них вы усвоили без труда?
- О чём вы хотите поговорить на уроках русского языка в следующем году? Что вы хотите узнать о России, её культуре, литературе?

ВНИМАНИЕ: самооценивание!

В этом году свои знания, умения и навыки я оцениваю...

Модуль 1. «Тепло семейного очага»

«Дом» – древнее слово, оно появилось очень давно. Греческое слово «домос» похоже на русское «дом» и переводится как *постройка, строение*.

Дом – это не просто здание. В доме живут люди. Значит, дом – это жилище, в нём идёт жизнь. Тех людей, кто живёт в доме, называют домочадцами. Это слово состоит из двух частей. Первая часть всем понятна, а вторая – «чадцы» – связана со словом «чадо» – ребёнок, дитя. Получается, что домочадцы – это как бы дети дома, только к ним относятся и взрослые. Дом прочно соединяет людей общими заботами и проблемами.

Вы, наверное, слышали выражение «дружить домами». Что оно значит? Правильно, «дружить домами» – это дружить семьями. Следовательно, дом – это семья.

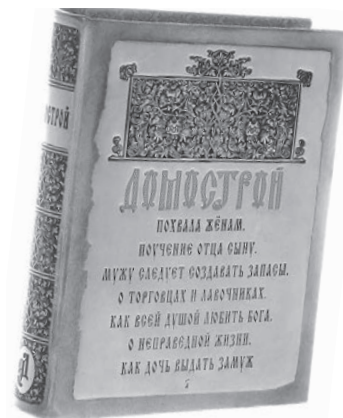
Жизнь в доме строится, как и сам дом. В стародавние времена, в XVI веке, об этом была написана целая книга, которая называлась «Домострой». Эта книга учила наших предков, как надо вести хозяйство. В наше время мы называем это домоводством.

«Домострой» учил и тому, как строить отношения между членами семьи: мужем и женой, родителями и детьми. Во многом жизнь в доме зависит от того, насколько любят, ценят и уважают друг друга домочадцы.

Главой семьи был муж. Он должен был заботиться о благополучии родителей, жены, детей. Жена – хозяйка дома. Идеал составителей «Домостроя» – жена добрая, трудолюбивая, молчаливая. Дети должны любить, беречь, утешать отца и мать и повиноваться им во всём.

Существует такая пословица: «Дом высок, да под ним песок». Так говорят про семью, в которой нет дружбы. В ней все живут, как маленькие отдельные песчинки, а ведь известно, что дом на песке непрочен стоит.

По материалам Интернета



Модуль 2. «Школьные годы»

В одной московской школе перестал ходить на занятия мальчик. Неделю не ходит, две... Телефона у Лёвы не было, и одноклассники, по совету учительницы, решили сходить к нему домой. Дверь открыла Лёвина мама. Лицо у неё было очень печальное. Ребята поздоровались и робко спросили: «Почему Лёва не ходит в школу?» Мама кратко ответила: «Он больше не будет учиться с вами. Ему сделали операцию. Неудачно. Лёва ослеп и сам ходить не может...» Ребята помолчали, переглянулись, и тут кто-то из них предложил: «А мы его по очереди в школу водить будем». – И домой провожать. – И уроки поможем делать, – перебивая друг друга, зашебетали одноклассники.

У мамы на глаза навернулись слёзы. Она провела друзей в комнату. Немного погодя, ощупывая путь рукой, к ним вышел Лёва с повязкой на глазах. Ребята замерли. Только теперь они по-настоящему поняли, какое несчастье произошло с их другом. Лёва с трудом сказал:

«Здравствуйте!» И тут со всех сторон посыпалось: «Я завтра зайду за тобой и провожу в школу». «А я расскажу, что мы проходили по алгебре». «А я – по истории». Лёва не знал, кого слушать, и только растерянно кивал головой. По лицу мамы градом катились слёзы.

После ухода ребята составили план – кто когда заходит, кто какие предметы объясняет, кто будет гулять с Лёвой и водить его в школу. В школе мальчик, который сидел с Лёвой за одной партой, тихонько рассказывал ему во время урока то, что учитель пишет на доске. А как замирал класс, когда Лёва отвечал! Как все радовались его пятёркам, даже больше, чем своим! Учился Лёва прекрасно. Лучше учиться стал и весь класс. Для того, чтобы объяснить урок другу, попавшему в беду, нужно самому его знать. И ребята старались. Мало того, зимой они стали водить Лёву на каток.

Мальчик очень любил классическую музыку, и одноклассники ходили с ним на симфонические концерты...

Школу Лёва окончил с золотой медалью, затем поступил в институт. И там нашлись друзья, которые стали его глазами. После института Лёва продолжал учиться и, в конце концов, стал всемирно известным математиком, академиком Понтрягиным.

Не счесть людей, которые делают добро!

По Е. Чернядьевой

Модуль 3. «Как достичь успеха в жизни?»

У купца было два сына. Старший был его любимцем, и всё наследство отец хотел оставить ему. Мать жалела младшего сына и попросила мужа не объявлять до времени сыновьям своего решения: она хотела как-нибудь уравнивать двух сыновей. Купец её послушал и ничего не сказал сыновьям.



Однажды мать сидела у окна и плакала; к окну подошел странник и спросил, о чём она плачет. Она сказала:

– Как мне не плакать: оба сына мне равны, а отец хочет одному сыну всё отдать, а другому ничего. Я просила мужа не объявлять своего решения сыновьям, пока я не придумаю, как помочь меньшему. Но денег у меня своих нет, и я не знаю, как помочь горю.

Странник сказал:

– Твоему горю легко помочь; поди объяви сыновьям, что старшему достанется всё богатство, а младшему ничего; и у них будет поровну.

Младший сын, как только узнал, что у него ничего не будет, ушёл в чужие страны и научился ремеслу и наукам, а старший жил при отце и ничему не учился, потому что знал, что будет богат.

Когда отец умер, старший ничего не умел делать и быстро растратил всё богатство отца, а младший много работал и вскоре стал богат.

Притча

Модуль 4. «Мы живём в XXI веке»

Дети разных поколений очень сильно отличаются друг от друга. Наши бабушки и дедушки удивлялись голосу из радиоприёмника, мамы и папы бегали после уроков в кинотеатр, а современные дети сами выбирают, что смотреть.

Зависимостью современных подростков от соцсетей обеспокоены родители во всём мире. Согласно исследованиям, современным детям и подросткам тяжелее знакомиться и устанавливать близкий контакт в реальной жизни. Виртуальное общение полностью поглощает и кажется более привлекательным, чем реальное.

Само по себе виртуальное общение – это здорово. Можно знакомиться со сверстниками со всего мира, практиковать иностранные языки и находить друзей в других городах. Но для успешной социализации подростка разговоров в мессенджерах недостаточно. Чтобы влиться в социум и построить успешную карьеру в будущем, нужно уметь общаться в реальной жизни.

Модуль 5. «Мир природы»

ЧОМГА

Я прогуливался вдоль морского берега и наслаждался красотой моря. Невдалеке плавали чайки, чомги и бакланы: они проводят здесь зимовку.

У кромки морского берега сидела чомга и клювом чистила свой живот. Я подошёл ближе, она будто меня и не замечала. А когда я подошёл совсем близко, птица выпрямилась, привстала на вёсла-лапки и, спотыкаясь о камешки, пошла ко мне. Я взял чомгу на руки. Всё ясно: птица пришла за помощью. Обычно белоснежные, грудь и живот её были чёрными от мазута. Надо спасать птицу.

Принёс я птицу домой, а сам пошёл за рыбой. Чомга с аппетитом съела всю рыбу и тут же уснула, спрятав клюв под крыло.

Поскольку растворителя у меня не было, а простой щёткой вычистить мазут невозможно, я обратился в химчистку.

Работники химчистки охотно согласились помочь птице. И уже через час мы с чомгой шагали домой. На белоснежной груди и животе чомги играли солнечные лучи. А глаза её, казалось, выражали благодарность человеку за его доброту.

Прожила чомга у меня ещё двое суток. А на третий день отнёс я её к морю и выпустил. Чомга сделала несколько шагов, остановилась, осмотрелась. Сияя белоснежной грудкой, вошла в воду и поплыла.



По И. Лебедеву

Модуль 6. «Добро пожаловать в Молдову!»

ПО ДНЕСТРУ (отрывок)

Какими только эпитетами не наделяли поэты Днестр! Седой, древний, вольный, могучий, быстрый... И вот белоснежный речной трамвай весело бежит мимо утопающих в зелени берегов. В мутные воды реки задумчиво смотрятся белые тополя, ивы, вербы.

Игорёк долго смотрел на солнце, потом дернул отца за рукав, спросил: «Пап, чего это оно по небу мечется? Туда-сюда?.. Так же заблудиться можно... сядет еще не туда». «Не бежит оно. Это река петляет», – ответила вместо отца Ира...

Присмотрелся Игорёк, и правда: станет теплоходик сворачивать – и солнце бежит на другую сторону. Появится новый поворот – солнце снова спешит на прежнее место. Так и час, и второй. Плыли навстречу берега... Леса, сады, речные знаки... Всё так же разрезал теплоход воду надвое, и за кормой тянулся белопенный след. Он приковывал взгляд. Вода была светлая и чем-то походила на серебро. На левом берегу показался ряд домиков.

– Тирасполь! – воскликнул Анатолий Сергеевич.

– Запомните, ребята, – сказала Марина Андреевна детям. – **Тирасполь** значит *город на Днестре*.

Игорь кивнул. Ира с удивлением пожала плечами, она не находила даже отдалённого сходства между Тирасполем и Днестром.

Марина Андреевна пояснила: «Раньше, давным-давно Днестр назывался Тирасом. Потом это название изменилось... Тирас стал Данастрасом... Данастрас – Днестр. Похоже? Ну вот».

С. Пасько

Модуль 7. «О России»

Жил в одном русском селении паренёк по имени Иван. Ходил он в красной рубашке и большую часть времени проводил на опушке леса среди цветов и кустарников. А жители села увидят красный цвет среди зелени и говорят: «Да это Иван, чай, ходит». Слово «чай» в старом русском языке означало *пожалуй, по всей видимости, скорее всего* и т. д.

Со временем люди стали называть иван-чаем алые цветы возле села, которые любил собирать Иван.

А растение преподнесло ещё один сюрприз. Во время деревенского праздника в кипящий котёл с водой попали случайно листья иван-чая. Люди попробовали отвар и полюбили его вкус. Листья иван-чая с тех пор служат для приготовления чайного напитка.

Легенда