



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
AL REPUBLICII MOLDOVA

Aliona Rugină

Daniela Bulgaru

Irina Adam

LE FRANÇAIS

A1.1

5^e classe



EDITURA
TEXTER

Aliona Rugină

Daniela Bulgaru

Irina Adam

LE FRANÇAIS

A1.1

5^e classe

Acest manual este proprietate publică, editat din bugetul de stat, sursa Ministerului Educației și Cercetării, și este transmis cu titlu gratuit.

Manualul școlar a fost elaborat în conformitate cu prevederile Curriculumului la disciplină, aprobat prin Ordinul ministrului educației, culturii și cercetării nr. 906 din 17.07.2019. Manualul a fost aprobat prin Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 827 din 11.06.2024 ca urmare a evaluării calității metodico-științifice.

(Denumirea instituției de învățământ)

EVIDENȚA UTILIZĂRII MANUALULUI

Anul de folosire	Numele și prenumele elevului	Anul de studii	Aspectul manualului	
			la primire	la returnare
1				
2				
3				
4				
5				

- Dirigințele clasei verifică dacă numele și prenumele elevului sunt scrise corect.
- Elevii nu vor face niciun fel de însemnări în manual.
- Aspectul manualului (la primire și la returnare) se va aprecia de către diriginte cu unul dintre următoarele calificative: *nou, bun, satisfăcător, nesatisfăcător*.

© Aliona Rugină, Daniela Bulgaru, Irina Adam, 2024
© Editura Texter, 2024

Redactor: Zinaida Ciobanu
Copertă: Sergiu Stanciu, Irina Cuzin
Tehnoredactare și prepress: Zoe Ciumac
Credite foto: shutterstock.com

Editura Texter, str. Alba Iulia, nr. 23, of. 59, Chișinău, MD-2051
Tel.: (+373 22) 58 14 08
e-mail: texter.educational@gmail.com

Toate drepturile asupra acestei lucrări sunt rezervate Editurii Texter. Nicio parte a acestei lucrări nu poate fi reprodusă sau transmisă fără acordul prealabil scris al Editurii.

Descrierea CIP a Camerei Naționale a Cărții din Republica Moldova

Rugină, Aliona

Le Français: A1.1: 5^e classe / Aliona Rugină, Daniela Bulgaru, Irina Adam; Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova. – [Chișinău]: Texter Info, 2024 (Combinatul Poligrafic). – 152 p.

ISBN 978-9975-3680-1-8

811.133.1(075.3)

R 90

Imprimat la Combinatul Poligrafic

Bienvenue!

Ce manuel s'adresse à un public de jeunes adolescents débutant leur apprentissage du français comme langue vivante deuxième. Il couvre une partie du niveau A1 du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL). Prévu pour 60 à 70 heures de cours, le niveau A1 est censé de donner envie aux élèves d'apprendre le français, les mobiliser pour une démarche active. Le manuel propose une perspective actionnelle et les invite à franchir les six unités successives qui réalisent la progression de la compétence de communiquer en français.

Chaque unité aborde une thématique différente, proche de l'univers des élèves et de leur intérêt, et se termine par une évaluation.

Le manuel structure les activités autour des quatre compétences stipulées par les documents curriculaires et des tâches qui sont articulées sur:

- ✓ La compréhension/la production de l'écrit;
 - ✓ La compréhension/la production de l'oral.
- Chaque unité commence par un document déclencheur de l'activité et se termine par une évaluation.
 - Le bilan peut être réalisé par les activités supplémentaires introduites après le contenu obligatoire.
 - Le livre inclut des projets qui viennent découvrir le potentiel créatif des élèves et les motiver à l'apprentissage.
 - Les parcours méthodologiques sont courts et clairement repérables au sein des étapes: 1 leçon = triple page.
 - Des tableaux de langue et des encadrés de vocabulaire thématique sont enregistrés.
 - Des outils supplémentaires sont offerts: un précis phonétique, un précis grammatical, des projets, du lexique thématique en images.



TABLEAU DES CONTENUS

Unité	Leçon	Titre de la leçon	Phonétique	Communication	Vocabulaire	Grammaire	Culture et civilisation	Page
UNITÉ 1 BONJOUR! COMMENT T'APPELLES-TU?	1	Bonjour! Comment t'appelles-tu?	Les lettres et les sons. L'alphabet	Dire son nom, prénom. Saluer	Salutations. Présentation	Le verbe s'appeler	Salutations	11
	2	Qui est-ce?	Le son [ɛ]	Identifier la personne. Dire sa nationalité	Nommer la personne. La question sur le sujet	Le présent du verbe être	Présentation	14
	3	Comment est-il? Comment est-elle?	Les lettres s, d, t, p, e, z, x finales	Caractériser les personnes		Les adjectifs qualificatifs. Les pronoms personnels		17
	4	Qu'est-ce que c'est?	Le son [k]	Identifier les choses et les personnes. La question: Qu'est-ce que c'est?	Les choses et les objets	L'article indéfini		20
	5	Hélène a...	La lettre h	Dire ce qu'on a/ce qu'on n'a pas	Les choses et les objets	Le présent du verbe avoir . Articles définis et indéfinis. La forme interrogative		23
	6	Je fais le point!		(Auto) Évaluation écrite				26

Unité	Leçon	Titre de la leçon	Phonétique	Communication	Vocabulaire	Grammaire	Culture et civilisation	Page
UNITÉ 2 MON UNIVERS À MOI	1	La famille de Sophie	Le son [ij]	Présenter sa famille	La famille	Les adjectifs possessifs. Le présent du verbe aimer	La famille	29
	2	La maison de Sophie	Le son [j]	Parler de sa maison. Nommer les pièces de la maison	Les pièces de la maison	Le présent du verbe habiter . La question: Où est...?/ Où sont...? Les prépositions de lieu	La maison. Le logement	32
	3	La chambre de Sophie	Le son [wa]	Décrire sa chambre	Les meubles et les décorations. Les nombres cardinaux. Les couleurs	Les prépositions de lieu (suite). L'expression: il y a		35
	4	Sophie et ses amis	Le son [ɑ]	Parler de ses amis	Les mots pour caractériser une personne. Les jours de la semaine	Le féminin des adjectifs qualificatifs. Le présent du verbe aller . La préposition chez	L'amitié	38
	5	Les occupations: Que fait-il?/ Que fait-elle?	Le son [s] Le son [z]	Nommer et parler de ses activités	Les actions. L'appréciation	Le présent des verbes du 1 ^{er} groupe	Exprimer l'admiration	41
	6	Je fais le point!		Évaluation orale				44

Unité	Leçon	Titre de la leçon	Phonétique	Communication	Vocabulaire	Grammaire	Culture et civilisation	Page
UNITÉ 3 L'ÉCOLE C'EST CHOUETTE!	1	Les activités en classe	Le son [f]	Parler de l'école	L'école: les élèves et les professeurs	Le présent des verbes: dire, lire, écrire, prendre, apprendre	L'école	47
	2	Un peu de maths	Le son [ɔ̃]	Parler des activités pendant la leçon de maths. Dire l'heure	Les opérations mathématiques. Les nombres cardinaux de 21 à 40	Le présent du verbe du 1 ^{er} groupe calculer . La question: Combien?		50
	3	La journée de Sophie	Le son [u]	Parler de sa journée de travail	Les tâches quotidiennes	Le présent des verbes pronominaux	Les tâches quotidiennes	53
	4	Les devoirs et les responsabilités	L'accent aigu. Le son [e]	Parler de ses devoirs et des responsabilités	Découvrir le vocabulaire du devoir et de l'obligation	Le présent du verbe devoir et la structure il faut	Les droits et les obligations	56
	5	Mon passe-temps favori	Le son [g] Le son [ʒ]	Parler de ses loisirs	Les loisirs	Le présent du verbe venir . Les prépositions dans et pendant	Les loisirs	59
	6	Je fais le point!		(Auto) Évaluation écrite				62

Unité	Leçon	Titre de la leçon	Phonétique	Communication	Vocabulaire	Grammaire	Culture et civilisation	Page
UNITÉ 4 LES SAISONS DE L'ANNÉE	1	Les mois et les saisons	Le son [œ] Le son [Ø]	Décrire la saison et le temps qu'il fait	Les mois et les saisons. Les expressions pour décrire le temps qu'il fait	Le verbe dire	Le calendrier	65
	2	L'hiver dans tout l'univers	Le son [ɛ̃]	Décrire l'hiver	Les expressions pour décrire l'hiver	Le présent du verbe faire . Le pluriel des adjectifs qualificatifs. Les nombres ordinaux	La météo	68
	3	Le printemps apporte le beau temps	L'accent circonflexe	Décrire le printemps	Les expressions pour décrire le printemps	Le présent des verbes pouvoir et vouloir	La flore	71
	4	L'été annonce sa beauté	L'accent grave	Décrire l'été. Parler des activités de vacances	Les expressions pour décrire l'été. Les sentiments et les émotions	Le présent des verbes du 1 ^{er} groupe (suite)	Les vacances	74
	5	L'automne commence sa mélodie	Le son [ɲ]	Décrire l'automne	Les expressions pour décrire l'automne	La place des adjectifs qualificatifs. Les adjectifs démonstratifs	Le Théâtre Guignol de Lyon	77
	6	Je fais le point!		Évaluation orale				80

Unité	Leçon	Titre de la leçon	Phonétique	Communication	Vocabulaire	Grammaire	Culture et civilisation	Page
UNITÉ 5 MOI ET LES AUTRES	1	Je te présente mes copains	Le son [o]	Parler des activités de ses copains	Le lexique des occupations	La préposition chez . Les pronoms de politesse. La majuscule	L'amitié	83
	2	À travers ma ville natale	La liaison	Parler des lieux célèbres de la ville natale. Indiquer la direction. Écrire un message	Les lieux d'intérêt	La question: Où...? Les prépositions de lieu. Le présent du verbe se reposer	La culture citadine	86
	3	Les courses – c'est super!	Le son [ej]	Parler des achats. Faire des courses. Demander le prix	Les courses. Expressions de politesse	L'impératif des verbes: faire, acheter, aller	Les courses	89
	4	À la campagne	Le tréma	Parler du village des grands-parents	Le village. Les animaux domestiques et les volailles. Les conjonctions et/mais	Interroger: Où...? Quand...? Comment...? Le pluriel des noms	La campagne	92
	5	Que c'est bien de se reposer!	Le suffixe «tion» et «ssion»	Parler du sport et du repos	Le lexique du repos. Les sports	Les verbes: jouer et faire + un sport/un instrument musical	Le repos	95
	6	Je fais le point!		Évaluation orale				

Unité	Leçon	Titre de la leçon	Phonétique	Communication	Vocabulaire	Grammaire	Culture et civilisation	Page
UNITÉ 6 QUE LE MONDE EST BEAU!	1	Je présente mon pays	L'apostrophe	Parler de la Moldavie. Exprimer la joie, la surprise. Inviter/ Proposer. Répondre à une invitation	Le lexique du pays	Le féminin et le pluriel des adjectifs	Éléments de la culture nationale	101
	2	Je découvre la France	L'enchaînement	Parler de la France	Le lexique du pays (suite)	Le présent du verbe aller (rappel). Les prépositions: en, à, de	Éléments de la culture du pays cible	104
	3	La fête c'est magnifique!	Le son [œ]	Parler des fêtes	Les fêtes	Les prépositions utilisées devant la date, le mois, la saison	Les fêtes	107
	4	La magie des contes	Les consonnes doubles	Raconter des contes	Les contes	La structure Il était une fois...	Les contes	110
	5	Vivement les grandes vacances!	Le son [gz] Le son [cs]	Parler des activités de vacances	Les vacances. Les moyens de transports	Les prépositions en et à (suite)	Le passe-temps favori	113
	6	Je fais le point!		Évaluation écrite				



Chère amie, cher ami,

Nous voilà au début d'un beau voyage pour toi – l'apprentissage de la langue française.

Ton professeur est celui qui te guide dans ce nouveau voyage. Mais nous sommes là, également. Nous, c'est un groupe de copains: Sophie, Nicolas, Arthur, Alex, Samuel, Mélina, Laure et d'autres qui t'accompagnent à travers les histoires du livre, pour te décrire au mieux notre vie. Tu vas faire connaissance, à travers la langue française, avec la France, sa culture et plein de choses intéressantes et passionnantes sur nous.

En avant dans cette aventure!

Pour savoir ce que tu dois faire:



– j'écoute



– j'écris



– je lis



– je crée



– je parle

- Dans le **Coin phonétique**, tu trouves les règles de prononciation des mots.
- Dans la **Boîte à mots**, tu trouves le lexique thématique.
- **Tu fais le point**, tu évalues tes compétences à la fin de chaque unité.
- Tu exerces tes compétences dans le cadre des **Ateliers** proposés.

L'ALPHABET FRANÇAIS

Aa



Bb



Cc



Dd



Ee



Ff



Gg



Hh



Ii



Jj



Kk



Ll



Mm



Nn



Oo



Pp



Qq



Rr



Ss



Tt



Uu



Vv



Ww



Xx



Yy



Zz



PRÉCIS PHONÉTIQUE

On écrit	On entend	Exemple
a, â, à	[a]	papa, théâtre, là
è, ê, ai, ei	[ɛ]	père, mère, fenêtre, maison, pleine
eu, œu	[œ]	fleur, heure, cœur, sœur
eu, œu	[ø]	feu, jeudi, bœuf
i, î, y	[i]	dire, dîner, cycle
ô, au, eau	[o]	pôle, auto, drapeau
oi	[wa]	moi, toi, voix, noix, joie
u, û	[y]	pur, sur, sûr
ou, où, aoû	[u]	rouge, où, août
in, im, ain, aim, ein	[ɛ̃]	sapin, simple, copain, faim, peintre
an, am, en, em	[ɑ̃]	dans, lampe, pendant, enfant, temps
on, om	[ɔ̃]	bonbon, bon, nom
il, ill	[j]	soleil, détail, travaille
g/e, i, y	[ʒ]	geste, girafe, gymnase
g, gu	[g]	grand, gare, langue, longue
z, s, x	[z]	magazine, rose, dixième
ch	[ʃ]	chien, chat, chocolat
f, ph	[f]	fin, fillette, photo
gn	[ɲ]	espagnol, gagner, peigner
c/e, i, y, ç	[s]	cercle, citer, cycle, garçon, maçon, façon
cc, x	[ks]	succès, accès, explique
qu, c, k	[k]	qui, pourquoi, quand, coq, kiwi

- Les consonnes finales **d, t, p, s, x, z** sont généralement muettes.
- Le **h** ne se prononce jamais.
- La voyelle **e** est muette à la fin d'un mot.

UNITÉ

1

Bonjour!

Comment t'appelles-tu?

Au cours de cette unité:

- tu découvres l'alphabet français;
- tu te présentes;
- tu nommes les personnes et les choses;
- tu caractérisés les personnes et les choses/objets;
- tu formules des questions en français.



LEÇON 1 BONJOUR! COMMENT T'APPELLES-TU?



1. Trouve les mots français.

Te amo
Te quiero
Ich liebe dich
Я тебя люблю

Qanta munani
I love you
Volim te
Je t'aime

Szeretlek
S'agapo
Eu te amo
Cinéma

2. Observe ce nuage de tags. Tu connais ces mots?

Bonjour **Radio** CULTURE **MODE** *s'il vous plaît*
JOURNAL **Merci** **Hôtel** *taxi* **Liberté**

Découvre!

Les lettres et les sons en français

3. Écoute et répète. Est-ce que ces sons existent dans ta langue?



4. Lis l'alphabet à haute voix et tape dans tes mains quand tu prononces une des lettres de ton prénom.



Retiens!

L'alphabet français a 26 lettres:

- 20 consonnes
- 6 voyelles
- 3 accents (é, è, ê)
- tréma (ï, ë)
- cédille (ç)

A / a [a]	N / n [ɛn]
B / b [be]	O / o [o]
C / c [se]	P / p [pe]
D / d [de]	Q / q [ky]
E / e [ø]	R / r [ɛr]
F / f [ɛf]	S / s [ɛs]
G / g [ʒe]	T / t [te]
H / h [a]	U / u [y]
I / i [i]	V / v [ve]
J / j [ʒi]	W / w [dubləve]
K / k [ka]	X / x [iks]
L / l [ɛl]	Y / y [igrɛk]
M / m [ɛm]	Z / z [zɛd]



5. Continue avec des prénoms que tu connais.

A comme	Alice
B comme	
C comme	
D comme	
E comme	
F comme	

Boîte à mots:



Je découvre!

Bonjour!	Moi, je suis...	Au revoir! Salut!
Salut!	Je m'appelle...	À bientôt! À tout à l'heure

6. Présente-toi à tes camarades.



– Bonjour! Moi,
je suis Lucile.

– Salut, je m'appelle
Sami.



7. Écoute et joue les dialogues avec ton copain.

a) – Bonjour! Moi, je suis Lucile.
Comment ça va?
– Bonjour! Ça va bien, et toi?
– Ça va bien, merci. Au revoir!

b) – Salut, je m'appelle Sami.
Tu vas bien?
– Salut. Ça va, et toi?
– Je vais très bien. À tout à l'heure!

Entraîne-toi!



8. TRAVAIL EN BINÔME. Lis ces mots! Écoute ton camarade!

lampe	liste	acte	porte
carte	girafe	poste	formidable
arbre	artiste	brave	gomme
acrobate	table	image	rapide

Découvre!



– Comment t'appelles-tu?/
Comment tu t'appelles?
– Je m'appelle.../Je suis...

– Comment vous appelez-vous?/
Comment vous vous appelez?
– Je m'appelle...



9. Écoute, lis et observe!

Je m'appelle Kylian.



Kylian Mbappé

Je m'appelle + prénom + nom

Je suis + nationalité

Je suis français/française

Je suis moldave

Je suis canadien/canadienne



10. Continue les présentations de ces personnes selon l'exemple.



Prénom: Justin
Nom: Bieber



Prénom: Gaspard
Nom: Ulliel



Prénom: Corina
Nom: Bobu

Exemple:

*Je m'appelle Justin Bieber.
Je suis canadien.*



11. Présente-toi!

Bonjour, ...

À bientôt,



Coin phonétique

ai, ei, è, ê = [ɛ]

1. Écoute, observe, répète.

ai	ei	è	ê
la craie	la reine	la tête	le père
la maison	la peine	la fenêtre	la mère
la chaise	la baleine	la fête	la règle
gai	la neige	même	fidèle

2. Observe et répète.

Qui est-ce?
C'est qui?

C'est...
C'est un/une...
Voici...
Voilà...



Qui est-ce? C'est une fillette.
C'est qui? C'est Sophie.



Qui est-ce? C'est un garçon.
C'est qui? C'est Nicolas.

3. Lis et copie les phrases. Qui est-ce?



C'est Pif	C'est Marie.	C'est Plume.	C'est Robert.	C'est Minet.
C'est un chien.	C'est une fillette.	C'est un lapin.	C'est un garçon.	C'est un chat.
Voici un chien.	Voici une fillette.	Voici un lapin.	Voici un garçon.	Voici un chat.
Voilà un chien.	Voilà une fillette.	Voilà un lapin.	Voilà un garçon.	Voilà un chat.



4. À toi la parole! Identifie les élèves selon l'exemple.



Max Belon



Michel Dubois



Ioana Moraru

Exemple:

– Qui est-ce?

– C'est Max Belon.

– Et, à côté, qui est-ce?

– C'est Michel Dubois.

5. Complète avec les formes du verbe **être**.



Il ... musicien.



Tu ... photographe.



Je ... docteur.



Elle ... avocate.

Retiens!

Le verbe **ÊTRE** au présent

Je suis Nous sommes

Tu es Vous êtes

Il est Ils sont

Elle est Elles sont

On est



6. Écris correctement les formes du verbe **être**.

1. Tu ... élève.

3. Je ... petite.

5. Marie ... élève.

2. Ils ... grands.

4. Vous ... timides.

6. Il ... bon.



7. Utilise le verbe **être** au présent.

1. Marc et Sophie ... frère et sœur.

4. Les montagnes ... grandes.

2. Le professeur ... dans la salle de classe.

5. Mon père ... médecin.

3. Les chiens ... des animaux fidèles.

6. Je ... curieux.



8. Complète selon l'exemple.



– Vous êtes français?
– Non, je ... belge.
– Vous ... de Bruxelles?
– Non, je ... de Liège.

– Tu ... français?
– Oui, je ... français.
– Tu ... de Paris?
– Non, *je suis* de Lyon.





9. Complète le dialogue avec le verbe être.
Joue la scène avec ton camarade.

À LA CAFÉTÉRIA

- Bonjour, je m'appelle Richard.
- Enchanté Richard, vous êtes anglais?
- Non, je suis français.
- Vous ... journaliste?
- Oui, je ... journaliste.
- Vous ... en vacances?
- Oui, je ... en vacances. Et, vous?
- Moi, aussi.



Retiens!

OUI

NON



10. Interroge, selon l'exemple.
Écris les réponses.



a) roumain



b) français



c) en forme



d) en vacances



e) fatigué



f) élève



– Vous êtes roumain?

– Oui, je suis roumain. (a)

– Non, je suis français. (b)

– ... élève?

– Oui, ... (f)

– ... fatigué?

– Non, ... (c)

– ... en vacances?

– Oui, ... (d)

11. Continue selon l'exemple.



- Vous êtes français?
- Oui, *je suis* français.
- Vous êtes de Paris?
- Non, *je suis* de Nice.



- Vous êtes américain?
- ... américain.
- ... de Chicago?
- ... de San-Francisco.



- Vous êtes japonais?
- ... japonais.
- ... de Tokyo?
- ... de Kyoto.



1. Écoute, observe, répète.

e	s, x, z	p, t, d
un livre	le français	blond
un journaliste	une noix	amusant
une amie	un nez	un abricot
une lettre	assez	trop
grande	toujours	un loup

Coin phonétique

Les lettres **e, s, x, z, p, t, d** ne se prononcent pas à la fin du mot.

Découvre!

Comment est-il?/Comment est-elle?

Boîte à mots

grand/grande ≠ petit/petite
souriant/souriante
gai/gaie ≠ triste/triste
poli/polie ≠ impoli/impolie
sage/sage ≠ distrait/distraite
fort/forte ≠ faible = fragile
beau/belle ≠ laid/laide = moche



2. Lis le texte et découvre les mots nouveaux.

Salut. Moi, je suis Sophie. J'ai 11 ans et je suis française. Je suis une petite fille blonde. Je suis intelligente et toujours polie avec mes copains.



Bonjour, je m'appelle Nicolas. J'ai 12 ans et je suis roumain. Je suis brun et grand. J'ai beaucoup d'amis, car je suis amusant et gai.



3. TRAVAIL EN BINÔME. Demande à ton/ta camarade.

– Comment est Sophie?
– ...

– Comment est Nicolas?
– ...

4. Relie chaque adjectif masculin à l'adjectif féminin qui lui correspond.

Grand	Polie
Joli	Sage
Petit	Belle
Souriant	Grande
Poli	Forte
Sage	Jolie
Fort	Souriante
Beau	Petite



5. Transforme les phrases au masculin.

Exemple: *Elle est forte.* → *Il est fort.*

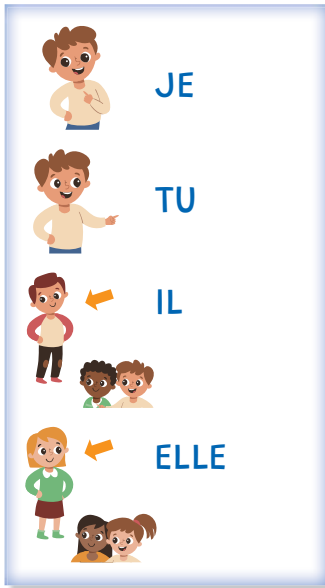
1. Tu es grande.
2. Elle est triste.
3. Je suis gaie.
4. Mon amie est petite.
5. Elle est belle.
6. Elle est brune.



6. Donne le contraire des phrases de l'exercice 5, au féminin.

Exemple: *Elle est forte.* → *Elle est faible.*

LES PRONOMS PERSONNELS



7. Complète les phrases par les pronoms qui conviennent.

1. ... es joli.
2. ... sont forts.
3. ... est belle.
4. ... sommes souriants.
5. ... êtes amusants.
6. ... suis sage.



8. AUDITION. Écoute le document. Classifie les adjectifs selon le genre.

Masculin

...

Féminin

...



9. Demande à ton/ta camarade de décrire les personnes.

Il est

Elle est





10. AUDITION. Écoute le document. Coche *vrai*, *faux*, *on ne sait pas*.

		Vrai	Faux	On ne sait pas
Nicolas	habite à Paris			
	est joli			
	parle anglais			
Irène	est canadienne			
	habite à Paris			
	est forte			
Léon	est français			
	habite à Marseille			
	est petit			



11. Entraîne-toi!

Décris-toi!



12. Donne le contraire.

- George est gai. ≠ Alex ...
- Marie est petite. ≠ Vanessa ...
- Dominique est polie. ≠ Gérard ...
- Marcel est fort. ≠ Jean ...
- Lucie est souriante. ≠ Sébastien ...
- Victor est délicat. ≠ Nina ...



13. Choisis les adjectifs convenables et complète les phrases. Consulte le dictionnaire.

Il est ..., ..., ..., ...,

Elle est ..., ..., ..., ...,

joli, gentil, ambitieuse, prudente, poli, mignonne,
actif, attentive, sportif, affectueuse



14. Présente et décris ton ami.

Nom, prénom

Nationalité

Portrait



15. Complète les phrases avec des mots de la liste.

- La fille est très ... (*grand/grande/poli/sage*)
- Le garçon est souvent ... (*souriant/gai/petite/polie*)
- La fille est ... et ... (*triste/grande/gai/sage*)
- Le garçon est ... mais ... (*petit/grand/souriant/triste*)

16. Lis le dialogue. Joue la scène en classe.

- Bonjour!
- Salut!
- Comment t'appelles-tu?
- Je m'appelle Bernard. Et toi, comment t'appelles-tu?
- Moi, je m'appelle Sébastien.
- Enchanté, Sébastien. Mais qui est-ce?
- C'est mon ami. Il s'appelle Pierre.
- Bernard, qui est-ce?
- C'est Minet, mon chat.
- Comment est ton chat?
- Il est amusant, gai et sage.
- Au revoir, Sébastien.
- À bientôt, Bernard!



LEÇON 4 QU'EST-CE QUE C'EST?



1. Écoute, observe, répète.

qu = [k]	k = [k]	c → a, o, u = [k]	q = [k]
le masque	le folklore	le cube	le coq
la question	le kiosque	le crocodile	cinq
la qualité	le kiwi	la carte	
quand	le képi	le cartable	

Coin phonétique

qu = [k] k = [k]
c → a, o, u = [k]

2. Regarde, écoute et répète.

Qu'est-ce que c'est? – C'est... / Ce sont... / Voici... / Voilà...



Boîte à mots

une règle	un livre
une chaise	un cahier
une gomme	un sac
une calculatrice	un dictionnaire
une table	un nombre
une classe	un crayon

Compare!

une image	des images
une classe	des classes
un/une élève	des élèves



4

3. Observe et compare!

Qu'est-ce que c'est?

Affirmation: **Oui**, c'est un/une...
Voici un/une... Voilà un/une...
Négation: **Non**, c'est un/une...



Qu'est-ce que c'est?

Affirmation: **Oui**, ce sont des...
Voici des... Voilà des...
Négation: **Non**, ce sont des...



Les articles indéfinis

Qui est-ce?	 C'est un garçon	 C'est une fillette	Ce sont des garçons. Ce sont des fillettes.
Qu'est-ce que c'est?	 C'est un cinéma	 C'est une cascade	Ce sont des cinémas. Ce sont des cascades.
Est-ce que c'est un...? Est-ce que c'est une...?	– Est-ce que c'est un garçon? – Oui, c'est un garçon. – Non, c'est une fillette. – Est-ce que c'est un cinéma? – Oui, c'est un cinéma. – Non, c'est un théâtre.	À toi! 	– Est-ce que ce sont des garçons? – Oui, ce sont des garçons. – Non, ce sont des fillettes. Continue!



4. Classe les mots de la liste dans le tableau.

Un	Une	Des

un stylo	des livres
des professeurs	des registres
une règle	une image
un cartable	des crayons
des enfants	une personne
une trousse	des plumiers
un dictionnaire	des arbres
des garçons	un ordinateur



5. Regarde l'image et pose les questions:

Qui est-ce?
Qu'est-ce que c'est?





6. Fais des dialogues selon l'exemple.



Un café au lait



Une fondue



Des macarons à la fraise

Exemple:

- Qu'est-ce que c'est?
- C'est un café au lait.

- C'est bon?
- Oui, c'est très bon!



7. Réponds selon l'exemple. Écris les réponses.



- C'est un livre de grammaire?
- Non, ce n'est pas un livre de grammaire, c'est un livre de mathématiques.



- C'est un plan de Paris?
- ...



- C'est un billet de théâtre?
- ...



8. Complète les dialogues A et B. Continue sur le même exemple le dialogue C.

Observe!



Comment s'appelle-t-il?
Il s'appelle...

Comment s'appelle-t-elle?
Elle s'appelle...



Qui est-ce? **A**
... ma copine.
... est jolie.
Comment s'appelle-...?
... s'appelle Sophie.



Qui est-ce? **B**
... mon copain.
... est sympa.
Comment s'appelle-...?
... s'appelle Antoine.



C
– ...
– ...
– ...
– ...
– ...



9. TRAVAIL EN BINÔME. Demande à ton camarade:

1. Comment s'appelle ton professeur de géo?
2. Comment s'appelle ta professeure de français?
3. Comment s'appelle ton chien?
4. Comment s'appelle ton ami?
5. Comment s'appelle ta camarade?
6. Comment s'appelle ton camarade?



1. Écoute, observe, répète.

aujourd'hui	l'hiver	l'heure
le cahier	l'herbe	l'homme
un bonhomme	un héros	la bibliothèque
les mathématiques	la méthode	une orthographe

Coin phonétique

La lettre **h** ne se prononce pas.

Boîte à mots

heureux/heureuse
mignon/mignonne
se promener/
une promenade



2. Lis le texte et observe les mots en gras.

Je suis Hélène. **J'ai** un chien. Il s'appelle Milou. **Il a** un an. Il est très mignon. J'aime beaucoup mon chien. Mon copain s'appelle **Hugo**. **Il a** 11 ans. Il a aussi un chien, Oscar. **Oscar a** deux ans. **Nous jouons** dans le parc avec les chiens. C'est super!

3. Réponds aux questions.

- Comment s'appelle la fille?
- Qui est Milou?
- Comment est le chien?
- Comment s'appelle le chien de son copain?
- Où jouent les enfants?
- Et toi, tu as un chien? Comment est-il?

Le présent du verbe AVOIR

Forme affirmative	Forme négative
J'ai	Je n'ai pas
Tu as	Tu n'as pas
Il/Elle/On a	Il/Elle/On n'a pas
Nous avons	Nous n'avons pas
Vous avez	Vous n'avez pas
Ils/Elles ont	Ils/Elles n'ont pas

4. Souligne la forme correcte du verbe.

- Tu a/as un animal.
- Vous avez/ont des pommes.
- Il a/ai un manuel de français.
- Nous as/avons des amis.
- J' a/ai un vélo.
- Elles avons/ont des poupées.
- On avons/a une grande classe.

5. Traduis en roumain les phrases du texte qui contiennent le verbe avoir.



6. Réponds. *Qu'est-ce qu'il a? Qu'est-ce qu'elle a?*

un perroquet



un casque

un téléphone/
un portable



un livre



une pomme

un ballon



une fleur



une guitare



7. Regarde les images au-dessus et dis *ce que tu as*.



8. Complète avec la forme affirmative du verbe **avoir**.

1. Tu ... une belle fleur.

2. Daniel ... trois ballons.

3. Nous ... des dictionnaires.

4. J' ... une bicyclette.

5. Elles ... des poupées.

6. Vous ... des cahiers.



9. Observe et retiens!

Articles indéfinis et **Articles définis**



une fillette
la fillette



un garçon
le garçon

des fillettes
les fillettes



l'ami
l'amie
les amis

des garçons
les garçons



10. Complète le tableau.

Qu'est-ce que c'est?	Qu'est-ce que c'est?
C'est une poupée.	C'est la poupée de ma cousine.
C'est ... 	C'est ... de ma sœur.
C'est ... 	C'est ... de mon copain.
C'est ... 	C'est ... d'Albert.
Ce sont ... 	Ce sont ... de ma petite sœur.



11. AUDITION. Écoute le document. Complète les phrases.

1. C'est ... chien de Mélina.
2. C'est ... trousse rouge.
3. C'est ... chat abandonné.
4. C'est ... cartable de Sami.
5. Ce sont ... amis de Rian.
6. Ce sont ... professeurs français.
7. Voilà ... amie de Laure.
8. Voici ... appartement d'Alex.

12. Coche la bonne variante.

- | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|
| ☐ un parc | ☐ un promenade | ☐ le professeur | ☐ le tableau |
| ☐ une parc | ☐ une promenade | ☐ les professeurs | ☐ les tableaux |
| ☐ un page | ☐ un portable | ☐ le cahier | ☐ le dictionnaire |
| ☐ une page | ☐ une portable | ☐ les cahiers | ☐ les dictionnaires |



13. Complète par un article défini (le/la/l'/les) ou indéfini (un/une/des), selon le cas.

1. J'ai ... ami français.
2. Moi, j'aime ... français et ... anglais.
3. Mon ami préfère ... mathématiques et ... histoire.
4. J'ai ... amis italiens.
5. J'ai ... stylo rouge et ... crayons de couleur.
6. Ils sont dans ... plumier.

Observe et retiens!

La forme interrogative

- Intonation: Tu es français?
- Est-ce que: **Est-ce que** tu es français?
Est-ce qu'il/elle/on a des jouets?

14. Reformule la question pour interroger avec **Est-ce que...**

Exemple: *Tu aimes le sport?* → *Est-ce que tu aimes le sport?*

1. Milou est ton chien?
2. Tu as un ami anglais?
3. Vous avez des livres?
4. Il habite en France?
5. Elle aime les bonbons?
6. Tu joues dans le parc?
7. Ton chat est mignon?
8. Vous avez des ballons?



15. AUDITION. Écoute le document. Complète les phrases.

1. Tu as ... stylo.
2. Elle a ... robe.
3. Nous avons ... chiens.
4. Ils ont ... chat.
5. J'ai ... amis.
6. Elle a ... pomme.
7. Elles ont ... jouets.
8. On a ... cahiers et ... livres.
9. Vous avez ... grande école.



(AUTO)ÉVALUATION ÉCRITE

1. Écris 6 mots avec les sons [ɛ], [k].

2. Décris les personnes.



Comment est-il?



Comment est-elle?



Comment est-elle?

3. Écris le nom des objets.



4. Mets les formes du verbe **être**.

- | | | |
|---------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1. Elle ... sage. | 3. Il ... professeur d'anglais. | 5. Vous ... sages. |
| 2. Nous ... actifs. | 4. Je ... un élève discipliné. | 6. Elle ... jolie. |

5. Ordonne les mots dans les phrases.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------------|
| 1. est, Il, poli. | 4. suis, Je, roumain. |
| 2. valise, grande, une, C'est. | 5. salue, les élèves, Le professeur. |
| 3. Mon père, Nicolas, s'appelle. | 6. as, Tu, une voiture, moderne. |

6. Pose des questions avec **Est-ce-que...**

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Ils ont un test. | 4. Tu as un livre intéressant. |
| 2. Vous avez une nouvelle voiture. | 5. Les élèves ont une récréation. |
| 3. Elle a une grande famille. | 6. Il a un cours de français. |

7. Quelle est la question?

1.



4.



2.



5.



3.



6.



8. Fais 3 phrases avec les mots: *fleur*, *livres*, *chien*.

9. Pose des questions.

Exemple: *Tu es actif pendant la leçon.* → **Est-ce que** *tu es actif pendant la leçon ?*

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| 1. Tu es sage. | 4. Nous sommes courageux. |
| 2. Il est docteur. | 5. Elles sont calmes. |
| 3. Vous êtes timides. | 6. Tu es forte. |

10. Complète avec le verbe *avoir* et ajoute des mots.

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1. J' ... un ... | 4. Nous ... un ... |
| 2. Tu ... une ... | 5. Vous ... des ... |
| 3. Il ... des ... | 6. Ils ... un ... |

Bon courage!



11. Réponds aux questions.

Vous êtes français?
Vous êtes de Nantes?



12. Présente-toi en 4 phrases.

Bonjour, ...

UNITÉ 2

MON UNIVERS À MOI

Au cours de cette unité:

- tu présentes ta famille;
- tu comptes de 0 à 20;
- tu découvres les couleurs;
- tu présentes tes occupations;
- tu donnes une appréciation.



LEÇON 1 LA FAMILLE DE SOPHIE



1. Écoute, observe, répète.

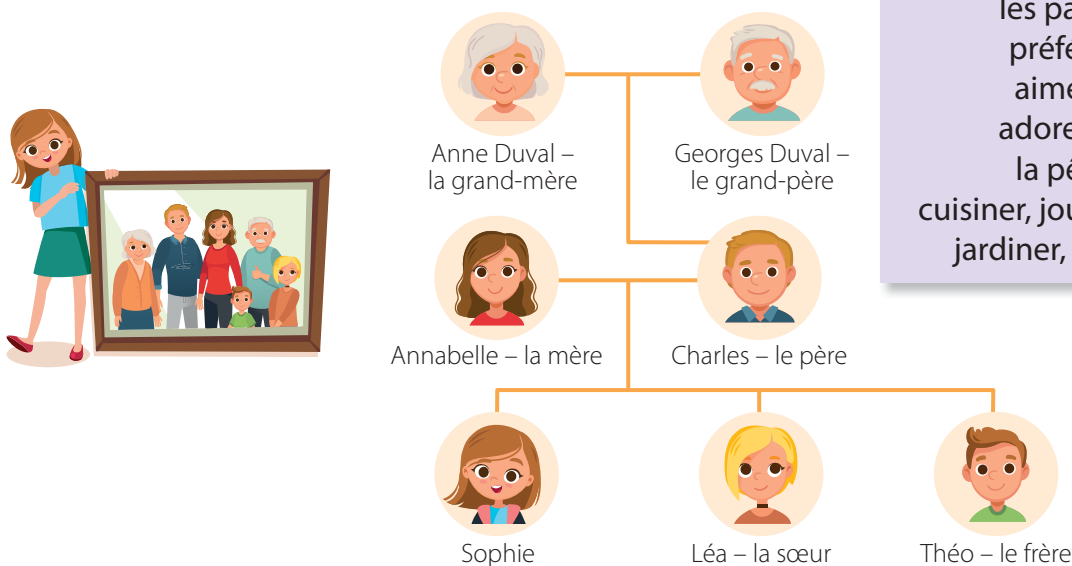
ill = [ij]
 une famille un papillon briller gentille
 une fille un billet travailler un gorille

Coin phonétique

ill = [ij]

Exception: ill = [il]
 mille, ville, tranquille

2. Regarde la photo et découvre les membres de la famille.



Boîte à mots

les parents
 préférer+
 aimer++
 adorer+++
 la pêche
 cuisiner, jouer, tricoter,
 jardiner, dessiner.



3. Lis le texte.

LA FAMILLE DE SOPHIE

Je suis Sophie et je vous présente ma famille. C'est mon père, il s'appelle Charles. Mon père est intelligent. **Il aime lire** des livres et **il adore la pêche**. C'est ma mère, elle s'appelle Annabelle. Ma mère est belle et gentille. Elle aime cuisiner et la musique classique. À côté de ma mère, c'est mon frère Théo. Théo a trois ans, il est mignon. **Il aime le légo** et son jouet préféré, le camion. La fille blonde, c'est ma sœur Léa, elle a 8 ans. **Elle préfère jouer** avec sa poupée Zoé. Mes grands-parents Georges et Anne Duval sont amusants. **Ma grand-mère aime tricoter et mon grand-père adore jardiner**. Moi, **j'aime dessiner, j'aime les jeux vidéos et je n'aime pas les maths**. **J'aime beaucoup ma famille.**

4. Coche la case *Vrai* ou *Faux*.

- | | V | F | | V | F |
|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Georges est le père de Sophie. | ☐ | ☐ | 4. La grand-mère aime jardiner. | ☐ | ☐ |
| 2. La mère aime cuisiner. | ☐ | ☐ | 5. Sophie n'aime pas les jeux vidéos. | ☐ | ☐ |
| 3. Sophie a deux frères. | ☐ | ☐ | 6. Théo est à côté de son père. | ☐ | ☐ |

5. Lis et traduis les mots soulignés dans le texte.



6. Réponds aux questions.

1. Qui adore la pêche?
2. Comment est la mère de Sophie?
3. Quel est le jouet préféré de son frère?
4. Comment est la sœur de Sophie?
5. Les grands-parents, qu'est-ce qu'ils aiment?
6. Sophie, qu'est-ce qu'elle aime et qu'est-ce qu'elle n'aime pas?

Le présent du verbe **AIMER**

Forme affirmative	Forme négative	Forme interrogative
J'aime	Je n'aime pas	Est-ce que j'aime?
Tu aimes	Tu n'aimes pas	Est-ce que tu aimes?
Il/Elle/On aime	Il/Elle/On n'aime pas	Est-ce qu'il/elle/on aime?
Nous aimons	Nous n'aimons pas	Est-ce que nous aimons?
Vous aimez	Vous n'aimez pas	Est-ce que vous aimez?
Ils/Elles aiment	Ils/Elles n'aiment pas	Est-ce qu'ils/elles aiment?

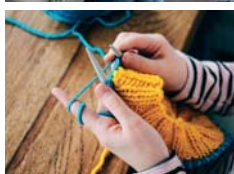
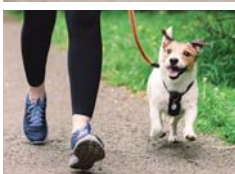
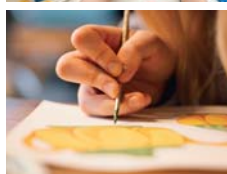
Observe!

Exemple: Sophie aime dessiner. le verbe **aimer** au présent + un verbe à l'infinitif



7. TRAVAIL EN BINÔME. Demande à ton/ta camarade ce qu'il/elle aime.

Est-ce que tu aimes... ?
– Oui...
– Non...



Les adjectifs possessifs

mon/ma	mes
ton/ta	tes
son/sa	ses

mon père	ma mère	mes grands-parents
ton frère	ta soeur	tes soeurs
son grand-père	sa grand-mère	ses parents

Attention! Mon école (f), mon adresse (f)

Sophie a un frère, c'est son frère.
Sophie a une soeur, c'est sa soeur.
Les Duvals sont les grands-parents de Sophie, ce sont ses grands-parents.



8. Complète avec les mots: **mon, ma, mes.**

1. J'ai un stylo, c'est ... stylo.
2. Tu as un livre, c'est ... livre.
3. Il a une règle, c'est ... règle.
4. J'ai des crayons, ce sont ... crayons.
5. Tu as des jouets, ce sont ... jouets.
6. Elle a des CD, ce sont ... CD.



9. Écris le verbe **aimer** à la forme convenable.

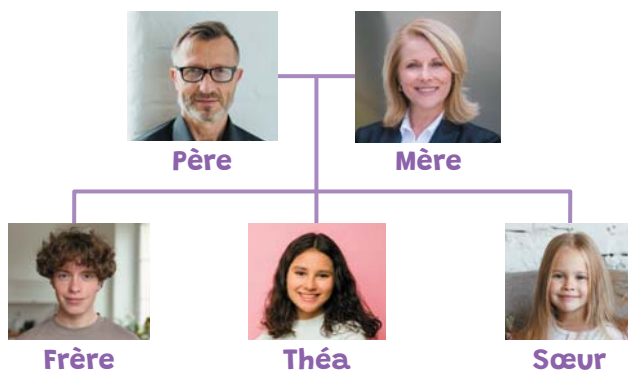
1. Elle (*aimer*) ... jouer avec son chien.
2. Nous (*aimer*) ... regarder la télé.
3. Il (*aimer*) ... se promener avec ses parents.
4. Vous (*aimer*) ... lire des livres.
5. Elles (*aimer*) ... la musique classique.
6. Tu (*aimer*) ... les pommes rouges.



10. Mets les phrases de l'exercice 9 à la forme négative et interrogative.



11. AUDITION. Écoute le document. Trouve les prénoms et les préférences des membres de la famille de Théa.



12. Complète le texte par le mot convenable.

frère, famille, mère, sœur, père, grand-père,
grand-mère, grands-parents

Je m'appelle Nathan. J'ai une grande Mes parents sont Monique et Jacques Gauthier. Monique, ma ..., est jolie, active et très organisée. Mon ..., Jacques, est professeur de mathématiques. Il est sévère parfois, mais je m'amuse bien avec lui. Mes parents ont trois enfants: moi, ma ... Lise et mon ... Sébastien. La mère de mon père s'appelle Catherine. C'est ma Le père de mon père s'appelle Bernard, c'est mon Mes ... sont très amusants. J'aime beaucoup ma famille.



13. À toi. Dessine l'arbre généalogique de ta famille. Consulte tes grands-parents.



14. Présente à ton ami français l'arbre généalogique de ta famille en 35-40 mots.

LEÇON 2 LA MAISON DE SOPHIE

Coin phonétique

ch = [ʃ]

1. Écoute, observe, répète.

ch = [ʃ]

une chambre	une chaise	cher	chanter
un chocolat	un plancher	charmant	chercher
une vache	une tâche	chic	cacher
un cheval	une tache	chouette	marcher
une douche	une marche	moche	coucher

Boîte à mots

habiter
la chambre = la pièce
se trouver = se dresser
la ville, la banlieue,
la campagne

2. Décompose 6 mots en syllabes et entoure la syllabe qui contient le son appris.

Exemple: cha-peau, cou-cher.

3. Regarde et apprends.

Un immeuble
Un appartement
Un mur
Un balcon
Un étage/deux étages
Un escalier
Un ascenseur



Une maison
Un toit
Une fenêtre
Une porte
Un grenier
Un garage
Un potager
Un jardin

4. Découvre et retiens.

– Où habites-tu?

– J'habite
un appartement
en centre-ville.
Et toi?

– Moi, j'habite une
maison, en banlieue.
Mon adresse est
3, rue Pasteur.

Le présent des verbes en -er

1^{er} groupe

HABITER

J'habit+e	→ J'habite
Tu habit+es	→ Tu habites
Il/Elle/On habit+e	→ Il/Elle/On habite
Nous habit+ons	→ Nous habitons
Vous habit+ez	→ Vous habitez
Ils/Elles habit+ent	→ Ils/Elles habitent

5. Où habitent les élèves de ta classe? En petits groupes, faites un sondage.

	J'habite à la campagne	J'habite en ville	J'habite dans une maison	J'habite dans un appartement
Nombres d'élèves				



6. Complète avec les formes du verbe *habiter*. Transforme ces phrases à la forme interrogative.

1. Nous ... au centre-ville.
2. Elle ... avec ses grands-parents.
3. Il ... en banlieue.
4. Vous ... un grand appartement.
5. Tu ... à la campagne.
6. Elle ... au sixième étage.

7. Découvre les chambres d'une maison.



Le salon



La salle à manger



La cuisine



La cave



La chambre à coucher



La chambre des enfants



Le couloir



La salle de bains



8. Lis le texte et réponds aux questions.

SOPHIE PRÉSENTE SA MAISON

J'habite une belle maison **en banlieue**, dans un beau quartier. Ma maison est grande, claire, spacieuse et bien rangée. Le toit de la maison est brun et les murs sont blancs. Ma maison a 7 pièces. Le salon et la cuisine sont **près de** la salle à manger et de la salle de bains. La chambre de mes parents est devant la chambre des grands-parents, mais la chambre de mon frère est à côté de ma chambre et de la chambre de ma sœur. **Chaque** chambre a une grande fenêtre, une porte, un plafond, un plancher et quatre murs. Nous avons une cave et un grenier où se trouvent mes jouets. Derrière la maison, maman cultive des légumes dans son **potager**. L'escalier a trois marches larges et commodes. **À côté de** la maison se trouve le garage. Devant le garage, il y a un beau jardin. J'aime bien ma maison.



1. Sophie habite une maison ou un appartement?
2. Comment est la maison de Sophie?
3. Où est la chambre des parents?
4. Que fait maman dans le potager?
5. Comment sont les marches?
6. Où est le garage?
7. Où est-ce qu'il y a devant le garage?



9. Choisis la bonne variante.

un/une maison

un/une chambre

un/une jardin

un/une quartier

un/une salon

un/une ville

un/une escalier

un/une marche

un/une lit

un/une cave

un/une toit

un/une appartement

Les prépositions de lieu



Le tapis
est **sur** le
plancher.



Le chien
est **sous**
le lit.



Les fleurs
sont **dans**
le vase.

Sur
Sous
Dans
Devant
Derrière
À côté de =
près de

Où est?
Où sont?



Le chat est
devant le
canapé.



La piscine
est **derrière**
la maison.



Le jardin est
à côté de la
maison.



10. Localise les objets de ta classe à l'aide des prépositions de lieu.

1. Le tableau est ...
2. La bibliothèque est ...
3. Le bureau du professeur est ...
4. Les chaises sont ...
5. Le livre est ...
6. Les cahiers sont ...

11. Associe les éléments des deux colonnes pour former des phrases.

- A**
1. Je regarde la télé dans
 2. Papa met la voiture dans
 3. Maman prépare un gâteau dans
 4. Je prends une douche dans
 5. Nous mangeons dans
 6. Mon frère joue à l'ordinateur dans

- B**
- la salle à manger
 - sa chambre
 - la salle de bains
 - le salon
 - le garage
 - la cuisine

12. Lis le poème et souligne les mots appris.

MA MAISON

J'habite à Paris
Où les toits sont gris.
Ma maison dans le Quartier Latin
A un beau jardin.

Ma chambre est jolie
Avec son petit lit.
Et sous mon lit, se cache
Mon petit chat Eustache.



13. Ma maison/Mon appartement. Fais une présentation orale ou vidéo devant la classe.

LEÇON 3 LA CHAMBRE DE SOPHIE

Coin phonétique

oi = [wa]



1. Écoute, observe, répète.

oi = [wa]

moi	un mouchoir	une balançoire	le soir
le roi	un arrosoir	une armoire	noir
le toit	un devoir	une poire	trois
un endroit	un pouvoir	une histoire	une noix à droite

Boîte à mots

une vue = un paysage

garder = conserver

un papillon = 

frapper = toc-toc

une odeur = un parfum



2. Lis le texte et formule 3 questions avec **Où...?**

MA CHAMBRE



Ma chambre est l'endroit où je suis reine. Elle est petite, mais confortable. La fenêtre donne dans la cour de la maison. Quelle belle vue! Les murs sont roses. La commode est près de la fenêtre. Sur la commode il y a un support pour les livres. À droite de la commode, il y a un panier où je range mes affaires. À gauche de la commode, il y a un grand lit blanc. À côté du lit, il y a une grande lampe jaune. Au milieu

de la chambre, il y a un beau tapis gris. C'est le lieu préféré du chat Minet. J'adore ma chambre.

Attention, frappez à la porte avant d'entrer, c'est la règle!

3. Complète les phrases avec l'information du texte.

1. La chambre est petite, mais...
2. Je suis...
3. Les murs sont...
4. Sur la commode...
5. Dans le panier...
6. Au milieu de la chambre...

L'expression impersonnelle **il y a** indique que quelque chose, quelqu'un existe, se trouve, est quelque part.

Exemple:

Dans la classe **il y a** un bureau.

Sur la chaise **il y a** un chat.



4. Observe et retiens.

Le bureau **est près de** la fenêtre.
Les roses **sont dans** le vase.



Près de la fenêtre **est il y a** le bureau.
Dans le vase **sont il y a** des roses.



5. Transforme les phrases d'après l'exemple.

Exemple: *Le tapis est sur le plancher. → Sur le plancher il y a un tapis.*

1. La lampe est à droite. → À droite ...
2. Le vase est sur la table. → Sur la table ...
3. Les chaises sont à gauche de la table. → À gauche de la table ...
4. La télé est dans la chambre. → Dans la chambre ...
5. La trousse est dans le sac. → Dans le sac ...
6. Les crayons sont dans le plumier. → Dans le plumier ...



6. Remplace la structure **il y a** par le verbe **être**.

1. Sur le bureau il y a mon ordinateur. 5. Contre le mur gauche il y a une grande armoire blanche.
2. À droite du bureau il y a une étagère.
3. À gauche du bureau il y a un portrait. 6. Au milieu de la chambre il y a un tapis.
4. À droite il y a un lit. 7. Près du lit il y a une lampe.



7. Choisis et complète les phrases avec les verbes suivants: **garder, décorer, planter, arroser, ranger, aérer, passer.**

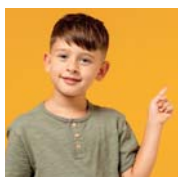
Moi et ma sœur, nous sommes responsables de la propreté de notre chambre. Je ... l'aspirateur et ma sœur ... la pièce. Je ... les vêtements et mes affaires. Elle ... et ... les plantes. Je ... la chambre et je ... la bonne odeur.

8. Observe et retiens.

Les nombres (0–20)



9. Observe et retiens.



Jaune

Vert

Violet

Gris

Brun

Les couleurs

Noir

Bleu

Rose

Blanc

Rouge

Blanche

Grise

Verte

Brune

Bleue

Noire

Violette

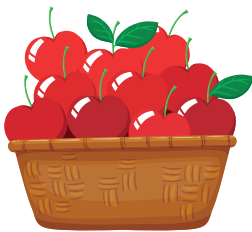
Rouge

Jaune

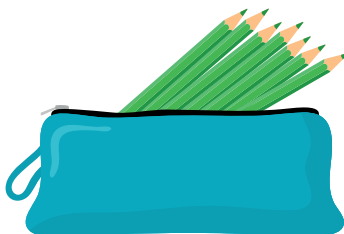
Rose



10. Fais des phrases et utilise les couleurs selon l'image.



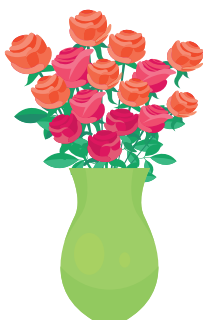
Dans le panier il y a



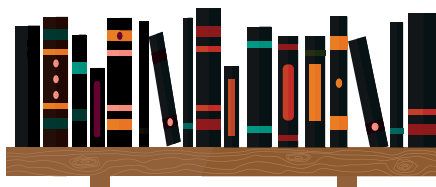
Dans la trousse



Dans l'assiette



Dans le vase



Sur l'étagère



Sur la table



11. Écris en toutes lettres.

12-18-17 ...	20-14-11 ...
13-16-19 ...	15-13-18 ...
14-19-11 ...	17-20-13 ...



12. AUDITION. Écoute le document.
Écris dans ton cahier les nombres
en lettres puis en chiffres.



13. Dis, de quelle couleur est/sont:

- | | | |
|--------------------------|--------------------------|---------------|
| • ton cahier de français | • ton lit | • la télé |
| • ta maison | • les murs de ta chambre | • les plantes |
| • ta bicyclette | • le tapis | • la commode |

Exemple: – De quelle couleur est ta gomme?
– Elle est verte.

14. Lis la poésie et attribue aux noms en gras des couleurs. Apprends la poésie.

MA CHAMBRE

Ma petite **chambre** claire
Espère bien vous plaire:
Sur **la table** – toujours **des fleurs**
Elle est propre, quelle fraîcheur!
Elle est toute rangée,

Et très bien décorée.
Le fauteuil – près du lit,
Sur le plancher – **un beau tapis**.
Les coussins – sur le canapé,
Et au coin – une grande télé.



15. Décris ta chambre à ton ami français, en 30-35 mots.

Coin phonétique

en = [ɑ̃] an = [ɑ̃]
em = [ɑ̃] am = [ɑ̃]

1. Écoute, observe, répète.

en/an = [ɑ̃]		em/am = [ɑ̃]	
le vent	un enfant	le temps	une lampe
le centre	un divan	un exemple	l' ambre
penser	danser	ensemble	une ampoule
entrer	chanter	trembler	camper

Boîte à mots

poli(e) ≠ impoli(e)
j'aime bien = j'aime beaucoup
faible ≠ fort(e)

laid(e) ≠ beau/belle
aller = se déplacer = marcher
drôle = amusant(e)

2. Lis le texte.



MES AMIS

Cette année je suis au collège. Je suis très **contente** car mes copains et moi, nous sommes dans la même classe. Arthur a 11 ans. Il est **roux** et **sympathique**, mais il est **timide**. Il aime les chiens, mais il déteste les chats. Théo a bientôt 12 ans et il est **courageux**. Il préfère le sport et il n'aime pas du tout la lecture. Il est **fort** car il pratique la boxe. Brigitte est **maigre**, mais elle est très **jolie** et **coquette**. Elle adore la mode, c'est clair. Elle est **forte** en maths, mais elle est **faible** en français car elle fait trop d'erreurs en dictée. Clémence est super **drôle** avec ses longues chaussettes colorées, mais elle est très **agréable**. Moi,

je suis **timide** et **romantique**. À l'école j'ai de bonnes notes et je suis **aimable** et très **polie** avec mes profs.

3. Trouve et dis la personne qui:

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------|
| a) est romantique | e) est coquette |
| b) déteste les chats | f) est courageux |
| c) pratique la boxe | g) adore la mode |
| d) porte des chaussettes colorées | h) est forte en maths |



4. Observe et retiens.

Le féminin des adjectifs



masculin + e = féminin	génial laid blond brun	génial e laid e blond e brun e
masculin = féminin	moderne e sag e habile e sympathique e moldav e belg e	
masculin féminin -el → elle -en → enn e -on → on ne -et → ett e	personnel ancien mignon violet	personnell e ancienn e mignon ne violett e
Attention!	complet concret discret	complèt e concrèt e discrèt e
eux → eus e	paress eux courage eux joy eux	paress euse courage euse joy euse



5. Relis le texte. Relève les mots en gras et complète l'encadré.

Adjectifs au masculin	Adjectifs au féminin	Masculin = féminin
roux ...	contente ...	sympathique ...



6. Décris-toi.

Je m'appelle ...
J'ai (âge) ...
Je suis (nationalité) ...
Je suis (adjectif) ...
J'aime/j'adore/je préfère ...

Décris ton ami(e).

Il/Elle s'appelle ...
Il/Elle a (âge) ...
Il/Elle est (nationalité) ...
Il/Elle est (adjectif) ...
Il/Elle aime/adore/préfère ...



7. Écris les adjectifs qualificatifs au féminin ou au masculin, selon le cas.

1. Un livre génial – une personne ...
2. Un enfant sage – une réponse ...
3. Un haut plafond – une ... voix
4. Un film profond – une poésie ...
5. Une danse moderne – un pantalon ...
6. Une fille malade – un garçon ...
7. Un mauvais film – une ... idée
8. Un garçon mignon – une fille ...
9. Un frère discret – une sœur ...
10. Un costume traditionnel – une fête ...
11. Une sœur cadette – un frère ...
12. Une région italienne – un ami ...
13. Une bonne tarte – un ... gâteau
14. Une mère courageuse – un père ...

8. Découvre et apprends les jours de la semaine.

Lundi		Lune
Mardi		Mars
Mercredi	c'est le	Mercure
Jeudi	jour de	Jupiter
Vendredi		Vénus
Samedi		Saturne
Dimanche		Jour du Dieu



9. Traduis la phrase et apprends le présent du verbe **ALLER**.

Samedi, je **vais** au cinéma.

Attention!

Je vais/rentre **chez** moi.
Nous allons **chez** les grands-parents.
Tu vas **chez** le docteur.

Je **vais**
Tu **vas**
Il, elle, on **va**
Nous **allons**
Vous **allez**
Ils, elles **vont**

à +
le = **au**
la = **à la**
l' = **à l'**
les = **aux**

cirque (m)
médiathèque (f)
aéroport (m)
école (f)
magasins (pl)



10. Fais des phrases avec le verbe **aller** et continue selon l'exemple.

Exemple: Le cirque → au cirque. Je vais au cirque.

1. Le café
2. Le théâtre
3. L'hôtel
4. La médiathèque
5. Le marché
6. La gare
7. la piscine
8. L'école
9. Le club
10. La grand-mère
11. Le restaurant
12. Le stade

11. Traduis en français.

1. Luni eu merg la piscină.
2. Miercuri noi mergem la cofetărie.
3. Sâmbătă ei merg la discotecă.
4. Duminică familia mea merge la bunic.
5. Joi el merge la birou.
6. Marți ele merg la școală.



1. Écoute, observe, répète.

s = [z]	ss = [s]	ç = [s]
la chaise	le professeur	le français
la maison	l'adresse	la leçon
la cerise	la passion	le garçon
utiliser	la tasse	la façon
c → e, i, y = [s]		
le centre	la bicycllette	
le cirque	l'encyclopédie	

Coin phonétique

voyelle – s – voyelle = [z]

ss = [s] ç = [s]

c → e, i, y = [s]



2. Écoute, répète et lis le texte.

Bonjour, je m'appelle Sophie. J' **habite** à Paris.

Je suis élève au collège „Paul Gauguin”. J'**étudie** l'anglais, le français, les maths et la géographie. J'**aime** mon école, mes professeurs, mes parents et mon chien Médor. Nous **jouons** dans le jardin. Il est bon, joyeux, curieux et fidèle. Mon papa **travaille** à la poste. Ma mère est journaliste.

Nous avons une belle maison et une voiture rouge. Le soir, nous **regardons** la télé et nous **écoutons** de la musique.



Découvre!

Que fait-il? Que fait-elle?

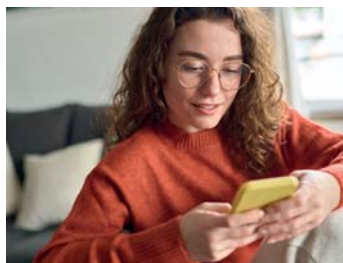
Il travaille



Il bricole



Elle regarde



Elle étudie



Parler

Je parl+**e**
 Tu parl+**es**
 Il, elle, on parl+**e**
 Nous parl+**ons**
 Vous parl+**ez**
 Ils, elles parl+**ent**

Le présent des verbes en -er 1^{er} groupe

L'élision

Je + a, e, i, o, u, h → J'...
 J'écoute J'aime
 J'adore J'habite...

Étudier

J'étudi+**e**
 Tu étudi+**es**
 Il, elle, on étudi+**e**
 Nous étudi+**ons**
 Vous étudi+**ez**
 Ils, elles étudi+**ent**



3. Mets les verbes à la 1^{re} personne. Fais l'élision si c'est nécessaire.

Regarder
 Parler
 Travailler
 Bricoler

Je regarde

...
 ...
 ...



Aimer
 Écouter
 Étudier
 Habiter

J'aime

...
 ...
 ...



4. Continue selon l'exemple.

Parler	Regarder	Travailler	Écouter
Je <i>parle</i> français.	Tu ... la télé.	Il ... dans une banque.	Il ... la radio.
			

Jouer	Étudier	Photocopier	Bricoler
Nous ... dans le jardin.	Vous ... l'anglais.	Ils ... des documents.	Ils ... des jouets.
			

Donner	Demander	Habiter	Marcher
Je ... une pomme.	Tu ... pardon.	Ils ... à Toulouse.	Elle ... vite.
			



5. Réponds aux questions.

Exemple: *Tu parles français?* → *Oui, je parle français.*

1. – Tu habites à Rome?
2. – Tu étudies au lycée?

3. – Tu aimes les éclairs?
4. – Tu demandes pardon?
5. – Tu bricoles des jouets?

Découvre!

C'est +adjectif

Apprécier

C'est bon! (le goût)
C'est bon! = un gâteau, la fraîcheur
 (expériences physiques)

C'est bien! (autres expériences)
C'est bien! = un travail, un jeu,
 un spectacle...

6. Écoute le dialogue. Souligne les commentaires.



- S'il vous plaît, madame,
un commentaire sur la Tour Eiffel?
- C'est magnifique! C'est génial!
- Et vous, monsieur?
- C'est très beau!
- Et vous, les enfants?
- C'est original! C'est parfait!

Exprimer l'admiration

C'est génial!
 C'est formidable!
 C'est original!
 C'est ennuyeux!
 C'est délicieux!
 C'est magnifique!
 C'est parfait!

7. Associe l'expression à l'image.



C'est magnifique!

C'est facile!

C'est difficile!

C'est beau!

C'est intéressant!

C'est fatigant!



8. Fais des commentaires: *C'est bon* ou *C'est bien*.

1. Le chocolat: *C'est bon*.
2. Travailler: *C'est bien*.
3. Les cours de français: ...
4. Les pommes: ...
5. L'ordinateur: ...
6. Le thé: ...

9. À toi la parole! Donne des informations personnelles selon l'exemple.

Je suis français/française.

Je parle français.

J'habite à Paris.

J'aide mes grands-parents.

Je travaille dans le jardin.

J'aime le cinéma, le sport et les animaux.

J'étudie l'anglais.

Je bricole avec mon père.



10. Mes activités à l'école. Parle de tes activités à l'école (en 30-35 mots). Utilise les verbes appris.

ÉVALUATION ORALE

Fabrique un album personnel „**Mon univers à moi**” d’après la structure et les critères suivants:

1.	Une page qui présente le titre, le sujet, l’auteur, la date de présentation, le professeur, une image suggestive.	5 points
2.	Les éléments de base du contenu: Présentation personnelle: préférences (5 points), activités de loisir (5 points); Présentation de ta famille (10 points); Présentation de ta maison/ton appartement et de ta chambre (10 points);	30 points
3.	Tu organises correctement le texte;	10 points
4.	Tu respectes le volume de 4-5 pages;	5 points
5.	Tu choisis le format numérique ou papier;	10 points
6.	Tu utilises des images et photos;	5 points
7.	Tu présentes le produit oralement (5 points pour la bonne prononciation, 5 points pour la grammaire/l’accord des mots, 5 points pour la richesse du vocabulaire);	15 points
8.	Tu démontres des éléments d’originalité.	5 points
Au total		85 points



Grille d'évaluation de la présentation

Complétée par: Nom Prénom

Critères	Excellent	Très bien	Bien	Assez bien	Faible
	10	8-9	7	6	4-5
Maîtrise du sujet					
Structure et organisation de la communication (forme)					
Clarté de l'information présentée (forme)					
Qualité des pages présentées (forme)					
La qualité de l'information (contenu)					
Intérêt de la présentation (forme et contenu)					
Originalité (forme et contenu)					
Le contact avec le public: positionnement, ton, gestes...					
Réponses aux questions (contenu)					
Appréciation globale					
Durée de la présentation					



UNITÉ

3

L'ÉCOLE C'EST CHOUETTE!

Au cours de cette unité:

- tu parles de tes activités quotidiennes;
- tu comptes jusqu'à 40;
- tu dis l'heure;
- tu parles de tes devoirs et de tes responsabilités;
- tu présentes ton passe-temps favori.



Coin phonétique

f/ff = [f] ph = [f]



1. Écoute, observe, répète.

f = [f]	ff = [f]	ph = [f]
un professeur	un effort	un téléphone
une feuille	une gaffe	une pharmacie
une faute	une coiffure	une phrase
un feutre	une difficulté	une photo



2. Lis le texte. Trouve les mots avec le son [f] et complète le tableau.

Dans la fabuleuse savane, le photographe photographie l'éléphant et la girafe. Le triomphe de sa photographie est fascinant. Sophie téléphone au photographe pour demander la photo de la girafe et l'autographe du photographe.

f [f]	ph [f]
fabuleuse	le photographe
...	...



3. Regarde l'image et réponds aux questions.



Questions support

Qu'est-ce que c'est?
Où est-il/elle?
Où sont-ils?
Que fait-il/elle?
Que font-ils/elles?
Quel âge a-t-il/elle?

Qui est-ce?
Comment s'appelle-t-il/elle?
Comment est-il/elle?
Comment sont-ils/elles?
Qu'est-ce qu'il/elle aime?

Le/la professeur(e)

- Il/elle explique le thème
- Il/elle pose des questions
- Il/elle donne des devoirs
- Il/elle vérifie les cahiers
- Il/elle écrit au tableau
- Il/elle parle en français
- Il/elle salue ses élèves
- Il/elle dit *Bonjour!*
- Il/elle enseigne
- Il/elle corrige les fautes

L'élève

- Il/elle répond aux questions
- Il/elle lit des textes
- Il/elle écrit la dictée
- Il/elle répète la poésie
- Il/elle prononce les lettres
- Il/elle regarde l'image
- Il/elle écoute l'explication
- Il/elle chante des chansons
- Il/elle travaille dans la classe
- Il/elle apprend les maths
- Il/elle comprend la règle de grammaire

Les élèves

- Ils/elles répondent aux questions
- Ils/elles lisent des textes
- Ils/elles écrivent une dictée
- Ils/elles apprennent les maths
- Ils/elles comprennent la règle de grammaire



4. Écris dans ton cahier un texte cohérent de 6-8 phrases. Présente le texte en classe.

Exemple:

La classe de français

C'est la classe de français. La professeure s'appelle Madame Dulac. Pendant la leçon, elle explique le thème. Elle pose des questions et corrige les fautes. Pendant la leçon, les élèves écoutent l'explication. Ils travaillent bien en classe. Ils aiment la leçon de français.

La forme négative du verbe

Je travaille



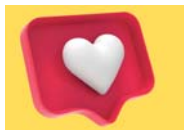
Je ne travaille pas

Je récite



Je ne récite pas

J'aime



Je n'aime pas

Je traverse



Je ne traverse pas

ne + verbe + pas

Je **ne** mange **pas**

Tu **ne** trouves **pas**

Il **ne** regarde **pas**

Elle **ne** dit **pas**

Je **ne** bricole **pas**

n + a, e, i, o, u, h = n'

je **n'** étudie **pas**

je **n'** aime **pas**

je **n'** habite **pas**

je **n'** écoute **pas**



5. Transforme les phrases à la forme négative.

Exemple: Elle travaille dans le potager. (Il) → Il **ne** travaille **pas** dans le potager.

1. J'aime les fleurs. (Tu)

3. Nous jouons à l'ordinateur. (Vous)

2. Ils regardent la télé. (Elle)

4. Tu admires l'exposition. (Je)

Attention!

C'est ≠ ce n'est pas
C'est une voiture?
Non, ce n'est pas une voiture.
C'est un avion.



6. Continue selon l'exemple.

Exemple: Chien/chat → C'est un chien. Non, ce n'est pas un chien. C'est un chat.

1. un docteur/un avocat

3. une pomme/un ballon

2. une fille/un garçon

4. un crayon/un feutre



7. Observe le tableau et présente les personnes selon l'exemple.

	Habiter dans le centre	Travailler à Rome	Étudier l'anglais	Jouer au football	Danser la breakdance	Fabriquer des jouets	Dessiner des portraits
Simon	✓		✓		✓		✓
Alice		✓		✓		✓	

Exemple: Simon: Il habite dans le centre.
Il étudie l'anglais.

Alice: ...
...

...

Le présent des verbes irréguliers

Dire	Je di s Tu di s Il/Elle/On di t	Nous di ons Vous di tes Ils/Elles di ent	• Bonjour • Salut • Au revoir	• Bonsoir • Merci • Pardon	
Lire	Je li s Tu li s Il/Elle/On li t	Nous li ons Vous li ez Ils/elle li ent	• un livre • un journal • une revue	• un article de presse • une BD (bande dessinée)	
Écrire	J'écri s Tu écri s Il/Elle/On écri t	Nous écriv ons Vous écriv ez Ils/elles écriv ent	• une lettre • un courriel • un message	• une dictée • un test • une lettre	
Prendre	Je prend s Tu prend s Il/Elle/On prend -	Nous pren ons Vous pren ez Ils/Elles pren nent	• une pomme • une bonne note	• un livre • une photo	
Apprendre	J'apprend s Tu apprend s Il/Elle/On apprend -	Nous appren ons Vous appren ez Ils/Elles appren nent	• le sujet • les règles • les textes	• le sens • le calcul • une poésie	

8. Réponds.

- Tu dis **Bonjour** ou **Salut** à un adulte?
- Tu dis **Pardon** dans le transport?
- Tu dis **Merci** après le repas?
- Quand il fait soir, vous dites **Bonjour**?



9. Complète les phrases par les formes des verbes **lire** et **écrire**.

- Nous ... des livres d'aventures.
- Il ... le journal quotidien.
- Tu ... le lettre à tes parents.
- Je ... le sujet de géographie.
- Elle ... des magazines anglais.
- Ils ... une recette de cuisine.

- ...-vous à vos parents?
- ...-tu vite?
- Le professeur ... ces mots dans son bloc-notes.
- Chaque lundi nous ... une dictée en français.
- Ces fillettes ... à l'agent de police.
- Qui ... au tableau?

10. Associe le pronom à la forme correcte du verbe.

- | | |
|---|---|
| Vous
Tu
Nous
Ils
Elle
J' | <p>apprend à nager.</p> <p>apprennent les saisons.</p> <p>apprends à cuisiner.</p> <p>apprenez les paroles d'une chanson.</p> <p>apprenons une leçon difficile.</p> <p>apprends une poésie.</p> |
|---|---|



11. Entoure la forme du verbe qui convient.

- Tu *prends/prenez* le bus.
- Vous *prenons/prenez* des photos.
- Ils *prenons/prennent* des notes.
- Je *prends/prennent* un livre à la bibliothèque.
- Elles *prenons/prennent* l'exemple de leurs parents.

LEÇON 2 UN PEU DE MATHS

Coin phonétique

on, om = [ɔ̃]

1. Écoute, observe, répète.

on, om = [ɔ̃]

un avion	un nom	compter	rond
un carton	un prénom	raconter	bon
un cochon	un compas	rencontrer	content
un son	sombre	montrer	une chanson

Boîte à mots

commencer
compter
ajouter
calculer
une solution
un calcul

2. Lis le texte.

Aujourd'hui c'est vendredi, une journée difficile à l'école. Il est **huit heures**. Les élèves entrent en classe, posent leurs affaires à leurs places. Il est **huit heures et demie**. La leçon de maths commence. Le professeur demande d'écrire la date sur une nouvelle page de cahier et distribue les fiches de travail. Ensuite, il interroge les élèves.

- Sophie, combien font douze et trois?
- Douze et trois font quinze.
- Oui, c'est ça. Tu as bien raison. Et dix-sept moins deux?
- Quinze, monsieur!
- Élèves, calculez bien les opérations.

Sophie commence à écrire. Le calcul est son activité préférée. Elle ne veut pas faire des fautes. Elle respecte beaucoup son professeur et adore les maths.

Il est **onze heures vingt**. On sonne. C'est la récré. Les élèves sortent dans la cour de l'école.

Ils jouent, ils discutent. Ils sont contents.

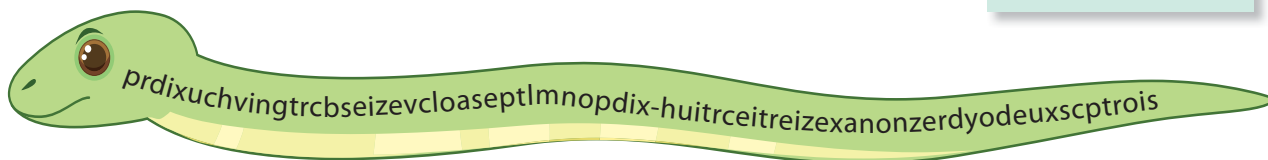
3. Réponds aux questions.

1. Quel jour est-ce?
2. Que font les élèves?
3. Que fait le professeur?
4. Qui commence à écrire?
5. Quelle discipline adore Sophie?
6. Qui respecte Sophie?
7. Que font les élèves à la récré?

Calculer

Je calcule**e**
Tu calcules**es**
Il/elle/on calcule**e**
Nous calcul**ons**
Vous calcul**ez**
Ils/elles calcul**ent**

4. Trouve les nombres cachés.





5. Observe et retiens.

Dire l'heure

Quelle heure est-il? → Il est dix heures **s**. Quelle heure est-il? → Il est **10** heures **s**.

07:15 Il est sept heures (+) **et** quart.

08:45 Il est neuf heures (-) **moins le** quart.

07:30 Il est sept heures (+) **et** demie.



00:00 Il est **minuit**.



12:00 Il est **midi**.



Il est sept heures
du matin.



Il est quatre heures
de l'après-midi.



Il est huit
heures **du** soir.



Il est quinze
heures **dix**.



Il est neuf heures
moins vingt.



6. Quelle heure est-il? Écris en toutes lettres.

5:15 ...

9:20 ...

10:10 ...

17:30 ...

À quelle heure

7:10 ...

18:05 ...

14:05 ...

8:25 ...

commence la récré?

→ À onze heures
vingt.

Les nombres (21-40)

21 – vingt-et-un

26 – vingt-six

31 – trente-et-un

36 – trente-six

22 – vingt-deux

27 – vingt-sept

32 – trente-deux

37 – trente-sept

23 – vingt-trois

28 – vingt-huit

33 – trente-trois

38 – trente-huit

24 – vingt-quatre

29 – vingt-neuf

34 – trente-quatre

39 – trente-neuf

25 – vingt-cinq

30 – trente

35 – trente-cinq

40 – quarante



7. Écoute ton professeur et écris en lettres les nombres dans ton cahier.

8. Écris en lettres le nombre qui suit:

a) 1, 3, 5, ..., ..., 11.

b) 0, ..., 8, 12, ..., 20.

c) 0, 5, ..., ..., 20.

d) 17, ..., 19, ...



9. Écoute ton professeur et écris en chiffres les nombres.



10. TRAVAIL EN BINÔME. Informe-toi et demande à ton camarade.

Exemple: Un stylo, combien ça coûte? → Ça coûte trois euros.

1. Un gâteau, combien ça coûte?

2. Un manuel d'anglais, combien ça coûte?

3. Un billet de bus, combien ça coûte?

4. Un litre de lait, combien ça coûte?

5. Une glace, combien ça coûte?

COMBIEN?

Ça coûte 12 euros.

Combien coûte?





11. Tu es dans un magasin. Observe les objets et réponds aux questions.

Exemple: Combien de lampes y a-t-il? → Dans le magasin il y a une lampe.

- Combien de livres y a-t-il?
- Combien de fleurs y a-t-il?
- Combien de vases y a-t-il?
- Combien de tableaux y a-t-il?
- Combien d'étagères y a-t-il?
- Combien de carnets de notes y a-t-il?



12. Regarde les photos. Imagine quel âge ont les personnes.

Victor, quel âge a-t-il?

Marcel, quel âge a-t-il?

Alice, quel âge a-t-elle?



Paul, quel âge a-t-il?

Sophie, quel âge a-t-elle?

André, quel âge a-t-il?

Michel, quel âge a-t-il?

Danielle, quel âge a-t-elle?

Et, toi, quel âge as-tu? Et tes parents?

Les signes de ponctuation

Le point •

Le point se place à la fin d'une phrase.

Exemple: Elle récite un beau poème.

La virgule ,

La virgule sépare les parties semblables d'une même phrase.

Exemple: Nous achetons des fruits, des légumes et des fleurs.



13. Mets le signe de ponctuation qui convient.

- Mon frère prépare son sac ☐ ses livres ☐ ses cahiers ☐ ses stylos et ses crayons ☐
- Il admire le beau paysage d'hiver ☐ le terre ☐ les arbres et les flocons de neige ☐
- Les animaux parlent en leurs langues ☐
- Pendant la récré les élèves discutent ☐ parlent ☐ et mangent des tartines ☐
- Toute la classe salue le principal ☐
- En hiver les gens portent des manteaux ☐ des bonnets ☐ des gants et des bottes ☐

14. Décompose les nombres suivants: 40, 30, 10, 20, etc. Trouve toutes les façons possibles.

$$17 + 13 =$$

$$19 + 11 =$$

30

40

$$30 + 10 =$$

$$25 + 15 =$$



15. Organise, d'après l'exemple, un jeu entre les élèves de votre classe.

Exemple: 0, 2, 4, 6, ...

0, 3, 6, 9, ...

Qui est le gagnant?

Sais-tu que:

- ✓ Une dizaine c'est un paquet de 10 objets.
- ✓ Une douzaine c'est un paquet de 12 objets.



LEÇON 3 LA JOURNÉE DE SOPHIE

Coin phonétique

ou = [u]



1. Écoute, observe, répète.

ou = [u]

un bijou	jouer	pour
un jour	oublier	toujours
un cours	courir	souvent
une cour	rougir	partout
la routine	sourire	beaucoup

2. Lis à grande vitesse.

Loulou, le petit loup veut acheter tout, mais il souffre beaucoup, car il n'a que deux sous.
Le grand pou cherche partout, mais il ne trouve pas son bijou et il devient fou.

Boîte à mots

le petit-déjeuner = le repas du matin
le déjeuner = le repas du midi
le dîner = le repas du soir
enfiler = s'habiller vite
prendre le petit déjeuner = manger
se diriger = aller à...
se dépêcher = aller vite
rentrer = retourner



3. Lis et réponds aux questions.

LA JOURNÉE DE SOPHIE

C'est lundi. Le réveil sonne. Une nouvelle journée commence. Il est 7h 10, Sophie **se réveille**.

D'abord, elle fait son lit. Le chat Minet fait déjà sa toilette. C'est le tour de Sophie. Elle entre dans la salle de bains. Elle **se lave** et **se brosse** les dents. C'est parfait! Près du lit, l'uniforme est prêt. Elle **s'habille** vite et entre dans la cuisine. Il est 7h 30. Sophie prend le petit déjeuner: une tartine et des céréales. Puis, elle boit du thé. Ensuite, elle enfle son manteau et **se dirige** vers l'école. Il est 8h 15 et Sophie **se dépêche**.

Il est 8h 30, les cours commencent. Aujourd'hui elle a quatre cours.

Il est 13h 30 et Sophie rentre à la maison. Elle prend le déjeuner et **se promène** dans le parc.

À 15h de l'après-midi, Sophie fait ses devoirs.

À 19h elle prend le dîner en famille.

Le soir, Sophie regarde la télé et **se couche** à 21h 30.

1. À quelle heure se réveille Sophie?
2. Que fait-elle **d'abord**?
3. Et **puis**, que fait-elle?
4. Que fait-elle **ensuite**?
5. Que fait le chat Minet?
6. Que mange Sophie le matin?



Énumérer

d'abord, ensuite,
puis, enfin

4. Relève, dans le texte, les activités de la journée de Sophie.

5. Découvre et retiens les activités de la journée.

Le matin



Elle se réveille



Elle fait son lit



Elle se lave



Elle se brosse les dents



Elle s'habille



Elle mange

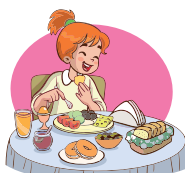


Elle enfle
le manteau



Elle se dirige vers l'école

À midi



Elle prend le déjeuner



Elle se promène



Elle fait les devoirs

Le soir



Elle prend le dîner



Elle se repose



Elle se couche



6. Trouve, dans le texte, les verbes en gras. Associe le verbe à son infinitif.

Verbe du texte	Infinitif
Elle se réveille.	se réveiller
...	se laver
...	se brosser
...	s'habiller

Verbe du texte	Infinitif
...	se diriger
...	se dépêcher
...	se promener
...	se coucher

Le présent des verbes pronominaux

Se laver	S'habiller	Retiens
Je me lave	Je m' habille	Je me/m' + radical du verbe + e
Tu te laves	Tu t' habilles	Tu te/t' + radical du verbe + es
Il/elle/on se lave	Il/elles/on s' habille	Il/elle/on se/s' + radical du verbe + e
Nous nous lavons	Nous nous habillons	Nous nous + radical du verbe + ons
Vous vous lavez	Vous vous habillez	Vous vous + radical du verbe + ez
Ils/elles se lavent	Ils/elles s' habillent	Ils/elles se/s' + radical du verbe + ent

7. Complète les espaces vides.

1. Dimanche il ☒ se couche tard.
2. En été nous ☐ promenons dans le bois.
3. Après les cours ils ☐ dirigent vers la cantine.
4. En hiver on ☐ habille plus chaud.
5. En été vous ☐ reposez à la mer.
6. Pendant les vacances je ☐ réveille tard.

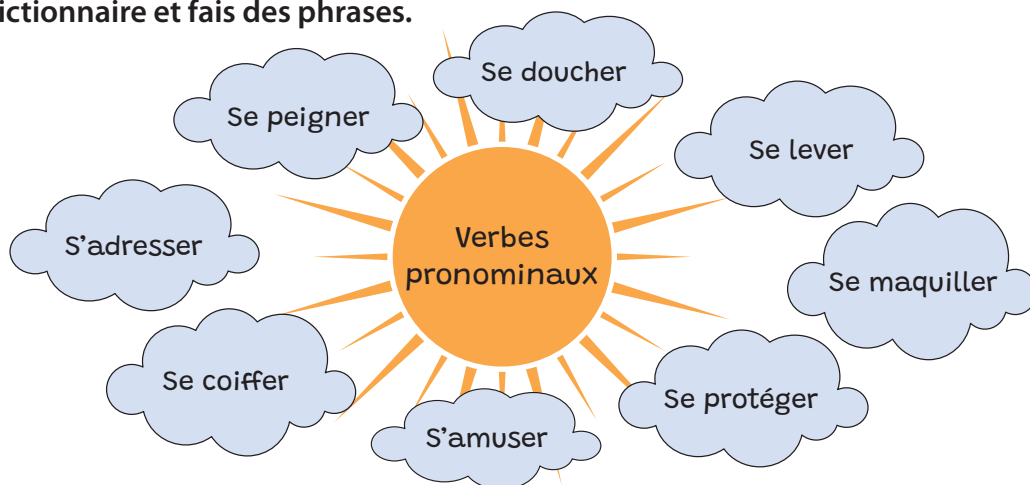


8. Conjugue les verbes pronominaux au présent.

1. Le père (*se réveiller*) ... le premier.
2. Mon cousin a deux ans, mais il (*s'habiller*) ... seul.
3. Nous (*se dépêcher*) ... le matin.
4. Ils (*se brosser*) les dents ... après chaque repas.
5. Vous (*se promener*) ... toujours sous la pluie.
6. Je (*se reposer*) ... tout le temps après l'école.



9. Ajoute ces verbes pronominaux à ta liste. Traduis ces verbes à l'aide du dictionnaire et fais des phrases.



10. Ouvre les parenthèses. Mets les verbes à la forme convenable.

1. Ma mère (*se maquiller*) ... tous les matins.
2. Tu (*se doucher*) ... le soir?
3. Quand nous avons des difficultés, nous (*s'adresser*) ... à notre professeure.
4. Ma petite sœur (*se peigner*) ... avec soin.
5. La rose rouge (*se coiffer*) ... de bonne heure.
6. Vous (*se lever*) ... tôt, le matin?



11. AUDITION. Écoute le document. Écris le verbe pronominal de chaque phrase.

Dimanche, je ... tard. Après le petit-déjeuner, je ... dans le parc avec Céline, ma copine.
Nous ... bien. Quand je rentre à la maison, je ... pour l'école.
Ensuite, je lis une BD et je ... un peu.
Le soir, je ... et je ... les dents. Je ... tôt, c'est la règle.

12. Lis et apprends le poème.

Ma mère est la meilleure,
Car elle se lève de bonne heure.
Et moi, je me lave, je m'habille
Je suis une très bonne fille.

Du froid je me protège,
Quand il pleut ou il neige.
Je rigole quand il fait chaud,
Je m'amuse quand il fait beau.



13 Parle à ta copine française/ à ton copain français de tes activités quotidiennes.

LEÇON 4 LES DEVOIRS ET LES RESPONSABILITÉS



1. Écoute, observe, répète.

	é = [e]	
une école	répéter	rédiger
un/une élève	réparer	résumer
une évaluation	réaliser	sérieux
un écolier	répondre	délicat
une écolière	écrire	léger
une réponse	élaborer	élégant

2. Lis les phrases et écris dans le cahier les mots avec le son [e].

Le bon écolier prépare bien son évaluation.
Méditer c'est éviter un échec.



3. Lis le dialogue.



Sophie: Salut, Nicolas!

Nicolas: Salut, Sophie!

Sophie: Tu as l'air de bien t'amuser, n'est-ce pas?

Nicolas: Oui, il fait beau aujourd'hui et j'ai des projets pour cet après-midi.

Sophie: Et les devoirs? Quand est-ce que tu fais les devoirs?

Nicolas: Ouf, toujours les devoirs! Laisse tomber!

Sophie: Mais non, nous avons le devoir de faire les devoirs. Et en plus, pour moi les devoirs riment avec les savoirs, le

pouvoir et, pourquoi pas, la gloire.

Nicolas: Pour moi, les devoirs riment avec le... désespoir!

Sophie: Je trouve ça un peu triste. **Tu dois** bien **travailler** pour réaliser tes rêves! Si tu veux, nous pouvons travailler ensemble.

Nicolas: Bon, c'est noté. Toi, tu as toujours raison, merci.

Sophie: Donc, à tout à l'heure!

4. C'est (V) ou (F)? Coche la bonne case et donne la réponse correcte.

	V	F		V	F
1. Nicolas a l'air triste.	☐	☐	5. Sophie propose à Nicolas de	☐	☐
2. Il veut travailler cet après-midi.	☐	☐	faire les devoirs ensemble.	☐	☐
3. Nicolas adore les devoirs.	☐	☐	6. Nicolas a toujours raison.	☐	☐
4. Sophie aime faire les devoirs.	☐	☐	7. Pour se séparer on dit: Salut!	☐	☐

Coin phonétique

L'accent aigu se place uniquement sur «é» = [e].

Boîte à mots

le devoir = l'obligation

les savoirs =

les connaissances

le pouvoir = la force

avoir raison ≠ avoir tort =

ne pas avoir raison

laisser tomber =

abandonner

5. Observe, découvre et retiens.

Exprimer l'obligation

Tu dois travailler.

=

Il faut travailler.

Le présent des verbes **Devoir** et **Falloir**

Devoir (a trebui)	Falloir (a trebui)
Je dois Tu dois Il/Elle/On doit Nous devons Vous devez Ils/Elles doivent } + infinitif	Il faut } + infinitif
Exemple: Je dois travailler plus.	Exemple: Il faut travailler plus.
Est-ce que je dois travailler plus?	Est-ce qu' il faut travailler davantage?
Tu ne dois pas faire du bruit.	Il ne faut pas faire du bruit.



6. Mets le verbe **devoir** à la forme convenable.

1. L'après-midi je ... faire mes devoirs.
2. On ... faire des exercices en maths.
3. Nous ... apprendre par cœur une poésie.
4. Ils ... lire un texte en français.
5. Vous ... vous exercer sur les problèmes difficiles.
6. Tu ... faire un collage en sciences.



7. Complète avec **il faut** et traduis les phrases en roumain.

Exemple: *L'après-midi, il faut faire les devoirs.*

1. ... se dépêcher à la maison.
2. ... faire attention.
3. ... aider son petit frère en maths.
4. ... lire un texte en français.
5. ... aller à la piscine.
6. ... travailler à son projet.
7. ... jouer et se reposer.



8. Choisis entre **je dois** et **je ne dois pas**. Utilise le dictionnaire et complète les phrases.

Quand je fais les devoirs:

- a) je ... regarder la télé;
- b) je ... jouer sur le portable;
- c) je ... écrire d'une manière lisible;
- d) je ... m'exercer avant sur un brouillon;
- e) je ... lire deux fois le texte;
- f) je ... soigner mes livres et mes cahiers.

Situer dans le temps

Avant
Pendant
Après

Il faut faire les devoirs **avant** le dîner.
 Il ne faut pas bavarder **pendant** le cours.
Après les vacances, il faut revenir à l'école.

9. A Complète les phrases avec **avant**, **pendant**, **après**.

1. ... les vacances, ils voyagent en France?
2. ... les cours, nous prenons le déjeuner ?
3. ... d'aller à l'école, je prends le petit-déjeuner.
4. ... le cours de géo, nous montrons sur la carte.
5. ... le cours de musique, le professeur joue du piano.
6. ... de poser une question, je lève la main.
7. ... le dîner, je dis merci à ma mère.
8. ... le spectacle, ils donnent des fleurs aux acteurs.

B Et toi, que fais-tu après les cours? Et pendant les grandes vacances?

Après les cours, je ..., ..., ...

Pendant les grandes vacances je ..., ..., ...



10. Complète le tableau.

À l'école	En dehors de l'école
Exemple: <i>Être sage</i> → Je dois <i>être sage</i> .	Exemple: <i>Être poli</i> → Il faut <i>être poli</i> .
Respecter les professeurs. ...	Respecter les gens. ...
Être actif. ...	Être prudent. ...
Travailler bien. ...	Être l'ami des animaux. ...
Aider les camarades. ...	Respecter l'environnement. ...
Ne pas déranger les camarades. ...	Jeter les déchets à la poubelle. ...



11. Continue les phrases.

À l'école il faut...



À l'école il ne faut pas...



1. Écoute, observe, répète.

g = [g]	g = [ʒ]	g = ?
un gâteau	la gymnastique	un garage
un légume	ranger	une cage
une glace	nager	une page
un bagage	corriger	une gifle
une grange	voyager	garer

2. Classe les mots suivants dans le tableau.

Géant, gagner, manger, la géométrie, élégant, un gilet, la langue, une magie, un régal, un ange, une glace, un pavage, un gant, magique, un gourmand, un garage.

[g]	[ʒ]



3. Lis ces messages et découvre les mots nouveaux.

Sophie: „Pendant mon temps libre, j'adore lire des livres, surtout des livres d'aventures. J'aime les jeux vidéo, naviguer sur Internet, je m'intéresse aussi aux activités artistiques, comme la peinture et la danse. Je fais du hip-hop dans un groupe de danse. Tous les mardis, je vais dans un club de peinture. Je déteste les araignées, ça me fait peur.”

Que fais-tu pendant ton temps libre?

Nicolas: „Pendant mon temps libre, j'écoute de la musique sur Deezer. Le mardi, je vais à l'entraînement de foot, je rentre tard à la maison. J'adore ce sport, c'est mon loisir préféré. Le week-end, je joue un match. Le soir, je passe une heure sur Netflix, j'aime regarder des films. Je ne m'intéresse pas au théâtre. Je promène mon chien le soir.”

Roger: „Je fais du karaté, c'est une vraie passion. Ce que j'aime dans ce sport, c'est la compétition. J'adore le skate, mon autre passion. Jouer aux échecs, c'est pas mon truc. Je fais du skate le week-end avec mes amis. Je n'aime pas du tout lire, c'est ennuyeux.”

Laura: „J'aime beaucoup la musique, surtout la musique classique, j'adore jouer du piano, c'est mon loisir préféré. Le lundi et le mercredi, je fais de la natation. J'aime un peu ce loisir, mais maman dit que c'est bien pour ma santé. Le week-end, mon amie Samia vient chez moi. Nous regardons un film ou nous jouons au Monopoly. C'est magnifique!”

Coin phonétique

g → a, o, u = [g]

g → e, i, y = [ʒ]

Boîte à mots

le loisir = le passe-temps =
l'activité préférée
tard ≠ tôt
bien ≠ mal
surtout = spécialement
ennuyeux = monotone
favori/favorite



Jouer
aux échecs



Faire
du skate



Naviguer/surfer
sur Internet



Faire
de la natation



Jouer
du piano



Jouer
au football



Écouter
de la musique



Faire
de la peinture



4. Relis les messages et réponds aux questions.

1. Quel est le loisir préféré de Sophie?
2. Que fait Sophie tous les mardis?
3. Quels sont les loisirs préférés de Nicolas?
4. Quelle activité est ennuyeuse pour Roger?
5. Que fait Laura le lundi et le mercredi?
6. Pendant le week-end, quel est son passe-temps favori?

5. Identifie et complète les tableaux avec les loisirs de Sophie et de ses amis.

Sophie	Nicolas	Laura	Roger
- lire de livres - jouer aux jeux video	...	...	...

Parler de son loisir préféré

Mon loisir préféré est la musique. Mon activité préférée est le dessin.
Mon passe-temps favori est le sport.

6. TRAVAIL EN BINÔME. Relève dans les messages.

- Les mots qui expriment les préférences: ...
- Un verbe pronominal: ...
- Trois jours de la semaine: ...
- Trois verbes à l'infinitif: ...
- Cinq verbes au présent: ...
- Un adjectif au féminin et au masculin: ...

Attention!

Pendant – indique la durée, le temps

Dans – indique le lieu, la place



7. Complète les phrases avec les mots **pendant** ou **dans**.

Exemple: *Pendant* mon temps libre, j'adore lire des livres.

Mardi, je vais *dans* un club de peinture.

1. Tu aimes dessiner ... ton temps libre.
2. Je regarde une exposition ... un musée.
3. Anne joue au basket ... la salle de sport.
4. Nous faisons du ski ... l'hiver.
5. Vous faites des calculs ... le cours de maths.
6. Ils font de la gymnastique ... le parc, le matin.

8. Quels sont les loisirs préférés de tes amis, de ta famille?

1. Les loisirs préférés de ma famille sont ...
2. Le passe-temps favori de mon ami est
3. L'activité préférée de mon amie est



9. Découvre et retiens.

Mon amie Samia **vient** chez moi en week-end.

Le présent du verbe **VENIR**

Forme affirmative	Forme négative	Forme interrogative
Je viens	Je ne viens pas	Est-ce que je viens?
Tu viens	Tu ne viens pas	Est-ce que tu viens?
Il/Elle/On vient	Il/Elle/On ne vient pas	Est-ce qu' il/elle/on vient?
Nous venons	Nous ne venons pas	Est-ce que nous venons?
Vous venez	Vous ne venez pas	Est-ce que vous venez ?
Ils/Elles viennent	Ils/Elles ne viennent pas	Est-ce qu' ils/elles viennent?



10. Complète les phrases avec le pronom qui convient.

Je

Tu

Elle

Nous

Vous

Ils

1. ... viennent ensemble à l'école.
2. ... venez avec nous au théâtre.
3. Moi, ... viens de Londres.
4. Ce samedi, ... vient manger chez moi.
5. Quand il fait beau, ... venons dans le parc.
6. ... viens jouer aux échecs.



11. Mets les phrases de l'exercice 10 à la forme négative.



12. Conjugue avec le verbe **venir**.

1. Tu ... avec moi à la piscine?
2. Ton père ... avec le train du soir?
3. Est-ce que vous ... à l'école à vélo ou en bus?
4. Nous ... à pied ou en voiture à la gare?
5. Est-ce qu'ils ... aujourd'hui ou demain?
6. Je ... avec vous au cinéma?
7. On ... ensemble.



13. Complète les phrases avec le verbe **venir** et recopie les phrases avec le nouveau pronom.

1. Je ... avec votre frère. → Nous ...
2. Tu ... au café. → Vous ...
3. Il ... dans la salle de concert. → Elles ...
4. Vous ... au match? → Tu ...?
5. Nous ... de la piscine. → Je ...



14. Fais un dialogue sur les loisirs avec tes copains. Joue la scène dans la classe.



(AUTO)ÉVALUATION ÉCRITE

1. Écris les nombres.

trente-trois ..., vingt-six ..., six ..., huit ..., onze ..., quatorze ..., vingt-quatre ..., douze ..., deux ..., dix-neuf ..., vingt-neuf ..., cinq ..., quinze

2. Écris en toutes lettres les nombres entre parenthèses.

Mélina a (18) ... ans. Elle habite (9) ... rue Victor Hugo. Pendant les vacances, Mélina passe (15) ... jours à la mer. Ensuite, elle va en Italie, à Rome, chez son amie, Émilie. Émilie a (20) ... ans, elle est née le (16) ... septembre. Émilie a une sœur, Marie, qui a (16) ... ans et un frère, Roberto, qui a (11) ... ans. Mélina passe (7) ... jours à Rome.

3. Fais les exercices de maths et écris-les en toutes lettres.

1. $10 + 12 = \dots$ 2. $36 - 14 = \dots$ 3. $9 + 8 = \dots$ 4. $21 + 3 = \dots$

4. Choisis les activités de l'élève et les activités du professeur et classe-les dans le tableau.



Le professeur	L'élève

Il lit le texte.
Il écrit dans le cahier.
Il enseigne le thème.
Il apprend le thème.
Il travaille en classe.
Il comprend la règle.
Il donne des devoirs.
Il prononce les sons.
Il corrige les fautes.
Il parle français.
Il regarde l'image.

5. Mets les verbes entre parenthèses au présent.

1. Vous ... (arriver) ce soir à la Gare de Lyon.
2. Je ... (regarder) la télévision avec mes parents.
3. Victor ... (travailler) avec nos amis.
4. Tu ... (habiter) à Londres ou à Paris?
5. Il ... (parler) beaucoup de ses vacances à la mer.
6. Nous ... (chanter) une chanson pour notre mamie.

6. Choisis et mets à la forme négative 5 phrases de l'exercice précédent (5).



7. Pose des questions et réponds négativement, selon l'exemple.

Exemple: *Parler espagnol. (tu) → Est-ce que tu parles espagnol? Non, je ne parle pas espagnol.*

1. Jouer aux jeux vidéo. (*il*)
2. Apprendre l'allemand. (*vous*)
3. Lire le poème. (*elle*)
4. Comprendre le texte. (*vous*)
5. Écrire en classe. (*elles*)
6. Chanter ensemble. (*nous*)

8. Rappelle-toi les loisirs de tes copains. Complète le tableau.

	Copain X	Copain X	Copain X	Copain X
Loisirs sportifs				
Loisirs artistiques				
Autres loisirs				



9. Ouvre les parenthèses. Mets les verbes à la forme convenable du présent.

1. Je (*venir*) ... à la piscine.
2. Nous (*venir*) ... à l'école pour apprendre.
3. Ils (*venir*) ... de Londres.
4. Elle (*venir*) ... au cinéma.
5. Vous (*venir*) ... à la plage?
6. Tu (*venir*) ... avec moi?

10. Choisis de la liste les verbes convenables et écris-les au présent.

Tous les matins, Laure ... à 9 heures. Ensuite, elle va dans la salle de bain et elle ... les mains et le visage. Vers 9h30, elle va dans la cuisine pour prendre son petit déjeuner. Puis, elle retourne dans la salle de bains et elle ... les dents. Vers 10h elle ... et elle ... devant le miroir. Pour finir, elle va dans sa chambre et elle

Le soir, vers 19h, quand elle rentre, elle va dans la salle de bains et elle Ensuite, elle prend son dîner. Vers 22h, elle ... dans son lit.

se laver,
se maquiller,
s'habiller,
se réveiller,
se coiffer,
se coucher,
se doucher,
se brosser.

11. Comment est-ce que tu te prépares le matin? Écris un texte en 60 mots.

12. Tu t'appelles Paul/Pauline. Tu écris pour la première fois à ton/ta correspondant(e) français(e), qui s'appelle Nicolas/Mireille. Tu te présentes (nom, prénom, âge, nationalité, passions) et tu lui poses quelques questions pour mieux le/la connaître. (40-60 mots).

Date: le ... janvier 2024 Objet: faire connaissance
De: ... À: ...
Salut, ...,
Je m'appelle ..., je suis ...
Et toi? ...
À bientôt, ...

UNITÉ 4

LES SAISONS DE L'ANNÉE

Au cours de cette unité:

- tu découvres les saisons de l'année;
- tu apprends les mois;
- tu décris les saisons;
- tu parles de ce que tu veux et tu peux faire;
- tu exprimes tes émotions, tes préférences.



LEÇON 1 LES MOIS ET LES SAISONS

Coin phonétique

eu, œu = [œ] / [Ø]

1. Écoute, observe, répète.

	[œ]	[Ø]
le cœur	le beurre	deux
la sœur	le fleuve	courageux
le professeur	neuf	sérieux
l'acteur	un travailleur	délicieux
un amateur	par cœur	il pleut

2. Regarde et répète.

Quelle saison est-ce? C'est quelle saison? Quelles sont les saisons de l'année?



EN HIVER

AU PRINTEMPS

QUAND?

EN ÉTÉ

EN AUTOMNE

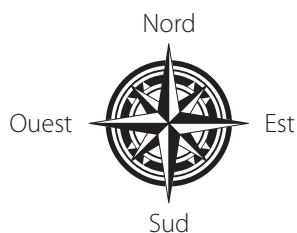
3. Lis le texte.

Aujourd'hui dans le nord de la France il y a des orages. Le temps est pluvieux. Il fait mauvais. Le ciel est gris et il y a du vent. Le soleil se cache derrière les nuages. Les gens s'habillent bien et portent des parapluies. Dans l'est de la France, il fait froid. Il fait 5 degrés et il y a aussi des nuages. Dans l'ouest de la France il pleut. Il ne fait pas chaud, il fait 8 degrés. Dans le sud-ouest il fait beau, mais frais: 11 degrés. Il fait beau sur le Massif Central. Sur les Pyrénées il y a des nuages. Dans les Alpes il neige, il fait 0 degrés. En général, sur tout le territoire français s'installent les pluies.

4. Réponds aux questions.

- Où y a-t-il des orages?
- Quel temps fait-il en France?
- Comment est le ciel?
- Où se cache le soleil?
- Que font les gens?
- Qu'est-ce que les gens portent?
- Où est-ce qu'il fait froid?
- Quel temps fait-il sur le Massif Central?
- Quelle est la température dans les Alpes?
- Quel temps s'installe sur le territoire français?

Découvre!



Où?

Le nord - **au nord**

Le sud - **au sud**

L'est - **à l'est**

L'ouest - **à l'ouest**

Quel temps fait-il? Il fait quel temps?



il fait beau
il fait chaud



il y a des nuages
il pleut



il y a du vent



il tonne
il y a des orages



il neige
il gèle



Quelle est la température? Il fait 10 degrés.

La météo

Il fait + adjectif	Il y a + nom	Verbe
Il fait beau	Il y a du soleil	Il pleut
Il fait chaud	Il y a des nuages	Il neige
Il fait froid	Il y a du vent	Il gèle
Il fait mauvais	Il y a du brouillard	



À toi!

- Aujourd'hui, quel temps fait-il au nord de ton pays?
- Quel temps fait-il aujourd'hui dans ta ville/ ton village?

Les mois et les saisons

Les mois d' hiver sont:	Les mois de printemps sont:	Les mois d' été sont:	Les mois d' automne sont:
Décembre	Mars	Juin	Septembre
Janvier	Avril	Juillet	Octobre
Février	Mai	Août	Novembre

NB! Nous sommes en été, en automne, en hiver, **au printemps**.
Nous sommes en janvier, en février, en mars, en juin, ...



5. AUDITION. Écoute le document. Complète les phrases.



L'année a quatre saisons: le printemps, ... été, ... automne et ... hiver. ... hiver il fait froid et ... neige. ... printemps, en général, ... beau. ... été, ... chaud, le soleil ..., le ciel est ... automne le vent souffle et ... des nuages.



6. Réponds aux questions selon l'exemple.

Exemple: *En hiver, il fait chaud ou il fait froid? → En hiver, il fait froid.*

1. En été, il fait chaud ou il neige?
2. En automne, dans ton pays, il gèle ou il y a du vent?
3. En décembre, le soleil brille ou il fait froid?
4. Au printemps, il pleut ou il neige?



7. À toi la parole! Demande à ton/ta camarade.

1. En Moldova, Noël est en décembre ou en janvier?
2. Dans ton pays, la fête des femmes est en avril ou en mars?
3. En France, la fête des mères est en mai ou en juin?
4. La fête des enfants est en juin ou en juillet?
5. Dans ton pays, la fête de Nouvel An est en janvier ou en février?
6. La rentrée est en septembre ou en octobre?

8. TRAVAIL EN BINÔME. Consulte la carte. Réponds aux questions.

1. Quel temps fait-il à Brest?
2. Quel temps fait-il à Nice?
3. Quel temps fait-il à Strasbourg?
4. Quel temps fait-il à Paris?
5. Quel temps fait-il à Lille?
6. Quel temps fait-il à Grenoble?



9. Présente à tes camarades le temps qu'il fait aujourd'hui dans ton pays.

LEÇON 2 L'HIVER DANS TOUT L'UNIVERS

Coin phonétique

in, im, ain, aim = [ɛ̃]

1. Écoute, observe, répète.

in	im	ain	aim
le matin	important	le copain	la faim
les patins	impoli	la main	le daim
le sapin	le timbre	le train	un essaim

Boîte à mots

enneigé = neigeux
chuter = tomber
enchanter = charmer

2. Associe la saison à l'image. Quel temps fait-il en hiver? Utilise les formules apprises.



C'est le printemps

C'est l'automne

C'est l'hiver

C'est l'été



3. Lis le texte. Trouve dans le texte les mots qui caractérisent l'hiver.

C'est un vendredi de décembre. Il fait très froid. La neige tombe à gros flocons, le vent souffle et le soleil ne brille pas. C'est l'hiver. En hiver, les jours sont plus courts que les nuits. Le ciel est gris et nuageux. Alex regarde par la fenêtre et observe que le jardin est tout blanc. Les maisons et les arbres sont aussi blancs. Il décide de faire un bonhomme de neige devant la maison. Il décore son bonhomme: une carotte pour le nez, deux billes bleues pour les yeux et un chapeau pour la tête. Il est mignon, ce petit bonhomme de neige blanc. Alex admire la beauté de l'hiver.

4. Formule 5 questions sur le contenu du texte lu.

Qui ... ?

Qu'est-ce que ... ?

Où ... ?

Quand ... ?

Comment ... ?

5. Découvre et retiens.

1. Je fais du ski de fond.
2. Tu fais de la luge.
3. Il, elle, on fait du patinage.
4. Nous faisons du patin à glace.
5. Vous faites du hockey sur glace.
6. Ils font du snowboard.

Le présent du verbe FAIRE

Forme affirmative	Forme négative	Forme interrogative
Je fais	Je ne fais pas	Est-ce que tu fais..?
Tu fais	Tu ne fais pas	Est-ce qu' il/elle/on fait..?
Il/Elle/On fait	Il/Elle/On ne fait pas	Est-ce que nous faisons..?
Nous faisons	Nous ne faisons pas	Est-ce que vous faites..?
Vous faites	Vous ne faites pas	Est-ce qu' ils/elles font..?
Ils/Elles font	Ils/Elles ne font pas	



6. Complète les phrases par le présent du verbe **faire**.

1. Je ... un bonhomme de neige et des anges dans la neige.
2. Aujourd'hui, il ... chaud et le soleil brille.
3. En hiver, nous ... du ski, du patinage ou de la luge.
4. Vous ... du sport tous les jours?
5. Mes copains ... du patinage et s'amuse bien.
6. Tu ... de la luge en hiver.

Retiens!

Le pluriel des adjectifs

Max est élève.
Il est brun.



Marilène est élève.
Elle est brune.

Max et Léo sont
élèves.
Ils sont bruns.



Marilène et Sacha
sont élèves.
Elle sont brunes.

Pluriel = singulier + S

Il est petit
Il est grand

Il est blond
Il est brun

Ils sont petits
Ils sont grands

Ils sont blonds
Ils sont bruns

La lettre **s** finale ne se prononce pas!
enfant~~s~~ étudiant~~s~~ élève~~s~~ sympathique~~s~~

Les finales en **s/x** ne changent pas!

Il est français – ils sont français
Il est anglais – ils sont anglais
Il est chinois – ils sont chinois
Il est vieux – ils sont vieux
Il est sérieux – ils sont sérieux
Il est généreux – ils sont généreux



7. Mets au pluriel, fais l'accord.

1. Un hiver blanc – *Des hivers blancs*
2. Une boule fragile –
3. Un bonhomme adorable –
4. Une fête magique –
5. Un décor neuf –
6. Un jour court –



8. Remplace *Lucien* par *Lucien et Gérard*.

À l'école de Strasbourg

Lucien est professeur à l'école de Strasbourg. Il est très sympathique. Il est vieux, mais il est en forme. Il est intelligent et efficace. Il est drôle et bavard. Il est typiquement français. Il parle français et anglais.

À l'école de Strasbourg

Lucien et Gérard sont professeurs
...

Les adjectifs numéraux ordinaux

Ils indiquent un ordre.

Deux + **ième**

Trois + **ième** ...

Quel est le premier mois?

Quel est le deuxième mois?

Quel est le ...?

Le 5^e mois c'est... Le 9^e mois c'est...

Le 6^e mois c'est... Le 10^e mois c'est...

Le 7^e mois c'est... Le 11^e mois c'est...

Le 8^e mois c'est... Le 12^e mois c'est...

9. Lis et continue:

Le deux**ième** mois c'est février.

Le trois**ième** mois c'est mars.

Le quatre**ième** mois c'est avril.

Le premier

 Janvier	 Février	 Mars	 Avril
 Mai	 Juin	 Juillet	 Août
 Septembre	 Octobre	 Novembre	 Décembre

Le dernier ←



10. Réponds. Utilise les nombres ordinaux.

1. Quel est le mois de ton anniversaire?
2. Quel est le troisième jour de la semaine?
3. Quel est le premier mois du printemps?
4. Quel est le sixième mois de l'année?
5. Quelle est la quatrième leçon d'aujourd'hui?
6. À quel étage est la classe de français?



11. En quelle classe sont ces élèves?

Alex – V, Laure – X, Sami – II, Julie – VII.



12. AUDITION. Écoute le document. Réponds aux questions.

- a) Quel temps fait-il ?
- b) Quelle saison arrive?
- c) Alex, qu'est-ce qu'il veut faire?
- d) Comment est la brise de printemps?
- e) Comment est la balade?
- f) Qui est adorable?
- g) Quand est-ce que les chats sont adorables?



13. À toi la parole! Imagine-toi que tu habites un immeuble de 10 étages.

Présente les habitants de ton immeuble, selon l'exemple.

Exemple: *Monsieur et Madame Richard habitent au deuxième étage.*

LEÇON 3 LE PRINTEMPS APPORTE LE BEAU TEMPS



1. Écoute, observe, répète.

â	ê	î	ô
un château	une fête	traîner	un hôpital
un bâtiment	une forêt	bâtir	le rôle
une tâche	une rêve	une chaîne	drôle
	û		
le goût	août	le croûton	

Coin phonétique

Accent circonflexe

â ê î ô û

Boîte à mots

à mon avis =

je crois que

bourdonner = bzz, bzz

pousser = grandir

souvent ≠ rarement

2. Découvre et retiens les expressions pour décrire le printemps.



Que c'est beau, le printemps!

Au printemps...

Il fait beau Il fait chaud Il fait doux	Il pleut	Il y a du soleil	Les feuilles poussent
		Il y a du vent	Les oiseaux chantent

Les mois

Mars, Avril, Mai



3. Lis le texte et réponds aux questions.

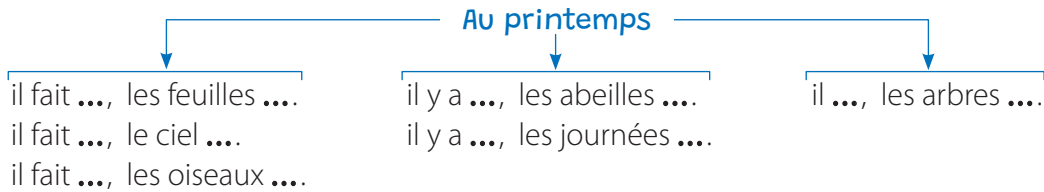
À mon avis, le printemps, c'est une belle saison. La nature se réveille. Les arbres sont en fleur, les feuilles poussent, tout est vert, le ciel est bleu. Il y a beaucoup de fleurs, les oiseaux reviennent des pays chauds. Il y a du soleil, il pleut souvent, mais il fait doux. Je vais dans le parc pour observer les papillons et les fleurs. C'est ma passion de photographier la nature. **Je peux** écouter le chant des oiseaux et les abeilles qui bourdonnent. Au printemps, j'aime faire du vélo et du skate. Les journées deviennent longues. Je profite du beau temps.

Sophie

1. Quel temps fait-il au printemps?
2. Comment sont les arbres?
3. Que fait Sophie au printemps?

4. Quelle est la passion de Sophie?
5. Quelles activités a-t-elle au printemps? Et toi?
6. Comment sont les journées au printemps?

4. Continue les phrases pour caractériser le printemps.



5. Observe les mots en gras et retiens la forme des verbes.

Je veux

Vouloir

Je **veux**
Tu **veux**
Il/Elle/On **veut**
Nous **voulons**
Vous **voulez**
Ils/Elles **veulent**

Je peux

Pouvoir

Je **peux**
Tu **peux**
Il/Elle/On **peut**
Nous **pouvons**
Vous **pouvez**
Ils/Elles **peuvent**

Attention!

Exemple: Je veux écouter le chant des oiseaux.

Je **veux** + verbe à l'infinitif

Je **peux** + verbe à l'infinitif

Exemple: Je veux des cerises.

Je **veux** + nom



6. Relis le texte et réponds.

1. Que veut faire Sophie au printemps?
2. Que peut faire Sophie tous les jours?

7. Fais une liste de **ce que tu veux/tu ne veux pas faire**; et une liste de **ce que tu peux/tu ne peux pas faire**.



8. TRAVAIL EN BINÔME. Demande à ton copain/ta copine:

Qu'est-ce qu'il/elle veut? Qu'est-ce qu'il/elle ne veut pas?
Qu'est-ce qu'il/elle peut? Qu'est-ce qu'il/elle ne peut pas?



9. Mets le verbe à la bonne forme et traduis les phrases.

1. Nous (pouvoir) ... faire du skate.
2. Tu (vouloir) ... photographier la Tour Eiffel.
3. Vous (vouloir) ... regarder un film romantique.
4. Je (pouvoir) ... faire de l'équitation tous les samedis.
5. Céline (pouvoir) ... danser avec Paul.
6. Mes parents (vouloir) ... aller au théâtre.



10. Écris les phrases de l'exercice 9 et à la forme négative.

Exemple: Je veux aller dans le parc. –
Je **ne** veux **pas** aller dans le parc.





- 11. Lis la poésie et relève:** a) les mots avec accent circonflexe.
b) les mots qui désignent des fleurs.

JOIE DU PRINTEMPS

Au printemps, on est un peu fou,
Toutes les fenêtres sont claires,
Les prés sont pleins de primevères,
On voit des nouveautés partout.
Oh! Regarde, une branche verte!
Ses feuilles sortent de l'étui!
Une tulipe s'est ouverte...
Ce soir, il ne fera pas nuit,
Les oiseaux chantent à tue-tête.

Lucie Delarue-Mardrus

Découvre les fleurs de printemps!

le perce-neige	la tulipe
le muguet	la rose
le narcisse	la jacinthe



- 12. Trouve dans le dictionnaire le mot qui désigne la fleur selon l'image et son symbole.**



L'espoir



Le bonheur, la joie



L'amour



La fidélité



L'égoïsme



L'amour, la passion



- 13. Écris un message à ton ami français. Décris le printemps dans ton pays.**



1. Écoute, observe, répète.

è – [ɛ]	à – [a]	ù – [u]
le thème	déjà	où
près	holà	
le succès	là	
il répète	voilà	



2. Lis le dialogue et découvre les mots nouveaux.



Nicolas: – Salut Sophie!

Sophie: – Salut Nicolas!

Nicolas: – Tu as l'air bien aujourd'hui.

Sophie: – Oui! L'été approche!
Vivement les vacances!

Nicolas: – Moi, je suis triste. À l'école, on fait beaucoup d'activités, mais en été...

Sophie: – L'été c'est super! Il fait chaud, le soleil brille, tout est vert, il fait 30 degrés. En été, je peux nager à la mer, je peux faire des châteaux de sable, je peux passer du temps avec les copains.

Nicolas: – Ah, moi, j'adore la montagne!

Sophie: – Voilà! Tu peux aller camper avec ta famille, tu peux escalader... tu peux voyager et découvrir le monde.

Nicolas: – J'ai une idée. Je peux tenir un journal de voyage. Imagine! Un voyage, dans une semaine.

Sophie: – Ça me rappelle Jules Verne. C'est palpitant!

3. Réponds aux questions.

1. Qui aime les vacances et qui aime l'école?
2. Quel temps fait-il en été?
3. Quelles sont les activités préférées de Sophie?
4. Quelles sont les activités préférées de Nicolas?
5. Est-ce que Nicolas veut faire une bande dessinée?

Coin phonétique

Accent grave

è = [ɛ], à = [a], ù = [u]

On écrit «è» quand la voyelle de la syllabe suivante est un «e» muet.

Boîte à mots

nager à la mer
passer le temps
la montagne
camper
voyager
découvrir le monde
tenir un journal

Exprimer les émotions et les sentiments



La joie

Je suis ravi (-e) !
C'est chouette !



La surprise

Quelle surprise !
C'est impossible !



La tristesse

Je suis malheureux (-euse).
Je suis découragé (-e).



La peur

J'ai peur !
Je suis paniqué (-e) !

- Comment es-tu aujourd'hui ?

4. Trouve dans le texte d'autres expressions.

5. Associe les images aux expressions des activités de la saison d'été.



arroser les plantes
soigner les animaux
cuisiner avec la grand-mère
camper/faire du camping
nager dans la mer
travailler dans le potager



6. Complète avec la bonne forme du verbe.

1. Mon père (louer) ... un chalet pour toute la famille.
2. Nicolas (arroser) ... les fleurs dans le jardin de sa grand-mère.
3. Mon grand-père et moi, nous (travailler) ... dans le potager.
4. À la campagne tu (soigner) ... les animaux.
5. En été je (nager) ... dans la mer.
6. Ma grand-mère (cuisiner) ... des plats délicieux.



7. Mets à la forme interrogative les phrases selon l'exemple.

Exemple: *Pendant les vacances d'été tu (aller) ... à la montagne. –*

***Est-ce que** tu vas à la montagne pendant les vacances d'été?*

1. Je (passer) ... du temps avec mes amis.
2. Nicolas (vouloir) ... tenir un journal de voyage.
3. Mes amis (aller) ... dans une colonie de vacances.
4. Nous (pouvoir) ... lire des livres.
5. Vous (voyager) ... en Espagne.

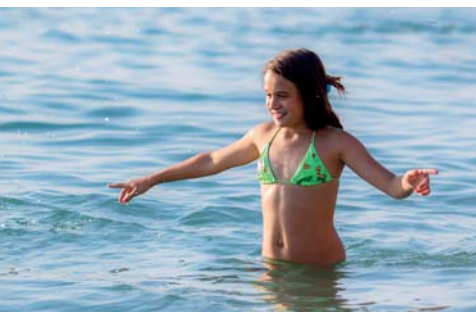
8. Fais le bilan des activités de la saison d'été.

Pendant les vacances d'été.....

À la mer	À la montagne	À la campagne	Chez soi
✓ nager	✓ camper	✓ soigner les animaux	✓ jouer aux jeux vidéo
✓ faire des bains de soleil	✓ écouter le chant des oiseaux	✓ cuisiner avec la grand-mère	✓ lire des livres
✓ faire des châteaux de sable	✓ observer la nature	✓ jardiner	✓ aller à la piscine/ au cinéma
✓ admirer les vagues	✓ faire des randonnées/des promenades	✓ arroser les plantes	✓ regarder la télé
✓ plonger		✓ travailler dans le potager	✓ écouter de la musique



9. Regarde les images. Réponds: Où sont les personnes? Que font-elles?



10. Apprends la poésie et organise un concours en classe, pour la meilleure récitation.

L'ÉTÉ

En été, je me repose
Et je fais plein de choses:
Je fais la grasse matinée
Et beaucoup de randonnées.

Je pratique la natation,
Je visite des expositions,
Je m'amuse avec les copains
Et je fais de beaux dessins.

Coin phonétique

gn = [ɲ]



1. Écoute, observe, répète.

	gn = [ɲ]	
la campagne	le champagne	le gagnant
la cigogne	un signe	la montagne
une araignée	une vigne	le peigne
Guignol	magnifique	gagner
signer	se peigner	

Boîte à mots

une marionnette = une
poupée de théâtre
quelquefois = rarement
une demi-heure = 30 min
un mois = 30 jours
parfois = rarement



2. Lis le texte.

L'automne à Lyon

Je m'appelle Guignol. Je suis une petite marionnette. J'habite la ville de Lyon en France. Je suis une marionnette naïve, généreuse et courageuse. J'adore le théâtre et l'automne. En automne, à Lyon, il fait frais, le vent souffle et il pleut souvent. Parfois, il y a du brouillard.

C'est la saison des fruits et des légumes: du chou, des carottes, des pommes, des poires, des prunes et du raisin. J'aime bien le parfum de l'automne.

Cette semaine j'ai beaucoup de spectacles Je parle et le temps passe. Il est déjà tard. Ce soir, le spectacle commence dans une demi- heure, à 19 heures. À tout à l'heure!



3. Réponds aux questions.

- Qui est Guignol?
- Comment est-il?
- Où habite-t-il?
- Quelle saison est-ce?
- Quel temps fait-il à Lyon?
- Quels sont les fruits d'automne?
- Guignol, qu'est-ce qu'il aime?
- Et toi, aimes-tu l'automne?



4. AUDITION. Écoute le document. Formule 6 questions différentes sur le contenu du document écouté.

Qui? Avec qui? Qu'est-ce que? Quand? Comment? Où?

La place des adjectifs

Exemples		Place des adjectifs
Un garçon généreux	Une marionnette courageuse	Nom + adjectif
Une marionnette naïve		
Des feuilles vertes	Des tables rondes	Nom + adjectif
Une petite marionnette	Une jolie pièce	Adjectif + Nom
Un grand acteur		



5. Complète avec l'adjectif. Attention à sa place.

grande

courageux

rouges

laborieux

chauds

gris

long

- Cette ... actrice ... joue bien son rôle.
- Nous avons un ... copain ... dans la classe.
- En automne les ... feuilles ... tombent par terre.
- Les ... élèves ... travaillent bien à l'école.
- En automne les oiseaux s'envolent dans les ... pays
- En automne les ... nuages ... couvrent le ciel.
- Pendant les vacances nous faisons un ... voyage

6. Lis ces phrases, trouve les adjectifs et dis où ils se trouvent.

En hiver, je suis sérieux,

Au printemps, je suis laborieux,

En été, je suis joyeux,

En automne, je suis curieux.

Exprimer la fréquence

Parfois: Il neige **parfois** au printemps.

Souvent: Il fait **souvent** des voyages en France.

Toujours: Je dis **toujours** „merci” et „s’il vous plaît”.

7. Relie l'image à la description et fais des phrases.



Il fait mauvais



Il fait frais



Il pleut



Il y a du vent



Il y a du brouillard

Les mois de l'automne sont:
septembre, octobre, novembre.

En automne
...parfois
...toujours
...souvent



Il fait beau



Le ciel est nuageux



Le soleil brille

8. Observe et retiens.



Cette semaine, j'ai beaucoup de spectacles.

Ce soir, le spectacle commence à 19 heures.

Compare!

la saison	cette saison
le parfum	ce parfum
l'ourson	cet ourson
l'heure	cette heure
les fruits	ces fruits

Les adjectifs démonstratifs

	singulier	pluriel
masculin	Ce vélo est bleu. Cet avion est confortable. Cet homme est fort.	Ces vélos sont bleus. Ces avions sont confortables. Ces hommes sont forts.
féminin	Cette moto est verte.	Ces motos sont vertes.



9. Transforme d'après l'exemple: la saison – cette saison.

- | | | |
|----------------------|---------------------------|---------------------|
| 1. le légume – ... | 4. l'exercice – ... | 7. le théâtre – ... |
| 2. la ville – ... | 5. les spectacles – ... | 8. l'automne – ... |
| 3. les copains – ... | 6. les marionnettes – ... | 9. le temps – ... |



10. Complète avec **ce, cet, cette, ces**.

... vase, ... garçon, ... leçon, ... classe, ... livre, ... fille, ... ballon, ... arbre, ... maison,
 ... chambre, ... image, ... chaise, ... avion, ... ours, ... ordinateur, ... camarade, ... parc.



11. Souligne la bonne variante.

Exemple: ce/cette chaton.

ce/cette gomme

cette/cet fille

cet/cette fleur

cet/cette règle

ce/ces amis

ces/cet élève



12. Mets les phrases au pluriel.

- | | | |
|-----------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| 1. Cette trousse est verte. | 4. Cette chambre est claire. | 7. Ce livre est sur le bureau. |
| 2. Cette lampe est jaune. | 5. Ce cahier est sur l'étagère. | 8. Cet arbre est grand. |
| 3. Ce portrait est joli. | 6. Cette page est blanche. | 9. Cette maison est modeste. |

13. Apprends la poésie.

L'AUTOMNE

L'automne, comme il est beau!
 Il nous cache sous son chapeau,
 Il nous protège du vent,
 Quand il fait mauvais temps.

Quand il fait chaud,
 Il nous offre un cadeau:
 Des rubans multicolores
 Et une couronne toute d'or.

En automne c'est la rentrée,
 Que j'attends tout l'été.
 Je prépare mon cartable,
 Tout est prêt - c'est formidable!

ÉVALUATION ORALE

VIVE LE BEAU TEMPS!

PROJET

Fabrique un calendrier de quatre pages.
Fais attention à la structure du projet et respecte les consignes suivantes:

- ✓ Le thème – Les saisons;
- ✓ Utilise le format numérique ou papier;
- ✓ Trouve l'image suggestive au sujet; (1)
- ✓ Formule trois phrases qui caractérisent la météo; (2)
- ✓ Crée le nuage des mots: 10 mots pour chaque saison; (3)
- ✓ Décris, en trois phrases, les activités de chaque saison; (4)
- ✓ Exprime, par une phrase, tes préférences pour chaque saison; (5)
- ✓ Trouve et présente un symbole associé à la saison (6).

Critères d'évaluation	Points
Identification de la saison: l'image et les mois.	8 (2x4)
Présentation de la saison à partir de l'encadré.	12 (3x4)
Le champ lexical	40 (10x4)
Présentation des activités de chaque saison	12 (3x4)
Préférence exprimée	4 (1x4)
Présence du symbole	8 (2x4)
Total	84



STRUCTURE DU PROJET



1. Choisis
une image suggestive
et présente les mois de la
saison.

1^e
2^e
3^e

2. Décris la météo.
En..., au ...

Il fait	Il y a	Il
...	...	...

3. Trouve le champ lexical
de chaque saison.

4. Décris les activités
de chaque saison.

5. Exprime tes
préférences
pour la saison.

6. Trouve le symbole
associé à la saison.

UNITÉ

5

MOI ET LES AUTRES

Au cours de cette unité:

- tu présentes tes amis/amies;
- tu demandes et tu indiques le chemin;
- tu demandes le prix;
- tu donnes des ordres et des conseils;
- tu décris la campagne/le village.



LEÇON 1 JE TE PRÉSENTE MES COPAINS

Coin phonétique

au = [o] eau = [o]

 1. Écoute, observe, répète.

	au = [o]		eau = [o]
une auto	à gauche	un cadeau	beau
une faute	haut	un bateau	beaucoup
l'automne	aussi	le rideau	un oiseau
le chauffeur	chaud	le bureau	le gâteau

Boîte à mots

un copain/une copine =
un ami/une amie
aujourd'hui
un voisin/une voisine
maintenant
un cuisinier
un médecin
un ingénieur
un étudiant/une étudiante
enchanté(e) = ravi(e)

 2. Regarde les photos et lis les textes.
Identifie l'information sur les copains de Sophie.



C'est Céline. Elle est **française**. Elle est passionnée de l'informatique et du sport. Elle aime construire des robots. Elle est timide et sympathique. Elle nage dans la piscine avec ses copains.



C'est Samuel. Il est **américain**. Il est fort et rapide. Il fait ses études au lycée „Louis Pasteur” de Paris. Il adore sauter à vélo. Il participe aux compétitions chaque année.



Moi, je suis Brigitte. J'habite en France et j'étudie au lycée „Louis Pasteur”. J'aime la natation, les fleurs et cuisiner. J'habite avec ma grand-mère. Je suis française.



C'est Leyla. Elle est élève. Elle habite en France, mais elle est **marocaine**. Elle aime les animaux et adore la danse sportive. Elle participe aux compétitions européennes.



C'est William. Il est **anglais**. Il aime la natation, le football et les croissants. Il veut devenir sportif. Il habite avec ses parents. Il est énergique, sage et surtout poli.



C'est Dumitru. Il est **roumain**. Il étudie à l'école anglaise. Il parle français, anglais, russe et espagnol. Il adore manger et cuisiner. Il veut devenir cuisinier. Il pratique la natation.



3. Complète le tableau avec les informations de l'exercice 2.

	Céline	Samuel	Leyla	William	Dumitru	Brigitte
Nationalité						
Pays d'origine						
Préférences						
Qualités						
Activités en commun						

Observe!

Cédric est **français** de nationalité.
Sophie est **française** de nationalité.

Il/elle est **belge**

Il/elle est **russe**

Il/elle est **suisse**



Retiens!

Il est français – elle est française
Il est anglais – elle est anglaise
Il est portugais – elle est portugaise
Il est roumain – elle est roumaine
Il est américain – elle est américaine



4. Souligne la variante correcte.

1. J'achète un thé *anglais/anglaise*.
2. Tu écoutes une chaîne radio *roumain/roumaine*.
3. Vous aimez le chocolat *belge/belge*.
4. Ils visitent un pays *américain/américaine*.
5. Elle aime la tarte *portugais/portugaise*.
6. Nous sommes dans une école *suisse/suisse*.



5. AUDITION. Écoute le document. Complète la présentation des personnes.



Michelle ...



Jules ...



Radu ...



Natsuki ...

6. Lis le texte. Observe les mots en gras.

Aujourd'hui c'est samedi. Cédric n'a pas de cours. Il va à la piscine. Son père l'accompagne en auto. L'entraînement commence à 10 heures. Il a des amis qui pratiquent aussi la natation. Il veut rencontrer son copain Samuel qui est **américain**. Samuel arrive avec son grand-père, Paul.

- Salut Samuel!
- Salut Cédric, comment ça va?

– Je vais **bien**, merci. Et toi?
– **Pas mal, pas mal du tout**. Samuel, **je te présente** mon père. Il est sportif. Il pratique la natation.

– Enchanté, Cédric!

– **Ravi de vous connaître**, monsieur.

Maintenant, ils commencent leur entraînement. Les garçons sont forts et très rapides. Ils aiment le sport, surtout la natation. Après l'activité, les amis vont **chez** le grand-père de Samuel pour regarder une compétition de natation.

7. Réponds aux questions.

1. Quel jour est-ce?
2. Qui rencontre Samuel?
3. Où se rencontrent les amis?
4. Comment va Cédric?
5. Quel est leur sport préféré?
6. Les garçons, qu'est-ce qu'ils aiment?

Attention!

La majuscule marque le début d'une phrase.

Exemples:

Je préfère les prunes.

Tu aimes les pommes.

Nous adorons les fruits.

Retiens!

Je **te** présente mes copains.

Enchanté (e)!

Je **vous** présente mes copains.

Ravi (e) de vous connaître!

La majuscule signale un nom propre.

On écrit en majuscule les noms de:

- personnes – Claire habite à la campagne.
- peuple – Les Français sont modestes.
- institution – Il travaille à la Bibliothèque Nationale.
- nom géographique – La Seine traverse Paris.
- marque de commerce – Il gare sa Porsche devant le Ritz.
- fête – Nous organisons un repas traditionnel à Noël.
- journal – Papa achète chaque matin Le Monde.



8. Ajoute ou supprime les majuscules si nécessaire.

1. sa mère Travaille chez orange.
2. il joue de la guitare.
3. mes Amis font du ski alpin.
4. médor est un Chien doux et très sage.
5. claire connaît bien Son voisin pierre.
6. mamie a Deux chats: mimi et blanchette.



9. Choisis la variante correcte. Explique le choix.

1. Il observe *julien/Julien* devant le cinéma.
2. *Nous/nous* réalisons cette tâche avec enthousiasme.
3. Je lis cet article dans *la presse/La Presse*.
4. Je passe mes vacances à *Nice/nice*.
5. Les filles préfèrent porter du *Kiabi/kiabi*.
6. Nous préparons des repas copieux à *Noël/noël*.



10. Présente, en 35-45 mots, tes copains. Dis leurs noms, leurs prénoms, leurs nationalités, leur âge. Nomme leurs occupations, préférences, activités.

LEÇON 2 À TRAVERS MA VILLE NATALE



1. Écoute, observe, répète.

deux élèves	chez un ami	plus actif
trois enfants	sous une table	vous êtes
six arbres	dans un cartable	vous aimez
dans une classe	très attentif	
vous avez	ils adorent	
vous adorez	elles aiment	
vous étudiez	nous aimons	
elles écoutent		

Coin phonétique

La **liaison** est l'action de prononcer la consonne finale d'un mot devant un autre mot qui commence par une voyelle ou un «h» muet.



2. Lis le texte. Observe les mots en gras.

J'habite Chişinău. C'est la capitale de notre pays, Moldova. C'est une ville moderne. Les rues sont larges et très belles. C'est un grand centre économique et culturel. Chişinău compte cinq arrondissements. Dans le centre de la ville se trouvent les célèbres monuments comme: **Le Musée National d'Histoire de la Moldova, Le Théâtre d'Opéra et de Ballet, l'Arc de Triomphe, Le Théâtre National „M. Eminescu”** et d'autres. Les habitants de la ville et ses **hôtes** peuvent visiter ces lieux d'intérêt. Ils peuvent aussi regarder un film au cinéma „Patria”, savourer un thé au café „Bonjour” ou **se balader** dans la rue piétonne au centre de la ville. Le jardin public **présente** l'allée des écrivains classiques. Les gens de la capitale se dépêchent toujours. Les voitures des citoyens inondent les routes de la ville. J'aime ma ville en toute couleur.

3. Réponds aux questions.

1. Quelle est la capitale de notre pays?
2. Comment sont les rues de la capitale?
3. Combien d'arrondissements compte la capitale?
4. Où se trouvent les célèbres monuments?
5. Que peuvent faire les habitants de la ville?
6. Quelle allée y a-t-il dans le jardin public?



4. Complète par les verbes de la liste: **savourer, regarder, se balader, visiter, montrer, proposer**, à la 3^e personne du pluriel.

1. Les hôtes de la capitale ... les musées du centre-ville.
2. Les cinémas ... des films d'un grand intérêt pour le public.
3. Les touristes ... les créations des cinéastes.
4. Les gens ... dans les rues de la capitale.
5. Les citoyens ... les lieux d'intérêt.
6. Les visiteurs ... les gâteaux au café.

Boîte à mots

projeter/tourner un film
visiter un musée
se balader = se promener
savourer un café =
déguster
regarder un monument
admirer une fontaine
se reposer = se relaxer
les hôtes ≠ les habitants
un citoyen =
un habitant de la ville

5. Associe chaque image à son titre.



- a) Le Musée National d'Histoire de Moldova
- b) Un café
- c) Le Théâtre d'Opéra et de Ballet
- d) L'Arc de Triomphe
- e) Un cinéma
- f) La rue piétonne



6. Regarde et apprends.



7. Décris le quartier d'après l'exemple. Rappelle-toi les prépositions de lieu.

Il y a un/une/des ... devant/derrière/près de/etc. + le/la/l'...

Exemple: Il y a une boulangerie **devant** l'hôtel.

Il y a un restaurant **en face de** la banque.

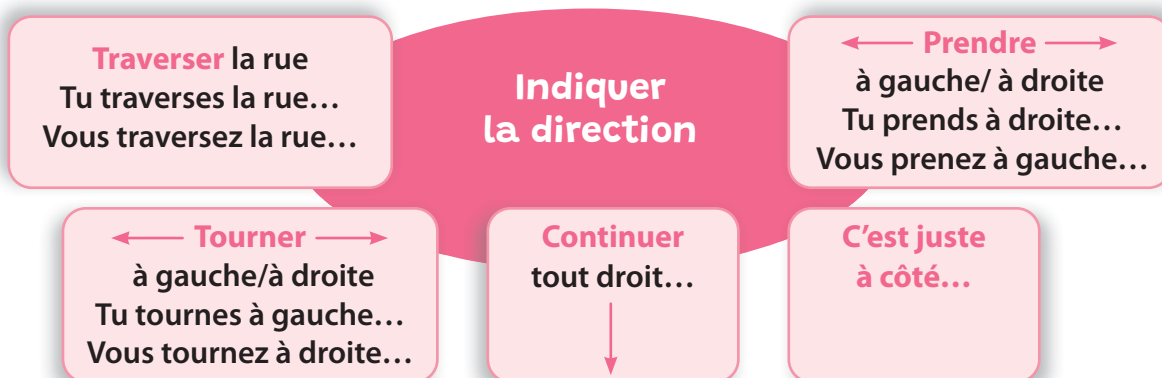
Le cinéma	La librairie	Le théâtre	La poste	Le fleuriste
La banque	Le restaurant	Le musée	L'école	L'épicerie
Le supermarché	La poissonnerie	Le café	L'hôpital	La boulangerie
La piscine		Le stade		L'hôtel



8. AUDITION. Écoute le document. Complète les phrases avec les mots qui manquent.

1. Pardon madame, ... le Centre „Mihai Eminescu”?
2. Excusez-moi, monsieur, ... au cirque, s’il vous plaît?
3. Excusez-moi, monsieur, ... un bon restaurant dans le quartier?
4. Pardon monsieur, ... le Jardin Botanique?
5. Pardon madame, ... une poste dans le quartier?
6. Pardon monsieur, ... à zoo?

9. Observe et retiens!



10. Demande le chemin pour arriver:

1. à la banque
2. au cinéma
3. au musée
4. au stade
5. à la piscine
6. à la poste



11. Demande le chemin et dis comment arriver:

1. au Musée National d'Histoire de Moldova.
2. au Théâtre d'Opéra et de Ballet.
3. à l'Arc de Triomphe.
4. au Théâtre National „M. Eminescu”.
5. à la boulangerie.
6. à la banque.



12. AUDITION. Écoute le document. Coche la bonne case.

1. Il habite dans ☐ la ville ☐ dans le village ☐ à la campagne.
2. Quand il fait beau, ☐ il se lave ☐ il se repose ☐ il se couche.
3. Au centre du parc, il y a ☐ un café ☐ un cinéma ☐ une fontaine.
4. Dans le parc, il y a beaucoup d'enfants quand ☐ il pleut ☐ il fait chaud ☐ il fait froid.
5. Dans le quartier, ils n'ont pas de ☐ cirque ☐ bibliothèque ☐ théâtre.
6. Il va à l'école ☐ en bus ☐ en auto ☐ à vélo.



13. Écris un petit message à ta mère. Indique où tu es, avec qui, ce que tu fais. Inspire-toi des messages de Théo.

Maman, je suis au centre-ville, devant le cinéma „Patria.”
Théo

Papa, je viens plus tard. Je suis dans le parc avec Cédric.

Théo

Cédric, je ne viens pas chez toi ce soir. Nous allons au Théâtre d'Opéra et de Ballet.
Théo

LEÇON 3 LES COURSES – C'EST SUPER!



1. Écoute, observe, répète.

ay = [ɛj]	ey = [ɛj]
un pays	le volley
un paysage	le hockey
un crayon	Sydney
payer	

Coin phonétique

Les lettres **ay**, **ey** se prononcent [ɛj].

Boîte à mots

faire des courses =
faire des achats
mon chéri/ma chérie
acheter → les achats

2. Lis les phrases et tape des mains quand tu entends le son [ɛj].

1. Un match de hockey s'organise à Sydney.
2. Chaque pays a ses paysages adorables.
3. Un crayon coûte peu.
4. Au magasin, il faut payer les courses.

3. Découvre et retiens.



Au supermarché



À la librairie

Il/elle fait des courses/
Il/elle fait des achats



Au marché



Au magasin de vêtements



4. Lis les dialogues et observe les mots nouveaux.

Dialogue A

Maman: – Est-ce que tu es libre maintenant, ma fille?

Sophie: – J'ai encore un devoir à faire, mais dans un quart d'heure, je suis libre.

Maman: – Alors, **aide-moi, s'il te plaît!** **Va** au supermarché et **fais** des courses!

Achète un kilo de farine, un paquet de beurre et 10 œufs, car je veux préparer une tarte aux pommes, comme dessert.

Sophie: – Maman, mais la salade que j'adore?!

Maman: – Pour ta salade préférée, **prends** des pommes de terre et des carottes.

Sophie: – Oui, je vais tout de suite. C'est beaucoup...mais...combien de carottes, maman?

Maman: – **Prends** 4 carottes! **N'oublie pas** l'argent! **Sois prudente**, ma chérie!

Sophie: – Oui. Bien sûr, maman!



Dialogue B

- La mère:** – Bonjour, Madame!
- La vendeuse:** – Bonjour, je peux vous aider?
- La mère:** – Oui, je voudrais acheter un costume et une cravate, pour l'anniversaire de mon fils qui approche.
- La vendeuse:** – Voici des costumes noirs et voilà des costumes bleus.
- La mère:** – Le costume bleu, c'est parfait! Pour la cravate?
- Le fils:** – Je préfère une cravate grise.
- La mère:** – C'est très bien, mon chéri, tu as un bon goût.
- La vendeuse:** – La cabine est à droite.
- La mère:** – La couleur te va très bien. **Allons** à la caisse! Quel est le prix du costume? Combien coûte la cravate?
- La vendeuse:** – Le costume coûte 25 euros et la cravate 10 euros. Au total, ça fait 35 euros. Vous payez par carte ou en espèces?
- La mère:** – Ce n'est pas cher. Voilà ma carte.
- La vendeuse:** – Prenez vos achats!
- La mère:** – Merci bien, Madame.



5. Réponds aux questions.

- Où va Sophie?
- Qu'est-ce que Sophie doit faire au magasin?
- Combien d'œufs et de farine doit-elle acheter?
- Où se passe l'action dans le dialogue B?
- Que fait maman avec son fils au magasin?
- Combien coûte le costume pour le fils?

6. Observe et retiens les expressions.

Demander le prix

- Combien cela coûte? – Cela/Ça fait 3 euros.
- Cela fait combien? – Cela/Ça coûte 10 euros.
- C'est combien? – C'est cher/Ce n'est pas cher.
- Quel est le prix?

Sois poli/polie!

Bonjour/Au revoir/À bientôt!
S'il te plaît/S'il vous plaît
Merci

Attention!

Je voudrais – Eu aș vrea
Est-ce que je peux vous aider?

7. Observe et découvre les mots en gras du texte.

Va au magasin!
Fais des courses!
Achète des carottes!
Prends l'argent!
Sois prudente!

Retiens!

L'Impératif

On utilise l'impératif pour donner des instructions, des ordres, des conseils.

Tu parles **Parle!**

Infinitif	Présent	Impératif
Acheter des fruits	J'achète Tu achètes —> Il/Elle/On achète Nous achetons —> Vous achetez —> Ils/Elles achètent	Achète des fruits! Achetons des fruits! Achetez des fruits!
Aller au magasin	Je vais Tu vas —> Il/Elle/On va Nous allons —> Vous allez —> Ils/Elles vont	Va au magasin! Allons au magasin! Allez au magasin!

Infinitif	Présent	Impératif
Être prudent	Tu es prudent	Sois prudent!
Faire des courses	Tu fais des courses Nous faisons des achats Vous faites des achats	Fais des courses! Faisons des achats! Faites des achats!



8. Transforme à l'impératif selon l'exemple.

Exemple: *Tu prépares une tarte.* → **Prépare une tarte!**

- | | |
|--|--|
| 1. Tu parles lentement. | 4. Tu fais le devoir en maths. |
| 2. Nous faisons la liste des achats. | 5. Vous prenez le bus. |
| 3. Vous lavez les mains régulièrement. | 6. Tu travailles à la leçon de français. |



9. Donne des ordres selon l'image.



Lis le texte!



... du sport!



... les cahiers!



... des pommes!



... dans le parc!



... le train!



10. Complète le dialogue avec les expressions nécessaires. Joue le dialogue en classe.

- La vendeuse:** – Bonjour, mademoiselle!
- Céline:** – ...! ... du pain et quatre croissants, s'il vous plaît.
- La vendeuse:** – Alors, voici le pain et les croissants. ... 5 euros.
- Céline:** – Excusez-moi, je voudrais aussi une tarte aux fraises. Combien ...?
- La vendeuse:** – ... 7 euros.
- Céline:** – Oh, c'est ... Je prends seulement le pain et les croissants.
- La vendeuse:** – Vous payez en espèce ou ...?
- Céline:** – Je paie ... Merci, au revoir.
- La vendeuse:** – Au revoir, ...



11. Écris un dialogue d'après le canevas.

- | | |
|----------------------------------|---|
| • Tu entres dans le magasin | • Un produits est très cher et tu prends un autre |
| • Tu dois acheter trois produits | • Tu payes en espèces |



1. Écoute, observe, répète.

ë	ï
le canoë	le maïs
Anaïs	la mosaïque
Noël	naïf
	naïve

2. Lis les phrases. Trouve les mots avec un accent tréma.

Anaïs est très naïve. Elle aime beaucoup le maïs.
Son frère Joël adore Noël et le canoë.



3. Lis le texte.

LE VILLAGE DE MES GRANDS-PARENTS



Sophie raconte:

„Mes grands-parents habitent à la campagne. Le village de mes grands-parents est petit, mais il est beau.

Au centre du village, il y a une école, une poste et une église. La mairie est aussi au centre du village.

La maison de mes grands-parents est près de la forêt. Non loin, il y a un lac. Mes grands-parents ont une petite ferme. Ils ont une vache, des moutons, une chèvre et deux cochons. La basse-cour est aussi très riche. Ils ont des poules, un coq, des oies, des canards et des dindes. Ils cultivent beaucoup de légumes: des tomates, des concombres, des choux, des carottes, des pommes de terre et de l'oignon. Dans leur jardin, il y a plein de fruits: des cerises, des pommes, des prunes, des poires, des abricots et du raisin. Ils sont savoureux.

Mes grands-parents sont laborieux. En été, je vais souvent chez mes grands-parents pour travailler dans le jardin.

J'adore l'été à la campagne!”

4. Réponds aux questions.

- Où habitent les grands-parents de Sophie?
- Comment est le village?
- Qu'est-ce qu'il y a au centre du village?
- Où se trouve la mairie?
- Où est le lac?
- Quels animaux ont les grands-parents?
- Qu'est-ce qu'ils cultivent?
- Comment sont ses grands-parents?

Coin phonétique

Le tréma «¨» est placé sur les lettres ë, ï et on prononce ces lettres séparément.

Boîte à mots

la campagne = le village
riche ≠ pauvre
la forêt = le bois
un légume
un fruit

la basse-cour = les volailles
soigner = protéger
accompagner = aller ensemble
content(e) = satisfait(e)

5. Observe, retiens et continue.

al → **aux**
Un animal – des animaux

Un journal – des ...
Un cheval – des ...
Un local – des ...

Un hôpital – des ...
Un général – des ...
Un tribunal – des ...

6. Découvre et apprends les animaux domestiques.

Un cheval



Un lapin



Une vache



Les animaux
domestiques

Un cochon



Un mouton



Une chèvre



Une dinde



Un canard



Un coq



La basse-cour
Les volailles

Une oie



Une poule



Ils sont importants!

La vache donne du lait.



Le cochon donne de la viande.



Les moutons donnent de la laine.



Les poules donnent des œufs.



7. À toi la parole. Qu'est-ce qu'ils donnent?

1. La chèvre ...
2. Les oies ...

3. Le lapin ...
4. Le canard ...

5. Les dindes ...
6. Les volailles ...

8. Observe et apprends à poser des questions.

En automne, je vais chez ma cousine,
En hiver, je vais sur la colline,
Au printemps, je vais chez Clémence,
En été, je vais en vacances.
Et je voyage en train,
Car je suis malin.

Question	Réponse
Où vas-tu en automne?	
Où vas-tu en hiver?	
Quand vas-tu chez Clémence?	
Quand vas-tu en vacances?	
Comment voyages-tu ?	



Où? Quand? Comment?

9. Pose des questions aux mots en gras.

1. Les grands-parents travaillent **dans le jardin**.
2. Ils sont **laborieux**.
3. La mairie se trouve **au centre du village**.
4. Ils habitent **près de la forêt**.
5. **En automne**, ils récoltent les légumes.
6. Il est **petit** mais il est **beau**.



10. À toi la parole. Élabore des questions sur le texte.

Exemple: *Le village, comment est-il? La maison, où est-elle?*

1. La basse-cour, ...
2. La ferme, ...
3. Les grands-parents, ...
4. Les fruits, ...
5. La poste, ...
6. Le lac, ...

Retiens!

Les conjonctions **et/mais**

Ils établissent des relations logiques dans une phrase.

- Exemple:**
- Au centre du village, il y a une école, une poste **et** une église.
 - Le village de mes grands-parents est petit, **mais** il est beau.
 - Le potager n'est pas grand, **mais** il donne beaucoup de légumes.



11. Complète les phrases avec les articulateurs **et** ou **mais**.

1. Les arbres sont déjà verts ... il fait froid.
2. Le soleil brille ... les enfants jouent dans le jardin.
3. La vache donne du lait ... de la viande.
4. Le mouton donne de la viande ... de la laine.
5. Le cochon est un animal petit ... fort.
6. Dans le jardin poussent des fruits ... des légumes.



12. Présente à ton copain/ta copine français(e) le village de tes grands-parents en 35-40 mots.

Où habitent tes grands-parents? Qu'est-ce qu'ils cultivent?
Comment est leur village? Comment sont tes grands-parents?
Qu'est-ce qu'il y a dans le village de tes grands-parents?

LEÇON 5 QUE C'EST BIEN DE SE REPOSER!



1. Écoute, observe, répète.

une présentation	la natation
une manifestation	la circulation
une invitation	la population
une interrogation	la considération
l'application	la permission
l'organisation	la possession
l'obligation	l'admission
l'apparition	l'expression

Coin phonétique

Les suffixes **-tion** et **-ssion** se prononce [sjɔ̃].

Boîte à mots

la randonnée = la promenade
le ciné = le cinéma
sauf = sans
c'est dommage = je regrette
se rassurer = se calmer
ça va aller = ça va passer



2. Lis le dialogue.

Sophie: – Salut, Nicolas!

Nicolas: – Salut, Sophie!

Sophie: – J'espère que tu es bien content, aujourd'hui?!

Nicolas: – Oui. Bien sûr.

Sophie: – Aujourd'hui c'est dimanche. C'est un jour de repos. Nous n'avons pas de cours et tu peux te reposer. Tu peux aller à la piscine, jouer au foot, discuter avec tes copains, faire une randonnée, lire un livre ou bien rester chez toi, ne rien faire.

Nicolas: – Oui, la lecture ... mais je n'aime pas lire! La randonnée c'est bien, mais il fait mauvais dehors et en plus, je suis fatigué. Je trouve que c'est mieux de rester à la maison, regarder un film à la télé ou je peux aller au ciné avec mon meilleur copain Arthur. J'adore le cinéma.

Sophie: – Donc, repose-toi bien! Mais tu es encore triste, tout va bien?

Nicolas: – Oui, sauf que demain c'est lundi!

Sophie: – Ah, demain la semaine recommence! Pas de chance! C'est dommage, mais rassure-toi, ça va aller! À demain!

Nicolas: – À demain!



3. Réponds aux questions.

1. Quand se reposent Sophie et Nicolas?
2. Quand se reposent les élèves dans notre pays?
3. Que peut faire Nicolas dimanche?
4. Qu'est-ce qu'il n'aime pas?
5. Qu'est-ce qu'il adore?
6. Pourquoi est-il triste?

4. Rappelle-toi la conjugaison des verbes *faire, se reposer, jouer*.

Quand
te reposes-tu?



Je me repose pendant la
récré, après les cours, le
samedi et le dimanche.

Rappelle-toi!

Et toi, aimes-tu te reposer?
Comment te reposes-tu?

Pendant la récré



Elles sautent
à la corde.



Ils jouent
au football.



Ils se promènent.



Elles jouent
à la marelle.

Après les classes



Il joue
à la console.



Ils regardent
la télé.



Ils font du sport.



Je joue aux
échecs/aux dames.

Pendant le week-end



Je vais au
concert.



Je vais au
musée.



Je vais au
cinéma.



Je vais au
théâtre.



Je vais à la
campagne.



5. Observe et apprends l'utilisation des verbes **faire** et **jouer**.

Je **joue** **au** ballon.

Je **joue** **de** la guitare.

Je **fais** **du** jogging.

Jouer à + sports Exemple: <i>Je joue au foot, au tennis.</i>		Jouer de + instrument de musique Exemple: <i>Je joue du piano, de la trompette, de la guitare.</i>		Faire de + sports/instrument de musique Exemple: <i>Je fais du vélo. Je fais du violon.</i>
Je joue Tu joues Il/elle/on joue Nous jouons Vous jouez Ils/elles jouent	au ballon au tennis au basket à cache-cache à la marelle aux poupées aux échecs	Je joue Tu joues Il/elle/on joue Nous jouons Vous jouez Ils/elles jouent	du violon du piano de la guitare de la flûte de la trompette de l' accordéon	Je fais de la boxe Tu fais de la natation Il/elle/on fait de la trottinette Nous faisons du piano Vous faites du de l'harmonica Il/Elles font de la danse



6. **Faire** ou **jouer**? Complète avec le verbe qui convient.

1. Nous ... au ballon.
2. Tu ... de la flûte ?
3. Nous ... au football.
4. Vous ... du ski?
5. Je ... au tennis.
6. Ma fille ... de la gym.



7. Réponds, selon l'exemple.

Exemple: *Tu joues du violon?* → *Oui, je joue du violon. Non, je ne joue pas du violon.*

1. Il joue au volley-ball?
2. Elles jouent aux poupées?
3. Vous faites du vélo?
4. Ils font de la natation?
5. Tu fais de la boxe?
6. Tu fais de la natation?



8. Il joue de quel instrument? Réponds.

Exemple: *Un guitariste: il joue de la guitare.*

1. Un violoniste: ...
2. Une clarinettiste: ...
3. Un accordéoniste: ...
4. Un trompettiste: ...
5. Un pianiste: ...
6. Un flûtiste: ...



9. Fais des phrases selon l'exemple.

Exemple: *Le ballon. Je joue au ballon.*

1. Les échecs. Nous ...
2. Le football. Ils ...
3. La marelle. Elles ...
4. Les billes. On ...
5. La trompette. Vous ...
6. Le violoncelle. Il ...
7. Le basket. Tu ...



10. À toi la parole. Parle de tes activités après les classes ou pendant le week-end.

J'adore ...
Après l'école/pendant le week-end je ...
Je préfère aussi ...

QUESTIONNAIRE

1. Réponds aux questions sur les sujets étudiés dans l'unité V.

1. Quels monuments célèbres y-a-t-il à Chişinău?
2. Qu'est-ce que tu peux visiter à Chişinău?
3. Que font les habitants d'une ville?
4. Que font les habitants d'un village?
5. Indique où se trouve le Musée National d'Histoire.
6. Présente les lieux où tu te reposes.
7. Quel est ton sport préféré?
8. Où achètes-tu des vêtements, des fruits et des légumes?
9. Donne 3 conseils à un copain qui veut réussir en français.
10. Nomme 4 animaux domestiques et 4 volailles.
11. Que font les grands-parents à la campagne?
12. Comment te reposes-tu après les cours? Nomme 5 activités.



2. À toi le tour! Présente devant la classe un sujet.



Présente ton copain/ta copine

Respecte le canevas: son nom, son prénom, sa nationalité, son âge, ses occupations, ses loisirs.



Joue la scène „Au magasin”

Recommandation: utilise le lexique thématique, les expressions pour demander le prix, apprécier un produit/un achat. N'oublie pas d'être poli(e)!



Présente le village de tes grands-parents

Ta présentation doit répondre aux questions support:

- Où est le village?
- Comment est le village?/Qu'est-ce qu'il y a là-bas?
- Comment est la maison de tes grands-parents?
- Quelles sont les activités de tes grands-parents?
- Comment sont tes grands-parents?



Présente tes activités de week-end

Recommandation:

- Parle de tes sports/tes loisirs.
- Présente où tu vas le week-end.
- Parle de ce que tu aimes faire et ce que tu n'aimes pas faire.

Sois attentif/attentive!



1. La structure de la présentation
2. Le lexique thématique
3. L'intonation et la bonne prononciation
4. La cohérence du discours



UNITÉ 6

QUE LE MONDE EST BEAU!

Au cours de cette unité:

- tu décris ton pays et la capitale;
- tu découvres la France et sa capitale – la ville de Paris;
- tu découvres les fêtes françaises;
- tu fabriques une invitation;
- tu prépares tes vacances.



LEÇON 1 JE PRÉSENTE MON PAYS



1. Écoute, observe, répète.

j'ai	j'habite	l'ami	l'école
j'aime	je m'habille	l'amie	l'élève
j'adore	l'hiver	l'animal	l'autobus
j'écoute	l'homme	l'arbre	l'automne
j'achète	l'herbe	l'arc	c'est

2. Trouve les mots qu'on écrit avec apostrophe.

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1) C'est l'anniversaire de mon ami. | 3) J'adore l'automne à l'ombre de l'arbre. |
| 2) L'hiver est la saison que j'adore. | 4) L'élève écoute le professeur à l'école. |



3. Lis et apprends la poésie.



MON PAYS

Sur la carte – une grappe de raisin,
Entourée de deux voisins.
Le drapeau, la langue roumaine,
Et notre hymne que j'aime.

Mon pays, c'est un coin de paradis.
C'est l'endroit où je grandis.
Ma contrée, c'est la Moldavie.
Ah! Quelle joie! Je suis ravi!



4. Lis le texte et relève les adjectifs qualificatifs.



La République de Moldova est un pays situé au sud-est de l'Europe. Les voisins du pays sont l'Ukraine et la Roumanie. La capitale est Chișinău, une ville très belle où il y a beaucoup de monuments et de musées. Les plus grandes villes sont: Soroca, Cahul, Bălți, Ungheni. Les sources d'eau du pays sont Prut et Nistru.

Les symboles du pays sont: le drapeau tricolore (bleu, jaune, rouge), l'hymne national „Limba noastră”, la monnaie – lev. Le peuple est laborieux, bienveillant et accueillant.

La République de Moldova a des endroits pittoresques, c'est un petit pays merveilleux.

Coin phonétique

L'apostrophe est un signe typographique qui signale l'élision (la disparition) d'une voyelle.

Boîte à mots

un pays = une contrée
l'endroit = le lieu
bienveillant (e) = aimable = accueillant (e)



5. Formule des questions sur le texte à l'aide des mots interrogatifs.

Qui?

La République de Moldova

Comment?

Que?

Où?

6. Continue les phrases.

1. La République de Moldova est ...
2. Les voisins de ce pays sont ...
3. La capitale du pays est ...
4. Les symboles du pays sont ...
5. Le peuple est ...
6. La République de Moldova a ...

7. Observe la phrase en gras de la poésie. Qu'est-ce qu'elle exprime?

Exprimer la joie, la surprise

Ah! Quelle joie! Ah! Quel plaisir! Oh! Oui, c'est super!
Oh! Oui, c'est formidable! Ah! Quel bonheur! Ah! Quelle surprise!

8. Exprime ta joie dans les situations suivantes:



9. Lis ces messages. Réponds aux questions.

INVITER

New Message

Chère Méлина,

Ce week-end est la nuit des musées à Chişinău. Je te propose d'aller ensemble, samedi soir, à 23h. Papa nous accompagne. Es-tu d'accord? Écris-moi vite! À bientôt.

Corina

Send

New Message

Cher Sami,

Pour les vacances de Pâques je vais en Roumanie, à Constanţa, au bord de la mer. Est-ce que tu veux venir avec moi? Je sais que tu aimes beaucoup la mer. J'attends ta réponse! Bisous.

Camille

Send

RÉPONDRE

New Message

Chère Camille,

Merci bien pour ton invitation, mais pendant cette période nous allons chez mamie qui est malade. Je dois aider ma grand-mère dans le jardin. Papa dit que c'est important. Mamie est très bonne et douce avec moi. Peut-être une autre fois?

Sami

Send

1. Identifie, dans les messages, les formules pour inviter une personne.
2. Trouve les formules pour demander une réponse.
3. Quelles sont les formules pour remercier à une invitation?
4. Que fait Sami dans son mail?
5. Il accepte ou refuse l'invitation? Pourquoi?
6. Quels éléments communs tu observes dans les 3 courriels?

10. Classifie les phrases selon l'intention. Suis l'exemple!

Clouds containing phrases:

- Désolé, c'est impossible!
- Merci beaucoup!
- Merci beaucoup pour ton invitation!
- Bien sûr, je peux venir!
- Merci, c'est gentil!
- Si tu veux, on peut aller au parc le week-end prochain.
- Est-ce que tu veux venir avec moi?
- Mais on peut sortir demain!
- Je regrette, je ne peux pas.
- Avec plaisir, super!
- Malheureusement, je ne suis pas libre.

Inviter/proposer	Accepter une invitation	Remercier	Refuser	Proposer autre chose
	Bien sûr, je peux venir!			

 **11.** Écris une invitation, de 34-45 mots, à ton ami/amie pour l'inviter à une exposition de Robots à Orhei, le 29 avril. Utilise les formules apprises.

 **12.** Fais un collage de photos/dessins pour présenter ton pays.





1. Écoute, observe, répète.

L'enchaînement

par exemple	Pierre est curieux	une histoire
quelle heure	Claire et Marcel	elle aime
votre ami	Nina avec Emma	elle habite
par avion	son ami	elle étudie

Coin phonétique

La consonne finale du mot précédent rattachée à la voyelle du mot suivant s'appelle **enchaînement**.

2. Lis les phrases. Trouve les situations d'enchaînement.

1. Ce film est amusant.
2. L'Arc de Triomphe est comme une toupie.
3. Le Musée du Louvre est le plus grand de l'Europe.
4. La visite de la Cathédrale Notre-Dame me rappelle la belle Esméralda.
5. J'adore prendre un croissant et un café au lait au bord de la Seine.



3. Découvre les symboles et les curiosités de la France.



Le drapeau



La Tour Eiffel



La baguette



Le fromage



Le coq gaulois



L'Arc de Triomphe



Le croissant



Le béret

Sais-tu que...

- La France est aussi nommée l'Hexagone.
- Le plus haut sommet d'Europe, le Mont Blanc est en France dans les Alpes.
- Le symbole du petit-déjeuner français est le croissant.
- Le français est une langue parlée sur 5 continents.
- „Les Bleus” est le surnom donné à l'équipe de France d'un sport collectif.
- „Le Petit Prince” d'Antoine de Saint-Exupéry est traduit en 250 langues.
- Peugeot est la plus ancienne marque d'automobile.
- Le Louvre est le plus grand musée du monde.



4. Lis la carte postale de Mélina.

Paris, 23 mai 2024

Salut, Laure!

Comment vas-tu? Moi, ça va. Je suis en France, à Paris, avec mes parents. Je suis ici depuis quatre jours. Je profite pour visiter les lieux célèbres de la capitale. L'Arc de Triomphe est comme une toupie qui tourne sur elle-même et montre les grands boulevards. La Tour Eiffel est comme une gigantesque girafe qui attire beaucoup de touristes. Le musée du Louvre est la maison de la Joconde, tout le monde veut voir son portrait. La visite de la Cathédrale Notre-Dame me rappelle la belle Esméralda. J'adore aussi prendre un croissant et un café au lait au bord de la Seine. Je reviens de Paris dans deux jours et j'ai beaucoup de souvenirs pour toi. C'est super Paris! C'est magnifique la France!

À bientôt.

Mélina

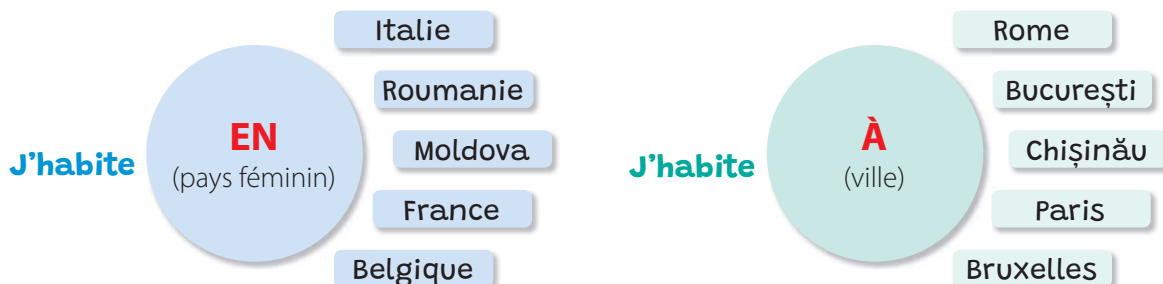


5. Réponds aux questions suivantes.

1. Qui écrit la carte postale?
2. Où est Mélina?
3. Que fait-elle?
4. Avec qui est-elle en France?
5. Quels monuments de Paris visite-t-elle?
6. Depuis quand est-elle à Paris?
7. Comment est la Tour Eiffel?
8. Comment est l'Arc de Triomphe?
9. Comment est le Louvre?
10. Où est-ce qu'elle prend un croissant et un café au lait?

Les prépositions devant les noms des pays et des villes

Je suis/J'habite/Je vais – où? – en France/à Paris



Rappelle-toi!

Je vais **chez** ma grand-mère.
Tu vas **chez** le dentiste.

J'habite **en** France.
Je suis **en** Espagne.
Je vais **en** Roumanie.

J'habite **à** Chișinău.
Je suis **à** Paris.
Je vais **à** Soroca.

Attention!

Je viens **de** Londres. Je suis **de** Chișinău.
Je reviens **de** France. Je suis **de** Rome.



6. Où allez-vous cette année en vacances?

1. Je vais ... București.
2. Tu vas ... Belgique (fém.).
3. Laure va ... Italie (fém.).
4. Robert va ... son ami.
5. Nous allons ... Berlin.
6. Vous allez ... Suisse (fém.).
7. J'habite ... Rome.
8. Je suis ... Ukraine (fém.).
9. Nous habitons ... Paris.
10. Vous êtes ... Pologne (fém.).



7. Souligne la variante correcte.

1. Je viens *à/de* Paris.
2. Il habite *en/de* Suisse.
3. Nicolas revient *de/à* Roumanie.
4. Elles viennent *à/de* Luxembourg.
5. Ils reviennent *de/en* Londres.
6. Nous allons *à/de* Madrid.



8. Complète avec **en** ou **à**.

1. La Tour Eiffel est ... France, ... Paris.
2. La statue de Ștefan cel Mare est ... Moldova, ... Chișinău.
3. La Scala est ... Milan, ... Italie.
4. Big Ben est ... Londres, ... Angleterre.
5. Sagrada Família est ... Barcelone, ... Espagne.
6. ... București, ... Roumanie il y a un Arc de Triomphe comme ... Paris et ... Chișinău.

9. Devine ce que représentent ces images.



10. Tu pars en classe de montagne avec l'école. Écris une carte postale à ton ami/ amie, en 45-55 mots. Tu respectes les consignes suivantes:

- tu indiques le destinataire;
- tu donnes des nouvelles;
- tu indiques la date, le mois, le jour;
- tu écris la formule pour terminer.
- tu écris la formule pour commencer;



11. AUDITION. Écoute le document. Complète les bulles du texte.

Sonia parle avec . Victor est en à . Il la ville. Victor a déjà un programme de visites pour: . Lundi, il va . Mardi, il va . Mercredi, et jeudi c'est pour . Vendredi, il va . Samedi c'est pour sur la Seine. Dimanche, ils à la maison.

LEÇON 3 LA FÊTE C'EST MAGNIFIQUE!



1. Écoute, observe, répète.

un album	lundi
un parfum	brun
chacun	opportun
la jungle	un emprunt
commun	les uns

2. Écoute et écris sous la dictée.

Un emprunt, ce n'est pas opportun pour les uns.
Un bon parfum est opportun pour chacun.



3. Découvre et apprends les fêtes françaises.



LES PÂQUES

Les gens vont à l'église.
Les enfants cherchent des œufs en chocolat cachés dans le jardin.



LE POISSON D'AVRIL

Le 1 avril les enfants font des blagues et collent des poissons en papier sur le dos des camarades.
On dit, "Poisson d'avril".



LA FÊTE DES PÈRES

C'est le deuxième dimanche du juin. Les enfants fabriquent de petits cadeaux pour leurs pères et pour leurs grands-pères.



LE NOËL

Le 25 décembre c'est le Noël.
On mange la dinde aux marrons et la bûche de Noël.

La fête c'est magnifique!



LE NOUVEL AN

Le 31 décembre c'est le Réveillon.



LA FÊTE DES MÈRES

C'est le dernier dimanche du mai.
Les enfants donnent des cadeaux et écrivent des poèmes à leurs mères.



ÉPIPHANIE

Épiphanie ou la „fête des Rois”, c'est le 6 janvier. On mange une galette en famille ou entre amis et on tire les Rois.



LA FÊTE DU 1 MAI

Le 1 mai les gens offrent des brins de muguet.

Coin phonétique

un, um = [œ]

Boîte à mots

une fête = une manifestation

fêter = célébrer

des étrennes (f) =

des cadeaux de Noël

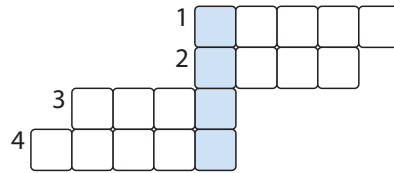
un truc = une chose, un objet

semer = (ici) partager, distribuer

des vœux = des souhaits

4. Joue et découvre. Complète d'après le sens pour obtenir le mot **fête**.

1. Il fait
2. Être. Vous
3. En automne il y a du
4. En hiver il



5. Lis et apprends la poésie.

La fête – c'est chouette!
 Les cadeaux, comme ils sont beaux!
 Le muguet apporte du bonheur,
 La fête des mamans – beaucoup de fleurs!

Le Noël offre des étrennes,
 L'anniversaire te transforme en reine!
 De petits trucs pour la fête des papas,
 Les Pâques sèment des œufs en chocolat!

6. Réponds aux questions.

1. Comment sont les cadeaux?
2. Le muguet, qu'est-ce qu'il apporte?
3. Qu'est-ce qu'on offre à Noël?
4. La fête de l'anniversaire, que fait-elle?
5. Qu'est-ce qu'on prépare pour la fête des papas?
6. Qu'est-ce qu'on distribue à Pâques?

7. Trouve la fête à partir des symboles.



8. Fais une présentation orale en 40-45 mots.

- ✓ Et dans ton pays, quelles sont les grandes fêtes de l'année ?
- ✓ Et toi, quelle est ta fête préférée?
- ✓ Décris ta fête préférée selon l'algorithme:
 - le nom de la fête;
 - la date, le mois, la saison de la fête;
 - qui participe à la fête?
 - qu'est-ce qu'on fait?
 - qu'est-ce qu'on mange?
 - qu'est-ce qu'on se souhaite?
 - qu'est-ce qu'on célèbre?

- ✓ Ma fête préférée c'est...
- ✓ Les gens font...
décorent...
se retrouvent...
- ✓ On mange...
- ✓ On se souhaite...
- ✓ On célèbre...

9. Associe la fête aux vœux.

Souhaiter à l'occasion d'une fête



Je porte bonheur



Bonne Fête, Maman!



Bonne Fête, Papa!

Bonne fête, maman!

Bonne fête du 1er MAI!

Joyeuses Pâques!

Joyeux anniversaire!

Bonne année!

Joyeux Noël!



10. Lis le texte et pose des questions à ton/ta camarade.

MON ANNIVERSAIRE

C'est le jour de mon anniversaire. Toute la famille prépare la fête. La grand-mère fait un beau gâteau. La mère range le salon. Moi et mon frère, nous décorons la maison. J'invite mes amis: Arthur, Roger et Anaïs. Pendant la fête nous discutons, nous jouons et nous dansons. C'est magnifique! Et toi? Je t'invite à mon anniversaire.



Joyeux anniversaire!

Je t'invite à mon anniversaire.

De la part de Nicolas.

Le 10 janvier 2025.

À 16h30.

Mon adresse: 17, Rue Victor Hugo.

Je compte sur toi!



1. Qui prépare l'anniversaire?
2. Que fait la grand-mère?
3. Que fait la mère?
4. Qui décore la maison?
5. Qui sont les invités à la fête?
6. Que font les enfants pendant la fête?



11. Parle de ton anniversaire et fais une invitation pareille pour tes amis. Tu peux la décorer comme tu veux.



1. Écoute, observe, répète.

d'accord	le bonhomme	la terre
accompagner	la pomme	serrer
offrir	le personnage	intéressant
se coiffer	la colonne	impossible
collaborer	apporter	attention
la salle	apprendre	le trottoir



2. Lis le dialogue et réponds aux questions.

À LA LIBRAIRIE

- Sophie:** – Bonjour, madame.
La libraire: – Bonjour, mademoiselle. Vous désirez?
Sophie: – Je cherche un cadeau pour mon amie.
 Demain c'est son anniversaire. Je veux acheter un livre.



- La libraire:** – C'est une très bonne idée.
 Quel âge a-t-elle et qu'est-ce qu'elle aime lire?
Sophie: – Elle a 11 ans et elle aime les romans et les contes de fées.
La libraire: – Viens avec moi.
Sophie: – Oh! C'est un monde de merveilles ici!

- La libraire:** – Je te propose deux livres. „Le Petit Prince” d'Antoine de Saint-Exupéry parce que tout le monde aime ce livre et un conte de Charles Perrault.
Sophie: – C'est magnifique! Je prends tous les deux.
 Le premier pour mon amie et le deuxième pour mon petit frère qui adore les contes.
 Combien coûtent ces livres?
La libraire: – 20 euros, c'est un bon prix pour deux livres.
Sophie: – Merci pour votre aide, madame.
La libraire: – Merci pour ton achat. À la prochaine!
Sophie: – Au revoir, madame.

1. Que cherche Sophie?
2. Quel âge a son amie?
3. Que propose la libraire?
4. Quel livre achète Sophie?
5. Qui aime les contes?
6. Combien coûtent les livres?

Coin phonétique

Les consonnes qui doublent souvent:
c, f, l, m, n, p, r, s, t
ne changent pas leur prononciation.

Boîte à mots

un bon prix = pas cher
 un conte → raconter
 un écrivain
 un personnage
 M. = Monsieur
 Mme = Madame
 Mlle = Mademoiselle



Petit Prince
 Antoine de Saint-Exupéry

3. Relis le dialogue et dis:

1. Quelles formules de politesse utilise Sophie?
2. Quelles formules utilise-t-elle pour:
 - a) saluer
 - b) prendre congé
 - c) demander le prix
 - d) remercier
 - e) exprimer sa joie



4. Lis la BD et découvre le conte.

Il était une fois une petite fille qui portait un chaperon...



Un jour sa mère dit:
– Vas chez ta grand-mère
et porte-lui une galette et
un pot de beurre.



Le Petit Chaperon rouge ren-
contre le Loup.



Le Loup questionne Le Petit
Chaperon rouge:
– Où habite ta grand-mère?



Le Petit Chaperon rouge
s'amuse, admire les fleurs
et les papillons.



Le Loup arrive chez la grand-
mère, transforme sa voix et
entre dans la maison.



Le Loup mange la grand-mère,
se déguise et prend sa place
dans le lit.



Le Petit Chaperon rouge
arrive chez sa grand-mère.



La fillette s'approche de sa
grand-mère.



Le Petit Chaperon rouge ques-
tionne sa grand-mère sur ses
bras, ses jambes, ses oreilles,
ses yeux et ses dents.



Le Loup mange Le Petit
Chaperon rouge...



... mais les bûcherons sauvent Le Petit
Chaperon rouge et sa grand-mère.

et elles ont vécu heureuses pour toujours.

5. Relis la BD et mets en bon ordre les idées.

1. Le Loup mange la grand-mère.
2. Le Petit Chaperon rouge questionne la grand-mère.
3. Le Petit Chaperon rouge s'amuse et admire les fleurs.
4. La mère dit à sa fille d'aller chez sa grand-mère.
5. Le Petit Chaperon arrive chez sa grand-mère.
6. Le Petit Chaperon rencontre le Loup.
7. Le Loup arrive chez la grand-mère.
8. Les bûcherons sauvent la fillette et la grand-mère.

☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐

Les personnages des contes français

Cendrillon ou la Petite
Pantoufle de verre

Le Maître chat ou
le Chat botté

La Barbe
bleue

Charles Perrault est
un écrivain français
célèbre du XVII^e siècle.

La Belle au
bois dormant

Les Fées

Le Petit Chaperon rouge



6. Associe les contes aux personnages.

La mère, la fille aînée
Fanchon, la fille cadette,
la fée, le fils du roi.

La sœur aînée Anne, la
sœur cadette, les deux
frères, la Barbe bleue.

Le marquis de Carabas, le
fils du meunier, le Chat,
l'ogre, le roi et sa fille.

Le Petit Chaperon rouge

Le Cendrillon

Les trois petits cochons

Le Chat botté

La Barbe bleue

Les Fées

Le prince, le roi, la reine,
les belles-sœurs.

Le cochon qui a une mai-
son en paille, le cochon
qui a une maison en bois,
le cochon qui a une mai-
son en brique.

Le loup, la grand-mère,
les bûcherons.



7. À toi la parole. Parle de ton conte préféré.

Qui est l'auteur du conte?
Quel est le titre?
Quels sont les personnages du conte?
Quel est ton personnage favori?
Quel est le moment préféré du conte?



1. Écoute, observe, répète.

[gz]	[ks]	[]	cc [ks]
un exercice	un taxi	audacieux	accepter
un exemple	un texte	généreux	un accent
exact	une taxe	sérieux	un accident
exister	la boxe	ambitieux	succès



2. Lis les témoignages et identifie les informations qui concernent les voyageurs.

Cédric

J'adore les croisières. Pendant les grandes vacances nous allons en croisière. Je regarde la mer et le coucher du soleil sur le bateau. J'aime la beauté et le calme de la mer. Avec la famille nous explorons des villes. Je profite de ma liberté. Quel plaisir!

Sophie

Ma passion, c'est la mer. Chaque année, nous passons deux semaines à la mer. Nous prenons notre petit camping-car, c'est commode et pas cher. Nous allons en Grèce, en Italie, en Espagne. Pendant les vacances nous nous bronçons, nous nous promenons au bord de la mer, nous jouons au tennis et au football, nous nous baignons dans la mer et surtout nous allons en bateau. Nous dormons toujours dans notre moyen de transport. Quelles vacances!

Arthur

Moi, j'aime la campagne. Pendant les vacances d'été, je vais chez ma grand-mère Éloïse. Mes grands-parents habitent à la montagne. J'admire la montagne, c'est magnifique! Mamie prépare des crêpes délicieuses et des galettes aux cerises. Nous soignons les animaux domestiques et nous faisons du jardinage. Je prends aussi des bains de soleil au bord du lac. Je vais à la pêche avec papi. Je me promène à pied. Comme je suis heureux!

Coin phonétique

x = [gz]

x = [ks]

x = []

cc → e, i = [ks]

Boîte à mots

un voyageur = un touriste
 escalader = monter
 en train, en avion, en bus,
 en bateau
 à vélo, à pied, à cheval
 une croisière
 faire de la plongée
 soigner les animaux
 à la mer, à la montagne,
 à la campagne

William

Salut, moi je suis aventurier. J'aime voyager le sac à dos sur moi. Nous visitons, avec la famille, des villes et des villages extraordinaires en voiture ou en train. Nous rencontrons des gens extraordinaires et apprenons des histoires fascinantes. Quelle surprise!

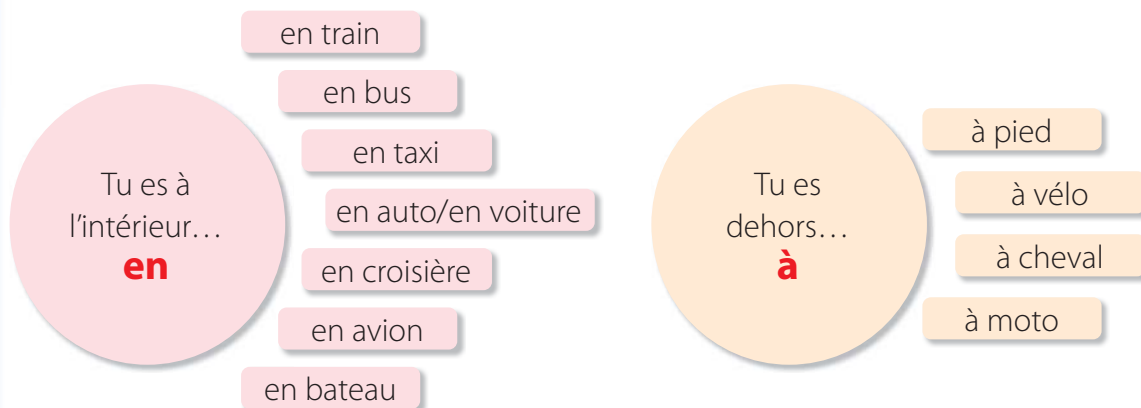
3. Trouve la personne qui:

- | | | |
|---------------------------|-------------------------------------|----------------------|
| - aime le calme de la mer | - apprend des histoires | - soigne les animaux |
| - aime jouer au foot | - voyage en bateau | - admire la montagne |
| - va à la pêche | - visite des villes et des villages | - fait du jardinage |

4. Choisis la bonne réponse.

- | | V | F |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. Pendant les vacances Cédric va en croisière. | ☐ | ☐ |
| 2. William aime explorer les villes. | ☐ | ☐ |
| 3. Sophie apprend des histoires intéressantes. | ☐ | ☐ |
| 4. Arthur va en Grèce pendant les vacances. | ☐ | ☐ |
| 5. Sophie va à la pêche avec son grand-père. | ☐ | ☐ |
| 6. Arthur prend des bains de soleil à la campagne. | ☐ | ☐ |

Les prépositions devant les moyens de transport



5. Quelle préposition à ou en?

- Nous nous promenons ... auto.
- Les enfants aiment se balader ... vélo.
- Ma famille voyage à la campagne ... train.
- Pour leur sécurité les grands-parents se déplacent ... bus.
- Les touristes qui aiment la mer vont ... bateau.
- Quand je me promène, je vais ... pied.



Observe!

Exprimer l'exclamation:

Quel + nom masculin singulier	Quel plaisir!
Quels + nom masculin pluriel	Quels voyages!
Quelle + nom féminin singulier	Quelle surprise!
Quelles + nom féminin pluriel	Quelles montagnes!

6. Relève dans les textes les mots qui expriment l'exclamation.

7. Exprime l'exclamation à l'aide des moyens appris.

Exemple: *Ce chien est fidèle. – Quel chien fidèle! Comme ce chien est fidèle!*

1. Ces journaux sont intéressants.
2. Ces vacances sont belles.
3. Cette route est large.
4. Ces enfants sont sages.
5. Ces amis sont sympathiques.
6. Cette voiture est rapide.

S'adresser à un destinataire

Cher + nom masculin = *Cher Thomas*

Chère + nom féminin = *Chère Zoé*

Chers + nom masculin pluriel = *Chers amis*

Chères + nom féminin pluriel = *Chères amies*



8. Lis la carte postale et réponds aux questions.

CARTE POSTALE

Chère Sophie,
Je passe mes vacances à la montagne, à Chamonix-Mont-Blanc, dans les Alpes. Je suis avec mes copains de l'équipe de basket. Le matin, je m'entraîne, l'après-midi, je fais des randonnées, des tours à vélo et je joue avec mes amis. Le soir, parfois, je vais au cinéma. Quelles vacances!
À bientôt, Claire.



Sophie Dubois
3, rue des Fleurs
75002 Paris
France

1. Qui écrit?
2. À qui écrit-elle?
3. Où est-elle?
4. Que fait-elle?
5. Quand se repose-t-elle?
6. Quelles activités pratique-t-elle?

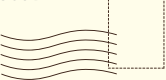


9. AUDITION. Écoute le document. Réponds aux questions de l'exercice 8.



10. Tu es en vacances. Écris une carte postale à un copain/une copine.

CARTE POSTALE





ÉVALUATION ÉCRITE

1. Lis le texte et réalise les activités demandées.

Bonjour! Je m'appelle Pierre, j'ai dix ans. Je vais à l'école tous les jours. Mon école s'appelle „École du Soleil”. J'aime étudier le français et les mathématiques. Mon professeur principal est monsieur Dubois. Il est sérieux, compétent, exigeant et sage. Il apprécie beaucoup ses élèves.

Dans ma famille, il y a quatre personnes: mon père, ma mère, ma sœur et moi. Mon père s'appelle Jean et ma mère s'appelle Marie. Ma sœur s'appelle Sophie. Nous aimons passer du bon temps ensemble le week-end. En automne, nous faisons souvent des promenades en famille et nous ramassons des feuilles colorées. Pendant les vacances nous allons en croisière et nous explorons des pays différents.

J'adore les animaux. J'ai un chien fidèle qui s'appelle Max. Max est très actif et aime courir dans le jardin. Il est mon meilleur ami. Pendant l'été, nous allons au stade avec mes amis pour jouer au football. J'aime aussi les oiseaux. Mon ami Lucas et moi, nous observons les oiseaux dans le parc.

J'ai de bons amis à l'école. Nous nous rencontrons tous les jours et jouons ensemble à la récréation. Ma meilleure amie s'appelle Léa. Elle est très drôle et nous rigolons beaucoup.

Chaque jour est une nouvelle aventure pour moi et mes amis.

2. Réponds aux questions.

1. Pierre, quel âge a-t-il?
2. Comment s'appelle son école?
3. Quand il va à l'école?
4. Combien de personnes y a-t-il dans la famille de Pierre?
5. Comment s'appelle le chien de Pierre?
6. Que fait la famille en automne? Et pendant les vacances d'été?



3. Mets les adjectifs au féminin. Ajoute un nom à chaque adjectif.

Bon – ...	Actif – ...	Fidèle – ...
Différent – ...	Important – ...	Méchant – ...

4. Identifie 3 mots du champ lexical de l'école. Élabore trois phrases avec ces mots.

5. Complète les phrases avec les adjectifs de l'encadré:

1. Il y a une ... montagne près d'ici.
2. Les élèves sont très ...
3. Le village est ... et les habitants sont très gentils.
4. C'est un ... cadeau pour maman.
5. Le paysage du village est ...
6. Les habitants célèbrent la fête ...
7. La grand-mère est ... avec ses petits-enfants.

beau/belle, grand/grande,
national/nationale,
accueillant/accueillante,
laborieux/laborieuse,
bienveillant/bienveillante,
pittoresque

6. Remplace les points par la bonne forme du verbe au présent.

1. Aujourd'hui il ... (faire) beau et nous ... (aller) au parc.
2. Marie ... (vouloir) apprendre à danser.
3. Nous ... (être) à la librairie et nous ... (acheter) un nouveau livre.
4. Pierre ... (dire) qu'il ne ... (pouvoir) pas venir à la fête ce week-end.
5. Nous ... (écrire) une lettre à nos amis pour leur ... (dire) que nous ... (vouloir) les féliciter.
6. Je ... (pouvoir) nager, mais maintenant, je ... (vouloir) apprendre à faire du surf.
7. Ils ... (être) très occupés, mais ils ... (pouvoir) prendre un moment de repos.
8. Je ... (comprendre) bien la leçon, alors aujourd'hui, je ... (se reposer).
9. Elle ... (écrire) une lettre à son amie pour l'inviter à sa fête.

7. Complète le tableau avec tes activités quotidiennes.

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Je fais le ménage dans ma chambre.	...	...	...	...

8. Rédige le plan d'une semaine de ta vie pendant les grandes vacances.

Tu respectes la consigne:

- Tu parles de tes activités quotidiennes en famille ou avec les amis;
- Tu utilises 5 adjectifs, 5 verbes, 2 pronoms appris;
- Tu utilises deux moyens de transport;
- Tu présentes le sport que tu pratiques;
- Tu décris ce que tu peux faire en vacances.

Conseils: Tu respectes le volume de 65-70 mots.

Tu écris lisiblement et sans fautes.

Bonne chance!

PRÉCIS GRAMMATICAL

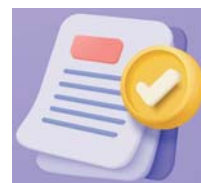
1. L'article

	Masculin/ singulier	Féminin/ singulier	Masculin/ pluriel	Féminin/ pluriel
Article indéfini	un pupitre un arbre	une chaise une amie	des pupitres des arbres	des classes des amies
Article défini	le musée l'ami	la porte l'étagère	des musées des amis	des portes des étagères
Article défini contracté				
à + art.	au musée à l'aéroport	à la bibliothèque à l'école	aux amis aux pères	aux amies aux mères
de + art.	du cinéma de l'aéroport	de la vitrine de l'exposition	des environs des musées	des impressions des théâtres

2. L'adjectif possessif

	Masculin/ singulier	Féminin/ singulier	Masculin/ pluriel	Féminin/ pluriel
Je	Mon chien	Ma trousse	Mes livres	Mes réponses
Tu	Ton chien	Ta trousse	Tes livres	Tes réponses
Il/elle	Son chien	Sa trousse	Ses livres	Ses réponses
Nous	Notre chien	Notre trousse	Nos livres	Nos réponses
Vous	Votre chien	Votre trousse	Vos livres	Vos réponses
Ils/elles	Leur chien	Leur trousse	Leurs livres	Leurs réponses

NB! Une amie = mon amie
 Une adresse = mon adresse
 Une école = mon école
 Une élève = mon élève
 Une activité = mon activité



3. Les pronoms

Sujet	je	tu	il	elle	nous	vous	ils	elles
Forme tonique	moi	toi	lui	elle	nous	vous	eux	elles

4. Les nombres cardinaux

0. zéro					
1. un	6. six	11. onze	16. seize	21. vingt-et -un	31. trente-et -un
2. deux	7. sept	12. douze	17. dix-sept	22. vingt-deux	32. trente-deux
3. trois	8. huit	13. treize	18. dix-huit	...	...
4. quatre	9. neuf	14. quatorze	19. dix-neuf	...	...
5. cinq	10. dix	15. quinze	20. vingt	30. trente	40. quarante

5. Les nombres ordinaux

Le premier/la première	
Le/la deuxième	Le/la sixième
Le/la troisième	Le/la huitième
Le/la quatrième	Le/la neuvième
Le/la cinquième	Le/la dixième
Le dernier/la dernière	

6. Le présent des verbes réguliers

Verbes	Forme affirmative	Forme négative	Forme interrogative
Parler Regarder Chanter Travailler Bricoler Dessiner Naviguer Marcher	Je parle Tu parles Il/elle/on parle Nous parlons Vous parlez Ils/elles parlent	Je ne parle pas Tu ne parles pas Il/elle/on ne parle pas Nous ne parlons pas Vous ne parlez pas Ils/elles ne parlent pas	Est-ce que je parle? Est-ce que tu parles? Est-ce qu'il/elle/on parle? Est-ce que nous parlons? Est-ce que vous parlez? Est-ce qu'ils/elles parlent?
Écouter Adorer Aimer Admirer Ordonner	J'écoute Tu écoutes Il/elle/on écoute Nous écoutons Vous écoutez Ils/elles écoutent	Je n'écoute pas Tu n'écoutes pas Il/elle/on n'écoute pas Nous n'écoutons pas Vous n'écoutez pas Ils/elles n'écoutent pas	Est-ce que j'écoute? Est-ce que tu écoutes? Est-ce qu'il/elle/on écoute? Est-ce que nous écoutons? Est-ce que vous écoutez? Est-ce qu'ils/elles écoutent?
Se reposer S'habiller Se laver S'appeler S'amuser	Je me repose Tu te reposes Il/elle/on se repose Nous nous reposons Vous vous reposez Ils/elles se reposent	Je ne me repose pas Tu ne te reposes pas Il/elle/on ne se repose pas Nous ne nous reposons pas Vous ne vous reposez pas Ils/elles ne se reposent pas	Est-ce que je me repose? Est-ce que tu te reposes? Est-ce qu'il/elle/on se repose? Est-ce que nous nous reposons? Est-ce que vous vous reposez? Est-ce qu'ils/elles se reposent?

7. Le présent des verbes irréguliers

Avoir	Être	Aller	Faire
J'ai Tu as Il/elle/on a Nous avons Vous avez Ils ont	Je suis Tu es Il/elle/on est Nous sommes Vous êtes Ils/elles sont	Je vais Tu vas Il/elle/on va Nous allons Vous allez Ils/elles vont	Je fais Tu fais Il/elle/on fait Nous faisons Vous faites Ils/elles font
Dire	Écrire	Apprendre	Comprendre
Je dis Tu dis Il/elle/ on dit Nous disons Vous dites Ils/elles disent	J'écris Tu écris Il/elle/on écrit Nous écrivons Vous écrivez Ils/elles écrivent	J'apprends Tu apprends Il/elle/on apprend Nous apprenons Vous apprenez Ils/elles apprennent	Je comprends Tu comprends Il/elle/on comprend Nous comprenons Vous comprenez Ils/elles comprennent
Lire	Pouvoir	Vouloir	Falloir
Je lis Tu lis Il/elle/on lit Nous lisons Vous lisez Ils/elles lisent	Je peux Tu peux Il/elle/on peut Nous pouvons Vous pouvez Ils/elles peuvent	Je veux Tu veux Il/elle/on veut Nous voulons Vous voulez Ils/elles veulent	Il faut
	Je peux +infinitif Je peux lire Je peux apprendre	Je veux + infinitif Je veux dessiner Je veux écrire	

8. Les adjectifs démonstratifs

Masculin singulier	Féminin singulier	Pluriel
Ce	Cette	Ces
Cet + nom qui commence avec h ou voyelle		

ATELIER DE GRAMMAIRE



Unité 1

1. Choisis entre **c'est** ou **ce sont** pour compléter les phrases.

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. ... un chien très mignon. | 6. ... une voiture rapide. |
| 2. ... des fruits sur la table. | 7. ... des étudiants dans la classe. |
| 3. ... une journée ensoleillée. | 8. ... une belle fleur dans le jardin. |
| 4. ... un livre intéressant. | 9. ... un exercice facile. |
| 5. ... des amis sympathiques. | 10. ... des cadeaux pour toi. |

2. Choisis la bonne question: **Qui est-ce?**/**Qu'est-ce que c'est?**

- | | |
|-------------------------------------|------|
| 1. Ce sont des clés. | ...? |
| 2. C'est une chanson. | ...? |
| 3. Ce sont des projets de vacances. | ...? |
| 4. Ce sont des enfants. | ...? |
| 5. C'est un jouet. | ...? |
| 6. Ce sont des parents. | ...? |
| 7. C'est une leçon. | ...? |
| 8. C'est un chat. | ...? |
| 9. Ce sont des cartables. | ...? |
| 10. Ce sont des amis. | ...? |

3. Réponds aux questions, utilise **c'est** ou **ce sont**.

- | | |
|---|--|
| 1. Qu'est-ce que c'est?
... un plumier. | 4. Qu'est-ce que c'est?
... une fleur. |
| 2. Qu'est-ce que c'est?
... des photos. | 5. Qu'est-ce que c'est?
... une gomme. |
| 3. Qu'est-ce que c'est?
... des cahiers. | 6. Qu'est-ce que c'est?
... des feuilles. |

4. Associe chaque personne à la bonne description. Utilise le verbe *être* au présent.

1. Marc et Emma ... frère et sœur.
2. Le professeur ... dans la salle de classe.
3. Les chiens ... des animaux fidèles.
4. Les montagnes ... grandes.
5. Mon père ... médecin.
6. Je ... curieux.

5. Mets les phrases à la forme négative.

1. Tu es content de la nouvelle.
2. Ils sont prêts pour le départ.
3. Nous sommes en retard.
4. La fête est ce soir.
5. Elle est modeste.
6. Il est gentil.

6. Complète avec les formes du verbe *avoir* au présent.

1. Tu ... un chat noir.
2. Nous ... beaucoup d'amis.
3. Ils ... un examen demain.
4. Vous ... une nouvelle voiture.
5. Elle ... une grande famille.
6. J'... un livre intéressant à lire.
7. Les élèves ... une récréation.
8. Il ... une classe de français.

7. Choisis la forme correcte du verbe *avoir* au présent et complète le dialogue.

- A:** Tu ... un stylo?
B: Oui, j'... un stylo noir.
- A:** Est-ce que vous ... des frères et sœurs?
B: Oui, nous ... une sœur et un frère.
- A:** Ils ... beaucoup de devoirs.
B: Oui, ils ... toujours beaucoup de travail.
- A:** Elle ... une grande maison?
B: Non, elle ... un petit appartement.
- A:** Vous ... un cours difficile?
B: Oui, nous ... un cours difficile.



Unité 2

1. Conjugue le verbe **aimer** au présent.

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Je ... la musique classique. | 6. Nous ... le sport. |
| 2. Tu ... les films d'action. | 7. Vous ... la cuisine italienne. |
| 3. Il ... le sport. | 8. Ils ... les brioches. |
| 4. Elle ... les fleurs. | 9. Elles ... voyager. |
| 5. On ... les animaux. | 10. Nous ... le théâtre. |

2. Complète les phrases par les formes du verbe **aimer** au présent.

1. Nous ... lire des livres le week-end.
2. Tu ... jouer au tennis.
3. Ils/elles ... regarder des séries à la télévision.
4. J' ... les cours de français.
5. Vous ... écouter de la musique.
6. Il/elle/on ... cuisiner.

3. Complète chaque phrase avec l'adjectif qui convient. Plusieurs variantes sont possibles.

1. La fille est très (*grand/grande/poli/sage*)
2. Le garçon est souvent (*souriant/gai/petite/polie*)
3. La fille est ... et (*triste/grande/gai/sage*)
4. Le garçon est ... mais (*petit/grand/souriant/triste*)

4. Choisis le bon adjectif pour compléter les phrases.

1. Elle est une personne très (*souriante/triste/grand/petit*)
2. Le chien est très (*sage/gai/grande/polie*)
3. Il a un visage (*petite/polie/grand/gai*)
4. Les enfants sont (*triste/polis/gaie/petite*)

5. Remplace le sujet par le pronom personnel qui convient.

1. Marie aime le chocolat.
2. Pierre regarde le film.
3. Marc et Anne mangent une pizza.
4. Antoine aime les fleurs.
5. Serge appelle Marie.

6. Mets les pronoms appropriés.

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| 1. ... mangent du chocolat. | 5. ... êtes actifs. |
| 2. ... aimez le sport. | 6. ... est poli. |
| 3. ... regarde les images. | 7. ... est sage. |
| 4. ... avons un cours de math. | |

7. Complète les phrases avec: **sur, dans, à côté de, devant, derrière, sous, près de.**

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1. Le chat est ... la table. | 6. Le sac à dos est ... la chaise. |
| 2. Les clés sont ... le tapis. | 7. Le téléphone est ... la table de nuit. |
| 3. La lampe est ... le bureau. | 8. Les chaussures sont ... la porte. |
| 4. Le livre est ... la bibliothèque. | 9. Le stylo est ... le cahier. |
| 5. Le chien est ... la voiture. | 10. Le canapé est ... la télévision. |

8. Complète avec la préposition apprise.

1. Les clés sont ... le sac.
2. Mon ami est assis ... la bibliothèque.
3. La télévision est ... la cheminée.
4. Les chaises sont ... la porte d'entrée.
5. Le chat est ... le lit.
6. Le livre est ... la table.
7. Le stylo est ... le bureau.
8. La souris est ... l'ordinateur.
9. Les fleurs sont ... la fenêtre.

9. Réponds selon le modèle.

- | | | |
|----------------------------------|------------------------------|----------------------------------|
| 1. Est-ce que c'est un garçon? | <i>Oui, c'est un garçon.</i> | <i>Oui, ce sont des garçons.</i> |
| 2. Est-ce que c'est une chaise? | ... | ... |
| 3. Est-ce que c'est un mur? | ... | ... |
| 4. Est-ce que c'est une chienne? | ... | ... |
| 5. Est-ce que c'est un cadeau? | ... | ... |
| 6. Est-ce que c'est un chiffon? | ... | ... |
| 7. Est-ce que c'est une éponge? | ... | ... |
| 8. Est-ce que c'est un ami? | ... | ... |
| 9. Est-ce que c'est une amie? | ... | ... |

10. Pairs et impairs.

Identifie les nombres pairs entre 1 et 10.

Identifie les nombres impairs entre 11 et 20.

11. Complète la suite:

1, 3, 5, 2, 4,

12. Réponds.

- | | | |
|---------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| 1. Tu vas au travail? | 3. Ils vont au cinéma? | 5. Vous allez à la piscine? |
| 2. Vous allez à la plage? | 4. Tu vas au supermarché? | 6. Elle va au marché? |

13. Complète avec les formes du verbe **aller** au présent.

1. Tu ... à la plage cet après-midi.
2. Nous ... au cinéma ce soir.
3. Ils ... à l'école tous les jours.
4. Je ... chez le médecin demain.
5. Elle ... au supermarché maintenant.

14. Complète avec la bonne forme du verbe au présent.

1. Je ... (*parler*) français.
2. Tu ... (*travailler*) à l'école.
3. Il/elle/on ... (*regarder*) la télévision.
4. Nous ... (*écouter*) de la musique.
5. Vous ... (*jouer*) au football.
6. Ils/elles ... (*étudier*) le français.
7. Tu ... (*bricoler*) dans le garage.
8. Nous ... (*donner*) des cadeaux.
9. Vous ... (*demander*) des informations.
10. Ils/elles ... (*habiter*) à Paris.
11. Je ... (*marcher*) dans le parc.



15. Choisis la forme correcte du verbe pour compléter les phrases.

1. Tu ... (*joues/jouer/jouent*) au tennis tous les weekends.
2. Nous ... (*parlons/parler/parlez*) espagnol en classe.
3. Il/elle/on ... (*bricole/bricolent/bricole*) dans le jardin.
4. Vous ... (*demandons/demander/demandez*) de l'aide.
5. Elles ... (*regardent/regarder/regarde*) un film ce soir.
6. Je ... (*travailles/travailler/travaille*) à la bibliothèque.
7. Nous ... (*écoutes/écoutons/écoutent*) de la musique pop.
8. Ils ... (*étudient/étudie/étudies*) pour l'examen.
9. Il ... (*habitez/habite/habitent*) à Londres.
10. Vous ... (*marchent/marchez/marches*) lentement.



Unité 3

1. Mets les verbes entre parenthèses au présent.

1. Je (*lire*) ... un livre intéressant.
2. Nous (*écrire*) ... une lettre à nos amis.
3. Tu (*apprendre*) ... une nouvelle langue.
4. Ils (*comprendre*) ... la leçon très bien.
5. Elle (*lire*) ... des textes en français.
6. Vous (*écrire*) ... une longue dictée.

2. Mets les verbes entre parenthèses à la bonne forme.

- | | |
|--|---|
| 1. Je (<i>s'appeler</i>) ... Marie. | 12. Nous (<i>s'habiller</i>) ... en blanc. |
| 2. Tu (<i>s'appeler</i>) ... Paul. | 13. Vous (<i>s'habiller</i>) ... en rose. |
| 3. Il (<i>s'appeler</i>) ... Jean. | 14. Ils (<i>s'habiller</i>) ... en jaune. |
| 4. Elle (<i>s'appeler</i>) ... Sophie. | 15. Je (<i>s'amuser</i>) ... dans le parc. |
| 5. Nous (<i>s'appeler</i>) ... Luc et Marie. | 16. Tu (<i>s'amuser</i>) ... à la fête. |
| 6. Vous (<i>s'appeler</i>) ... Pierre et Isabelle. | 17. Il (<i>s'amuser</i>) ... avec ses amis. |
| 7. Ils (<i>s'appeler</i>) ... Marc et Émilie. | 18. Elle (<i>s'amuser</i>) ... en vacances. |
| 8. Je (<i>s'habiller</i>) ... en bleu. | 19. Nous (<i>s'amuser</i>) ... à la plage. |
| 9. Tu (<i>s'habiller</i>) ... en noir. | 20. Vous (<i>s'amuser</i>) ... au cinéma. |
| 10. Il (<i>s'habiller</i>) ... en rouge. | 21. Ils (<i>s'amuser</i>) ... à la piscine. |
| 11. Elle (<i>s'habiller</i>) ... en vert. | |

3. Réponds.

- | | |
|--|---|
| 1. Combien d'élèves êtes-vous dans la classe? | 4. Combien de mois a une année? |
| 2. Combien de frères as-tu? | 5. Combien de maisons y a-t-il sur votre rue? |
| 3. Combien de jours y a-t-il dans une semaine? | 6. Combien de voitures avez-vous dans la famille? |

4. Complète avec la structure **il faut + infinitif**.

1. En vacances ...
2. En été ...
3. À la maison ...
4. En classe ...
5. Dans le transport ...

5. Complète avec les adverbes: **bien, mal, tard, tôt**.

1. Je me réveille toujours ... le matin.
2. Elle danse ... pendant la fête.
3. Nous mangeons ... à la cantine.
4. Les élèves écoutent ... en classe.
5. Il fait ses devoirs ... dans la soirée.
6. Tu chantes très ... ce soir.
7. Les enfants mangent ... leurs légumes.
8. Il comprend ... la leçon.
9. Nous allons au cinéma ...
10. Elles jouent ... au parc.

| Unité 4

1. Complète avec la bonne forme du verbe **faire**.

1. Nous ... nos devoirs chaque jour.
2. Tu ... du sport tous les matins.
3. Il ... beau aujourd'hui.
4. Elles ... une promenade dans le parc.
5. Je ... mes courses le samedi.
6. Vous ... attention en classe.
7. Les enfants ... un gâteau pour l'anniversaire.
8. Elle ... la cuisine le soir.

2. Utilise le verbe **faire** dans les phrases.

1. Qu'est-ce que tu ... le matin?
2. Quand est-ce que vous ... du shopping?
3. Est-ce qu'il ... froid aujourd'hui?
4. Qu'est-ce que vous ... ce week-end?
5. Quand est-ce que tu ... tes devoirs?
6. Est-ce que vous ... souvent du vélo?
7. Qu'est-ce que les élèves ... en classe?
8. Est-ce que vous ... une pause déjeuner?

3. Réalise les opérations mathématiques. Écris-les en toutes lettres.

- | | | | |
|--------------|-----------------|-------------|-----------------|
| $7 + 12 = ?$ | $3 + 5 + 2 = ?$ | $4 + 3 = ?$ | $5 + 2 + 2 = ?$ |
| $18 + 5 = ?$ | $3 + 5 + 2 = ?$ | $2 + 9 = ?$ | $3 + 3 = ?$ |

4. Trouve l'intrus:

Deuxième, cinquième, sixième, huitième, troisième, deux, dixième, quinzième, dix-septième, vingtième, treizième.

5. Énumère, à l'aide des numéraux ordinaux, les mois de l'année dans le bon ordre.

6. Ouvre les parenthèses. Fais l'accord.

- | | |
|---|---|
| 1. C'est une ... (<i>petit</i>) voiture. | 6. Il porte un chapeau ... (<i>vert</i>). |
| 2. Les enfants ont un ... (<i>joli</i>) chat. | 7. Elle a un sac à dos ... (<i>rouge</i>). |
| 3. Mon frère a un ... (<i>grand</i>) vélo. | 8. Les oiseaux dans le ciel sont ... (<i>libre</i>). |
| 4. J'ai une ... (<i>bon</i>) amie. | 9. Nous avons une salle de classe ... (<i>propre</i>). |
| 5. Il y a un ... (<i>nouveau</i>) restaurant dans la rue. | 10. Le livre sur la table est ... (<i>intéressant</i>). |

7. Complète les phrases avec les verbes **pouvoir** ou **vouloir** au présent.

- | | |
|--|---|
| 1. Tu ... m'aider avec mes devoirs? | 6. Je ... regarder la télévision. |
| 2. Nous ... visiter le musée cet après-midi. | 7. Tu ... venir à la fête. |
| 3. Il ... aller au cinéma ce soir. | 8. Il ... nager très bien. |
| 4. Est-ce que je ... avoir un morceau de gâteau? | 9. Nous ... acheter un nouveau téléphone. |
| 5. Elles ... apprendre à danser. | 10. Elles ... comprendre la leçon. |

8. Forme des phrases avec les éléments donnés.

- | | |
|--|---|
| 1. (<i>Tu/vouloir/danser</i>) | 4. (<i>Elles/pouvoir/venir</i>) |
| 2. (<i>Il/pouvoir/aider</i>) | 5. (<i>Je/vouloir/manger</i>) |
| 3. (<i>Nous/vouloir/étudier</i>) | |

9. Exprime des sentiments.

- | | |
|---------------------------|--------------------------------------|
| 1. Papa achète un cadeau. | 3. Ta sœur tombe. |
| 2. Maman est désolée. | 4. Ton frère bricole dans le jardin. |

10. Dis et écris, en toutes lettres, quelle heure il est.

- | | | |
|-------------|-------------|-------------|
| 16:25 – ... | 8:00 – ... | 00:00 – ... |
| 2:05 – ... | 20:15 – ... | 12:00 – ... |

11. Complète les phrases par les adjectifs **beau/ belle; nouveau/ nouvelle**. Fais l'accord.

1. Elle porte une ... robe
2. Nous avons un ... cartable
3. Le coucher de soleil est
4. Il achète une ... voiture
5. La fleur dans le jardin est

12. Utilise chaque adjectif dans une phrase simple en décrivant quelque chose de quotidien ou de commun: **le soleil, le ciel, le chat, le chien, les animaux, la pomme, etc.** Fais l'accord.

- | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 1. ... (<i>jaune</i>) | 3. ... (<i>rouge</i>) | 5. ... (<i>laborieux</i>) |
| 2. ... (<i>courageux</i>) | 4. ... (<i>savoureux</i>) | 6. ... (<i>sérieux</i>) |

Unité 5

1. Mets à la place des points les mots: *aujourd'hui, maintenant*.

1. ..., c'est lundi.
2. ..., je mange mon déjeuner.
3. ..., il fait beau.
4. ..., je regarde la télévision.
5. ..., nous allons au parc.
6. ..., je bois de l'eau.
7. ..., nous sommes en décembre.
8. ..., je suis à l'école.
9. ..., je parle avec mes amis.
10. ..., je lis un livre.

2. Complète les phrases d'après le sens. Fais l'accord.

1. Il parle ... très bien.
2. Nous aimons la cuisine
3. Ma voisine est ... , elle vient de Madrid.
4. Les ... sont célèbres pour leur ponctualité.
5. Le ... est une belle langue.

3. Mets les bonnes formes du verbe **se reposer** à la place des points.

1. Je me ... après le travail.
2. Tu ... le week-end.
3. Il ... dans le jardin.
4. Elle ... un peu avant le dîner.
5. Nous ... à la maison.
6. Vous ... à la plage.
7. Ils ... après le sport.
8. Les enfants ... dans leur chambre.
9. Mon chat ... sur le canapé.
10. Les étudiants ... pendant les vacances.

4. Complète avec les formes des verbes **acheter, payer, faire** à l'impératif, selon le sens.

1. Ne (vous) ... pas de bruit pendant le film!
2. (Tu) ... attention à ce que je dis!
3. (Tu) ... tes devoirs avant de sortir.
4. (Tu) ... une pause, tu travailles depuis longtemps.
5. (Tu) ... du pain, s'il te plaît.
6. (Nous) ... des brioches pour le dessert.
7. (Vous) ... un cadeau pour la fête.
8. (Tu) ... des tickets de cinéma pour ce soir.
9. (Vous) ... du lait au supermarché.
10. (Tu) ... les achats à la caisse.

5. Reformules les questions et choisis l'adverbe approprié parmi: **quand, où, comment** ou **combien**.

- | | |
|-------------------------|------------------------------------|
| a) Tu fais tes devoirs? | d) Elle danse très bien? |
| b) Il mange une pomme? | e) Tu aimes lire un livre le soir? |
| c) Nous allons au parc? | f) Vous allez au théâtre? |

6. Pose des questions à ton/ta camarade. Utilise l'expression **jouer de + instrument de musique**. Échange les rôles.

- | | |
|-------------------|--|
| 1. Question: ...? | Réponse: Oui, j'aime jouer de la guitare. |
| 2. Question: ...? | Réponse: Non, je ne peux pas jouer du violon. |
| 3. Question: ...? | Réponse: Elle joue du piano. |
| 4. Question: ...? | Réponse: Nous voulons apprendre à jouer de la flûte. |
| 5. Question: ...? | Réponse: Ils peuvent jouer de la batterie. |

7. Associe chaque personne à l'instrument de musique.
Utilise la liste d'instruments fournie.

Liste d'instruments:

- | | |
|-------------|--|
| 1. Guitare | Sophie aime jouer de |
| 2. Violon | Thomas pratique |
| 3. Piano | Emma joue |
| 4. Flûte | Paul adore |
| 5. Batterie | Lisa et Pierre veulent apprendre |



8. Complète avec le verbe **jouer** au présent.

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1. Je ... au football. | 4. Vous ... au golf. |
| 2. Il ... au tennis. | 5. Ils ... au volley. |
| 3. Nous ... au basket. | 6. Elles ... au rugby. |



1. Complète les phrases par la forme correcte du verbe **aller** au présent.

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Je ... au cinéma ce soir. | 4. Ils ... au parc cet après-midi. |
| 2. Nous ... à la plage demain. | 5. Elle ... au restaurant ce week-end. |
| 3. Tu ... à l'école tous les jours. | 6. Elles ... au théâtre cette semaine. |

2. Choisis la bonne réponse pour compléter chaque phrase.

- | | | | |
|---|-----------|----------|----------|
| 1. Nous ... à la fête d'anniversaire samedi. | a) allons | b) allez | c) vais |
| 2. Mes amis ... à la montagne pendant les vacances. | a) vais | b) vas | c) vont |
| 3. Elle ... chez le médecin aujourd'hui. | a) allons | b) vais | c) va |
| 4. Vous ... au musée cet après-midi. | a) vont | b) vais | c) allez |
| 5. Ils ... au café chaque jour. | a) vais | b) va | c) vont |
| 6. Est-ce que tu ... au supermarché? | a) vais | b) vont | c) vas |

3. Réponds aux questions. Utilise le verbe **aller** au présent.

- Où est-ce que tu ... ce soir?
- Quand est-ce que vous ... en vacances?
- Qu'est-ce que tu ... faire ce week-end?
- Comment est-ce qu'ils ... à la bibliothèque?
- Comment est-ce que nous ... à l'école demain?

4. Élabore des phrases en utilisant le verbe **aller** au présent.

- ... (Tu/au parc/ce dimanche)?
- ... (Nous/à la piscine/après le travail).
- ... (Elle/à la plage/ce soir)?
- ... (Ils/au restaurant/samedi)?
- ... (Je/à la montagne/pendant les vacances).

5. Complète les phrases par les adverbes **ici** ou **loin**.

- Le supermarché est ...
- Venez ..., je veux vous montrer quelque chose.
- Mon école est ... de ma maison.
- Nous allons ... pour les vacances.
- Les clés de la voiture sont ... sur la table.

6. Choisis la bonne réponse pour compléter chaque phrase.

- | | | |
|---|---------|--------|
| 1. Est-ce que tu habites ... d'ici? | a) loin | b) ici |
| 2. Je vais ... pour acheter du pain. | a) loin | b) ici |
| 3. Le musée est ... du parc. | a) loin | b) ici |
| 4. Nous allons ..., à la plage. | a) loin | b) ici |
| 5. Les enfants jouent ... dans le jardin. | a) loin | b) ici |

7. Réponds aux questions en utilisant les adverbes **ici** ou **loin**.

1. Où est le cinéma par rapport à ta maison?
2. Comment est le restaurant? Est-il ...?
3. Où sont tes amis en ce moment? Sont-ils ...?
4. Comment est l'école par rapport à la maison?
5. Où se trouve la gare? Est-elle ...?

8. Élabore des phrases en utilisant les adverbes **ici** ou **loin**.

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| 1. ... (Nous/du centre-ville)? | 4. ... (Le magasin/d'ici)? |
| 2. ... (Le parc/de notre maison)? | 5. ... (Tu/de ton travail)? |
| 3. ... (Elle/de la bibliothèque)? | 6. ... (La piscine/de chez toi)? |

9. Complète les phrases par les prépositions appropriées.

1. Je vais voyager ... été.
2. Mon anniversaire est ... décembre.
3. Nous partons en vacances ... août.
4. Mon frère est né ... 5 juin.
5. Nous faisons du ski ... hiver.
6. Nous avons une fête ... octobre.
7. Mon anniversaire est ... printemps.
8. Les fleurs sont belles ... mai.
9. Nous allons à la plage ... juin.
10. Mon rendez-vous est ... jeudi.

10. Complète les phrases par les prépositions **à** ou **en**.

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1. Je vais à l'école ... vélo. | 5. Nous sommes ... train pour Paris. |
| 2. Nous voyageons ... avion. | 6. Nous allons ... métro. |
| 3. Mon ami se déplace ... bus. | 7. Ils partent en vacances ... camping. |
| 4. Elle va au travail ... voiture. | 8. Tu te promènes ... pied. |

11. Réponds aux questions.

1. Comment vas-tu à l'école tous les jours?
2. Quel moyen de transport utilisez-vous pour voyager loin?
3. Comment allez-vous au travail?
4. Quel est ton moyen de transport préféré en vacances?
5. À quelle heure prends-tu le train pour rentrer chez toi?

12. Complète avec les prépositions: **à** ou **de**.

1. Marie habite ... Paris.
2. Le livre ... Pierre est sur la table.
3. Nous allons ... la plage cet après-midi.
4. Il est difficile ... choisir entre le chocolat et la glace à la vanille.
5. Le chat ... Marie est très mignon.
6. Le père ... Lucile est artiste.

Les fruits



une grappe de raisin



une fraise



un abricot



une pomme



une orange



une mûre



une poire



une cerise



un citron



une banane



une prune



une pêche

Les légumes



un chou



une carotte



une pomme de terre



un concombre



une tomate



un poivron



une aubergine



un radis



une citrouille



un oignon



un brocoli



un champignon

Les animaux sauvages



un ours



un renard



un lion



un éléphant



une zèbre



un tigre



un loup



un singe



une girafe



un cerf

Les animaux domestiques et la basse-cour



un lapin



un cochon



un chat



un chien



un mouton



une chèvre



une vache



un cheval



un âne



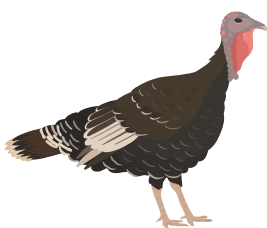
une poule



un coq



un canard



une dinde



une oie



un pigeon

ATELIER DE LECTURE



Unité 1

Je suis une petite fille.
Je m'appelle Camille
J'aime bien dessiner,
Et j'adore voyager.
J'habite une grande ville
Belle et tranquille,
À l'école, c'est chouette
Avec mon amie Colette.



MOI

J'aime mon père,
J'aime ma mère,
J'aime mes sœurs,
J'aime mes frères
De tout mon cœur
Et tante et oncle,
Oui, tout le monde,
Oui, tous, sauf moi
Quand je n'ai pas
Mon chocolat.

par Maurice CARÊME

SITUATION

Madeleine et Camille trouvent une petite fille seule sur un chemin...

MADELEINE – Comment t'appelles-tu, ma chère petite?

MARGUERITE – Je m'appelle Marguerite.

CAMILLE – Et comment s'appelle ta maman?

MARGUERITE – Ma maman s'appelle maman.

CAMILLE – Mais son nom? Elle a un nom, ta maman?

MARGUERITE – Oh oui! Elle s'appelle maman.

CAMILLE, riant – Mais les domestiques ne l'appellent pas maman?

MARGUERITE – Ils l'appellent madame.

MADELEINE – Mais, madame qui?

MARGUERITE – Non, non. Pas madame qui; seulement madame.

La comtesse de Ségur, Les petites filles modèles

LA MAISONNETTE D'ANNETTE

par Pierre GAMARRA

Connais-tu la maisonnette,
La maisonnette d'Annette?
Voici le radiateur
avec sa douce chaleur,
qui endort dame Minette.
Dehors gronde la tempête...
Ah! qu'il fait bon chez Annette!

Une machine à laver,
C'est commode, vous savez!
On lave drap et serviettes
Tout en faisant la causette
...
L'aspirateur en un moment
Avale toute la poussière.
– Bon appétit, mon gros gourmand!
Lui dit la jeune ménagère.
...
Quand elle a terminé sa tâche
Annette écoute la radio.
Elle danse au son du piano,
De la guitare et du banjo
Devant Minette et sa Moustache.



DANS MON PETIT LIT

par Corinne ALBAUT

Dans mon petit lit,
Comme un petit nid.
Il y a une couette,
En plumes de poulette.

Il y a un coussin,
En plumes de poussin.
Et un édredon,
En plumes de pigeon.

LA NAISSANCE D'UNE FLEUR

Le petit prince qui assiste à l'installation d'un bouton énorme, sent bien qu'il est présent à une apparition miraculeuse, mais la fleur ne finit pas de se préparer à être belle, à l'abri de sa chambre verte. Elle choisit avec soin ses couleurs. Elle s'habille lentement. Elle ajuste un à un ses pétales. Elle ne veut pas sortir toute fripée comme les coquelicots. Elle ne veut pas apparaître que dans le plein rayonnement de sa beauté.

Antoine de Saint-Exupéry, Le Petit Prince



UNE HISTOIRE À SUIVRE

par Claude ROY

Après tout ce blanc, vient le vert,
Le printemps vient après l'hiver.
Après le grand froid le soleil,
Après la neige vient le nid,
Après le noir vient le réveil,
L'histoire n'est jamais finie
Après tout ce blanc, vient le vert,
Le printemps vient après l'hiver,
Et après la pluie le beau temps.

KATSI: RATÉ, MAIS PAS GRAVE!

...

Katsi roule une belle boule avec Pitch et la pose droit sur le ventre du bon-homme. Et hop, deux yeux bien ronds tous les deux, de petites oreilles de neige, des cheveux en aiguilles de sapin! Et hop, un grand sourire en feuille.

- Nook! Regarde notre nouveau bon-homme! rigolent-ils. Voici notre Nook de neige!

- Mettez-lui mon bonnet, dit Nook.

- Je lui prête mon écharpe, propose Katsi.

- Et moi, mes moufles, continue Pitch.

- Cette fois, il est réussi, s'exclame Nook. Pas vrais Pitch?

- Eh oui, dit-elle, il est meilleur que le modèle! Ils éclatent de rire, tous les trois/

...

Martine Laffon, Élise Mansot, Caroline Laffon

*Katsi: Raté, mais pas grave!,
Édition LA MARTINIÈRE JEUNESSE, 2012*



SOYEZ POLI

par Jacques PRÉVERT

Il faut être poli avec la Terre
Et avec le Soleil
Il faut les remercier le matin
en se réveillant

Il faut les remercier
Pour la chaleur
Pour les arbres
Pour les fruits
Pour tout ce qui est bon à manger
Pour tout ce qui est beau à regarder
A toucher
Il faut les remercier
Il ne faut pas les embêter...
Les critiquer
Ils savent ce qu'ils ont à faire
Le soleil et la terre
Alors il faut les laisser faire
Ou bien ils sont capables de se fâcher.

...

Le Soleil aime la Terre
La Terre aime le Soleil
Et elle tourne
Pour se faire admirer
Et le Soleil la trouve belle
Et il brille sur elle
Et quand il est fatigué
Il va se coucher
Et la lune se lève.

...

MON CARTABLE

par Pierre GAMARRA

Mon cartable a mille odeurs,
mon cartable sent la pomme,
le livre, l'encre, la gomme
et les crayons de couleurs.

Mon cartable sent l'orange,
le bison et le nougat,
il sent tout ce que l'on mange
et ce qu'on ne mange pas.

La figue, la mandarine,
le papier d'argent ou d'or,
et la coquille marine,
les bateaux sortants du port.

Les cow-boys et les noisettes,
la craie et le caramel,
les confettis de la fête,
les billes remplies de ciel.

Les longs cheveux de ma mère
et les joues de mon papa
les matins dans la lumière,
la rose et le chocolat.



À L'ÉCOLE DE LA FORÊT

par Jean MERMOZ

À l'école de la forêt, on récite l'alphabet:
La souris lance les dés
A B C D
Le chat frise ses moustaches
E F G H
La grenouille grimpe à l'échelle
I J K L
Le pivert commence à taper
M N O P
La cigale préfère chanter
Q R S T
Le perroquet vient d'arriver
U V W
Tous répètent sans qu'on les aide
X Y Z

VOYAGE SCOLAIRE

Dans quelques jours, les élèves de 6e C du collège Saint-Exupéry vont chez leurs correspondants allemands. Les professeurs vérifient si chaque élève est en possession de ses papiers d'identité. Le voyage en bus dure une dizaine d'heures et l'arrivée est à vingt heures. Les élèves français rencontrent leurs correspondants et chacun accompagne le sien jusqu'à la maison de sa famille. Les jours suivants, tous font de nombreuses visites dans la ville.

Le groupe représente bien le collège pour continuer les échanges l'année prochaine.



LA CLÉ DES CHAMPS

par Jacques CHARPENTREAU

On a perdu la clé des champs!
Les arbres, libres, se promènent,
Le chêne marche en trébuchant,
Le sapin boit à la fontaine.

Les buissons jouent à chat perché,
Les vaches dans les airs s'envolent,
La rivière monte au clocher
Et les collines cabriolent.

J'ai retrouvé la clé des champs
Volée par la pie qui jacasse.
Et ce soir au soleil couchant
J'aurai tout remis à sa place



UN DIMANCHE CHEZ GRAND-PÈRE

Aujourd'hui c'est dimanche, et nous allons voir mon grand-père.
Mon grand-père est très vieux. Il habite tout seul dans une ferme à la campagne.
Il est venu nous chercher à la gare dans sa drôle de vieille voiture.
— Bonjour, grand-père, il fait une très belle journée pour pique-niquer, n'est-ce pas?
— En route! s'exclame grand-père.
...
— Allons, les enfants! dit maman, c'est l'heure du pique-nique.
Nous trouvons un bel endroit pour déjeuner. Maman a préparé du poulet froid pour grand-père. C'est son plat favori. Moi, je préfère les chips.
Après le repas, nous jouons au football avec grand-père.
...
Il se met à pleuvoir. Nous nous dépêchons de rentrer à la ferme.
— C'est l'heure de prendre une bonne tasse de thé, propose papa.
...
C'est la fin de la journée et nous serons bientôt de retour à la maison. Demain il faut encore aller à l'école. Je pense à la formidable journée passée à la ferme.
Il va être très content, et moi aussi, car je l'aime beaucoup, mon grand-père.

Philippe Dupasquier
Paris, Gallimard-Jeunesse, 2000

DANS LA VILLE DE DIJON

par Pierre GAMARRA

Dans la ville de Dijon
J'ai mangé du pain d'épice,
à Lyon, du saucisson,
à Toulouse, des saucisses.

À Tarbes, des haricots,
À Paris, des pommes frites,
à Paimpol, des bigorneaux,
toute une grande marmite!

BONNE ANNÉE

par Rosemonde GÉRARD

Bonne année à toutes les choses,
Au monde, à la mer, aux forêts,
Bonne année à toutes les roses,
Que l'hiver prépare en secret.

Bonne année à tous ceux qui m'aiment,
Et qui m'entendent ici-bas,
Et bonne année aussi, quand même,
À tous ceux qui ne m'aiment pas.

LA LETTRE SECRÈTE

C'est la fête des amoureux. Sur son petit vélo, Zoé part faire sa tournée. Elle a plein de courrier à distribuer! Mais qui est derrière elle, caché? Hé, hé, c'est un amoureux secret! Devant une maisonnette, Zoé sonne à la porte. Lili, la brebis saute, l'air ravi:

Une lettre pour moi! Qui me l'envoie?
C'est ton amoureux, bonne fête à tous les deux!
Zoé regarde dans son dos, puis elle repart à vélo.
Mais qui se précipite pour la rattraper?
Hé, hé, c'est un amoureux secret!

Devant une maisonnette, Zoé sonne à la porte. Line, la lapine est déjà là, les yeux pleins de joie:

– Une lettre pour moi! Qui me l'envoie?
– C'est ton amoureux, bonne fête à tous les deux!
Zoé regarde dans son dos, puis elle repart à vélo.
Mais qui se précipite pour la rattraper?
Hé, hé, c'est un amoureux secret!

Devant une maisonnette, Zoé sonne à la porte. Lisette, la biquette saute lui ouvrir, avec un grand sourire:

– Une lettre pour moi! Qui me l'envoie?
– C'est ton amoureux, bonne fête à tous les deux!
Zoé regarde dans son dos, puis elle repart à vélo. Mais qui glisse le papier dans son panier et trébuche sur son lacet?

– Aïe, aïe gémit Gaspar, le jars.
– Moi qui voulais rester discret! C'est raté!
Zoé rougit en lisant son petit mot doux:

– Ce n'est pas raté du tout. D'ailleurs, voici un bisou. Maintenant, on a un secret tous les deux. Bonne fête, mon amoureux!

Revue J'apprends à lire, Nr. 78, février 2006

ATELIER BRICOLAGE



Fabriquons un crayon personnalisé!

Le crayon-chat

Matériel:

- Un petit morceau de feutrine pour la tête;
- Un peu de fil blanc pour les moustaches;
- Du coton à broder bleu et rouge pour les yeux et le nez;
- Un crayon;
- 50 cm de ruban pour la cravate.

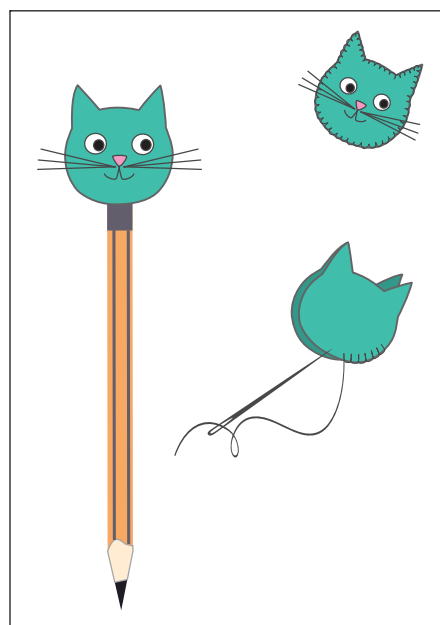
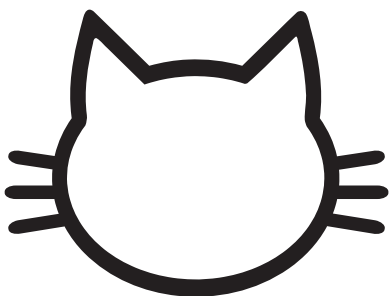


Sac à mots

La feutrine – fetru
Le ruban – panglică
Un fil – fir de ață
Reporter – a transfera
Couds – coase
Colle – lipește
Bourre – umple

Mise en route:

1. Dessine sur un papier la forme de la tête.
2. Reporte cette forme sur la feutrine.
3. Découpe la forme de la tête deux fois.
4. Brode en rouge le nez du chat, en bleu ses yeux.
5. Colle sa moustache.
6. Couds ensemble les deux formes de la tête.
7. Bourre la tête de coton.
8. Mets le crayon dans la tête du chat.
9. Fais la cravate du chat avec le ruban.



Bravo! Le crayon-chat est prêt!

Fabriquons l'affiche de ton animal préféré!

Mon animal préféré

Matériel:

- Une feuille blanche A4;
- De la colle;
- Des ciseaux;
- Des stylos;
- Des feutres;
- Des photos.

Mise en route:

1. Choisis la photo de ton animal préféré.
2. Découpe la photo.
3. Colle la photo de ton animal préféré.
4. Décris ton animal.
5. Décore ton affiche.
6. Signe ton affiche.
7. Présente ton animal à tes camarades.



Bravo! L'affiche est prête!

Fabriquons un album de famille!

Ma famille

Matériel:

- Un album papier;
- Des photos;
- Des stylos;
- Des feutres;
- De la colle;
- Des ciseaux.



Mise en route:

1. Choisis le thème et le titre de ton album.
2. Choisis les photos pour l'album.
3. Colle les photos dans l'album.
4. Présente les personnes des photos.
5. Dessine ton arbre généalogique.
6. Décore ton album.

1. Nom, prénom
2. Âge
3. Caractéristiques
4. Préférences
5. Occupation



**Bravo! Ton album de famille est prêt!
Présente ton album en classe!**

Créons une Bande Dessinée sur tes activités de la journée!

Une journée de ma vie

Présente tes activités quotidiennes sur une feuille de papier à l'aide des dessins.

Matériel:

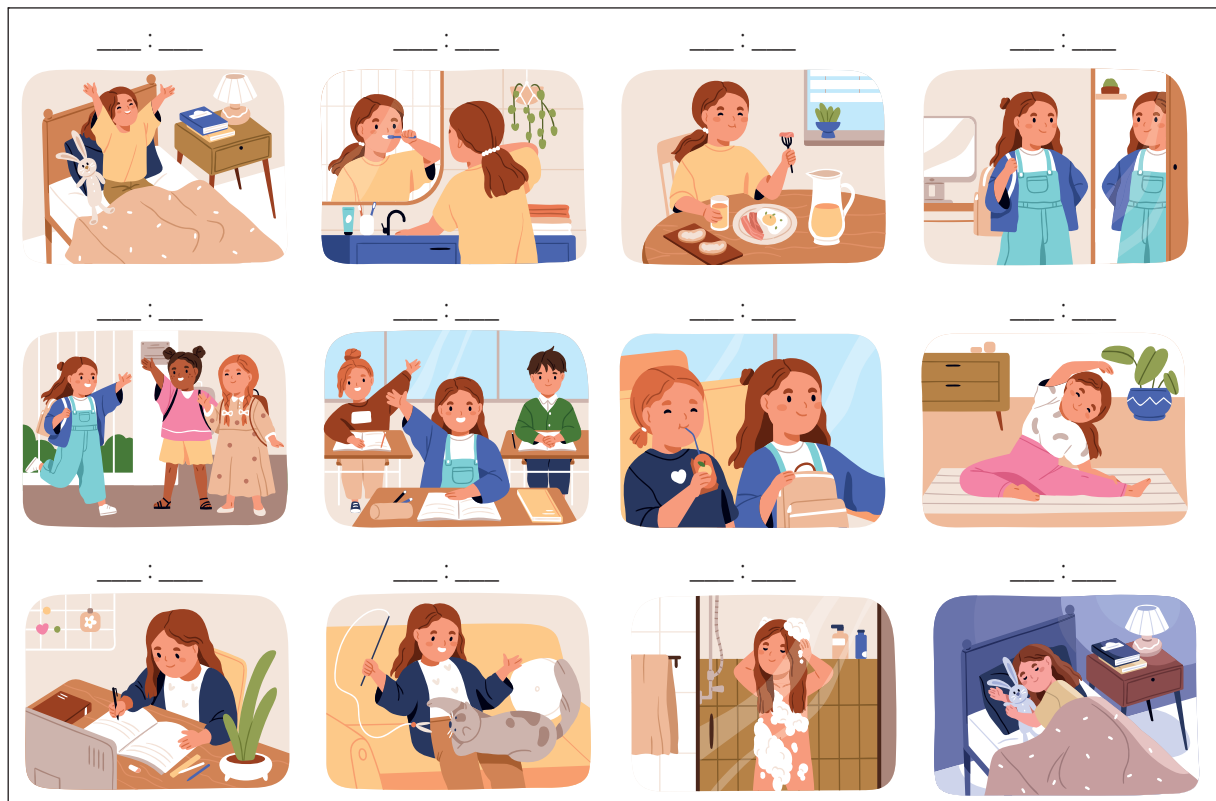
- Une feuille blanche A4/A3;
- Des feutres;
- Des crayons;
- Une règle.

Plan d'idées:

1. La routine du matin.
2. Les activités à l'école.
3. Les loisirs après les classes.
4. Les activités à la maison, en famille.

Recommandation pour la présentation:

- emploie les verbes réguliers et pronominaux appris.
- emploie l'heure.



Fabriquons un dépliant pour ton ami français qui veut visiter les lieux les plus célèbres de ta ville/de ton village!

Les lieux de ma ville/de mon village

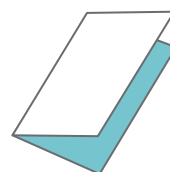
Matériel:

- Une feuille de papier A4 ou A3;
- De la colle;
- Des stylos;
- Des ciseaux;
- Des feutres;
- Des images.

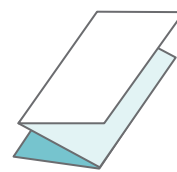
Mise en route:

1. Prends une feuille de papier.
2. Plie la feuille en trois parties (choisis un modèle).
3. Choisis sur Internet 4 images de curiosités de ta ville/de ton village.
4. Imprime-les.
5. Rédige un itinéraire/un plan.
6. Colle les images choisies sur le dépliant.
7. Écris un petit texte pour chaque image.
8. Donne un titre et décore le dépliant.

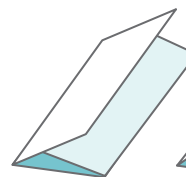
- Le titre
 - L'importance
 - L'adresse
- (comment peut-on arriver là-bas)



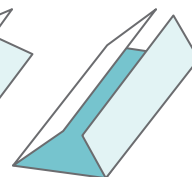
Parallèle



Accordéon



Roulé



Fenêtre



**Bravo! Ton dépliant est prêt!
Présente-le en classe!**

Fabriquons un lapbook sur la France ou sur Paris!

Je découvre la France/Paris

Matériel:

- Une feuille de carton A4 ou A3;
- Des feuilles colorées;
- De la colle;
- Des stylos;
- Des ciseaux;
- Des feutres;
- Des images.

Mise en route:

1. Plie le carton.
2. Rédige un plan.
3. Regroupe les informations que tu veux placer dans ton lapbook.
4. Découpe des simples papiers colorés en forme de nuages, cœur, triangle etc.
5. Choisis des images.
6. Crée de petits carnets, pochettes à l'intérieur.
7. Colle les pochettes sur le carton.
8. Écris les informations sur les petites feuilles.
9. Colle les images.
10. Décore le lapbook.



Bravo! Ton lapbook est prêt!
Présente-le en classe!

ATELIER TRAVAIL AUTONOME



Je me présente...

Inspire-toi du modèle!

- Bonjour!
- Salut! Comment ça va?
- Ça va bien, merci. Je m'appelle Violette. Et toi?
- Enchanté, Violette. Moi, je suis Pierre. J'ai 10 ans.
- Enchantée, Pierre. Tu viens d'où?
- Je suis de Bordeaux. Et toi, Violette?
- Je suis de Paris, mais j'habite maintenant à Bordeaux.
- Ah, c'est drôle, nous habitons dans la même ville! Qu'est-ce que tu fais dans la vie, Violette?
- Je suis élève au collège „Gustave Eiffel” de Bordeaux. Et toi, Pierre?
- Moi, j'étudie au collège „Albert le Grand” où j'apprends l'anglais, les maths, la géo et autres matières scolaires.
- Violette, excuse-moi, mais je dois aller. À bientôt!
- Au revoir, Pierre. À bientôt!

Ma famille et ma maison

Inspire-toi du modèle!

- Salut! Comment ça va?
- Ça va bien, merci! Et toi?
- Ça va aussi. Dis-moi, tu peux me parler un peu de ta famille?
- Bien sûr! Ma mère s'appelle Marie. Elle est très gentille. Mon père travaille dans un bureau.
- Intéressant! As-tu des frères ou des sœurs?
- Oui, j'ai un frère et une sœur. Mon frère adore jouer au football, et ma sœur a une nouvelle amie à l'école.
- Et tes grands-parents?
- Ma grand-mère cuisine très bien, et mon grand-père regarde souvent la télévision.
- C'est super! Et tu as des cousins ou des cousines?
- Oui, j'ai une cousine qui a un chien adorable, et mon cousin et moi nous jouons souvent au football ensemble.
- Ta famille semble très agréable! Vous habitez une maison ou un appartement?
- Nous habitons une maison solide à la campagne où nous passons du bon temps. Il y a une belle vue par la fenêtre du salon.
- Ta maison semble bien accueillante!
- Merci! C'est un endroit où je me sens vraiment chez moi.



J'aime la nature

Inspire-toi du modèle!

- Bonjour!
- Salut! Quel beau jour ensoleillé, n'est-ce pas?
- Oui, c'est magnifique! J'adore passer du temps dans la nature.
- Moi aussi! J'aime me promener dans les parcs et les forêts.
- Tu as raison, c'est tellement relaxant.
- Qu'est-ce que tu aimes faire quand tu es dans la nature?
- J'aime observer les oiseaux et les papillons. Et toi?
- J'aime aussi observer les animaux, mais j'aime surtout me reposer près des arbres et écouter le chant des oiseaux.
- C'est très agréable. Je t'invite à visiter un joli lac pas loin d'ici.
- Oh, oui, c'est génial! J'accepte avec plaisir.
- Pas de problème. Je voudrais profiter de la nature avec toi.
- Moi aussi! On peut organiser un pique-nique.
- Excellente idée! On passe un super moment.



Mes intérêts

Inspire-toi de l'exemple!

- Dis-moi, quels sont tes loisirs préférés?
- J'aime écouter de la musique. C'est relaxant. Et toi?
- Les jeux vidéo sont passionnants pour moi. J'adore y jouer avec mes amis.
- Ah, les jeux vidéo, c'est cool! Moi, j'adore regarder des films avec mes amis. On passe toujours un bon moment ensemble.
- C'est sympa! Personnellement, la danse est mon passe-temps préféré. Ça me permet de m'exprimer.
- Moi, je lis des livres pendant mon temps libre. Ça me détend.
- Les livres, c'est une excellente manière de s'évader. Tu pratiques aussi un sport?
- Oui, les sports comme le football sont amusants.
- C'est super! Et tu passes beaucoup de temps sur les réseaux sociaux?
- Oui, les réseaux sociaux sont très populaires. J'aime partager des photos et discuter avec mes amis en ligne.
- Moi, j'aime prendre des photos avec mon téléphone. C'est une façon de capturer des moments spéciaux.
- Tu as des animaux de compagnie?
- Oui, j'ai un chien. Les animaux de compagnie sont adorables, n'est-ce pas?
- Absolument!
- Tu as raison! Et tu aimes les bandes dessinées?
- Oui, les bandes dessinées me font rire.
- Tout à fait! Et les sorties au cinéma, tu aimes ça?
- Oui, les sorties au cinéma sont amusantes. J'adore regarder de nouveaux films.

Je suis actif à l'école

Inspire-toi de l'exemple!

- Salut!
- Salut! Comment ça va?
- Ça va bien, merci. Je suis un peu fatigué mais j'aime bien aller à l'école.
- Vraiment? Moi aussi! En classe, nous écoutons le professeur.
- Oui, et je prends des notes pendant le cours pour mieux comprendre.
- C'est une bonne idée! Nous lisons aussi des livres en classe. Ça aide à apprendre.
- Tout à fait! Avant de rentrer à la maison, j'aime passer du temps à la bibliothèque. C'est un endroit calme pour étudier.
- Et les mathématiques?
- Ah oui, les mathématiques sont intéressantes. Parfois, les élèves posent des questions au professeur pour mieux comprendre. Et en géographie, nous apprenons sur les pays et les continents.
- C'est très intéressant! Mais les vacances sont une pause bien méritée après tout ce travail.
- Oh oui, j'attends toujours avec impatience les vacances. C'est un moment pour se reposer et s'amuser.

J'aime connaître le monde

Inspire-toi de l'exemple!

- Bonjour!
- Salut! Écoute, est-ce que tu aimes jouer?
- Oui, on joue aux jeux de société en famille.
- Vraiment? C'est génial! Dans ma famille, on adore regarder des films ensemble.
- Chez nous, on lit des livres le soir. C'est un rituel dans notre famille.
- Et tu sais, la récréation à l'école est un autre moment de plaisir pour moi. Je peux jouer et me détendre.
- Mais à l'école, j'aime apprendre plein de choses.
- C'est vrai, l'éducation est très importante. Et les promenades? Tu aimes les promenades?
- Oui, toujours! Je rencontre des personnes intéressantes dans le parc.
- Et beaucoup d'enfants aiment avoir des animaux de compagnie. Moi, j'ai un chat.
- Que c'est bien d'avoir un chat!
- Tout à fait!



Atelier de l'oral

Document 1. Page 18 Exercice 8

Belle, grand, roumaine, française, fort, petit, beau, souriante, petite, forte.

Document 2. Page 19 Exercice 10

Je te présente mes amis.

- | | | |
|--|--|---|
| a) Nicolas est anglais.
Il habite à Toulouse.
Il est souriant. | b) Irène est française.
Elle habite à Paris.
Elle est belle. | c) Léon est français.
Il habite à Lyon.
Il est petit. |
|--|--|---|

Document 3. Page 25 Exercice 11

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|
| 1. C'est le chien de Mélina. | 5. Ce sont les amis de Rian. |
| 2. C'est une trousse rouge. | 6. Ce sont des professeurs français. |
| 3. C'est un chat abandonné. | 7. Voilà l'amie de Laure. |
| 4. C'est le cartable de Sami. | 8. Voici l'appartement d'Alex. |

Document 4. Page 25 Exercice 15

- | | | |
|---------------------------|----------------------|------------------------------------|
| 1. Tu as un stylo. | 4. Ils ont un chat. | 7. Elles ont des jouets. |
| 2. Elle a une robe. | 5. J'ai des amis. | 8. On a des cahiers et des livres. |
| 3. Nous avons des chiens. | 6. Elle a une pomme. | 9. Vous avez une grande école. |

Document 5. Page 31 Exercice 11

C'est mon père. Il s'appelle Mathieu Arnaud. Il aime les promenades et le sport. C'est ma mère. Elle s'appelle Corine Arnaud. Ma mère est très belle et gentille. Elle adore les fleurs et elle n'aime pas les chiens. C'est ma sœur. Elle s'appelle Christine. Ma sœur aime sa poupée Amy, son jouet préféré. Elle est petite. Mon frère s'appelle Michel. Il aime les jeux vidéo et faire des promenades. Moi, je m'appelle Théa. J'aime regarder des films et lire des livres. C'est ma famille.

Document 6. Page 37 Exercice 12

- | | | |
|------------|-------------|---------------|
| deux – 2 | dix – 10 | dix-neuf – 19 |
| quatre – 4 | treize – 13 | seize – 16 |
| douze – 12 | quinze – 15 | dix-sept – 17 |

Document 7. Page 51 Exercice 7

12, 15, 20, 18, 29, 30, 17, 10, 9, 35.

Document 8. Page 55 Exercice 11

Dimanche, je me lève tard. Après le petit-déjeuner, je me promène dans le parc avec Céline, ma copine. Nous nous amusons bien. Quand je rentre à la maison, je me prépare pour l'école.

Ensuite, je lis une BD et je me repose un peu.

Le soir, je me douche et je me brosse les dents. Je me couche tôt, c'est la règle.

Document 9. Page 67 Exercice 5

L'année a quatre saisons: le printemps, l'été, l'automne et l'hiver. En hiver, il fait froid et il neige. Au printemps, en général, il fait beau. En été, il fait chaud, le soleil brille, le ciel est bleu. En automne, le vent souffle et il y a des nuages.

Document 10. Page 70 Exercice 12

Alex: – Ah, quel temps fait-il aujourd'hui?

Alex: – Eh bien, il y a des nuages, mais il fait doux. Le printemps arrive enfin!

Sofie: – C'est génial! Je veux sortir et faire du vélo aujourd'hui.

Alex: – Tu as raison, c'est l'occasion parfaite. Et avec cette brise légère, la balade est encore plus agréable.

Sofie: – Exactement! Et une autre chose agréable au printemps, c'est le chat de mon voisin. Il est si adorable!

Alex: – Vraiment? J'adore les chats. Ils sont tellement mignons, surtout quand ils sont petits.

Document 11. Page 77 Exercice 4

Chaque saison a son charme et ses activités.

Au printemps, les gens font de longues promenades avec leurs animaux dans les parcs. Ils admirent la nature. Ils font aussi du jardinage.

En été, beaucoup de gens vont à la plage pour nager et bronzer. Ils font aussi des pique-niques dans les parcs et jouent au volley-ball.

En automne, les feuilles des arbres sont jaunes et rouges. Beaucoup de gens se promènent dans la forêt pour admirer les paysages. Ils ramassent des champignons.

En hiver, quand il neige, les enfants font des bonhommes de neige et du ski. Les adultes restent au chaud, à la maison.

Chaque saison est fantastique.

Document 12. Page 84 Exercice 5

Ici Radio France Internationale. Je vous présente les invités de ce soir.

1. – Michelle, vous êtes belge. Vous avez 27 ans, vous êtes médecin.

– Vous habitez où?

– J'habite à Bruxelles.

2. – Jules, vous êtes français et vous avez 35 ans. Vous êtes ingénieur.

– Mais, vous travaillez où?

– Je travaille à Marseille.

3. – Radu, vous êtes roumain, vous avez 39 ans. Vous travaillez à Deva.

– Quelle est votre profession?

– Je suis cuisinier.

4. – Natsuki, vous avez 21 ans. Vous habitez à Tokyo et vous êtes étudiante.

– Quelle est votre nationalité?

– Je suis japonaise.

Document 13. Page 88 Exercice 8

1. Pardon madame, je cherche le centre „M. Eminescu”?
2. Excusez-moi, monsieur, pour aller au cirque, s’il vous plaît?
3. Excusez-moi, monsieur, est-ce qu’il y a un bon restaurant dans le quartier?
4. Pardon monsieur, je cherche le Jardin Botanique?
5. Pardon madame, est-ce qu’il y a une poste dans le quartier?
6. Pardon monsieur, pour aller au zoo?

Document 14. Page 88 Exercice 12

Chère Sophie,

Je veux te parler de mon quartier.

J’habite en centre-ville. Mon quartier est très agréable. Quand il fait beau, je me repose. Au centre du parc, il y a une grande fontaine. Quand il fait chaud, dans le parc il y a beaucoup d’enfants. Ils discutent et jouent ensemble.

Dans le quartier, nous avons un grand centre commercial, mais nous n’avons pas de théâtre.

Pour se déplacer, dans la ville il y a des bus et des vélos. Moi, je vais à l’école à vélo.

J’aime beaucoup mon quartier. Et toi, comment est ton quartier? Écris-moi vite!

Amicalement, Alex!

Document 15. Page 106 Exercice 11

Victor: – Salut Sonia!

Sonia: – Salut Victor! Où es-tu et que fais-tu?

Victor: – Je suis en France, à Paris. J’adore la ville! J’ai déjà un programme de visites pour toute la semaine. Lundi, je vais à l’Arc de Triomphe. Mardi, je visite la Tour Eiffel. Mercredi et jeudi, c’est pour le Disneyland. Vendredi, je vais au Louvre. Samedi, c’est pour une promenade sur la Seine et dimanche, nous rentrons à la maison.

Sonia: – Quel beau programme ! Profite de tes vacances!

Victor: – Merci bien! À bientôt.

Sonia: – À bientôt, à Chişinău.

Document 16. Page 115 Exercice 9

Cher Nicolas,

Je suis à la campagne avec ma famille. Nous avons une maison de vacances au milieu du bois.

En Provence, il y a beaucoup de possibilités de passer le temps: je profite de l’air frais, je fais du vélo, je chasse avec papa et je me baigne dans le lac.

À bientôt, Lucie!